Кубанская Школа

Профессиональное мастерство педагога: пути совершенствования в условиях обновляющейся образовательной среды

СЕРЕДА
Мария Николаевна,
*МБУ ДО Дом детского творчества,
Калининский район,
Краснодарский край,
kolunia1986@mail.ru*

В статье рассматривается проблема повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования в условиях модернизации образовательной среды. Актуальность исследования обусловлена необходимостью перехода от традиционных форм методической работы к гибким, практико-ориентированным и индивидуализированным подходам, соответствующим требованиям профессионального стандарта. Автором представлен практический опыт реализации инновационного проекта на базе Дома детского творчества ст. Калининской, направленного на развитие профессиональной компетентности педагогов. В работе описана поэтапная модель управления профессиональным развитием, включающая диагностику профессиональных дефицитов с использованием чек-листа самоанализа, формирование индивидуальных планов развития и организацию методического сопровождения в формате тематических групп. Особое внимание уделено выделению ключевых групп педагогических компетенций (общепедагогических, психолого-педагогических, методических, коммуникативных) и разработке диагностического инструментария для их оценки. Предложенный подход позволяет не только выявлять зоны роста каждого педагога, но и выстраивать индивидуальные образовательные траектории, что в конечном итоге способствует повышению качества образовательных услуг и раскрытию потенциала обучающихся.

Ключевые слова: профессиональное мастерство, профессиональная компетентность, диагностические материалы, профстандарт педагога дополнительного образования, тематические группы

Современная организация дополнительного образования детей является важной составляющей всего образовательного пространства и ведущим фактором обеспечения образовательного суверенитета нашей страны [1]. Таким учреждениям предоставлено ответственное право выбора инноваций, проектирования и планирования деятельности, направленной на удовлетворение образовательных потребностей каждого ребенка, на создание условий для получения образовательных услуг более высокого качества, что во многом определяется профессионализмом педагогов.

Профессиональное мастерство – важное качество любого специалиста, готового к профессиональному творчеству, созданию новых продуктов и способов деятельности в профессии [2; 3]. Процесс повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования является непрерывным, разноуровневым и многофакторным процессом, который состоит из диагностики перечня недостающих компетенций педагога, определения образовательных траекторий, методического сопровождения, организации профессионального обучения и повышения квалификации, а также оценки эффективности деятельности педагогов. В образовательном учреждении, по нашему мнению, должна быть создана система управления профессиональным совершенствованием педагогов, которая бы отвечала современным требованиям, обеспечены условия для развития всего коллектива, где каждый педагог осознает свою значимость и необходимость постоянного роста и повышения профессионального мастерства.

В условиях реализации нормативно-правовых документов, касающихся требований к профессионализму педагога, актуализируются изменения в способах повышения мастерства педагогов, так как традиционные формы не всегда отвечают специфике дополнительного образования. На смену им приходят гибкие, практико ориентированные и индивидуализированные подходы, учитывающие конкретные запросы педагога, специфику предлагаемых им программ, актуальные тренды в образовании, возможности цифровых технологий.

В связи с этим важной задачей является создание эффективных психолого-педагогических и методических условий для профессионального развития педагогов сферы дополнительного образования, своевременный мониторинг выявления дефицитов педагогической деятельности и проектирование индивидуальной траектории профессионального роста педагога на основе непрерывного образования в условиях отдельно взятого образовательного учреждения [4].

Оценка и развитие профессиональной компетентности педагога на разных этапах его карьерного роста является одной из главных задач в современной образовательной системе. На сегодняшний день существуют различные подходы к организации непрерывного образования и повышения профессионализма педагогов, но общепринятые этапы данного процесса неизменны и включают в себя этап выявления уровня профессиональной компетентности педагога, этап создания условий для развития профессиональной компетентности педагога, этап анализа деятельности педагога [5]. Именно в такой последовательности построена работа инновационной площадки на базе ДДТ ст. Калининской «Развитие профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями профстандарта в системе дополнительного образования».

Основной идеей инновационного проекта является совершенствование профессиональных компетенций педагогов с помощью специально созданной модели. В рамках реализации проекта предусмотрен подбор и разработка диагностического инструментария для проведения оценки уровня профессиональной компетентности педагога, который направлен на повышение уровня его профессионализма путем выявления и устранения проблем, связанных с непосредственным выполнением своих профессиональных обязанностей. Использование мониторинговых процедур позволяет более предметно выявлять профессиональные дефициты педагогов и разработать модель, направленную на их устранение.

