УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
ДДТ ст. Калининской
_____ Н. П. Косик
«28» 10 2026 г.

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ
О РАБОТЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ В 2026 ГОДУ

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества станицы Калининской

«Цели, задачи и значимость проекта для развития системы образования»

1. Наименование инновационного образовательного проекта инновационной площадки: «Развитие профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта в системе дополнительного образования».

2. Цель проекта (программы): создание эффективной системы развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, в условиях внедрения профессионального стандарта.

3. Задачи проекта (программы):

- определение особенностей методического сопровождения педагогов дополнительного образования;
- разработка критериев и показателей сформированности профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- разработка модели развития профессиональной компетентности педагога в учреждении дополнительного образования;
- проведение мониторинга (стартовый и итоговый) уровней сформированности профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- провести апробацию модели развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- разработать пакет методических материалов по вопросам развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

4. Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта (программы). Основной идеей инновационного проекта является совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в соответствии с требованиями профстандарта с помощью некоторой модели развития профессиональных компетенций. Проект направлен на создание условий для эффективного научно-методического сопровождения профессионального становления и развития педагогов.

В рамках реализации проекта предусмотрена подбор и разработка

диагностического инструментария для проведения оценки уровня профессиональной компетентности педагогов, который направлен на повышение их уровня профессионализма путем выявления и устранения проблем, связанных с непосредственным выполнением педагогом своих профессиональных обязанностей. Использование мониторинговых процедур позволит более предметно выявлять профессиональные дефициты педагогов и разработать модель, направленную на их устранение.

Разработанная модель методического сопровождения работников сферы дополнительного образования обладает выраженной новизной в части ее компонентного состава, технологического и методического обеспечения. Основным направлением деятельности инновационной площадки является инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, кадрового обеспечения системы дополнительного образования.

Отличительными особенностями модели является то, что при реализации модели учитывается разноплановый характер профессиональных затруднений педагогов, поэтому возникла необходимость создания **новой системы** методического обеспечения повышения квалификации педагогов, которая построена в **формате тематических групп.** Именно такой формат методического сопровождения позволит обеспечить мотивацию педагогов на повышение своего профессионального мастерства и поддерживать ее в течение всего срока реализации проекта. Происходит привлечение наставников – победителей и лауреатов региональных и всероссийских конкурсов при проведении мастер-классов, обучающих семинаров, создание и использование банка лучших практик.

Реализация проекта предполагает совершенствование подготовки кадрового обеспечения системы дополнительного образования детей Краснодарского края – повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников; совершенствование научно-педагогического обеспечения в связи с изучением теоретических и методологических оснований проекта; совершенствование учебно-методического обеспечения посредством разработки методических рекомендаций.

Конкурентным преимуществом данного проекта является повышение интенсивности и качества методического сопровождения работников сферы дополнительного образования за счет более полной реализации потенциала профессионализма и компетентности привлекаемых специалистов, в том числе победителей и лауреатов конкурсов педагогического мастерства системы дополнительного образования края.

5. Практическая значимость (реализуемость) проекта (программы). В ходе реализации данного проекта будут созданы условия для психолого-педагогического и научно-методического обеспечения сопровождения подготовки педагога дополнительного образования к деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Подготовленные и изданные учебно-методические пособия, сборники методических рекомендаций с учетом результатов инновационной деятельности будут способствовать решению актуальных задач повышения качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Так же, безусловно, участие педагогических и управленческих работников в реализации инновационной деятельности будет способствовать непрерывному профессиональному росту каждого участвующего сотрудника.

Значимость проект для администрации ОО:

- совершенствование способов управления образовательной деятельностью ОО на основе единых методических и оценочных требований к профессионализму педагогов дополнительного образования;
- реализация требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования;
- повышение эффективности управления качеством образования;
- повышение престижа ОО и увеличение охвата учащихся дополнительным образованием за счет роста профессионального мастерства педагогов.

Для педагогов:

- повышение профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного образования;
- создание единой методической базы для использования в работе педагогами;
- создание индивидуальных планов развития профессиональной компетентности педагогов;
- улучшение психологического климата в коллективе за счет планомерного распределения нагрузки на педагога.

Для учащихся и родителей:

- повышение качества образования вследствие роста профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- рост удовлетворенности качеством работы ОО в связи с оказанием более качественных услуг в дополнительном образовании, открытии интересных и востребованных направлений.

6. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309, от 08 мая 2024 года № 314, от 09 ноября 2022 года № 809 и от 21 июля 2020 года № 474.

Реализация проекта соответствует стратегическим задачам развития образования, обозначенным в п. 3 Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», где отмечена необходимость формирования к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное

профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций.

7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект. Теоретические и методологические основания проекта составляют исследования ученых, педагогов о двух неразрывных понятиях: «педагогическая компетентность» и «педагогическое мастерство».

В современной отечественной психолого-педагогической литературе встречается около 65 терминов, относящихся к деятельности педагогов. Самыми употребляемыми сегодня являются понятия «педагогическая компетентность» и «педагогическое мастерство».

Понятие «педагогическая компетентность» начинает использоваться исследователями лишь с конца 80-х – начала 90-х годов XX века, и особенно интенсивно – после принятия Закона РФ «Об образовании». С этого момента официально признается субъектность педагога в образовательных процессах как социальная необходимость, а понятие «профессиональная компетентность» входит в научный обиход. Общепризнанно, что педагог-профессионал должен быть компетентным. «Компетентность» как феномен на сегодняшний день еще не имеет точного определения и не получила своего исчерпывающего анализа.

В психолого-педагогической науке понятие «педагогическая компетентность» активно исследуется Г. Г. Анисимовым, В. В. Беспалько, Т. Г. Браже, Ю. А. Гагиным, Л. Н. Захаровым, Л. А. Казариным, И. А. Колесниковой, Н. В. Кузиной, А. К. Марковой, В. А. Сластениным и др.

Несколько более традиционным для отечественной психолого-педагогической науки является термин «педагогическое мастерство». Педагогическое мастерство являлось объектом исследования многих авторов (О. А. Абдуллиной, Ю. П. Азарова, Ф. Н. Гоноболина, И. А. Зязюна, Н. В. Кузьминой, Н. А. Ложниковой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, Е. М. Павлютенкова, В. А. Сластенина и др.). Тем не менее, анализ психолого-педагогической литературы по вопросам педагогического мастерства указывает на отсутствие единой точки зрения среди исследователей на сущность и содержание этого явления, а само понятие «педагогическое мастерство» интерпретируется по-разному.

