

муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества станицы Калининской

Косик
Н.П.

Подписан цифровой подписью:
Косик Н.П.
DN: CN=Косик Н.П., E=
kalininddt@mail.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Расположение:
Дата: 2026.09.07
15:19:16
+03'00'
Foxit PDF Reader Версия:
2025.2.0



«31» августа 2026 г.
принято на
педсовете
«31» августа 2026г.
протокол № 1



Программа воспитания
МБУ ДО ДТТ ст. Калининской
на 2026 - 2027 учебный год
«Навигатор воспитания»

Автор-составитель:
заместитель директора по УВР
Е. А. Коханенко

ст. Калининская
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	10
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	197
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	208
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	43
3.1 Кадровое обеспечение	43
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	46
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	46
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	48
3.5 Анализ воспитательного процесса	49
Список использованной литературы	54
Приложение 1	55
Приложение 2	56
Приложение 3	58

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБУ ДО ДДТ ст. Калининской, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ДДТ ст. Калининской (далее учреждение). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основания разработки Программы:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ (с изменениями и дополнениями).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.
6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изменениями и дополнениями).
8. Национальный проект «Молодёжь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года).
9. Федеральный проект «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности)» в рамках национального проекта «Молодёжь и дети».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

13. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован 15.05.2025 № 82197).

15. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016).

17. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

18. Методическое пособие «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», 2023г.

19. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2025г. №209.

20. Распоряжение Правительства РФ от 28.05.2026 № 1272-р «О Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года».

21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2026 г. № АБ-254/06 «О направлении информации» (Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).

22. Положение о программе воспитания МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предложено ввести механизм организации воспитательной работы, который входит в состав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (раздел «Рабочая программа воспитания» и календарный план воспитательной работы).

Программа предназначена для учащихся 5-18 лет (в соответствии с уставом МБУ ДО ДДТ ст. Калининской).

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в учреждении: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в учреждении: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения программ. Личностные результаты освоения учащимися программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Актуальность программы. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей - это особая образовательная сфера, имеющая собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с учащимися.

Инновационность программы – заключается во включении в воспитательный процесс социального партнерства и совместных проектов с другими учреждениями как условия и средства привлечения дополнительных ресурсов и повышения качества воспитательного процесса. В программе описываются некоторые виды педагогических инноваций, рассматриваются некоторые инновационные технологии, методы и формы.

Педагогическая целесообразность.

Разработка и реализация плана мероприятий Программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе, предполагает применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Организуя воспитательный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Этапы реализации программы

Этап	Мероприятия в ОО	Сроки
Подготовка условия для реализации Программы воспитания	Подготовить нормативно-правовое обеспечение Программы: положение о программе воспитания, приказ, план мероприятий	до 31 августа
	1. Информирование коллектива педагогов и учащихся о реализации Программы	
	2. Формирование рабочей группы, отвечающую за реализацию Программы	
	3. Определение задач, форм и ожидаемых результатов	
	4. Знакомство с новшествами, вносимыми в программу	
Формирование базы лучших педагогов	Собрать данные о лучших педагогах в вопросе воспитания	до 5 сентября
Обучение педагогов	Организовать отбор и обучение педагогов, нуждающихся в повышении квалификации в вопросах воспитания	Ежегодно
Подготовка материала для обобщения опыта	1. Подготовка материала для обобщения опыта по вопросам воспитания	В течение года
Организация работы	1. Выбрать форматы взаимодействия для каждой группы учащихся. 2. Проанализировать сильные и слабые стороны групп учащихся для постановки цели и задач на конкретные периоды	В течение года

	3. Разработать план мероприятий для каждой группы. 4. Организовать сбор обратной связи от педагогов для оценивания эффективности программы. 5. Разработать систему поощрения педагогов.	
Завершение программы	1. Проанализировать собранные данные обратной связи от педагогов и учащихся. 2. Провести рефлексию, подвести итоги мониторинга влияния программы на учащихся. 3. Оценить эффективность реализации программы. 4. Реализовать систему поощрения педагогов, организовать мероприятия чествования лучших педагогов и популяризации их опыта	Ежегодно (согласно периоду взаимодействия)

Социальная значимость программы

Программа воспитания имеет большое социальное значение, так как она важна для ближайшего социума и общества в целом. Она предусматривает адресную работу с различными категориями детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей участников специальной военной операции и детей, состоящих на различных видах учета.

Возрастные особенности учащихся и целевые приоритеты программы

Конкретизация общей цели Программы применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании учащихся старшего дошкольного и младшего школьного возрастов целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально-значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу, Родине.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего возраста: их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогическими работниками и воспринимаются учащимися именно как нормы и традиции поведения учащегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел, и в дальнейшем - в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для учащегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, станицу, город, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

– уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для учащихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в

воспитании учащихся на ступени основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений учащихся.

3. В воспитании детей старшего школьного возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально-значимых действий и инициатив. Развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим учащимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в доме детского творчества. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в делах объединения;
- опыт дел, направленных на пользу своему хутору или станице, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в доме детского творчества, школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально-приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели Программы целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели Программы учащимися будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции дома детского творчества и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;
- реализовывать воспитательный потенциал в доме детского творчества, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися на занятиях;
- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне дома детского творчества, так и на уровне творческих объединений, их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- реализовывать потенциал детских творческих объединений в воспитании учащихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни дома детского творчества, укрепление коллективных ценностей;
- развивать предметно-эстетическую среду дома детского творчества и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж дома детского творчества;
- организовывать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в доме детского творчества интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

Структура организации и проведения воспитательного мероприятия представлена в **приложении № 1**

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания разделяются на 3 уровня общего образования:

Целевые ориентиры результатов воспитания начального уровня общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на среднем уровне общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой

деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,

наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического

просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том

числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад учреждения

Уклад задает порядок жизни учреждения и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик учреждения и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБУ ДО ДДТ ст. Калининской находится в Краснодарском крае, Калининском районе, станице Калининской, улица Ленина, 149.

Наше учреждение функционирует с 1955 года.

В детских объединениях нашего учреждения обучаются более 1000 учащихся.

Продолжительность учебной недели – 7 дней.

Контингент учащихся и их родителей в основном формируется из жителей, проживающих в ст. Калининской.

Состав учащихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка. Имеются обучающиеся со статусом ОВЗ, которые обучаются индивидуально и в общих группах;

- по социальному статусу;

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей ст. Калининской.

Присутствуют обучающиеся из многодетных и неполных семей.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги учреждения. Это специалисты с продуктивным опытом педагогической работы и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий учащихся в учреждении.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В шаговой доступности к учреждению находятся: ДШИ ст. Калининской, СОШ №1, СОШ №2, специальная (коррекционная) школа ст. Калининской, ДС №6.

В нашем учреждении есть свои традиции

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении совместных мероприятий присутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное межобъединенческое и межвозрастное взаимодействие учащихся, их социальная активность;

- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений, студий, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является педагог дополнительного образования - руководитель детского объединения, реализующий по отношению к учащимся защитную,

лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагоги и учащиеся нашего учреждения принимают участие в «Движении Первых».

У учреждения имеется своя символика-эмблема.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и руководителей детских объединений – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в учреждении. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБУ ДО ДДТ ст. Калининской представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в доме детского творчества используются следующие формы работы:

На районном уровне и уровне учреждения:

- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);
- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей среды и социума;
- открытые дискуссионные площадки, общие родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия спортивной направленности;
- досугово-развлекательная деятельность:
 - праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.;
 - летние оздоровительные программы;
 - познавательно-развлекательные программы;
 - фестивальная деятельность.

На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений в совет учреждения;
- участие детских творческих объединений в реализации общих ключевых дел;
- проведение в рамках творческого объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей творческих объединений в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые являются хорошим примером для ребенка, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Руководство детским объединением»

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом, индивидуальную работу с учащимися его объединения, педагогами-организаторами, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися его объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, транслирующим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива объединения через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями; мероприятия, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.
- выработка совместно с учащимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом

дополнительного образования в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Работа с педагогами учреждения:

- регулярные консультации педагогических работников, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем объединений и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение педагогов учреждения к участию в делах объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке;
- привлечение педагогов учреждения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских активов объединения, участвующих в управлении учреждения дополнительного образования и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения.

