

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08 2026г.



Косик Н.П.

Подписан цифровой подписью: Косик Н.П.
DN: CN=Косик Н.П., E=kalininddt@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.09.16 00:33:13+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2025.2.0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Тимбилдинг»
(объединение «Тимбилдинг»)

Уровень: ознакомительный
Срок реализации программы: 3 недели (12 часов)
Возрастная категория: от 6 до 15 лет
Состав группы: от 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в АИС «Навигатор»: 73681

Автор-составитель:
Гафнер Светлана Викторовна
педагог дополнительного образования

ст. Калининская
2026г.

Оглавление

Нормативно-правовая база		3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»		6
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Цель и задачи программы	9
1.3	Содержание программы	10
1.3.1	Учебный план	10
1.3.2	Содержание учебного плана	10
1.4	Рабочая программа воспитания	13
1.5	Планируемые результаты	
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации		15
2.1	Календарный учебный график	15
2.2	Ресурсное обеспечение	15
	Список используемой литературы	20
	Приложение № 1	21

Нормативно-правовая база

Нормативно-методические основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тимбилдинг» представлены в следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 октября 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 04.08.2026 № 330-ФЗ).
4. Федеральный Закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ (в ред. Федерального закона от 26.12.2024 № 476-ФЗ).
5. Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в ред. Федерального закона от 26.12.2024 № 476-ФЗ).
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
7. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
10. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2021 г. № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере» (в ред. от

30.05.2023).

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (в ред. постановления Правительства РФ от 6 мая 2026 г. № 517).

13. Национальный проект «Молодёжь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (в ред. от 30.04.2026 г.).

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 мая 2026 г. № 1272-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года».

16. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 – 2030 годы), утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 01 июля 2025 № 1745-р.

17. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023).

18. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован 15.05.2025 № 82197).

21. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. от 24.12.2025).

22. Постановление Главного государственного санитарного врача от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

23. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей».

24. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2026 г. № АБ-254/06 «О направлении информации» (Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).

25. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

26. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 21 июля 2026 г. № 200-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I I этап (2025 – 2030 годы)».

27. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 мая 2021 г. № 1656 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края».

28. Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 21 августа 2026 г. № 42 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ».

29. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы», разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

30. Устав МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

31. Локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Детский тимбилдинг - это активный отдых, игры, способствующие развитию способности чувствовать себя уверенным, неразрывным звеном одной команды, благодаря которым ребенок не только развлекается, но и развивает навыки взаимопомощи в коллективе, получает пользу от обмена эмоциями. С помощью тимбилдинга ребенок сможет избежать серьезных трудностей в общении и даст надежный фундамент для успешной реализации себя в будущем.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тимбилдинг» способствует развитию умения взаимодействовать, поддерживать друг друга, формировать отношения в детском коллективе, побороть неуверенность в собственных силах.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, по форме организации – групповая, по срокам реализации – краткосрочная.

Новизна программы заключается в подборе комплекса мероприятий, направленных на командообразование, сплочение детского коллектива: активного отдыха, подвижных спортивных игр, упражнений, тренингов и др.

Актуальность программы. Детский тимбилдинг помогает детям подружиться, учит работать в команде и стремиться к успеху вместе, понять, что в жизни есть что-то, чего он не сможет сделать в одиночку, а вместе с друзьями ему это будет по силам. Играя в объединяющие игры, дети учатся общению, коммуникации, строить дружеские отношения, считаться с мнением друг друга, использовать преимущество каждого для достижения успеха в общем деле.

С помощью тимбилдинга можно:

- создать и поддерживать дружеские отношения в коллективе;
- познакомить учащихся разных объединений друг с другом в неформальной обстановке, адаптировать новых детей в коллективе;
- снять психологическое напряжение, устранить конфликт;
- повысить уровень доверия и взаимопомощи в коллективе;
- сформировать навыки взаимодействия членов команды в различных ситуациях;
- повысить уровень личной ответственности за результат;
- перевести мышление детей из состояния конкуренции к сотрудничеству;
- повысить командный дух, получить заряд позитивного настроения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности, используя игровую форму занятий, обучения детей навыкам коммуникации, работы в команде, лидерству, принятию решений и разрешению различных задач. Чтобы достичь успеха в командообразующих

играх, детям приходится учиться взаимодействовать друг с другом, внимательно слушать других, самым изъясняться четко и понятно, мыслить творчески и нестандартно.