Определив педагогическое мастерство и педагогическую компетентность в качестве составляющих профессионализма педагога, можно провести сравнительный анализ различных точек зрения и позиций исследователей на определение данных понятий. Установлены сходства и различия в толковании этих двух понятий. Так, Н. В. Кузьмина определяет педагогическое мастерство как уровень деятельности, при котором педагог успешно решает профессиональные задачи. Однако А. К. Маркова педагогическое мастерство рассматривает как уровень компетентности, и, соответственно, мастерство определяется ею в качестве составляющей

компетентности, которую, в свою очередь, она трактует как уровень осуществления деятельности.

Например, Л. М. Митина определяет педагогическую компетентность частью педагогического мастерства, тем самым представляя абсолютно обратную точку зрения, высказанную А. К. Марковой.

Кроме этого, мы видим, что А. И. Щербаков педагогическое мастерство рассматривал в качестве основного условия продуктивной работы учителя, а В. А. Сластенин рассматривал его в качестве основы для достижения высокого уровня развития.

Сравнительный анализ выявленных позиций позволяет сделать вывод об отсутствии единого понимания сущности и структуры данных понятий. Исследователи часто не разводят, а иногда и подменяют эти понятия друг другом, определяют одно понятие через другое как более частное, и тогда мы видим, что компетентность у одних исследователей является частью мастерства, а у других – наоборот, мастерство становится частью или уровнем компетентности.

Поэтому сравнительный анализ содержания этих двух понятий позволил выделить следующие общие признаки педагогического мастерства и педагогической компетентности:

– педагогическое мастерство и педагогическая компетентность являются характеристиками, определяющими готовность и способность выполнять педагогические функции;

– исследователи выделяют объективные составляющие педагогического мастерства и педагогической компетентности: знания, умения, навыки, владение педагогической техникой. Рассматривая педагогическое мастерство и педагогическую компетентность в качестве равных составляющих такого понятия, как «профессионализм педагога», мы определили, что данная объективная составляющая в педагогической компетентности будет представлять содержательную основу педагогической деятельности, выраженную в теоретической и практической готовности (знаниях и умениях) совершать деятельность, а в педагогическом мастерстве она будет представлять технологическую (процессуальную) сторону педагогической деятельности, выраженную в степени владения педагогическими техниками, технологиями, способами, приемами деятельности и т. п.;

– педагогическое мастерство и педагогическая компетентность определяют уровневое соответствие, степень достижения в овладении либо содержанием (знания, умения) деятельности, либо техникой (процессом) деятельности.

Анализ психолого-педагогических данных показал, что исследования педагогической компетентности и педагогического мастерства в зависимости от вкладываемого смысла можно разделить на четыре группы: прагматический, образовательный, общепедагогический, личностный.

Прагматический смысл обусловлен решением задач, связанных с процессом аттестации педагогов, при этом педагогическая компетентность и

педагогическое мастерство выступают одним из главных показателей профессионализма педагога.

В образовательном смысле педагогическая компетентность и педагогическое мастерство выступают как условие и средство развития учащихся, как своеобразный гарант результативности педагогической деятельности.

Общепедагогический смысл предполагает существование возможности проектировать определенный уровень достижения педагогической компетентности и педагогического мастерства через организацию содержания и структуры профессиональной подготовки будущих педагогов и систему последипломного образования.

В личностном смысле педагогическая компетентность и педагогическое мастерство выступают критерием самооценивания себя как профессионала в пространстве педагогического труда.

Таким образом, обобщая опыт исследований отечественных и зарубежных ученых, можно определить, что педагогическая компетентность – это теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности, включающей овладение психолого-педагогическими, предметными (или специально-педагогическими), методическими (технологическими) знаниями и умениями. То есть педагогическая компетентность педагога определяет уровни подготовленности его к выполнению обязанностей в рамках своей компетенции, или в рамках своих должностных полномочий – организация педагогического процесса, осуществление педагогической деятельности, и проявляющееся в способах и приемах деятельности.

Опора на современные стандарты высшего педагогического образования позволили выделить следующие компоненты педагогической компетентности:

– предметная компетентность – предметные (специально-профессиональные) знания и умения;

– методическая компетентность – методические (технологические) знания и умения;

– психолого-педагогическая компетентность – психолого-педагогические знания и умения.

Предметные знания и умения включают в себя следующие элементы, являющиеся и показателями профессионализма педагога:

– знания современной философии и стратегии развития образования, так как философия является основой мировоззрения педагога, владение современной философией образования позволит педагогу обладать современным мировоззрением либо строить свою деятельность на основе современной стратегии образования;

– знание многообразия источников получения информации, готовность работать с информацией, используя различные информационные потоки, умение отбирать, синтезировать новую информацию (видео, Интернет) в предметное поле;

– знание предмета и способов его преподнесения учащимся, готовность отбирать материал по предмету в соответствии с поставленными задачами, обновлять знания на современном уровне развития науки, техники, культуры;

– теоретическая подготовленность к решению воспитательных задач и практическая готовность ставить и решать воспитательные задачи в предметном поле, реализовывать принцип воспитывающего обучения, усиливать ценностно-ориентированное содержание занятия;

– теоретическая готовность к установлению межпредметных связей в условиях интеграции знания, умение использовать в своей деятельности знания из различных областей наук, что является не просто характеристикой общей эрудиции и кругозора, но и объективным требованием современного развития общества.

Методические знания и умения включают в себя:

– знание методики преподавания предмета и умение достигать запланированных результатов через владение широким арсеналом эффективных способов и приемов деятельности, их разнообразие;

– теоретическая и практическая готовность к планированию занятия исходя из прогноза деятельности учащихся, готовность и возможность переструктурировать занятие согласно плану, но исходя из сложившейся ситуации;

– теоретическая подготовленность и владение арсеналом форм и методов организации учебной деятельности обучающихся, позволяющим обеспечить оптимальность выбора и наибольший результат при наименьших затратах;

– знание теории и практики активизации учебной деятельности, владение способами и приемами поддержания интереса, готовность формировать цели обучения и воспитания как перспективного, так и ближайшего развития.

Проблема определения сущности психолого-педагогической компетентности в деятельности педагога, его оценки является предметом спора и разногласий между психологами, педагогами, физиологами, специалистами-практиками. Тем не менее, следует отметить, что в 80-е годы прошлого столетия исследованию педагогической компетентности и педагогического мастерства уделялось большое внимание, и были получены важные результаты. Но также важно отметить, что в настоящее время существенно изменились условия профессиональной деятельности педагога.