Модуль «Занятие»

Реализация педагогами дома детского творчества воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизация их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, дающих детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, способствующих поддержанию мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации индивидуальных или групповых исследовательских проектов, что позволит приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младшего и среднего возраста не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в доме детского творчества осуществляется:

- на уровне учреждения через деятельность совета дома детского творчества на основе учета мнения учащихся по вопросам управления учреждением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- на индивидуальном уровне через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел учреждения и дел объединений.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в объединении их руководителями и родителями;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, кинотеатр, цирк и т.д.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий.

Модуль «Медиа учреждения»

Цель медиа учреждения (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной

культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа учреждения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: интернет - группа учреждения – сообщество учащихся, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт учреждения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей дома детского творчества и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения:

- благоустройство учебных кабинетов и помещений, осуществляемое педагогом дополнительного образования вместе с учащимися своих объединений, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях дома детского творчества, его традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели и задач Программы, обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на групповом уровне:
 - родительский комитет, участвующий в управлении домом детского творчества и решении вопросов воспитания и социализации детей;
 - общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
 - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагогических работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообществ в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости дома детского творчества;
- на индивидуальном уровне:
 - обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика»

Основными приоритетами модуля являются:

1. Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в Калининском районе.
2. Профилактика, стабилизация, снижение роста курильщиков. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.
3. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
4. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

Мероприятия по профилактике:

- мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- мероприятия по профилактике алкоголизма;
- мероприятия по профилактике буллинга;
- мероприятия по профилактике экстремизма;
- мероприятия по формированию жизнестойкости.

Форматы проведения профилактических воспитательных мероприятий

Профилактические мероприятия, в том числе практико-ориентированные и интерактивные, рекомендуется проводить также в рамках воспитательной работы.

Формат "Акция памяти"

Такое мероприятие можно проводить в День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), причем как в офлайн-, так и онлайн-формате. При проведении акции памяти можно отойти от стандартных ассоциаций с терроризмом (насилие, невинные жертвы, боль и страдание) и поговорить с обучающимися о героях борьбы с террористами. Например, запуск онлайн-акции, где каждый желающий может рассказать в виде видеоролика о каком-либо герое, пожертвовавшем своей жизнью за будущее без терроризма.

Решаемые задачи:

развенчивание мифов, декларируемых представителями радикальных идеологий; формирование у обучающихся антитеррористического сознания, собственного взгляда и жизненной позиции на ряд спорных вопросов.

Рекомендуемое количество участников: неограниченное количество участников.

Время проведения: от одного дня до нескольких недель.

Особенность: обучающимся, намеренным принять участие в акции, следует представить технические (хронометраж - не более трех минут) и смысловые требования к создаваемому контенту (отсутствие сцен жестокости и насилия).

Формат "Встреча с ветеранами борьбы с терроризмом"

Такой формат позволяет совмещать как патриотическую, так и антитеррористическую компоненту. Чтобы найти ветеранов борьбы с терроризмом, следует обратиться в региональные отделения Общероссийской общественной организации ветеранов Вооруженных Сил Российской Федерации. Адреса и телефоны отделений размещены на сайте Министерства обороны Российской Федерации.

Решаемые задачи:

развенчивание мифов, декларируемых представителями радикальных идеологий; формирование у обучающихся антитеррористического сознания, собственного взгляда и жизненной позиции на ряд спорных вопросов.

Рекомендуемое количество участников: 20 - 50 человек.

Время проведения: 1 - 2,5 часа

Особенность: такую встречу можно объединить с кинопоказом по антитеррористической тематике, когда приглашенный ветеран может выступить также и экспертом-критиком и прокомментировать показанный фильм.

Формат "Профилактическая беседа"

Такой формат подходит для разных уровней профилактической работы (общая, групповая или индивидуальная), а также для разных целевых аудиторий. Профилактические беседы направлены преимущественно на доведение норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России.

Решаемые задачи: повышение правовой грамотности среди обучающихся; формирование установок у обучающихся о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности.

Рекомендуемое количество участников: 10 - 15 человек.

Время проведения: 1 час.

Особенность: следует максимально отходить от общения на бюрократическом языке при разъяснении законодательства и деструктивной сущности терроризма. Можно использовать информационные карточки и короткие видеоролики.

Формат "Кинопоказ с последующим обсуждением"

Это интерактивный формат, предполагающий просмотр фильмов с последующим обсуждением наиболее сложных тем и поднимаемых в фильме проблем. Формат позволяет перевернуть модель взаимодействия с обучающимися, когда именно они выбирают вектор, по которому пойдет дискуссия. Предлагается просмотр фильма "Ласточки Кабула".

Решаемые задачи:

развитие коммуникативных навыков и критического мышления; формирование установок у обучающихся о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности; демонстрация позитивных эффективных практик по противодействию идеологии терроризма.

Рекомендуемое количество участников: 20 - 50 человек.

Время проведения: 3 - 4 часа.

Особенности:

возрастное ограничение фильма "Ласточки Кабула" 16+; поскольку формат подразумевает высокую степень интерактивности, большую роль и вовлеченность ведущего (педагога), к мероприятию рекомендуется привлекать специалиста, который легко смог бы общаться с обучающимися по темам, связанным с вопросами безопасности. В противном случае лучше прибегнуть к привлечению к мероприятию профильных экспертов: историков, конфликтологов, политологов и т.д.; перед началом мероприятия всем представителям организаторов рекомендуется просмотреть заявленный фильм, чтобы сразу отметить для себя проблемные темы, иметь возможность найти дополнительную информацию о проблематике, создателях фильма, процессе его производства.

Формат "Тематическая викторина"

Это командное интеллектуальное соревнование, участники которого отвечают последовательно на поставленные вопросы в течение нескольких раундов. Тематическая

викторина антитеррористической направленности позволяет в интерактивной игровой форме донести до обучающихся важную информацию касательно антитеррористического и антиэкстремистского законодательства, видах информационных угроз, действиях властей и правоохранительных органов в сфере противодействия идеологии терроризма.

Решаемые задачи:

повышение правовой грамотности среди обучающихся; формирование установок у обучающихся о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности; демонстрация позитивных эффективных практик по противодействию идеологии терроризма.

Рекомендуемое количество участников: 10 - 100 человек (участники делятся на команды).

Время проведения: 2 - 2,5 часа.

Особенность: не стоит забывать, что ключевая цель мероприятия - профилактическая, поэтому особый акцент стоит сделать именно на объявлении правильных ответов, поясняя их и отвечая на все возникающие вопросы. Кроме того, можно поручить обучающимся разработку вопросов и ведение "Тематической викторины", под руководством педагогического работника.

Формат "Спортивный турнир"

Антитеррористическая компонента может быть встроена и в спортивные мероприятия. Пример - организация турнира в память о герое антитеррористической операции по тому виду спорта, которым в юности мог увлекаться данный герой.

Решаемые задачи:

формирование установок у обучающихся о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности; демонстрация позитивных эффективных практик по противодействию идеологии терроризма; популяризация спорта среди молодежи.

Рекомендуемое количество участников: 10 - 100 человек.

Время проведения: 1 - 2 часа.

Особенность: перед турниром следует провести информационную работу, рассказать участникам о смысле и важности мероприятия, а также кому посвящено мероприятие. При проведении мероприятия за пределами образовательной организации организаторам в обязательном порядке следует согласовать все необходимые вопросы с администрацией района (например, обеспечение безопасности и работы пожарной команды и бригады скорой помощи).

В рамках реализации профилактических мероприятий организаторам следует делать упор на использование именно интерактивных форматов, поскольку только в таких условиях обучающиеся перестают быть исключительно объектом профилактической работы, сами включаются в процесс, способствуя тем самым повышению эффективности профилактических мер и более широкому распространению.

Реализуемую профилактическую работу рекомендуется подвергать всесторонней оценке, в том числе самими же исполнителями. Качество проведенного мероприятия напрямую зависит от правильного соотношения количества участников и формата, проработки сценария и его смыслового наполнения, авторитетности приглашенных экспертов и спикеров, информационного освещения и самого формата мероприятия.

Ранее указанные модули программы воспитания раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а темы «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания модулей.

В содержании темы «Мир» раскрываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку, знакомятся с духовными ценностями человечества.

В содержание темы «Россия» входят:

знакомство с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;

мероприятия, связанные с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды;

мероприятия, направленные на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки;

мероприятия, связанные с русским языком - государственным языком Российской Федерации;

мероприятия, связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Содержание темы «Человек» содержит комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Практическая реализация направлений Программы осуществляется в рамках следующих форм работы, представленных в соответствующем модуле.