Отличительные особенности программы по сравнению с другими в этой направленности заключаются в применении игровых технологий, а ее реализация в летний период является эффективной формой организации свободного времени детей.

Региональный компонент является составной частью программы, способствует формированию и углублению знаний о своеобразии и уникальности родного края и его жителях, воспитанию нравственных, трудовых, эстетических качеств, знакомству с известными земляками Калининского района Попковым В. П., Короленко Н. П., Шабала О. Д., Бойко С. Н. и другими.

В программе уделяется внимание профориентационной работе, которая проводится с целью создания условий для осознанного **профессионального самоопределения** учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, распространенных в организациях и учреждениях, где работают родители, сфере сельского хозяйства, учреждениях окружающей инфраструктуры. Дети приобретают определенные знания, определяют приоритеты, необходимые для выбора будущей профессии.

Значимость программы для социально-экономического развития муниципального образования и региона в целом заключается в следующем:

- программа разработана в связи с повышенным спросом родителей (законных представителей) и детей на организованный и содержательный досуг детей в условиях сельской местности;
- реализация программы осуществляется в формате малозатратных форм организации досуга детей;
- проведение профилактической работы с несовершеннолетними;
- обеспечение доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности;
- приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, укрепление здоровья.

Адресат программы. Возраст учащихся, на который ориентирована программа, имеет диапазон от 6 до 15 лет. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Набор в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (правилами приема, перевода, отчисления и восстановлении учащихся), согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных

данных, копии свидетельства о рождении или паспорта, договора об образовании (сотрудничестве) между муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования домом детского творчества станицы Калининской и родителями (законными представителями) учащегося, медицинской справки об отсутствии медицинских противопоказаний.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – от 10 человек.

Программа предусматривает возможность обучения **детей с особыми образовательными потребностями**: детей с высокой мотивацией к предметной области программы, талантливых, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации. Реализация программы ведется на **ознакомительном** уровне, в очной форме, рассчитана на 12 часов, три недели обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: два раза в неделю по два часа; 15 минутный перерыв между занятиями.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают в преобладающей степени практические виды деятельности. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся с полным составом группы.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, последовательность, взаимоуважение, наглядность, индивидуализация, добровольность.

На занятиях организуется деятельность, предусматривающая применение **разноуровневых технологий обучения** с учетом степени одаренности: выполнение заданий более сложного уровня для талантливых и одаренных детей, что позволяет им расширить и углубить свои знания, развивать способности к поиску решений проблемных ситуаций. Для других категорий детей, наоборот, используются задания упрощенного уровня.

Реализация программы может осуществляться с **использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационная платформа «Сферум» - часть цифровой образовательной среды, призванная сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным;

- Nportal.ru – социальная сеть работников образования, где создан личный мини – сайт педагога, на котором выставляются задания и полученная обратная связь от учащихся;

- мессенджер МАХ - бесплатное и быстрое приложение для общения;

- Яндекс диск – облако, для размещения обратной связи, полученной от учащихся;

- ВКонтакте – универсальное средство для общения. Удобный инструмент для общения педагога со своими учащимися; можно выкладывать фото и видеозаписи по темам. Рассылать интернет материалы.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться **комбинированно** с традиционной формой обучения.

Формы подведения итогов. Подведение итогов по результатам освоения программы проводится в форме командной игры.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития социально-личностных взаимоотношений между детьми, позволяющих осуществлять формирование сплоченного детского коллектива и установления позитивных взаимоотношений между детьми.