В настоящее время условия профессиональной деятельности в педагогической среде изменились принципиальным образом, и поэтому возникла необходимость разработки новых подходов к оценке педагогической компетентности и педагогического мастерства. Таким образом, понятие «психолого-педагогическая компетентность» пересекается с психологическим, социологическим, педагогическим понятиями и категориями, обозначающими возможности человека, занимающегося педагогической деятельностью. И различия в его толкованиях зависят от позиций, на которых стоят исследователи психолого-педагогической компетентности.

Педагогическая компетентность как составляющая профессионализма педагога определяет подготовленность педагога к выполнению педагогической деятельности и проявляется в совокупности способов и приемов деятельности, базирующихся на знании. Мерой, отражающей владение субъекта процессом труда (техники, технологии), является педагогическое мастерство.

Взяв за основу ключевые элементы педагогического мастерства, выделенные В. А. Сластениным и другими исследователями, понятие педагогической техники как совокупности умений и навыков, необходимых для эффективного педагогического воздействия на учащихся (речевые умения, мимическая и пантомимическая выразительность, управление своими эмоционально-психическими состояниями, поддержание эмоционально-творческого напряжения), определили следующие компоненты педагогического мастерства: технику и культуру вербального общения, технику и культуру невербального общения, эмоционально-волевую саморегуляцию.

К числу умений, характеризующих такой компонент педагогического мастерства, как техника и культура невербального общения, относятся:

– владение знаниями о тех или иных чувствах, выражающихся мимикой, пластикой, позой, жестами, и умение определять на их основе эмоциональное состояние класса, отдельного обучающегося;

– владение способами и приемами невербального общения для целесообразного воздействия через точность и оптимальность используемых жестов, мимики;

– владение пространственной организацией взаимодействия (дистанция, пространство, расположение в пространстве и т. д.), режиссурой и драматургией занятия, воспитательного мероприятия для достижения наибольшего эффекта деятельности и др.

Техника и культура вербального общения проявляется через речевые умения и умения организации речевого взаимодействия и включает:

– владение приемами конструктивного общения, умение профессионально общаться;

– владение голосом и умение работать с речевым аппаратом;

– владение приемами организации конструктивного взаимодействия с обучающимися, коллегами, родителями и др.

Эмоционально-волевая саморегуляция как компонент педагогического мастерства включает в себя следующие умения:

– умение осознавать свое эмоциональное состояние в конкретный момент и владение приемами регуляции своего отрицательного эмоционального состояния;

– владение приемами регулирования эмоционально-волевых состояний и создание нужного эмоционально-волевого настроя;

– владение техниками поддержания состояния эмоционального равновесия, работоспособности и др.

Рассматривая педагогическую компетентность и педагогическое мастерство в качестве составляющих профессионализма педагога, представляющих его деятельностную сторону, мы выявили их основные компоненты и показатели, где педагогическая компетентность отражает теоретическую готовность, а педагогическое мастерство – меру овладения процессом труда.

В структуре профессионализма педагога доминирующим стало понятие его педагогической компетентности, а педагогическое мастерство педагога в условиях современной образовательной среды приобрело собирательное значение.

В основу современной системы подготовки и профессионального развития педагога сферы дополнительного образования положена идея компетентностного подхода, прежде всего, как идея открытого заказа на содержание образования, который особенно активно разрабатывается в последние годы в научном сообществе (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Т.М. Ковалева, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и др.). Компетентностный подход апеллирует к современной парадигме междисциплинарного образования, что в достаточной степени отвечает требованиям к кадрам сферы дополнительного образования (В.И. Байденко). Проблема формирования компетенций и профессионально значимых качеств личности педагога сферы дополнительного образования пока разработана недостаточно, рассматривается в исследованиях В.А. Березиной, В.П. Голованова, А.В. Золотаревой, А.Г. Пешкова, Н.А. Соколовой и др. Согласно компетентностному подходу в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. С точки зрения А.В. Золотаревой, профессиональная компетенция определяется, как готовность специалиста включиться в определенную деятельность по реализации трудовых функций, выполнения трудовых действий.

Структура компетенции включает в себя следующие компоненты (Е.В. Лебедев):

- ценностный компонент – понимание смысла и значения реализуемой деятельности, субъективное нравственно-этическое, рефлексивное отношение к осваиваемым ценностям и способам их освоения, смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов, независимость в суждениях, чувство ответственности за предлагаемые решения;

- когнитивный компонент – совокупность, система знаний, на основе которой строится целостная картина действительности и осуществляется процесс собственно профессиональной деятельности;

- поведенческий компонент – система универсальных способов познания, соответствующих алгоритмов поведения и способов коммуникации, ориентированных на реализуемую профессиональную деятельность, развитие у специалиста разнообразных умений, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности. Это реальная деятельность, осуществляемая в конкретных условиях, компонент практический, определяющий, какими

способами, методами, приемами и в каких формах осуществляется деятельность в различных ситуациях и видах профессиональной деятельности.

Компетентностная модель педагога дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профессиональным стандартом может включать в себя следующие блоки профессиональных компетенций, отражающих особенности обобщенных трудовых функций педагога дополнительного образования детей и взрослых (Н.П. Анисимова, А.В. Золотарева):

- *преподавание по дополнительным общеобразовательным программам*, в том числе организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу при решении задач обучения и воспитания; педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы; разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- *организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ*, в том числе организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;

- *организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ*, в том числе организация и проведение массовых досуговых мероприятий; организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

Учитывая, как традиционный функционал педагогической деятельности, так и новые требования, целесообразно выделить следующие группы педагогических компетенций, необходимых для успешной деятельности педагога дополнительного образования в существующих рамках профессионального стандарта:

Общепедагогические компетенции - совокупность профессиональных знаний и качеств педагога позволяющих организовать эффективный образовательный процесс в организации дополнительного образования на основе законодательных актов и нормативных документов в области организации образовательной деятельности и защиты прав ребенка.

Психолого-педагогические компетенции - набор личностно-профессиональных качеств, позволяющих достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучающихся.

Методические компетенции - это способность к организационно-технологическому сопровождению образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Коммуникативные - способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с субъектами образовательного процесса.

В современных условиях возрастает роль педагогического профессионализма в системе дополнительного образования для полноценной реализации инновационных изменений, которые затрагивают как теоретическую, так и практическую составляющие модернизации образования.