Отличительными особенностями разработанной нами модели является то, что при ее реализации учитывается разноплановый характер профессиональных затруднений педагогов, поэтому возникла необходимость создания новой системы методического обеспечения повышения квалификации педагогов, которая построе-

Процесс повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования является непрерывным, разноуровневым и многофакторным процессом, который состоит из диагностики перечня недостающих компетенций педагога, определения образовательных траекторий, методического сопровождения, организации профессионального обучения и повышения квалификации, а также оценки эффективности деятельности педагогов

на в формате тематических групп. Такой формат методического сопровождения позволит обеспечить мотивацию педагогов на повышение своего профессионального мастерства и поддерживать ее в течение всего срока реализации проекта. Происходит привлечение наставников – победителей и лауреатов региональных и всероссийских конкурсов при проведении

...важной задачей является создание эффективных психолого-педагогических и методических условий для профессионального развития педагогов сферы дополнительного образования, своевременный мониторинг выявления дефицитов педагогической деятельности и проектирование индивидуальной траектории профессионального роста педагога на основе непрерывного образования в условиях отдельно взятого образовательного учреждения

мастер-классов, обучающих семинаров, создание и использование банка лучших практик.

В рамках первого этапа педагогам предлагался чек-лист самоанализа педагога на соответствие профстандарту, который включает оценку основных аспектов деятельности [4; 6]. Это помогает самостоятельно выявить сильные стороны и зоны развития педагога. Регулярное использование такого инструмента способствует осознанному профессиональному росту и повышению качества образовательного процесса (табл. 1).

Отметим, что работа с чек-листом предусматривает осуществление:

– самооценки: педагоги заполняют чек-лист самостоятельно, отмечая реальные показатели;

– анализа: выделенные пункты с ответом «нет» составляют зоны роста и должны находиться в фокусе внимания при организации повышения профессионального мастерства педагогов;

– планирования: для каждого «пробела» формулируется 1–3 конкретных действия по их устранению и устанавливаются сроки выполнения плана;

– контроля: повторение самоанализа через 3-6 месяцев, чтобы отследить прогресс.

Интерпретация результатов производится по следующей шкале:

– 80–100% ответов «да» – высокий уровень соответствия профстандарту. Рекомендуем сосредоточиться на инновациях и распространении опыта;

– 60–79% ответов «да» – достаточный уровень. Рекомендуем уделить внимание выявленным пробелам;

– менее 60% ответов «да» – системные пробелы, требуется срочная корректировка деятельности. Рекомендуем составить детальный план развития с методистом / наставником.

Вторая часть диагностики предполагает выполнение педагогами определенных заданий, с помощью которых оценивается уровень сформированности профессиональных компетенций педагога.

Учитывая традиционный функционал педагогической деятельности и новые требования к ее выполнению, считаем целесообразным выделить следующие группы педагогических компетенций, необходимых для успешной деятельности педагога дополнительного образования в существующих рамках профессионального стандарта:

1) общепедагогические компетенции – это профессиональные знания, умения и качества педагога, позволяющие обеспечить эффективность образовательного процесса в организации дополнительного образования (знание законодательства в сфере образования и защиты прав ребенка, понимание основ методики преподавания, видов и приемов современных педагогических технологий, владение формами и методами организации образовательного процесса, способы контроля усвоения знаний учащимися и др.);

2) психолого-педагогические компетенции – это набор личностно-профессиональных компетенций педагога, позволяющих достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся (знание основ возрастной и педагогической психологии, эмоциональное отношение к профессиональной деятельности, профессиональным ценностям и мотивам, осознанное применение психолого-педагогических знаний и умений в педагогической практике и др.);

3) методические компетенции – это способность к организационно-технологическому сопровождению

Таблица 1

Чек-лист самоанализа педагога дополнительного образования

Инструкция: *отметьте «Да» или «Нет» напротив каждого утверждения. В графе «Комментарии/План действий» укажите: если ответ «нет» – что нужно сделать для устранения пробела; если ответ «да» – как вы поддерживаете этот показатель.*