Воспитание гражданина-патриота

На современном этапе деятельность организаций дополнительного образования детей в реализации гражданско-патриотического воспитания детей, приобретает особый смысл, так как именно здесь обеспечивается возможность детям быть активными участниками личностно значимой и социально активной деятельности, что, собственно, и способствует формированию гражданско-патриотических качеств у детей.

Формирование гражданско-патриотической позиции рассматривается как одна из приоритетных задач и проходит «красной нитью» в реализации дополнительных общеобразовательных программ любой направленности. Деятельность детей, при реализации этих программ, направлена на практическую деятельность, в которой от дела к делу, от поступка к поступку они приобретают не только навыки определенной деятельности, но и компетенции гражданственности. В современных условиях дополнительные общеобразовательные программы гражданско-патриотического содержания являются для подростков школой гражданского становления, а для общества – возможностью и механизмом влияния на юных граждан. Изучение своей Родины, знакомство с ее историческими и природными памятниками является одной из важнейших задач дополнительного образования детей.

Ожидаемый результат гражданско-патриотического воспитания: сформированность у воспитанников важнейших социально значимых качеств: гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, готовность к служению в Вооруженных силах, Отечеству и календарных планов воспитательной работы образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы.

Организация и проведение воспитательных мероприятий с целью создания благоприятного климата для обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО

Благоприятный психологический климат в образовательной организации, в первую очередь, поддерживается мероприятиями, направленными на формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания с

трудными жизненными ситуациями, а также на создание системы психологической поддержки. Данные мероприятия помогают обучающимся развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей, развитию стрессоустойчивости. Включение тем по психологии общения, эмоциональной стабильности и формированию стрессоустойчивости в классные часы, беседы с обучающимися, тренинги детей и подростков, а также членов семей (участников) СВО с включением адаптационных направлений деятельности могут также способствовать формированию доверительных и уважительных отношений между обучающимися и педагогами.

Педагогам важно использовать все имеющиеся ресурсы создания безопасной и благоприятной образовательной среды. Профессиональная компетентность, оперативность действий и личностная включенность классных руководителей и педагогов оказывают определяющее влияние на эффективность мер социально-психологической поддержки и защиты обучающихся целевой категории.

Организация дополнительного образования обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО

Дополнительное образование обладает ресурсами организации доступной, многовариантной и комфортной образовательной среды, учитывающей индивидуальность ребенка. У обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО, высока потребность в профилактике стресса и развитии навыков эмоциональной саморегуляции. Разнообразная творческая или физкультурная активность в личном контакте с профессиональным педагогом как нельзя лучше способствует снятию эмоционального напряжения, формированию стрессоустойчивости. Креативно-выразительный подход выступает в качестве основы организации психологической помощи детям, подверженным стрессу, когда активность и самовыражение стимулируются через рисование, игры, пение, танец, музыку – средствами культуры и искусства, а также спорта.

В **приложении 3** представлена информация о ресурсах в сфере дополнительного образования детей, которая может быть полезна обучающимся из семей ветеранов (участников) СВО.

Быть лидером, оставаться самим собой

Сейчас становится очевидным, что для достижения успеха в современном обществе невозможно обойтись без культуры делового общения, культуры ведения разговора, утверждения собственной точки зрения, разрешения конфликта и достижения согласия, без организаторских способностей и умений руководителя.

Направление способствует выявлению, стимулированию лидерства в процессе межличностных отношений, от которых существенно зависит создание условий для проявления детьми социальной активности и взаимной ответственности. Для воспитателя большое значение имеет умение определять статус сверстников.

В детских группах встречаются лидеры, роли которых различны: лидеры-организаторы (деловые лидеры), лидеры-генераторы эмоционального настроения (эмоциональные лидеры), лидеры-инициаторы, эрудиты, умельцы. Лидеры-организаторы играют основную роль в решении задач, поставленных перед коллективом, в процессе трудовой, спортивной, поисково-туристской и др. деятельности.

Лидеры-инициаторы выделяются в деятельности на этапе выдвижения идей, в поиске новых сфер деятельности для групп детей.

Лидер-умелец – это наиболее подготовленный в конкретном виде деятельности член коллектива (например, в походе – самый опытный турист).

Роль эмоциональных лидеров связана с действиями, относящимися в основном к сфере межличностного общения в детской группе. Воспитанники, успешно действующие в обеих сферах жизни организации, выдвигаются на роли абсолютных лидеров.

Лидеры-организаторы осознают межличностные отношения. Это обусловлено

стремлением деловых лидеров хорошо знать подавляющее большинство своих товарищей, что позволяет им соответственно этим знаниям строить свои отношения. Эмоциональные лидеры зачастую не испытывают потребности в управлении коллективом. Отрицательные взаимоотношения между членами детской группы точнее характеризуют деловые лидеры.

Лидера выдвигает деятельность. Поэтому через специально организованную разнообразную по содержанию деятельность можно обеспечить не только ситуации, направленные на сплочение организации, но и прежде всего благоприятные возможности для успеха детей, обладающих развивающимся потенциалом влияния на сверстников.

Развитие эмоционального интеллекта

В XXI веке успешный человек должен быть не только интеллектуально и физически развит, но и полноценен в эмоциональном смысле. *Эмоциональный интеллект* – это один из важнейших навыков XXI века. В современном мире для успешной адаптации к требованиям общества личность должна обладать развитым *эмоциональным интеллектом* – способностью к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими, умением сделать эмоции ресурсом для принятия решений, гармоничного взаимодействия с миром, с людьми.

Умения распознавать свои эмоции, управлять ими, определять причину их появления, использовать в решении задач умения, которые помогают человеку быть более эффективным и успешным в быстро меняющемся, сложном и неоднозначном мире. Важность формирования эмоционально-интеллектуальной среды в образовательных учреждениях определяется запросом педагогов, мыслящих инновационно. Доказано, что именно эмоциональная зрелость влияет на успешность человека практически во всех сферах жизни.

Эмоциональный интеллект с точки зрения воспитания означает, что родители, педагоги должны *понимать чувства своих детей, уметь им сочувствовать, успокаивать и направлять*. У детей, которые получают большую часть уроков по регулированию эмоций у своих родителей, это качество означает способность *контролировать импульсы, мотивировать себя, понимать социальные сигналы других людей и справляться со взлетами и падениями в своей жизни*.

Милосердие

В настоящее время специалисты и общественность заговорили о всеобщем нездоровье нации. По последним данным, сегодня около 90 процентов детей имеют те или иные физические и психологические отклонения. Появились категории людей, нуждающиеся в социальной защите: инвалиды, малообеспеченные, переселенцы и др.

Направление предусматривает включение детей в социально-значимую деятельность, изучает потребности населения, учит детей, здоровых и инвалидов, общаться, чувствовать трудности других, приобретать жизненный опыт любви и принятия, которого так недостает в сегодняшней жизни.

Профессиональное самоопределение

В современных условиях общественного развития постановка вопроса воспитания подрастающего поколения в России может и должна исходить из необходимости разработки и адаптации технологий самоопределения жизненной позиции детей средствами построения дружественной среды вокруг самоопределяющейся личности. В качестве такой среды может выступать организация дополнительного образования детей, имеющая для этого определенный педагогический потенциал, который заключается в следующем: оптимальная насыщенность образовательной среды профильно-ориентационными ресурсами, удовлетворяющими разнообразные потребности и интересы ребенка; нестандартный, нерегламентированный временными рамками образовательный процесс, обуславливающий систематичность и последовательность выбора профиля обучения во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью; конструктивное взаимодействие педагога и ребенка на основе

сотрудничества, сотворчества и партнерства, актуализирующем собственную инициативу растущего человека в профессиональном самоопределении; личностное включение детей в различные формы предметно-профильной деятельности, обеспеченные моделями обучения (семиотической, имитационной, профессиональной), позволяющими ребенку идентифицировать себя в различных образовательных и профессиональных ролях; свободе выбора ребенком собственного содержания обучения и темпов его освоения, обуславливающего разработку индивидуальной образовательной траектории.

Дополнительное образование обеспечивает личностную целостность и индивидуальность за счет социально-профессиональных и культурно-досуговых проб, позволяющих сформировать представление о своей будущей индивидуальной жизнедеятельности. Дети проходят профессиональные пробы в разнообразных формах детских объединений по интересам дополнительного образования детей. В ходе профессиональных проб детям сообщаются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности; моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности; определяется уровень готовности детей к выполнению профессиональных проб. Профессиональная проба выступает в роли системообразующего фактора формирования готовности детей к выбору профессии.