В связи с этим важной задачей является создание эффективных психолого-педагогических и методических условий для профессионального развития педагогов сферы дополнительного образования, своевременный мониторинг выявления дефицитов педагогической деятельности и проектирование индивидуальной траектории профессионального роста педагога на основе непрерывного образования в условиях отдельно взятого образовательного учреждения.

Оценка и развитие профессиональной компетентности педагога на разных этапах его карьерного роста является одной из главных задач в современной системе дополнительного образования.

На сегодняшний день существуют различные подходы к организации системы непрерывного образования и повышения профессионализма педагогов дополнительного образования. Но логика общепринята и включает в себя этапы данного процесса, которые можно представить следующей последовательностью:

1 этап: выявление уровня профессиональной компетентности педагога (диагностирование; определение путей совершенствования профессиональной компетентности и др.);

2 этап: создание условий для развития профессиональной компетентности педагога (переподготовка специалистов по профилю, обучение на курсах повышения квалификации; работа в МО, творческих группах, педагогических мастерских; активное участие в мастер-классах, педсоветах, семинарах, конференциях; участие в различных профессиональных конкурсах; участие в инновационной и исследовательской деятельности, создание собственных публикаций; обобщение и распространение опыта работы; аттестация; творческие отчеты; использование современных методов, форм, видов и средств обучения, инновационных технологий; самообразование; разработка системы стимулирования деятельности педагога и др.);

3 этап: анализ деятельности педагога (обобщение опыта; разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности; самоанализ деятельности и др.), организация сетевого взаимодействия через интернет-сообщества педагогов ДО.

В целом, профессиональный стандарт позволяет выстраивать перспективы создания новых содержательных направлений в методическом обеспечении профессионального развития педагогов дополнительного образования.

8. Гарантийное письмо о готовности апробации программ внеурочной деятельности, практических, методических продуктов, учебников, разрабатываемых ГБОУ ИРО Краснодарского края, министерством образования и науки Краснодарского края

Ссылка на письмо: https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2026/08/Гарантийное-письмо.pdf

9. Обязательство* о готовности к сотрудничеству с подведомственными министерству образования и науки Краснодарского края организациями:

- договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской МО Калининский муниципальный район КК https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2026/04/МБУ-ДО-ДДТ-ст.-Старовеличковской.pdf

- договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской МО Калининский муниципальный район КК https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2026/04/МБУ-ДО-ДДТ-ст.-Гривенской.pdf

- договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МБУ ДО ЦТ «Калейдоскоп» МО Тимашевский муниципальный район КК от 16.04.2026 г. https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2026/04/МБУ-ДО-ЦТ-Калейдоскоп.pdf

- договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МБУ ДО ЦТ «Радуга» МО Тимашевский муниципальный район КК от 08.05.2026 г. https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2026/06/МБУ-ДО-ЦТ-Радуга.pdf

«Оценка реализации программных мероприятий, реализованных инновационной площадкой» (далее – ИП)

10. Мероприятия и сроки реализации мероприятий проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	Проведенные мероприятия	Запланированный срок реализации в соответствии с календарным планом	Фактический срок реализации
1.	Разработка механизма координации деятельности исполнителей проекта	01.01.-01.02.2026 г.	01.01.-01.02.2026 г.
2.	Разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта	01.02.-01.04.2026 г.	01.02.-01.04.2026 г.

3.	Анализ научно-методической литературы, информационных ресурсов по профилю проекта, подготовка пакета диагностик для оценки уровня профессиональной компетентности педагогов	05.04.-31.05.2026 г.	05.04.-31.05.2026 г.
4.	Проведение краевой стажировочной площадки «Наставничество, самообразование, обмен опытом: механизмы роста профессиональной компетентности»	апрель 2026 г.	апрель 2026 г.
5.	Проведение диагностического исследования	01.06.-01.09.2026 г.	01.06.-01.09.2026 г.
6.	Анализ промежуточных данных, полученных в ходе мониторинга	01.09.-01.10.2026 г.	01.09.-01.10.2026 г.
7.	Проведение заседаний рабочей группы по вопросам реализации инновационного проекта	-	январь, март, май 2026 г.
8.	Работа с сетевыми партнерами по реализации инновационного проекта	-	январь-сентябрь 2026 г.
9.	Осуществление информационно-методической подготовки участников проекта к проведению инновационной деятельности (семинары, методические совещания)	-	январь-май 2026 г.
10.	Диссеминация опыта реализации ИП (выступления по теме ИП, статьи)	-	апрель, август, октябрь 2026 г.
11.	Обеспечение информационной открытости деятельности в рамках темы ИП на официальном сайте МБУ ДО ДДТ ст. Калининской	-	январь-сентябрь 2026 г.
12	Издательская деятельность	4-й квартал 2026 г.	4-й квартал 2026 г.

11. Ресурсное обеспечение проекта

11.1. Информация о технологическом обеспечении реализации проекта (программы)

№ п/п	Описание технологического обеспечения реализации проекта (программы)

Диагностический блок (выявление потребностей)	
1.	Готовые анкеты и опросники, касающиеся профессионального стандарта педагога дополнительного образования и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с ним с возможностью выбора ответа
2.	Практико-ориентированные задания на выявление уровня методической компетенции
3.	Ситуационные задачи (кейс-диагностика) выявляют дефициты в психолого-педагогической и коммуникативной компетенции
4.	Задания, на знание нормативно-правовой базы

11.2. Информация об организационном обеспечении реализации проекта (программы)

№ п/п	Описание организационного обеспечения реализации проекта (программы)
1.	Нормативно-правовая база реализации проекта: - приказ и положение об организации деятельности инновационной площадки; - положение о рабочей группе по реализации проекта; - состав членов рабочей группы по реализации проекта; - план работы по реализации проекта; - приказ и положение об организации работы методической сети участников сетевого сообщества инновационного проекта.
2.	Распределение ответственности между участниками проекта: - руководитель утверждает нормативные акты, снимает административные барьеры, обеспечивает необходимые ресурсы; - научный руководитель отвечает за общий ход проекта, координацию, разработку нормативной базы, методических материалов, аналитику; - координатор отвечает за общий ход проекта, решение проблем, связь с руководителем; - члены рабочей группы организуют мини-практикумы, собирают кейсы, разрабатывают шаблоны документов, дают обратную связь научному руководителю и координатору проекта; - педагоги-участники участвуют в диагностике компетенций, практикумах, фиксируют результаты, выстраивают индивидуальные образовательные маршруты.
3.	Регламенты и процессы: - не менее двух раз в месяц сбор на методический день; - не менее одного проведенного открытого занятия в каждом детском объединении в год; - не менее одного проведенного мастер-класса для коллег в год; - не менее трех взаимопосещений занятий коллег в год; - обязательный совместный анализ результатов диагностик с фиксацией прогресса.