Задачи программы:

предметные:

- учить детей различным видам игр на командообразование;
- учить способам установления контакта со сверстниками;
- формировать способы речевой коммуникации;
- формировать толерантное отношение друг к другу;

личностные:

- воспитывать чувство уважения к сверстникам и взрослым, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;

- воспитывать важные личностные качества (настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, эмоциональная устойчивость к неудачам);

- формировать положительную самооценку, потребность в самоорганизации (аккуратность, основы самоконтроля, самостоятельность, потребность в здоровом образе жизни);

- развивать творческие и организационные способности, лидерские навыки, умение сотрудничать, включаться в коллективную деятельность;

метапредметные:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

- развивать общую культуру, коммуникативные навыки через включение в коллективно–творческую деятельность;

- осуществлять свою деятельность с учётом её безопасности, общение и взаимодействие со сверстниками на основе взаимоуважения, дружбы и взаимопомощи.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Игры и упражнения на командообразование	8	1	7	наблюдение
3.	Итоговое занятие	2	0	2	наблюдение
	Итого	12	2	10	

1.3.2. Содержание учебного плана

ТЕМА 1. Вводное занятие (2 ч.)

Теоретические сведения. Знакомство с содержанием программы и правилами ТБ на занятиях. Профориентация. Знакомство с профессиями, связанными с трудовой деятельностью родителей учащихся, известных земляков.

Практические занятия. Игры на знакомство, внимание, смекалку.

ТЕМА 2. Игры и упражнения на командообразование (8 ч.)

Теоретические сведения. Знакомство с понятиями «друг», «дружба», «команда», «тимбилдинг». Отношения, деятельность, ценности в коллективе. Для чего человеку нужны игры? Правила техники безопасности при проведении игр. Рассказ «Трое». Пословицы о дружбе. Прислушивание стихотворения «Одному прожить нельзя».

Практические занятия. Разбор, анализ ситуации по рассказу. Игра «Закончи пословицу». Варианты решения ситуации по стихотворению. Игры на доверие «Поводырь», «Бурундуки», «Клубочек». Игры «Пожелания», «Расскажи о себе». Упражнения «Дерево», «Кораблекрушение», «Построй башню», «Веревочка», «Клубок», «Связующая нить» и т.д. Привлечение детей к организации игр в микрогруппах, со всем коллективом.

Проведение игр. Воспитание выдержки, внимания.

ТЕМА 3. Итоговое занятие (2 ч.)

Практические занятия. Командная игра «Мы – одна команда».

1.4. Рабочая программа воспитания

Цель: становление социально активной личности с развитой гражданской позицией, способной к конструктивному взаимодействию в обществе.

Задачи:

1. Формировать гражданскую идентичность и патриотизм через знакомство с ключевыми принципами экологии, участие в профориентационных мероприятиях.
2. Развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде через ролевые игры.
3. Воспитывать толерантность и уважение к культурному многообразию через дискуссии на актуальные социальные темы.
4. Формировать правовую культуру и понимание гражданских прав и обязанностей через тематические занятия, командные игры.

Целевые ориентиры воспитания:

- сформированность эстетического восприятия, способности видеть красоту в окружающем мире, положительного отношения к труду, понимание значимости разных профессий для общества;
- воспитание уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда;
- развитие креативности, воображения и фантазии, умения выражать себя в командных играх;
- формирование навыков умения работать в команде.

Формы и методы воспитания

Основной **формой воспитания** и обучения детей является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Помимо учебного занятия применяется **практические задания**, которые способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Также используются командные игры, беседы, круглые столы и т.п.

Основные педагогические **методы**, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Условия организации воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

В шаговой доступности к учреждению находятся: МБУ ДО ДШИ ст. Калининской, СОШ №1, СОШ №2, ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа ст-цы Калининской.

Образовательная организация расположена в центре ст. Калининской, в месте с развитой инфраструктурой, что создаёт благоприятные условия для воспитательной работы:

- использование ресурсов образовательных учреждений и учреждений культуры: детская библиотека (доступ к научно-популярной литературе); МБУ ДО ДШИ ст. Калининской (сотрудничество в совместных проектах); СОШ №1, СОШ №2, коррекционная школа (доступ в музеи и актовые залы).
- доступ к спортивным объектам: открытые спортивные площадки школ и стадиона ст. Калининской (использование для проведения мероприятий).