Дополнительная общеобразовательная программа позволяет персонифицировать объемы и темпы усвоения содержания образования, в котором относительно большую долю составляет освоение приемов и способов деятельности не только предметно-учебной, но и практической, что создает возможности для профессионализации взрослеющего человека.

Особенная социокультурная ценность дополнительного образования заключается во взаимодействии полипрофессиональных и поливозрастных общностей, его личностно-ориентированном, личностно-деятельностном подходах. Дополнительное образование детей предоставляет широкие возможности для профессионального определения ребенка, в числе которых: наличие условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени их освоения; многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности; личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, ее профессиональному самоопределению; личностно-ориентированный подход в работе педагогов дополнительного образования.

Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации, проявление развития личности в ее стремлении к профессиональному становлению.

Профессиональное самоопределение, подготовка к выбору профессии является сложной психолого-педагогической проблемой, требующей *комплексного подхода, не принимающей универсальных рецептов*, решение которой может быть найдено в слаженной работе разных социальных институтов.

Мир культуры

В настоящее время воспитание утверждается, не только как социально-педагогическое явление, но и как социокультурный феномен. Дополнительное образование детей имеет ярко выраженную культурно-содержательную основу. Воспитание осуществляет не только социальную, но и культурологическую функцию. В контексте современного понимания значимым становится осмысление воспитания как существенной составляющей образования и культуры.

Воспитание как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации. Цель воспитания в дополнительном образовании – это целостный *человек культуры*. *Человек культуры* это: личность духовная, гуманная, творческая, адаптивная; гражданин; нравственный человек; человек с

развитой потребностью поиска смысла жизни, с выраженной направленностью на созидательную деятельность.

В контексте современного понимания значимым становится осмысление воспитания как существенной составляющей образования и культуры. Фактически главной задачей личностного развития становится – «соединение» себя с культурой и выработка адаптивных приемов участия в ее дальнейшем изменении. В дополнительном образовании детей основным видом предметной деятельности является освоение ценностей российской культуры. Формирование культуры личности юного россиянина в обществе происходит в процессе социализации посредством образования, пропаганды научных знаний, вовлечения в социокультурное творчество, физкультуру и спорт.

Образовательную (воспитательную) функцию сегодня все больше выполняют необразовательные системы – телевидение, кино, музеи, театры, Internet, СМИ, туризм, бизнес-сообщества и т. д.

В современных социокультурных условиях образованность человека определяется не с только специальными знаниями, сколько разносторонним развитием как личности, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной деятельности, к самообразованию, к самосовершенствованию, к самоорганизации.

Воспитание – это пространство и процесс долговременного формирования и развития человеческой личности, процесс ее сущностного

развития. В этой ситуации воспитание следует рассматривать в общекультурном и аксиологическом контексте: существенный интерес представляет новый тип культуры, ориентированной на культуру достоинства человека.

В современных условиях актуализируется важное направление взаимосвязи образования и культуры. С этих позиций образование есть управление процессом становления человека как носителя духовной, технической, художественной и другой культуры.

В результате сложились профессиональная, педагогическая, бытовая, культовая и т. д. культура человека, культура его общения и поведения в обществе. По мере развития науки и сферы человеческой деятельности сформировались математическая культура, музыкальная культура, культура умственного труда, гигиеническая культура и другие. Этот процесс стал возможен благодаря тому, что образование выступает как часть культуры, активный ускоритель культурных перемен и преобразований в обществе и в отдельном человеке.

Процесс вовлечения взрослеющего человека в мир культуры предполагает и культуру повседневности, который охватывает самый широкий диапазон – от умения поддерживать культуру быта, жилища, до способностей по достоинству оценивать новые тенденции, проявляющиеся в мировом и отечественном искусстве.

Именно культура формирует такие важные для растущего человека качества, как *духовность, гуманность, способность к деятельности, созиданию, творчеству.*

Досуг

Социальные потрясения в обществе не прошли незамеченными, вторгшись в ранее устойчивую систему традиционного отдыха, расколов и разрушив прежние педагогические представления, концептуальные позиции и методику работы с детьми в их свободное время. В новой модели организации досуга центральным является личность ребенка.

Ребенок – субъект собственной жизни и творит ее, постигая ценность своей индивидуальности с ростом и личностным развитием, непосредственно выходя на активные взаимодействия с окружающей действительностью.

Направление окажет помощь ребенку в овладении средствами общения и развитии творческой активности, обеспечит включение его в различные виды деятельности по реализации разнообразных интересов.

Смысл жизни

Выделение в качестве идеальной цели воспитание человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего ее смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором. Экзистенциальный подход, предполагает, что ребенок – сам субъект своего развития, а высший уровень проявления субъектности-осмысленное проектирование своего развития в сочетании с рефлексивной позицией. Главная цель воспитания – *воспитание свободного человека*.

Свободный человек – это человек, обладающий внутренней свободой, который осознает себя хозяином своей судьбы и поступает в соответствии с принятыми им принципами жизни, выбор которых он делает самостоятельно. Он должен осознавать свою неповторимость, индивидуальность и в соответствии с этим искать свою нишу в условиях реального существования. Свободный человек создает свободное общество, а внутреннее ощущение раба способствует процветанию тоталитаризма. Главное, это стимулирование проявления его «я», что является основой его субъектности.

Воспитание свободного человека – это, прежде всего, создание условий для внутреннего раскрепощения, предоставление возможности экзистенциального выбора. Такой выбор может осуществляться как в условиях свободного воспитания, так и при наличии определенного уровня регламентации. Важно сформировать у молодого человека внутреннее ощущение в зависимости реализации целей от собственного выбора пути в жизни. При этом должно возникнуть понимание возможности создания своего проекта существования, сознательного выбора целей жизни, осознания кратковременности бытия на земле.

Современное дополнительное образование детей как образовательное, социокультурное, воспитательное пространство детства является оптимальным пространством для приобретения навыков самоорганизации детей, самости растущего человека. При этом на основе общности интересов ребенка и взрослого более интенсивно и целенаправленно идет процесс формирования гуманистических ценностных ориентаций.

Современному развивающемуся обществу XXI века необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. Исходя из этого, на сегодняшний день в сфере дополнительного образования назрела необходимость в разработке и применении систем развития самоорганизации детей, поскольку новые производственные технологии нуждаются в специалистах, способных при минимуме затрат эффективно работать с большим объемом информации, адекватно реагировать на быстро меняющиеся условия и высокую скорость процессов жизнедеятельности, столь характерные для современной действительности.

В связи с этим стратегия воспитания в организации дополнительного образования должна быть направлена на развитие личностного потенциала ребенка, когда из ведомого, ситуативно зависимого обучающегося ребенок превращается в субъекта самоорганизации во времени, умеющего ценить время, планировать, организовывать и контролировать свою жизнедеятельность.

Личностно-персонифицированный потенциал

Дополнительное образование детей как ценность личностная. Новые цели дополнительного образования детей – помочь ребенку использовать ресурс детства, ресурс свободного времени в интересах развития собственной личности и сделать так, чтобы личность затем не приходила в противоречие с интересами общества и государства. Перед дополнительным образованием стоит сложная задача проектирования пространства личностно-персонального образования для самореализации личности.

Сегодня на первый план выдвигаются иные ценности, иные задачи: обеспечить

растущему человеку условия и возможности для самовыражения, саморазвития, самореализации, постоянного личностного роста (то есть задача «проектирования пространства персонального образования для самореализации личности»). Дополнительное образование детей обеспечивает достижение личностных результатов обучения, воспитания, развития, его центральной задачей является развитие субъектности детей. Личностный рост ребенка обеспечивается в трех взаимосвязанных и взаимопроникающих плоскостях: в плоскости личностного роста ребенка, развития его способностей, дарований, талантов; в плоскости профессионального самоопределения, совершенствования в избранной для освоения деятельности; в плоскости коммуникативных действий.

Воспитание в сфере дополнительного образования детей базируется прежде всего на возможности самого ребенка проявить и реализовать себя. Осуществить выбор, понять, объяснить и заняться тем, что ему интересно. В организацию дополнительного образования детей никто не приходит по принуждению, в основе свободный выбор.

Сегодня в числе наиболее востребованных в плане личностного развития оказываются качества самостоятельности и автономии, инициативности и ответственности.

В связи с этим стратегия современного дополнительного образования должна быть направлена на развитие личностного потенциала ребенка, когда из ведомого, ситуативно зависимого обучающегося ребенок превращается в субъекта самоорганизации во времени, умеющего ценить время, планировать, организовывать и контролировать свою жизнедеятельность. В связи с этим актуализируется проблема, связанная с развитием самоорганизованной личности растущего человека.