11.3. Заполнить информацию о финансовом обеспечении

№ п/п	Источник финансирования	Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей	Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. рублей
1.	Муниципальный бюджет, выделенный на оказание муниципальных услуг (выполнение работ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дома детского творчества станицы Калининской на 2026 год)	5,00	5,00

11.4. Заполнить информацию о материально-техническом обеспечении реализации проекта (программы)

№ п/п	Описание материально-технического обеспечения реализации проекта (программы)
1.	Пространство для проведения мониторингов, практикумов, методических дней: кабинет со столами и стульями по количеству участников.
2.	Доступ к устройствам и интернету: проектор, экран для проектора, интернет-соединение с возможностью подключения педагогов к Wi-Fi, принтеры, сканеры, ноутбуки.
3.	Канал связи: организация общения в общем чате в MAX.

11.5. Информация о кадровом обеспечении

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Реализованные функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Косик Наталья Петровна	МБУ ДО ДДТ ст. Калининской, директор	IX Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур», 2024 г.	Руководитель проекта
2.	Середа Мария Николаевна	МБУ ДО ДДТ ст. Калининской, заместитель директора по	Региональный этап IX Всероссийского профессионального конкурса «Арктур», 2024 г; .X	Научный руководитель

		методической работе	Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур», 2025 г.; Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Сердце отдаю детям», 2024, 2025 гг.; Краевой конкурс «Лучшие практики обеспечения доступного дополнительного образования детей в КК», 2023 гг.	
3.	Коханенко Елена Александровна	МБУ ДО ДДТ ст. Калининской, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	IX Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур», 2024 г.; Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Арктур», 2025 г.	Координатор проекта
4.	Чураева Виктория Александровна	МБУ ДО ДДТ ст. Калининской, методист	Краевой конкурс «Лучшие практики обеспечения доступного дополнительного образования детей в КК», 2023 г.	Член рабочей группы
5.	Гафнер Светлана Викторовна	МБУ ДО ДДТ ст. Калининской, педагог-организатор	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Сердце отдаю детям», 2025 г.; Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, 2024 г.;	Член рабочей группы

			Краевой конкурс «Лучшие практики обеспечения доступного дополнительного образования детей в КК», 2023 г.	
6.	Штрапова Алена Владимировна	МБУ ДО ДДТ ст. Калининской, педагог-организатор	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Арктур», 2024 г.; Краевой конкурс «Лучшие практики обеспечения доступного дополнительного образования детей в КК», 2023 г.	Член рабочей группы

11.6. Информация о привлечении к реализации проекта организаций-соисполнителей

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера), участие которого планировалось при реализации проекта (программы) в отчетном периоде	Фактическое участие в реализации проекта (программы) в отчетном периоде	Основные функции организации-соисполнителя проекта организации-партнера при реализации проекта (программы)
1.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства: «Учитель здоровья» https://ddt-kalininskaya.ru/2026/03/13/учитель-здоровья/	Организация проводит экспертизу материалов по проекту, участвует в организации и проведении мероприятий проекта, оказывает методическую поддержку
2.	Государственное казенное	Организация и проведение конкурсов профессионального	Организация проводит

	учреждение Краснодарского края «Региональный методический центр дополнительного образования»	мастерства: «Арктур» https://vk.com/wall-203488718_1458 «Сердце отдаю детям» https://ddt-kalininskaya.ru/2026/05/19/сердце-отдаю-детям-2026/ Организация форума педагогических работников системы дополнительного образования https://vk.com/wall-203488718_1570 Организация методических мероприятий: https://ddt-kalininskaya.ru/2026/02/26/состоялся-краевой-методический-веби/ https://ddt-kalininskaya.ru/2026/03/05/состоялся-установочный-вебинар-для-ф/ https://ddt-kalininskaya.ru/2026/02/05/использование-инновационных-технол/ https://vk.com/wall-203488718_1310	экспертизу материалов по проекту, мастер-классы, образовательные мероприятия, участвует в организации и проведении мероприятий проекта, оказывает методическую поддержку
3.	МАУ ЦДО г. Славянска-на-Кубани (Зональный опорный центр Приазовской зоны Краснодарского края)	Участие в мероприятиях проекта: https://vk.com/wall-203488718_1507 Проведение совместных мероприятий: https://vk.com/wall-203488718_1133	Организация апробирует материалы, концепции и модели инновационного проекта, реализует в экспериментальном режиме мероприятия по проекту, связанные с профессиональным ростом педагога (семинары, мастер-классы)
4.	МБУ ДО ЦВР ст. Полтавской (МОЦ Красноармейского района)	Участие в мероприятиях проекта: https://vk.com/wall-203488718_1507	Организация апробирует материалы, концепции и модели

			инновационного проекта, реализует в экспериментальном режиме мероприятия по проекту, связанные с профессиональным ростом педагога (семинары, мастер-классы)
5.	МАОУ ДО ДТ «Родничок» (МОЦ Приморско-Ахтарского района)	Участие в мероприятиях проекта: https://vk.com/wall-203488718_1507 Проведение совместных мероприятий: https://vk.com/wall-203488718_1180	Организация апробирует материалы, концепции и модели инновационного проекта, реализует в экспериментальном режиме мероприятия по проекту, связанные с профессиональным ростом педагога (семинары, мастер-классы)
6.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Калейдоскоп» муниципального образования Тимашевский район	Участие в мероприятиях проекта: https://vk.com/wall-203488718_1507 Проведение совместных мероприятий: https://vk.com/wall-203488718_1165 https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2026/04/Программа-стажировки-короткая.pdf	Методическая поддержка, проведение совместных мероприятий
7.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества	Участие в мероприятиях проекта: https://vk.com/wall-203488718_1507 Проведение совместных мероприятий: https://vk.com/wall-203488718_1577 https://ddt-kalininskaya.ru/wp-	Организация апробирует материалы, концепции и модели инновационного

	«Радуга» муниципального образования Тимашевский район	content/uploads/2026/04/Программа-стажировки-короткая.pdf	проекта, реализует в экспериментальном режиме мероприятия по проекту, связанные с профессиональным ростом педагога (семинары, мастер-классы)

«Оценка содержательного наполнения проекта (программы), реализованного федеральной инновационной площадкой»