Критерий	Да / Нет	Комментарии / План действий
Раздел 1. Образование и квалификация		
Имею высшее или среднее профессиональное образование в области педагогики либо по преподаваемому направлению		
Прошел (прошла) дополнительное профессиональное образование (при необходимости)		
Повышал(а) квалификацию по профилю деятельности за последние 3 года		
Знаю содержание и требования профстандарта № 652н		
Знаком(а) с актуальными изменениями в законодательстве об образовании		
Раздел 2. Трудовые функции		
Разрабатываю дополнительные общеобразовательные программы		
Регулярно обновляю программно-методическое обеспечение		
Организую досуговую деятельность учащихся		
Взаимодействую с родителями (законными представителями) учащихся		
Осуществляю контроль и оценку освоения программы		
Раздел 3. Знания и умения		
Знаю основы возрастной и педагогической психологии		
Владею методиками преподавания и оценки результатов		
Умею планировать и проводить занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		
Использую современные педагогические технологии		
Умею мотивировать и поддерживать интерес учащихся		
Знаю правила охраны труда и безопасности на занятиях		
Умею вести документацию (журналы, отчеты, программы)		
Раздел 4. Работа с разными категориями обучающихся		
Имею опыт работы с одаренными детьми		
Применяю элементы инклюзивного образования		
Адаптирую задания под разные уровни подготовки		
Создаю условия для социализации всех участников группы		
Раздел 5. Профессиональное развитие		
Участвую в методических объединениях, семинарах, конференциях		
Имею авторские методические разработки или программы		
Публикуюсь в профессиональных изданиях или на образовательных порталах		
Обмениваюсь опытом с коллегами (открытые занятия, мастер-классы)		
Слежу за инновациями в сфере дополнительного образования		
Раздел 6. Результаты деятельности		
Отмечаю положительную динамику освоения программы учащимися		
Мои учащиеся участвуют в конкурсах, выставках, фестивалях		
Получаю положительные отзывы от родителей и учащихся		
Имею грамоты, дипломы, сертификаты за профессиональную деятельность		

образовательного процесса в учреждении дополнительного образования (знание основных дидактических принципов, методов и технологий обучения, учебных планов, программ, умение применять знания на практике, планировать и проводить занятия, умение анализировать свою деятельность, разрабатывать и применять современные педагогические технологии, в том числе информационные, умение выстраивать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты);

4) коммуникативные компетенции – способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с субъектами образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами). Они обеспечивают успешное решение педагогических задач, создание благоприятного психологического климата в коллективе и развитие личности учащегося [5].

Завершением диагностического этапа является оформление по результатам самоанализа и выполненных заданий индивидуального плана развития педагога [7]. Он строится на основе осознания педагогом дальнейшего пути развития, постановки задач и выполнения действий по устранению профессиональных дефицитов. Индивидуальный план развития педагога дополнительного образования приведен на рисунке.

В результате выполнения указанных шагов формируется план действий (табл. 2).

Чтобы реализация индивидуального плана развития педагога была максимально эффективной, необходим контроль (табл. 3).

В ходе работы нами установлена система качественных и количественных критериев успешности реализации плана. Так, например, в данную систему мы включаем

1) качественные критерии:

– повышение динамики результатов учащихся (не менее чем на 20%);

– рост вовлеченности родителей (участие в мероприятиях объединения) и др.;

2) количественные критерии:

– 1 проведенное открытое занятие;

– 1 методическая разработка и др.

После проведения данной работы начнется второй этап – этап развития компетенций в формате тематических групп, включающий и самообразование, и корпоративное обучение, а также работу наставников, обмен опытом, участие в различных проектах, конкурсах педагогического мастерства – все то, что действительно помогает повышать профессионализм работников в условиях образовательной организации.

Понимание и внедрение современных подходов к развитию профессиональной компетентности позволяет педагогам не только повысить свое мастерство, но и создать условия для раскрытия потенциала каждого ребенка, формирования у него мотивации к творчеству. Каждое из этих направлений дополняет друг друга и при системном применении создает мощную среду для профессионального роста педагогов дополнительного образования, что в конечном итоге повышает качество образовательных услуг.