Формы воспитательной работы

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектах и исследованиях** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Наиболее успешные формы воспитательных мероприятий

Эстафета – совместно-последовательная деятельность, где группы выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилом.

Бой – соревнование между группами, в частности взаимообмен заданиями (классический пример – КВН).

Хеппинг – одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.

Спектакль – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия. Разновидностями спектакля являются устный журнал (газета), выступление агитбригады, т.е. демонстрация какой-либо информации (актуальных проблем) в художественной форме.

Концерт – публичное исполнение вокальных, хореографических, музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами.

Просмотр кино-, видео-, телефильма – представление, обсуждение.

Представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо: спортивные командные игры, в искусстве, в познавательно-интеллектуальных играх.

Лекция (публичное выступление), фронтальная беседа (встреча с интересным человеком) специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.

Диспут, дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения «круглый стол», «форум», «симпозиум».

Защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо творческие/исследовательские проекты.

Ярмарка (народное гуляние), проведение которой может сопровождаться карнавалом, игровых розыгрышей и аттракционов.

Представление в кругу – традиционное развлечение с соблюдением ритуалов: новогодняя елка, бал и т.п.

Танцевальная программа (дискотека, шоу-программа) – развлечение, предполагающее танцы, включающая соревновательность, стартинейджер.

Вечер общения в импровизированном кафе – развлечение с чаепитием.

Субботник (трудовая акция) – ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность.

Ролевая игра – специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

Квест: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

Игра-путешествие или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами - участниками; способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.

Экскурсия – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции.

Экспедиция – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью.

Поход – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное (достаточно протяженное) расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы). В результате похода происходит расширение кругозора его участников. И наконец, формирование ценностного отношения к природе и историческому наследию пространства, охваченного движением группы.

Парад – ритуальное передвижение участников (в зависимости от цели и значения тематического мероприятия).

Марафон – мероприятие, предполагающее соревнование в какой-либо деятельности (танцевальный, песенный, спортивный, игровой марафоны).

Социальные проекты – разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на социум.

Акция: патриотическая «Бескозырка», «Бессмертный полк»; экологическая акция «Чистый берег», «Чёрное море», и др.

Кроме названных, могут использоваться: Ток-шоу; Фестиваль; Литературные и музыкальные гостиные; Час мужества, литературные вечера, урок памяти; Вечера-встречи с ветеранами; Устный журнал, лазертаг.

Содержание воспитательной работы

Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации общеразвивающих программ дополнительного образования.

Общеобразовательные, общеразвивающие программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Существующие направленности (профили) дополнительных общеобразовательных программ должны быть интересны каждому ребёнку. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

Художественная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности: овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми. Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Социально-гуманитарная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера. Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительных общеобразовательных программ – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития. Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

Туристско-краеведческая направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности: формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни. В современных условиях меняется само понимание реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности. Детско-юношеский туризм и краеведение содержат громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству): знакомство с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Физкультурно-спортивная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности: формирование физически здорового растущего человека; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов. Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Несомненно, на формирование личности ребёнка влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера. Занятие физкультурой и спортом в кружках и секциях отличается тесным взаимодействием педагога с ребёнком, при котором устанавливаются доверительные отношения. При этом решаются следующие воспитательные задачи: самопознание собственного спортивного потенциала; взаимной ответственности и ответственной зависимости; личной организованности; мотивации здорового образа

жизни; готовности отстаивать интересы своего коллектива в соревнованиях различного уровня; направленности на результат и победу в спортивных соревнованиях.

Техническая направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы технической направленности: формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства. Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах, являются воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности; формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж; развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов; воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям; воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Естественно-научная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности: формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей. Содержание естественно-научной направленности в дополнительном образовании детей включает формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования. Бережное отношение к природе должно формироваться как ценность, нравственная норма, определяющая характер социальных отношений человека. Такое формирование возможно, если эта норма определяет осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями. Сформировать у детей ответственность за окружающий мир можно только на основе понимания ими связи своего будущего и стабильности, расширения знаний о природе и понимания важности ее сохранения. Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности реализуется в рамках комплекса воспитательных задач: формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей; осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой); освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности; формирование высокого уровня экологической культуры; формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению; формирование представлений об универсальной ценности природы; воспитание ответственности за сбережение природы; активной позиции по изучению и охраны природы.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

Раздел «Рабочая программа воспитания» в ДООП включает в себя 4 пункта:

- 1. Целевой** – цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.
- 2. Содержательный**- формы и методы воспитания.
- 3. Организационный**- условия организации воспитания, в том числе особые условия с учетом содержания программы, контингента детей, анализ результатов воспитания.
- 4. Календарный план** воспитательной работы.

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

1.1 Цель воспитательной деятельности конкретной дополнительной общеразвивающей программы определяется и соответствует направленности, виду деятельности соответствующей направленности программы и приоритетным направлением деятельности учреждения дополнительного образования детей

Пример:

Техническая направленность

Цель: формирование социально ответственной личности с развитым инженерным мышлением, осознающей ценность технического творчества и вклад науки и техники в развитие общества.

Художественная направленность

Цель: развитие духовно богатой личности через приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала ребёнка.

Физкультурно-спортивная направленность

Цель: воспитание физически развитой, здоровой личности с активной жизненной позицией и пониманием ценности здорового образа жизни.

Социально-гуманитарная направленность

Цель: становление социально активной личности с развитой гражданской позицией, способной к конструктивному взаимодействию в обществе.

Естественно-научная направленность

Цель: воспитание личности с научным мировоззрением, осознающей взаимосвязь человека и природы, ценность научных знаний и исследований.

Туристско-краеведческая направленность

Цель: воспитание любви к родному краю и стране через познание их истории, культуры и природы, развитие навыков безопасного поведения в природной среде.

1.2. Задачи воспитания заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Пример:

Техническая направленность

Задачи:

1. Воспитывать уважение к профессиям инженерно-технического профиля

через знакомство с достижениями отечественной науки и техники, встречи с инженерами и конструкторами.

2. Развивать навыки проектной деятельности: умение ставить технические задачи, планировать этапы работы, подбирать материалы и инструменты, анализировать результаты.

3. Формировать культуру безопасного поведения при работе с оборудованием и инструментами: обучать правилам техники безопасности, прививать ответственность за соблюдение норм охраны труда.

4. Стимулировать творческую активность и изобретательность через участие в конкурсах и выставках технических проектов, соревнованиях по робототехнике и программированию.

Художественная направленность

Задачи:

1. Развивать эстетический вкус и чувство прекрасного через изучение произведений искусства, посещение выставок, музеев, концертов.

2. Воспитывать трудолюбие и терпение в процессе создания художественных произведений: учить доводить начатое до конца, работать над деталями, совершенствовать мастерство.

3. Формировать навыки коллективного творчества через участие в совместных арт-проектах, постановках, концертах, выставках.

4. Приобщать к культурному наследию и традициям региона через изучение народного искусства, участие в фольклорных праздниках и мастер-классах.

Физкультурно-спортивная направленность

Задачи:

1. Формировать мотивацию к регулярным занятиям спортом и здоровому образу жизни через проведение тематических бесед, акций, спортивных праздников.

2. Воспитывать силу воли, целеустремлённость и умение преодолевать трудности через участие в соревнованиях, выполнение нормативов, постановку личных спортивных целей.

3. Развивать командный дух и взаимовыручку через коллективные виды спорта, эстафеты, совместные тренировки.

4. Прививать уважение к спортивным традициям и достижениям страны через знакомство с историей спорта, встречи с известными спортсменами, участие в патриотических спортивных мероприятиях.

Социально-гуманитарная направленность

Задачи:

1. Формировать гражданскую идентичность и патриотизм через изучение истории и традиций страны, участие в гражданско-патриотических акциях и проектах.

2. Развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде через тренинги общения, ролевые игры, социальные проекты.

3. Воспитывать толерантность и уважение к культурному многообразию через знакомство с традициями разных народов, межкультурные мероприятия, дискуссии на актуальные социальные темы.

4. Формировать правовую культуру и понимание гражданских прав и обязанностей через тематические занятия, деловые игры, встречи с юристами и общественными деятелями.

Естественно-научная направленность

Задачи:

1. Формировать бережное отношение к природе и экологическую культуру через участие в экологических акциях, субботниках, исследовательских проектах по изучению окружающей среды.