12. Описание реализованных программных мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Средства реализации	Методы реализации	Условия организации мероприятия
1.	Разработка механизма координации деятельности исполнителей проекта	Нормативно-правовая база проекта	Сетевое планирование и согласование календаря	Присутствие всех участников, документальное закрепление результатов
2.	Разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта	Федеральные и региональные НПА, образцы из практик других ИП	Метод «от процесса к документу», экспертиза «на читабельность»	Соблюдение действующего законодательства, участие нескольких участников проекта
3.	Анализ научно-методической литературы, информационных ресурсов по профилю проекта, подготовка пакета диагностик для оценки уровня профессиональной компетентности педагогов	Нормативные и концептуальные документы, имеющиеся диагностические методики	Обзор документов и литературы по ключевым компетенциям, экспертная оценка и пилотная апробация, смешанный формат диагностики	Участие всей рабочей группы проекта, четкая предметная рамка анализа, документальное закрепление результата

4.	Проведение краевой стажировочной площадки «Наставничество, самообразование, обмен опытом: механизмы роста профессиональной компетентности»	Базовое учреждение с необходимой материально-технической базой, подготовленный методический пакет, медиасопровождение	Погружение через «живую практику»,	Предварительная подготовка, анализ состава участников, регламент, техническое и кадровое обеспечение, документальное и нормативное сопровождение
5.	Проведение диагностического исследования	Пакет диагностических методик	Триада методов для надежности результатов (самооценка, оценка мышления, оценка реальной практики), стандартизация процедуры	Четкая цель и границы исследования, предварительная коммуникация и снятие тревожности
6.	Анализ промежуточных данных, полученных в ходе мониторинга	Первичные данные мониторинга	Сопоставление «план-факт» по ключевым метрикам	Участие рабочей группы, четкая предметная рамка анализа
7.	Проведение заседаний рабочей группы по вопросам реализации инновационного проекта	Проектная документация проекта, регламент и повестка дня	Фиксация решений в режиме реального времени, мини-рефлексия в конце встречи	Состав рабочей группы, четкая цель заседания, документальное сопровождение
8.	Работа с сетевыми партнерами по реализации инновационного проекта	Нормативно-договорная база, материалы для согласования форматов воздействия	Синхронизация по событийному календарю	Состав участников со стороны учреждения и партнеров, четкая повестка и цель каждой встречи, предварительная подготовка
9.	Осуществление информационно-методической	Банк методических материалов по инновационной	Мастер-класс от мастера, консультация,	Состав участников, четкая цель,

	подготовки участников проекта к проведению инновационной деятельности (семинары, методические совещания)	деятельности, нормативно-методическая база	дифференциация по профилям дополнительного образования	предварительная подготовка
10.	Диссеминация опыта реализации ИП (выступления по теме ИП, статьи)	Банк инновационного опыта, шаблоны для разных форматов диссеминации, цифровые платформы и инструменты публикации, каналы распространения	Выступление, презентация, публикация	Предварительная подготовка, каналы распространения
11.	Обеспечение информационной открытости деятельности в рамках темы ИП на официальном сайте МБУ ДО ДДТ ст. Калининской	Раздел сайта об ИП, банк материалов	Событийная привязка публикаций, дифференциация контента под аудиторию	Предварительная подготовка, регламент, техническое оснащение и доступ
12	Издательская деятельность	Шаблоны издательских продуктов, банк методических материалов, нормативная база и требования к публикациям, ресурсы для печати	Технологизация опыта, дифференциация продукта под аудиторию, экспертиза текстов	Состав рабочей группы, четкая цель, предварительная подготовка

13. Научные и (или) учебно-методические материалы по теме проекта (программы), разработанные в ходе его реализации в отчетный период

- Середа, М. Н. Повышаем профмастерство / М. Н. Середа // Педагогический вестник Кубани. – 2025. - № 4. – С. 15.

- Середа, М. Н. Профессиональное мастерство педагога: пути совершенствования в условиях обновляющейся образовательной среды / М. Н. Середа // Кубанская школа. – 2026. - № 4(84). – С. 212. https://кубанская-школа.рф/wp-content/uploads/2021/11/Куб-школа_-№-4_2026.pdf

- Разработана образовательная практика «Педсовет-тренинг на тему «Самообразование – путь повышения профессионального мастерства», автор заместитель директора по методической работе Середа М. Н. https://ddt-kalininskaya.ru/педсовет-тренинг-на-тему-самообразо/

- Разработана образовательная практика «Семинар-практикум «Развитие творческого потенциала педагога как условие успешной педагогической деятельности», автор заместитель директора по методической работе Середа М. Н. https://ddt-kalininskaya.ru/семинар-практикум-развитие-творчес/

- Разработаны диагностические материалы для выявления уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования https://disk.yandex.ru/d/Y-WTcMAONli9pQ

- Современные подходы к повышению профессиональной компетентности педагогов ДО (Середа М. Н.) https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2026/04/Середа-М.-Н..pdf

https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2026/04/Презентация-Середа.pdf

- Организационные и управленческие механизмы внедрения системы наставничества (Коханенко Е. А.) https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2026/04/Выступление-Коханенко.pdf

https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2026/04/Презентация-КОХАНЕНКО-Е.А..pdf

- Разработан бланк анализа открытого занятия педагога дополнительного образования https://ddt-kalininskaya.ru/семинар-практикум-как-написать-конс/

- Разработан чек-лист самоанализа педагога на соответствие профстандарту https://ddt-kalininskaya.ru/методическое-совещание-профстандар/

- Разработан шаблон индивидуального плана развития педагога дополнительного образования https://disk.yandex.ru/i/uw9_YByn2AElwg

- Разработана образовательная практика «Как написать конспект занятия», автор заместитель директора по методической работе Середа М. Н. https://ddt-kalininskaya.ru/семинар-практикум-как-написать-конс/

- Разработана презентация к совещанию «Профстандарт педагога дополнительного образования» https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2026/06/Профстандарт-пдо.pdf

- Разработан мастер-класс «Инновационные формы как фактор развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования», автор педагог-организатор Штрапова А. В. https://ddt-kalininskaya.ru/мастер-класс-инновационные-формы-как/

- Выступление на районном методическом семинаре «Методы и технологии обучения в учреждении дополнительного образования» по теме «Роль профессиональной компетентности в модернизации методов и форм педагогической деятельности», автор заместитель директора по методической работе Середа М. Н. https://ddt-kalininskaya.ru/wp-

content/uploads/2026/08/Роль-профессиональной-компетентности-в-модернизации-методов-и-форм-педаго.pdf