Индивидуальный план развития педагога дополнительного образования

ФИО педагога: _____
Направление деятельности: _____
Период реализации плана: _____
Дата составления: _____

Шаг 1. Анализ результатов самопроверки

На основе чек-листа выявлены следующие зоны роста (отметьте 3–5 приоритетных направлений):

– недостаточное знание нормативных документов;
– отсутствие актуальных курсов повышения квалификации;
– нехватка опыта работы с детьми с ОВЗ;
– слабое использование цифровых технологий;
– проблемы с документальным сопровождением программ;
– низкая вовлеченность родителей;
– недостаточная динамика результатов обучающихся;
– дефицит авторских методических разработок;
– другие (указать): _____.

Шаг 2. Цели и задачи

Цель: повысить уровень соответствия профстандарту педагога дополнительного образования по приоритетным направлениям.

Задачи (выберите 3–4 из списка или сформулируйте свои):

1. Освоить современные методики инклюзивного образования.
2. Разработать и внедрить цифровую компоненту в программу.
3. Создать систему мониторинга результатов обучающихся.
4. Усовершенствовать взаимодействие с родителями.
5. Подготовить и провести открытое занятие.
6. Разработать авторскую методическую разработку.
7. Пройти курс повышения квалификации.

Рисунок. **Индивидуальный план развития педагога дополнительного образования**

Таблица 2

План действий педагога дополнительного образования *(пример)*

№	Направление работы	Конкретное действие	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Нормативно-правовая база	Изучение приказа № 652н	до 01.05.	педагог	Краткий конспект с тезисами
2	Повышение квалификации	Записаться на КПК по теме «....»	до 01.09	педагог/ методист	Сертификат

Таблица 3

Система контроля и оценки *(пример)*

Этап	Мероприятие	Ответственный	Срок	Форма фиксации
Промежуточный	Собеседование	Методист	10.05	Справка
Итоговый	Самоанализ по чек-листу	Педагог	10.10	Заполненный чек-лист

Понимание и внедрение современных подходов к развитию профессиональной компетентности позволяет педагогам не только повысить свое мастерство, но и создать условия для раскрытия потенциала каждого ребенка, формирования у него мотивации к творчеству

Таким образом, представленный опыт реализации инновационного проекта на базе Дома детского творчества демонстрирует эффективность поэтапной модели управления профессиональным развитием, включающей диагностику дефицитов, формирование индивидуальных планов и методическое сопровождение в формате тематических групп. Использование диагностического инструментария (чек-листа самоанализа) и выделение ключевых групп компетенций (общепедагогических, психолого-педагогических, методических, коммуникативных) позволяет не только выявлять зоны роста каждого педагога, но и выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Такой системный подход способствует не только росту профессионализма педагогов и повышению качества образовательных услуг, но и создает условия для раскрытия потенциала обучающихся в условиях обновляющейся образовательной среды.

Список литературы

1. Яковлева Н.О., Терновая Л.Н. Суверенитет как характеристика современной системы образования // Педагогическая перспектива. 2025. № 4(20). С. 12–20.

2. Богданова Г.В. Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2026. № 1 (49). С. 136–142.

3. Чернов Д.В. Профессионализм педагога дополнительного образования как условие развития современного учреждения дополнительного образования // Управление развитием образования. 2025. № 1 (33). С. 258–263.

4. Золотарева А.В., Горюшина Е.А., Иванов И.Ю., Мусина Д.С. Профессиональный стандарт в системе подготовки и профессионального развития педагогов дополнительного образования: анализ мнений педагогической общественности // Перспективы науки и образования. 2025. № 6 (78). С. 739–759.

5. Ремзина Ж.Б. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования // Обзор педагогических исследований. 2026. Т. 8. № 4. С. 226–231.

6. Сердюк В.В. Диагностический инструментарий оценки индивидуальной управленческой концепции педагогов дополнительного образования // Искусство и образование. 2025. № 10 (162). С. 231–238.

7. Петрова М.П., Иванова Т.И. Индивидуальная программа профессионального развития как инструмент методического сопровождения педагога дополнительного образования // Педагогика сельской школы. 2025. № 3 (25). С. 134–153.

Статья поступила в редакцию 27.04.2026; одобрена после рецензирования 23.06.2026; принята к публикации 15.07.2026.