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Направлениями анализа, организуемого в учреждении, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Информация о результатах воспитательной работы получается в процессе педагогического наблюдения. Результат анализа рассматривается с точки зрения динамики изменений в течении учебного года.

2. Состояние организуемой совместной деятельности участников образовательной деятельности.

Информация о результатах совместной деятельности участников образовательного процесса получается в результате анкетирования, по результатам которого оцениваются:

- качество взаимодействия педагогов и родителей;
- качество взаимодействия педагогов и обучающихся;
- качество мероприятий, проводимых учреждением;
- удовлетворённость качеством и насыщенностью мероприятий;
- удовлетворённость качеством и разнообразием программ

дополнительного образования;

- результативность совместной деятельности участников образовательного процесса.

3. *Диагностика развития личностных качеств ребенка* осуществляется на основе «Мониторинга личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы».

Итогом самоанализа воспитательной работы является план воспитательной работы на следующий учебный год, формулируемый на методическом семинаре по теме.

Календарный план воспитательной работы

№ п.п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Форма проведения	Практический результат, информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Экологическое воспитание	Мероприятие «Сбережем планету вместе»	3-й день	Игровая программа	фотоотчет, заметка на сайте учреждения и в соц. сетях
2	Профориентационное воспитание	Диспут «Кто трудится для нас»	6-й день	круглый стол	фотоотчет, заметка на сайте учреждения и в соц. сетях

1.5. Планируемые результаты

По окончании реализации программы предполагается получение следующих результатов:

в области обучения:

- приобретены навыки раскрепощения, активности, преодоления смущения при участии в играх, упражнениях и др.;
- проявляются навыки установления доброжелательных отношений, проявления участия, помощи, заботы, уважения;
- сформированы навыки речевой коммуникации;
- проявляются навыки толерантного отношения друг к другу (терпимости, выдержки, сдержанности);
- приобретены новые знания о своей малой родине, основных принципах экологии, профессиях, нужных в ст. Калининской;

в области воспитания:

- приобретены навыки самооценки, проявления самостоятельности, настойчивости, эмоциональной устойчивости к неудаче, навыки самоконтроля, здорового образа жизни;

- проявляются доброжелательное отношение к окружающим, готовность сотрудничать, вежливость и выдержка;
- демонстрируются навыки общей культуры, коммуникативные навыки;
- проявляются творческие и организационные способности, умения включаться в коллективную деятельность;
- развиты внимание, память, мышление, творческие способности;
- приобретены навыки общей культуры, коммуникативные навыки через включение в коллективно–творческую деятельность;
- приобретены навыки осуществления самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, общения и взаимодействия со сверстниками на основе взаимоуважения, дружбы и взаимопомощи.

Оценка результатов освоения программы производится в форме педагогического наблюдения на занятиях. Подведение итогов программы проводится на последнем занятии в форме командной игры.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	01.09.2026-22.09.2026
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 часа
Форма занятий	групповая
Место проведения занятий	ДДТ
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Участие в мероприятиях ДДТ (по плану)

Календарный учебный график составляется отдельно на каждую учебную группу в соответствии с положением о календарном учебном графике (приложение № 1).

2.2. Ресурсное обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо соблюдение следующих условий.

1.

Материально-техническое обеспечение: наличие кабинета для занятий, стульев по количеству детей, мультимедийного оборудования, экрана, ноутбука или компьютера, колонок

2. Информационное обеспечение. Интернет источники:

<https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

<http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

<http://www.dop-obrazovanie.com/>

сайт о дополнительном внешкольном образовании <http://www.redu.ru>.

Специальная литература. Аудиоматериалы, видеоматериалы, фотоматериалы. Применяемые обучающие программы: Paint; Microsoft Office, Power Point.

3. Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по

направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Формы аттестации

В ходе освоения программы применяются такие методы отслеживания результативности, как педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, тренировочных упражнений, и т.д. Результаты диагностики позволяют корректировать образовательный процесс, лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива, пробудить в детях интерес к профессиям своих родителей, и распространенным в станице.