2. Развивать исследовательские навыки и познавательную активность через

проведение опытов, наблюдений, участие в научно-практических конференциях.

3. Воспитывать научную этику и ответственность за результаты исследований: учить корректному сбору данных, честности в интерпретации результатов, уважению к чужому труду.

4. Развивать критическое мышление и умение аргументировать свою точку зрения через дискуссии, дебаты, анализ научных статей и гипотез.

Туристско-краеведческая направленность

Задачи:

1. Формировать патриотические чувства через изучение истории и культуры малой родины, посещение памятных мест, участие в краеведческих экспедициях.

2. Развивать навыки выживания и безопасного поведения в природных условиях: обучать ориентированию на местности, установке палатки, разжиганию костра, оказанию первой помощи.

3. Воспитывать самостоятельность и ответственность за принятые решения через участие в походах и экспедициях, распределение ролей и обязанностей в группе.

4. Формировать экологическую культуру и ответственное отношение к окружающей среде: учить бережному отношению к природе, правилам поведения в лесу, на водоёмах, навыкам «зелёного» туризма.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Техническая направленность

- развитие логического, критического и проектного мышления;
- формирование познавательного интереса к науке, технике, современным технологиям;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности, работы с информацией;
- воспитание аккуратности, дисциплины, ответственности за точность и достоверность результатов;
- развитие умения работать в коллективе, распределять роли и обязанности в рамках технического проекта;
- осознание социальной значимости научно-технического прогресса и этических аспектов применения технологий.

Художественная направленность

- сформированность эстетического восприятия, способности видеть красоту в окружающем мире и произведениях искусства;
- развитие креативности, воображения и фантазии, умения выражать себя в художественной форме;
- освоение базовых навыков в выбранном виде искусства (музыка, живопись, театр, хореография и т. д.);
- воспитание уважения к культурному наследию России и народов мира, традициям и ценностям отечественной культуры;
- формирование навыков коллективной творческой деятельности, умения работать в команде;
- становление эмоционально-ценностного отношения к искусству, потребности в художественном саморазвитии.

Физкультурно-спортивная направленность

- укрепление физического здоровья, гармоничное развитие физических качеств;
- формирование устойчивой мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- воспитание волевых качеств: целеустремлённости, настойчивости, самодисциплины, выдержки;
- развитие навыков самоконтроля и саморегуляции, умения управлять эмоциями

в условиях соревнований;

- формирование чувства товарищества, уважения к сопернику, честного спортивного соперничества;

- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровый образ жизни.

Социально-гуманитарная направленность

- формирование активной гражданской позиции, правовой и политической грамотности;

- развитие коммуникативных навыков, эмпатии, умения слушать и понимать других;

- воспитание толерантности, уважения к людям разных национальностей, культур и убеждений;

- освоение навыков социального проектирования, организации коллективной деятельности;

- развитие лидерских качеств, инициативности и ответственности за принятые решения;

- формирование ценностных ориентиров, нравственных норм и этического поведения в обществе.

Естественно-научная направленность

- формирование целостного взгляда на мир через познание законов природы;

- развитие исследовательских навыков, наблюдательности, умения ставить опыты и анализировать результаты;

- воспитание экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание ценности здоровья и необходимости его сохранения; понимание взаимосвязи человека и природы, личной ответственности за состояние окружающей среды;

- готовность к участию в природоохранной деятельности и экологическом просвещении.

Туристско-краеведческая направленность

- знание истории, традиций и культурного наследия родного края и России;

- развитие навыков ориентирования на местности, выживания в природных условиях, безопасного поведения в походах;

- воспитание любви к природе, бережного отношения к природным и историческим памятникам;

- формирование командного духа, взаимопомощи, ответственности за себя и других в условиях похода;

- развитие самостоятельности, инициативности, умения принимать решения в нестандартных ситуациях;

- становление гражданской идентичности, патриотизма и уважения к традициям разных народов.

2. Формы и методы воспитания.

Формы воспитательной деятельности — это способы организации воспитательного процесса, которые помогают решать педагогические задачи: формировать ценности, развивать навыки, сплачивать коллектив.

Выбор зависит от целей воспитательной работы, возраста детей, особенностей коллектива и опыта педагога. Например, для прямого информирования или нравственного осмысления подойдут мероприятия (беседа, диспут). Для развития инициативы, творчества и чувства ответственности — дела (коллективный проект, акция). А для отработки навыков взаимодействия в условной ситуации — игры. Часто эффективнее комбинировать разные формы.

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ

учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Выбор форм зависит от целей воспитательной работы, возраста детей, особенностей коллектива и опыта педагога. Например, для прямого информирования или нравственного осмысления подойдут мероприятия (беседа, диспут). Для развития инициативы, творчества и чувства ответственности — дела (коллективный проект, акция). А для отработки навыков взаимодействия в условной ситуации — игры. Часто эффективнее комбинировать разные формы.

Методы воспитания — это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) — объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения — приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности — поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

3. Условия организации воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

В шаговой доступности к учреждению находятся: МБУ ДО ДШИ ст. Калининской, СОШ №1, СОШ №2, ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа ст-цы Калининской, ДС №6.

Образовательная организация расположена в центре ст. Калининской, месте с развитой инфраструктурой, что создаёт благоприятные условия для воспитательной работы:

- использование ресурсов образовательных учреждений и учреждений культуры: детская библиотека (доступ к научно-популярной литературе, проведение лекций); МБУ ДО ДШИ ст. Калининской (сотрудничество в совместных проектах); СОШ №1, СОШ №2, коррекционная школа (доступ в музеи и актовые залы).
- доступ к спортивным объектам: открытые спортивные площадки школ и стадиона ст. Калининской (использование для проведения мероприятий).

Воспитательная работа реализуется через разнообразные формы активности: экскурсионную деятельность (посещение предприятий, других образовательных учреждений) соревновательную деятельность (внутригрупповые конкурсы, участие в муниципальных, региональных соревнованиях по робототехнике); игровую деятельность (квесты, хакатоны, деловые игры); проектно-исследовательскую деятельность (краткосрочные и долгосрочные проекты).

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Направлениями анализа, организуемого в учреждении, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Информация о результатах воспитательной работы получается в процессе педагогического наблюдения. Результат анализа рассматривается с точки зрения динамики изменений в течении учебного года.

2. Состояние организуемой совместной деятельности участников образовательной деятельности.

Информация о результатах совместной деятельности участников образовательного процесса получается в результате анкетирования, по результатам которого оцениваются:

- качество взаимодействия педагогов и родителей;
- качество взаимодействия педагогов и обучающихся;
- качество мероприятий, проводимых учреждением;
- удовлетворённость качеством и насыщенностью мероприятий;
- удовлетворённость качеством и разнообразием программ дополнительного образования;
- результативность совместной деятельности участников образовательного процесса.

3. **Диагностика** развития личностных качеств ребенка предусмотрена в каждой дополнительной общеобразовательной программе и осуществляется на основе **«Мониторинга личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы»**

Итогом самоанализа воспитательной работы является план воспитательной работы на следующий учебный год, формулируемый на методическом семинаре по теме.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование события, мероприятия	Срок выполнения	Форма проведения	Практический результат, информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Патриотическое воспитание				фотоотчет, видеоматериалы, заметка на сайте учреждения и в соц. сетях
2	Нравственное воспитание				
3	Национальное воспитание				
4	Трудовое и профориентационное воспитание				
5	Интеллектуальное воспитание				
6	Семейное воспитание				
7	Эстетическое воспитание				
8	Физическое воспитание				
9	Экологическое воспитание				
10	Правовое воспитание				

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В МБУ ДО ДДТ ст. Калининской образовательную деятельность осуществляет 20 педагогов, из них 2 совместителя.

Кадровое и методическое сопровождение соответствует нормативным требованиям. Из числа работников, проходящих процедуру аттестации, 79% имеют квалификационные категории. 47% педагогических работников имеют высшее, 53% - среднее профессиональное образование.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают руководители детских объединений.

Воспитательный процесс в учреждении обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по методической работе;
- педагог-организатор;
- руководители детских объединений (педагоги дополнительного образования).

Основные направления деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной и методической работе:

- Организация учебно-воспитательной деятельности в учреждении, руководство им и контроль условий, процессов и результатов учебной деятельности образовательного учреждения.

- Организация разработки и реализации образовательной программы учреждения.

- Осуществление методического руководства педагогическим коллективом.

- Осуществление прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и мастерства педагогических работников, а также оказания им помощи в системе непрерывного образования, координация данной работы.

- Обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в образовательной деятельности.