14. Нормативные правовые акты разных уровней (использование актуальных редакций нормативных правовых актов в соответствующей сфере деятельности и указание их корректных реквизитов), используемые при составлении отчета

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрирован 17.12.2021 № 66403)	Документ, в котором учтены требования к профессиональной компетентности педагогических работников, детально изложены знания и умения, которыми они должны обладать, а также конкретизированы трудовые действия. https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2026/06/Приказ-Министерства-труда-и-социальной-защиты-Российской-Федерации-от-22.09.2021-№-652н.pdf
2.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)	Документ регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов. https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2026/06/Приказ-Министерства-просвещения-Российской-Федерации-от-27.07.2022-№-629.pdf
3.	Приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».	Документ описывает Целевую модель развития региональной системы дополнительного образования детей, где одной из задач является формирование системы кадрового обеспечения дополнительного образования детей на основе программного подхода, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства

		педагогических работников дополнительного образования детей. https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2026/06/Приказ-Минпросвещения-России-от-3-сентября-2019-г.-№-467-ред.-от-21.04.2023.pdf
4.	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).	Документ определяет приоритетные цели, задачи, направления и механизмы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года. https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2026/06/Концепция-развития-дополнительного-образования-детей-до-2030-года.pdf
5.	Приказ МОНиМП КК от 09.03.2023 №706 «Об утверждении положения о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Краснодарского края»	Документ утверждает положение о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Краснодарского края, определяет актуальные направления совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогов. https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2026/06/Приказ-МОНиМП-КК-от-09.03.2023-№706.pdf
6.	Постановление администрации МО Калининский район №223 от 13.02.2020 «О присвоении статуса «Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей» муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования дом детского творчества станицы Калининской» и положение о деятельности Муниципального опорного центра дополнительного образования детей МБУ ДО ДДТ ст. Калининской	Документ определяет цели и задачи, основные направления функционирования МОЦ Калининского района. Одной из задач является развитие кадрового потенциала муниципального образования системы дополнительного образования. В том числе, выполнение функции организационной, методической и экспертно-консультационной поддержки в системе ДОД МО Калининский район Краснодарского края. https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2026/06/Постановление-администрации-МО-Калининский-район-№223-от-13.02.2020.pdf https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2026/06/Положение-о-деятельности-Муниципального-опорного-

		центра-дополнительного-образования-детей-МБУ-ДО-ДДТ-ст.-Калининской.pdf
7.	Приказ управления образования администрации муниципального образования Калининский район от 24.04.2023 г. №245 «Об открытии муниципальных инновационных площадок на базе МБУ ДО ДДТ ст. Калининской и МАДОУ-д/с №10 ст. Старовеличковской	Документ содержит информацию об открытии муниципальной инновационной площадки на базе ДДТ ст. Калининской по теме проекта с 01.05.2023 г. https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2026/06/Приказ-управления-образования-администрации-муниципального-образования-Калининский-район-от-24.04.2023-г.-№245.pdf
8.	Программа развития МБУ ДО ДДТ ст. Калининской на 2024-2027 гг.	Документ определяет стратегию развития образовательной организации, в том числе основные цели, задачи, приоритеты, механизмы и направления деятельности по их реализации. https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2026/06/Программа-развития-МБУ-ДО-ДДТ-ст.-Калининской-на-2024-2027-гг..pdf
9.	Программа «Наставничество» МБУ ДО ДДТ ст. Калининской на 2025-2028 годы	Документ описывает механизмы и виды наставничества в организации, в том числе в рамках проекта. https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2026/06/Программа-Наставничество-МБУ-ДО-ДДТ-ст.-Калининской-на-2025-2028-годы.pdf
10	Приказ ГБУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края от 06.08.2025 г. №443 «О присвоении статуса «Инновационная площадка»	Документ содержит информацию о признании МБУ ДО ДДТ ст. Калининской инновационной площадкой сроком на 3 года https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2026/03/приказ_о_присвоении_статуса_ИП_в_2025_году.pdf
11	Приказ МБУ ДО ДДТ ст. Калининской от 12.01.2026 г. №01-08/5 «Об организации деятельности инновационной площадки»	Документ содержит информацию об открытии инновационной площадки на базе ДДТ ст. Калининской по теме проекта https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2026/03/Приказ-об-организации-деятельности-инновационной-площадки.pdf

12	Положение о деятельности инновационной площадки, созданной на базе МБУ ДО ДДТ ст. Калининской на 2026-2028 годы	Документ определяет общие условия и порядок работы инновационной площадки https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2026/03/Положение-о-деятельности-ИП.pdf
13	План работы по реализации инновационного проекта	Документ содержит перечень мероприятий, последовательность, сроки выполнения и ответственных исполнителей https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2026/03/План-работы-по-реализации-ИП.pdf
14	Положение о рабочей группе по реализации инновационного проекта	Документ регламентирует деятельность рабочей группы по реализации проекта https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2026/03/Положение-о-рабочей-группе.pdf
15	Состав членов рабочей группы инновационного проекта	Документ содержит перечень членов рабочей группы проекта, место работы и должность участников группы https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2026/03/Состав-членов-рабочей-группы.pdf
16	Приказ МБУ ДО ДДТ ст. Калининской от 02.02.2026 г. №01-08/12/1 «Об организации работы методической сети участников сетевого сообщества инновационного проекта» и положение о методической сети участников сетевого сообщества инновационного проекта	Документ регламентирует деятельность методической сети, созданной с целью реализации инновационного проекта https://ddt-kalininskaya.ru/wp-content/uploads/2026/03/Приказ-об-утверждении-положения-о-метод-сети.pdf

«Оценка уровня эффективности результатов проекта (программы)»

15. Ожидаемые внешние эффекты от реализации проекта (программы)

№ п/п	Наименование внешнего эффекта	Данные, подтверждающие информацию о внешнем эффекте
1.	Повышение качества образовательных результатов в сфере дополнительного образования за счет актуализации профессиональных компетенций педагогов,	Рост доли учащихся, показавших высокий уровень освоения программ, увеличение