Формой подведения итогов реализации программы является выполнение практического задания - командная игра.

Контроль уровня знаний и умений учащихся осуществляется путем теоретических опросов и практической деятельности.

Итоговая аттестация учащихся по краткосрочной программе не проводится. Качество реализации программы оценивается по отзывам учащихся и родителей.

Оценочные материалы

Оценка освоения программы осуществляется в ходе мониторинга результатов учащихся. Проанализировать результаты работы поможет мониторинговая деятельность, материалы по рефлексии на занятиях, отзывы детей и родителей. В ходе реализации программы ведется самооценка учащимися программы относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Перечень диагностических методик:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (результаты практической работы, наблюдения и др.);
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (наблюдение).

Методические материалы

С целью активизации образовательного процесса используются методы, направленные на формирование положительной мотивации к обучению. Это создание ситуации успеха, положительного эмоционального настроения через создание доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества на занятии; рефлексия через оценку собственной деятельности и деятельности других ребят.

Методы обучения, используемые на занятиях, обеспечивают их эффективность и мотивацию. В реализации данной программы в зависимости от темы, цели, задач занятия применяются следующие методы:

1. **Основные** (словесный – рассказ, беседа; практический – практические занятия; наглядный – показ, демонстрация).

2. **Эвристический или частично-поисковый** метод обучения - постановка вопроса перед учащимися и поиск ими ответа на него. Благодаря этому учащиеся получают более осознанные и прочные знания.

3. **Репродуктивный** – выполнение задания по предлагаемому алгоритму.

4. **Метод игры** – познавательные путешествия, на развитие воображения, конкурсы, упражнения.

Накопленный методический материал позволяет результативно использовать учебное время, учитывать интересы учащихся, воспитывать самостоятельность, осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Примерная схема построения типового занятия:

1. Организационный момент (приветствие, создание психологического настроя, мотивация на учебную деятельность, подготовка рабочего места, сообщение темы и цели занятия).

2. Подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний (проверка усвоения материала предыдущего занятия – опрос, творческие задания).

3. Ознакомление с новым материалом.

4. Закрепление материала (использование тренировочных упражнений, творческих заданий, коррекция ошибочных представлений).

5. Подведение итогов занятия (анализ и оценка достижения цели, причин некачественной работы, определение перспектив деятельности).

Одной из ведущих технологий является **технология обучения в сотрудничестве**, в которой достижение творческого результата является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и педагога, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Применение **информационно-коммуникационных технологий** позволяет оптимизировать педагогический процесс. ИКТ помогают детям воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность. Применение мультимедиа в работе с детьми даёт возможность подать информацию нетрадиционно. Чередование демонстрации красочного материала и беседы с детьми помогают в большей степени добиться поставленных целей и задач на занятиях, повышают мотивацию детей, привлекают внимание.

Периодически применяются ИКТ при проведении воспитательных мероприятий, подбираются материалы для проведения бесед. Информационные технологии позволяют разнообразить формы работы с ребятами, сделать их творческими.

Технология проблемного обучения применяется с целью развития творческого мышления. Создание проблемной ситуации побуждает ребенка искать свой вариант ее решения или действия, развивает его креативные качества (способности), что в результате дает новый результат, интересные

решения детей в ходе работы над поделками, проявление индивидуальности. Групповая организация работы учащихся в процессе проблемного обучения приводит к укреплению межличностных отношений, учащиеся получают навыки коллективного решения поставленных проблем.

Применение **здоровьесберегающих технологий** способствует сохранению здоровья детей. Проведение инструктажей по технике безопасности, при чрезвычайных ситуациях. Регулярное использование технологий улучшает психологический климат в объединении, приобщает детей к стремлению к здоровому образу жизни. Использование данных технологий в комплексе позволяет получить положительные и эффективные результаты в обучении.

При планировании занятий учитываются возрастные особенности детей. Поэтому при групповой форме обучения присутствует индивидуальный подход к каждому учащемуся. Все дети развивают свою индивидуальность, творчество и фантазию, получая дополнительные знания по виду деятельности, выполняют более сложные задания.