- Организация воспитательной деятельности в учреждении, осуществление руководства и контроля развития воспитательной деятельности.

- Осуществление методического руководства работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования и других педагогических сотрудников.

- Обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательной деятельности.

Осуществление анализа, выполнение прогнозов:

- тенденции изменения ситуации в обществе и образовании для своевременного изменения стратегии развития воспитательной деятельности в образовательном учреждении;

- последствий запланированной воспитательной работы.

Осуществление планирования и организации:

- текущее и перспективное планирование деятельности педагогов дополнительного образования;

- процесса разработки и реализации воспитательной программы учреждения;

- разработки необходимой методической документации по воспитательной работе в образовательном учреждении;

- методической, культурно-массовой работы;

- постоянного контроля качества воспитательной деятельности в учреждении;

- дежурств сотрудников и учащихся по учреждению;

- работы по подготовке и проведению культурно-массовых мероприятий;

- контроля индивидуальной воспитательной работы с детьми из неблагополучных семей;

-просветительской работы с родителями (или законными представителями) учащихся, а также прием родителей (или законных представителей) по вопросам организации воспитательной деятельности;

Осуществление координации и руководства;

Выполнение разработки:

-методических документов, которые обеспечивают воспитательную деятельность;

-нормативных документов, предназначенных для участников воспитательной деятельности;

-воспитательной программы и фрагментов стратегических документов образовательного учреждения;

-правил ведения необходимой отчетной документации участниками воспитательной деятельности;

-методики и порядка выполнения воспитательных мероприятий;

Осуществление консультирования, выполнение оценки и экспертного заключения.

Основные направления деятельности педагога-организатора в учреждении:

- педагог-организатор планирует и проводит разные события: праздники, конкурсы, фестивали, экскурсии, походы, тематические недели;

- создает условия, чтобы раскрыть у детей таланты, сформировались нравственные ценности, патриотизм, уважение к культуре;

- вовлекает в социально значимую деятельность.

- Организация полноценного досуга школьников.

Цель деятельности руководителя детского объединения– формирование и развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе семейных, социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основными функциями руководителя детского объединения являются:

-лично-отношенческая деятельность по воспитанию и социализации учащихся в объединении;

- деятельность по воспитанию и социализации учащихся, осуществляемой с детским объединением как социальной группой;

- воспитательная деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;

- воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом;

- участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.

- ведение и составление документации по вопросам воспитания.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, педагогические мастерские и мастер-классы.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для учащихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с учащимися. Педагоги стремятся стать для своих учащихся значимыми людьми.

Выявленные проблемы:

- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в объединении;

- высокая доля педагогов старше 25 лет.

Пути решения проблем:

развитие системы взаимного наставничества педагогов старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе; высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе

возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий.

Управление контролем воспитательной работой

Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в доме детского творчества, своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Педагоги поощряются администрацией учреждения за качественную воспитательную работу с учащимися (через стимулирующие выплаты).

Основные параметры	Критерии
Контроль за воспитательным процессом	1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии поставленными задачами. 2. Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранение негативных тенденций, трансляция (распространение) педагогического опыта. 3. Исполнение законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению. 4. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.
Мониторинг воспитательной деятельности	1. Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания. 2. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания. 3. Динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне образовательного учреждения.
Методическая работа	1. Активное включение педагогов в научно- методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания. 2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий. 3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности. 4. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы педагогов.

Выявленные проблемы.

Доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, приводящих к росту непонимания между педагогами и учащимися в организации воспитательной деятельности. Отсутствие заинтересованности у педагогов в реализации инновационных проектов в сфере воспитания.

Пути решения проблем

Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с

подрастающим поколением и разработка мероприятий, направленных на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.

Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

В учреждении имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды в учреждении является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные по итогам конкурсных мероприятий.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации Программы. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности педагогов дома детского творчества станицы Калининской.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБУ ДО ДДТ ст. Калининской обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Устав МБУ ДО ДДТ ст. Калининской

Программа развития МБУ ДО ДДТ ст. Калининской

Программа деятельности МБУ ДО ДДТ ст. Калининской

Образовательная программа МБУ ДО ДДТ ст. Калининской

Правила внутреннего распорядка работников

Правила внутреннего распорядка учащихся

Положение о наставничестве

Положение о совете учреждения ДДТ ст. Калининской

Положение о программе воспитания МБУ ДО ДДТ ст. Калининской

Положение о поощрении учащихся и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБУ ДО ДДТ ст. Калининской обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

Для данной категории учащихся в учреждении созданы особые условия, которые включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками (прошедшими соответствующую переподготовку);
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников учреждения, реализующей адаптированную образовательную программу;
- педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, владеют представлениями об индивидуально-типологических особенностях обучающихся с ОВЗ и их особых образовательных потребностях.

Задачей учреждения является создание условий, в которых бы дети с ОВЗ могли получать качественное образование, а также решение задач по индивидуализации, дифференциации образования.

Для достижения этих задач в учреждении разрабатываются адаптированные

образовательные программы, представляющие собой нормативный управленческий документ. В нем отражаются основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Также программы содержат особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные результаты, которые планируется достичь в ходе реализации программы.

Реализация адаптированных образовательных программ направлена на обеспечение решения следующих задач:

- создание равных образовательных условий для детей с ОВЗ;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ за счет повышения качества образовательного процесса;
- проведение качественной коррекционно-реабилитационной работы с детьми, имеющими различные формы отклонений в развитии;
- создание здорового психолого-педагогического климата в ходе реализации задач по обучению детей с ОВЗ;
- улучшение материально-технической базы учреждения в целях создания условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используются специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие доступность образовательной среды:

- индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- организация работы по социализации детей с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост.

Учащиеся нашего учреждения посещают библиотеки, музеи, ДК, участвуют в спортивных соревнованиях, в региональных и российских конкурсах.

В учреждении формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, приобретается опыт развития отношений между учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в объединении, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого учащегося в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни объединения, учреждения, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы всех участников воспитательного процесса;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

Методическое обеспечение:

Учебно-методический комплекс программы представлен в виде сценарно-методических материалов педагогического коллектива МБУ ДО ДДТ ст. Калининской по приоритетным направлениям деятельности, размещенных на сайте учреждения: <https://ddt-kalininskaya.ru/методическая-копилка/>

– сборник сценарно-методических материалов «Воспитать человека», С. В. Гафнер;

– сборник сценарно-методических материалов «Воспитание... Воспитание? Воспитание!», К. А. Гаспарян;

– сборник сценарно-методических материалов «Социально-значимый проект гражданско-патриотической направленности «Герои живут рядом», А. В. Штраповой;

– сборник сценарно-методических материалов «Формирование здорового образа жизни», С. А. Лапиной;

– сборник сценарно-методических материалов «Знайте правила движения как таблицу умножения», Н. Е. Штовхань;

– сборник сценарно-методических материалов гражданско-патриотической направленности «Мероприятия с пользой», А. В. Штраповой;

– сборник сценарно-методических материалов «Мы выбираем жизнь!», К. А. Гаспарян;

– сборник сценарно-методических материалов «Играем и развиваемся вместе», С. В. Гафнер;

– сборник сценарно-методических материалов «Мозаика», А. В. Штраповой;

– сборник сценарно-методических материалов «Детство-лучшая страна!», М. А. Безорновой;

– сборник воспитательных мероприятий «Калейдоскоп открытий», В. А. Чураевой;

– сборник методических материалов «Копилка педагогических идей», М. Н. Середы;

– сборник сценарно-методических материалов «Сила творчества», Е. В. Савченко;

– сборник методических материалов «Памятные места станицы Калининской», Е. А. Коханенко.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

–соответствия артефактов и процедур награждения укладу учреждения, качеству воспитывающей среды, символике учреждения;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

–сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);

–привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях самих учащихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность учащихся при поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада учреждения, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом объединении.

Анализ проводится руководителями объединений вместе с заместителем директора

по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, руководителями объединений с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала учебной деятельности;
- организуемой внеучебной деятельности учащихся;
- деятельности руководителей детских объединений и их групп;
- проводимых обще-учрежденческих основных дел, мероприятий;
- внеучрежденческих мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации учащихся и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Мониторинг личностного развития ребенка

в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы

Развитие личностных качеств ребенка предусмотрено в каждой дополнительной общеобразовательной программе.

На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Достаточно не просто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику.

Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в объединениях, по трем блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие. В совокупности личностные качества отражают многомерность личности, позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Технология определения личностных качеств учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов. С этой целью педагог оформляет **диагностическую карту учета динамики личностных качеств развития учащегося** по параметрам (приложение № 2).

Карточка заполняется три раза в год – в начале, середине и конце учебного года. При необходимости это можно делать чаще, для чего можно ввести дополнительные графы.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств может привлекаться сам учащийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с представлениями окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

Сетевое взаимодействие

С целью улучшения эффективности работы по решению вопросов воспитания администрацией ДДТ ст. Калининской заключены договоры о сетевом взаимодействии:

- с образовательными организациями МО Калининский район: СОШ №1, 2, 7, 12, ДОУ №6, ГКОУ КК СКШ ст. Калининской;
- местной религиозной организацией Православным Приходом храма Апостола Иоанна Богослова ст. Новониколаевской;
- новониколаевской централизованной клубной системой;
- станичным казачьим обществом ст. Новониколаевской;
- с Религиозной организацией Православным приходом Храма Воскресения Христова п. Советского;
- МБУ Старовеличковский сельским домом культуры;
- с калининской детской библиотекой.

Результативность программы

Программа «Навигатор воспитания» является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дома детского творчества, призвана помочь участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Охват учащихся по основным направлениям воспитательной работы

Мероприятие	Количество участников
Мероприятия по реализации Закона №1539 КЗ от 21.08.2008г.	1076
Мероприятия по профилактике наркомании среди несовершеннолетних	619
Мероприятия, посвящённые Дню матери	215
Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	2104
Мероприятия по профилактике и предупреждению	2021

детского травматизма	
Мероприятия в сфере межнациональных отношений	218
Мероприятия по профилактике экстремизма среди подростков	1000
Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности	931
Мероприятия экологической направленности	822
ИТОГО	9826

Анализируя выполнение программы воспитания педагогов дополнительного образования, можно сказать, что они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обозначены цели, задачи, тематика воспитательных мероприятий. Однако нужно отметить, что педагогами не так широко используются разнообразные формы работы. Вся воспитательная работа построена, в основном, на проведении бесед и информационно-познавательных часов.

Количественные показатели победителей и призеров конкурсных мероприятий

Уровень конкурсного мероприятия	Количество наград								
	2024г.			2025г.			2026г.		
	К-во участн	К-во наград	%	К-во участн.	К-во наград	%	К-во участн.	К-во наград	%
муниципальный	38	23	61	181	139	77	199	173	87
региональный	143	102	71	17	13	76	18	17	94
федеральный	47	28	60	86	83	97	42	30	71
международный	162	114	60	65	65	100	88	78	89
Итого	390	283	73	349	300	86	347	298	86

Сведения об участии учащихся в мероприятиях учреждения

Показатели	Фактически значения
Мероприятия ДДТ	Массовые мероприятия, выставочная деятельность, концертная деятельность, творческие вечера, отчетные концерты, театрализованные праздники, благотворительные мероприятия; организация каникул, участие в станичных, районных, краевых мероприятиях.
Ежегодные традиционные станичные и районные мероприятия	Праздники (традиционные календарные): День станицы, День Учителя, День Матери, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День Семьи, «Последний звонок», Международный день защиты детей, День Независимости России, выпускные вечера. Муниципальные этапы конкурсных мероприятий
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями	Совет ветеранов, Дом культуры, управления культуры и образования, отделы по делам молодежи, по делам несовершеннолетних, семьи и детства, средства массовой информации – газета «Калининец», учреждения дошкольного образования, общеобразовательные учреждения, удод, администрация сельского поселения

Охват учащихся ДДТ летним отдыхом

«В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула становится правилом при организации образовательного отдыха детей, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам - радостному времени в жизни каждого ребёнка.

Работа по организации летнего отдыха детей в ДДТ ст. Калининской проводится в соответствии с разработанной программой деятельности «Лето», цель которой – создание условий для самоопределения ребенка при выборе им вида развивающей деятельности, соответствующей его интересам, потребностям, возможностям, самореализации в жизнедеятельности детского коллектива. В этот период работниками ДДТ организуются различные формы работы с детьми. В программу «Лето» были включены культурно-массовые мероприятия как приуроченные к памятным датам календаря, так и общественно-социального характера (акции милосердия, мероприятия по благоустройству, озеленению территории и другие виды общественно-полезной деятельности; совместно с библиотеками - мероприятия по реализации программ летнего чтения детей; консультации и беседы по правовому просвещению, профилактике наркомании, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию, здоровому образу жизни).

Особым результатом программы «Навигатор воспитания» являются:

- Коханенко Е. А. имеет диплом победителя 1 степени IV всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения» за работу «Программа воспитания учреждения дополнительного образования «Навигатор воспитания»;

- Коханенко Е. А. имеет сертификат участника во всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Подходы к реализации воспитательной политики в образовательных организациях системы общего образования» ФИРО РАНХиГС, организованный федеральным институтом развития образования;

- Коханенко Е. А. победитель районного фестиваля педагогических идей и инноваций (представлен опыт работы на тему «Особенности организации воспитательного пространства в ОДО на примере программы «Навигатор воспитания». Опыт работы внесен в муниципальный банк передового педагогического опыта.

Список использованной литературы:

- Артёменко З.В., Завадская Ж.Е. Азбука форм воспитательной работы: Справочник - Минск: Новое знание, 2008.-315с.
- Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
- Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.
- Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/ -изд.2-е.-М., 2014.
- Рожков М.И., Байбородова Л.В., Голованов В.П. «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» -методическое пособие М., Ярославль, «Канцлер», 2023.-134с.

Интернет-источники:

- 1.<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
- 2.<http://www.edu.ru/> Образовательный федеральный портал "Российское образование".
- 3.<http://www.vidod.edu.ru/> - Портал "Дополнительное образование детей".
- 4.<http://www.eidos.ru/> - Центр дистанционного образования «Эйдос»: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, Интернет-журнал.
- 5.http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section_id=77 раздел «Сценарии» на официальном сайте Всероссийской школьной библиотечной ассоциации.

Структура организации и проведения воспитательного мероприятия

Подготовительная часть

- Определить цели и задачи мероприятия
- Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Продумать об оптимальной занятости детей в подготовке и проведении мероприятия.
- Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения.
- Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников.
- Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов.

Организационная часть

- Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности.
- Использование простых и сложных средств.
- Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия.
- Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом учащихся, местом проведения.

Основная часть

- Использование современных воспитательных технологий, дифференцированных и интегрированных воспитательных подходов.
- Применение принципов воспитания (индивидуальности, доступности, результативности).
- Разнообразие и творческий характер мероприятия, выделение элементов неожиданности, «изюминки» мероприятия.
- Исключение как переизбытка, так и недостатка информации для восприятия учащимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом.

Заключительная часть

- Позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми, определить перспективы на будущее.
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка и психологического климата в детском объединении.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	СТЕПЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ ОЦЕНИВАЕМОГО КАЧЕСТВА	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно- волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	• Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше, чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	• Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; • Иногда- самим воспитанником; • Всегда-- самим воспитанником;	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	• Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
○ 2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	• Завышенная • Заниженная • нормальная	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	• интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим воспитанником; • интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно.	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной	• желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • сторонний наблюдатель • активное примирение	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение

	ситуации			
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	• не желание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу)	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие во всех мероприятиях объединения, учреждения	Степень и качество участия	• не принимает участия • принимает участие с помощью педагога или родителей • самостоятельно выполняет работу	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Полезные ресурсы по организации дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование	Информация о ресурсе	QR-код, ссылка
1.	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых». Движение первых — это детское общественное объединение, которое предлагает сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, организует досуг подростков. Отделения движения открываются в каждом муниципальном образовании Российской Федерации, а во многих школах уже созданы первичные ячейки движения	 https://t.me/mypervie zabota@rddm.team Тел.: 88003336311
2.	Региональный навигатор сведений о возможности использования социального сертификата	Вы можете узнать о всех дополнительных общеобразовательных программах субъекта Российской Федерации при помощи АИС «Региональный навигатор дополнительного образования» В рамках проекта в каждом субъекте Российской Федерации будет создан общедоступный сайт – Навигатор по дополнительным общеобразовательным программам	
3.	Сертификат дополнительного образования	Дети в возрасте от 5 до 17 лет включительно, могут посещать клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы по социальному сертификату (бесплатно) Сертификат можно получить при помощи Федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг»	Что такое сертификат? Как получить? Выбрать кружок и получить сертификат можно здесь https://www.gosuslugi.ru/600316/1/form?_id=1695301457878