	обуславливающих рост эффективности педагогических воздействий	числа участников и победителей конкурсов
2	Трансляция и масштабирование инновационных педагогических практик, что способствует объединению лучших практик и унификации подходов к повышению качества дополнительного образования	Методические разработки, опубликованные в профессиональных сообществах или порталах
3	Институционализация профессиональных педагогических сообществ, способствующая становлению устойчивой экосистемы непрерывного профессионального развития педагогов	Рост числа активных участников методических объединений, появление регулярных форматов обмена опытом
4	Расширение сетевого взаимодействия и партнерских связей образовательной организации, что повышает доступность, разнообразие и качество реализуемых программ	Заключенные соглашения, договоры, совместные мероприятия, проекты
5	Репрезентация и повышение социального статуса педагогической профессии за счет формирования позитивного профессионального имиджа в процессе демонстрации результатов инновационной деятельности, что в перспективе влияет на привлекательность профессии и качество кадрового потенциала	Публикации, выступления, победы в профессиональных конкурсах, участие в экспертных группах
6	Минимизация рисков профессионального выгорания и повышение адаптивного потенциала педагогических работников за счет формирования рефлексивных умений, расширения круга профессиональных действий, что способствует повышению психологической устойчивости педагогов и росту готовности к работе в условиях динамично изменяющейся образовательной среды	Снижение числа случаев профессионального выгорания по итогам психологических диагностик, повышение показателей удовлетворенности работой

16. Результаты по каждому этапу программы

№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат	Фактический результат
1	Этап аналитико-ориентированной постановки	Разработаны модель взаимодействия участников проекта, локальные акты, дорожная карта, комплекс диагностических материалов для оценки и самооценки	Разработаны модель взаимодействия участников проекта, локальные акты, план реализации проекта, комплекс диагностических материалов для оценки и

		профессиональной компетентности педагогов	самооценки профессиональной компетентности педагогов
2	Этап концептуально-стратегического планирования	Сформирована эмпирическая база для инновационной деятельности, разработаны планы работы тематических групп по различным направлениям, подготовлена команда проекта к методическому сопровождению педагогов, обеспечена информационная открытость инновационной деятельности	Сформирована эмпирическая база для инновационной деятельности, разработаны планы работы тематических групп по различным направлениям. *Фактически результат отличается от планируемого вследствие продолжения этапа до конца 2026 года*

17. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта (сети и партнеры)

№ п/п	Наименование проведенного мероприятия (мастер-классов, стажировок, семинаров и т.д.)	Единичное мероприятие/цикл мероприятий	Содержание мероприятия	Целевая аудитория мероприятия
1.	Краевая стажировочная площадка «Наставничество, самообразование, обмен опытом: механизмы роста профессиональной компетентности»	Единичное мероприятие	Презентационные площадки: - Формула успеха педагога - Педагогическое мастерство – детям. Мастер-классы по направлениям (хореография, музыкальные инструменты, социально-гуманитарная направленность, художественная направленность, ДПТ)	Педагогические работники системы дополнительного образования Краснодарского края
2.	Методическое совещание «Профстандарт педагога дополнительного	Единичное мероприятие	Освещение содержания профстандарта педагога дополнительного образования: основные трудовые функции	Педагоги дополнительного образования МБУ ДО ДДТ

	образования»		(трудовые действия и необходимые умения), требования к образованию, опыту работы, особые условия допуска к работе, ключевые компетенции педагога. Заполнение чек-листа самоанализа педагога на соответствие профстандарту	ст. Калининской
3.	Семинар-практикум «Как написать конспект занятия»	Единичное мероприятие	Разбор основных составляющих этапов занятия, постановка цели и задач, методы, формы, технологии, применяемые на занятии, рефлексия. Ознакомление с бланком анализа открытого занятия	Педагоги дополнительного образования МБУ ДО ДДТ ст. Калининской
4.	Семинар-практикум «Развитие творческого потенциала педагога как условие успешной педагогической деятельности»	Единичное мероприятие	Анкетирование педагогов на выявление творческого потенциала, выполнение творческих заданий, заданий на развитие креативности	Педагоги дополнительного образования МБУ ДО ДДТ ст. Калининской
5	Педсовет-тренинг на тему: «Самообразование – путь повышения профессионального мастерства»	Единичное мероприятие	Заполнение карты педагогической самооценки готовности к самообразованию. Рассмотрение сути процесса самообразования, его составляющих, алгоритма работы над индивидуальной темой через игры и тренинги	Педагоги дополнительного образования МБУ ДО ДДТ ст. Калининской
6	Мастер-класс инновационные формы как фактор развития профессиональной компетентности педагога	Единичное мероприятие	Освещение инновационных форм проведения занятий, мероприятий, ресурсов для использования в работе	Педагоги дополнительного образования МБУ ДО ДДТ ст. Калининской
7	Диагностика профессиональной компетентности педагогов в соответствии с	Цикл мероприятий	Подготовка диагностических материалов согласно профстандарту и диагностируемым группам	Педагоги дополнительного образования МБУ ДО ДДТ

	профстандартом		компетенций, проведение диагностики, интерпретация результатов, совместный анализ результатов диагностики, определение индивидуального маршрута повышения профессиональной компетентности	ст. Калининской

18. Апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Наименование организации	Период апробации	Результаты апробации и (или) внедрение проекта (программы)
1.	МБУ ДО ДДТ ст. Калининской	12.02.2026	Проведение методического совещания «Профстандарт педагога дополнительного образования» позволило педагогам организации тщательно изучить профстандарт ПДО.
2.	МБУ ДО ДДТ ст. Калининской	01.02.26 - 31.05.26	Проводимые методические мероприятия для ПДО предоставили возможность уже на начальном этапе проекта заложить фундамент для повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профстандарта.
3.	МБУ ДО ДДТ ст. Калининской	01.06.26 – 01.09.26	Пилотное применение диагностического инструментария сделало возможным выявить профессиональные дефициты педагогов.
4.	МБУ ДО ДДТ ст. Калининской	01.09.26 – 10.09.26	Сбор обратной связи от участников диагностики профессиональных компетенций и экспертов позволил провести анализ трудностей, с которыми столкнулись педагоги в ходе исследования.

19. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов проекта (программы)

№ п/п	Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов проекта (отчеты о деятельности, аналитические справки и материалы, включая инфографику)
1.	Чек-лист самооценки педагога на соответствие профстандарту
2.	Диагностические материалы для выявления уровня профессиональной

	компетентности педагогов дополнительного образования
3.	Аналитические справки о проведении методических мероприятий
4.	Портфолио педагога дополнительного образования
5.	Аналитическая справка по результатам диагностики уровня профессиональной компетентности ПДО
6.	База методических продуктов, созданная в рамках проекта
7.	Тепловая карта профессиональных дефицитов педагогов