Регулярное использование технологий улучшает психологический климат в коллективе, снижает количество пропусков занятий по болезни и приобщает детей стремиться к здоровому образу жизни. Ребята активны на занятиях, и это положительно сказывается на усвоении ими программы, качество знаний повышается. Одним из важнейших условий рациональной организации обучения является обеспечение оптимального двигательного режима, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего учебного дня.

Нахождение на свежем воздухе способствует укреплению их иммунитета, что сказывается на посещаемости занятий.

Рефлексия: оценивание собственных успехов и достижений, умение видеть удачу своих товарищей, ценить их и учиться прогнозировать перспективу собственного развития.

Учебный процесс идёт в виде игр, бесед, конкурсов. Используется спортивный реквизит.

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса позволяет организовать работу с детьми более разнообразно, эмоционально, информационно насыщено.

На занятиях создается доброжелательная атмосфера, оказывается помощь ребенку в раскрытии себя в общении и творчестве.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тимбилдинг» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ.

Программа ежегодно обновляется, корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Список используемой литературы для педагога

1. <https://педпроект.рф/wp-content/uploads/2020/02/Игры-на-сплочение-школьного-коллектива.pdf>
2. <http://ou3.r-pol.obr55.ru/files/2021/01/Сборник-игр-для-сплочения-коллектива.pdf>
3. <https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/16551-timbilding--priemi-splocheniya-detskogo-kollektiva>
4. https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/mietodichieskoie_posobie_po_timbildinghu_komandoobrazovaniiu
5. https://summercamp.ru/Детский_тимбилдинг,_как_основа_формирования_команды
6. https://eka-prazdnik.ru/publications/detskiy_teambuilding_vidy_igry_i_uprazhnenija_i_ego_polza
7. <https://alexgrim.ru/blog/kak-organizovat-timbilding-dlya-detey-luchshie-idei/>
8. <https://comandante-event.ru/timbilding/timbilding-dlya-detey/>
9. https://sch1150zg.mskobr.ru/files/Vospit_job/ychenicheskyy_sovet/Игры%20на%20сплочение%20коллектива.pdf
10. <https://педакадемия.рф/снова-о-ю-игры-упражнения/>
11. <https://pedstrana1.ru/rabota/23361-783158bcd51d9526da57c72b3fb44871.pdf>

- для учащихся и родителей

1. <https://педакадемия.рф/секриер-а-и-игры-для-детей/>
2. https://sch1150zg.mskobr.ru/files/Vospit_job/ychenicheskyy_sovet/Игры%20на%20сплочение%20коллектива.pdf
3. <https://pedstrana1.ru/rabota/23361-783158bcd51d9526da57c72b3fb44871.pdf>

Приложение №1

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества станицы Калининской

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Е.А. Коханенко

«___» _____ 20__ года

**Календарный учебный график
на 2026-2027 учебный год**

Название программы: «Тимбилдинг»

Количество часов по программе: 12

Режим работы: 2 раза в неделю по 2 часа

Возраст учащихся: 6-15 лет

Срок реализации программы: шесть дней

Педагог: Бездорнова Марина Андреевна

Планирование составлено на основе дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы педагога, утвержденной решением
педагогического совета, протокол № от « » _____ года.

1 группа

ст. Калининская
2026 год

№ п/п	Тема занятия	Кол. час	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Вводное занятие	2			
1.1	Знакомство с программой, правилами ТБ. Профориентация. Игры на знакомство	2			
2.	Игры и упражнения на командообразование	8			
2.2.	Знакомство с понятиями «друг», «дружба». Разбор ситуаций. Игры «Поводырь», «Бурундуки», «Клубочек»	2			
2.3.	Знакомство с понятиями «команда», «тимбилдинг». Игры «Пожелания», «Расскажи о себе»	2			
2.4.	Упражнения на командообразование «Дерево», «Кораблекрушение», «Построй башню»	2			
2.5.	Упражнения на командообразование «Веревочка», «Клубок», «Связующая нить»	2			
3.	Итоговое занятие	2			
3.6.	Итоговая игровая программа «Мы – одна команда»	2			
	Итого	12			