

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

Косик Н.П.

Подписан цифровой подписью: Косик Н.П.
DN: CN=Косик Н.П., E=kalinindt@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.09.16 00:32:27+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2025.2.0

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
ДДТ ст. Калининской
Н. П. Косик
Приказ № 1
от «31» 08 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Любознайка»
(объединение «Радуга»)

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 3 недели (12 часов)
Возрастная категория: от 8 до 12 лет
Состав группы: от 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер программы в АИС «Навигатор»:

Автор-составитель:
Чураева Виктория Александровна
педагог дополнительного образования

ст. Калининская
2026 г.

Оглавление

Нормативно-правовая база	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.2 Цели и задачи программы	10
1.3 Содержание программы	11
1.3.1 Учебный план	11
1.3.2 Содержание учебного плана	11
1.4 Рабочая программа воспитания	14
1.5 Планируемые результаты	
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	16
2.1 Календарный учебный график	16
2.2 Ресурсное обеспечение	16
Список используемых информационных источников	21
Приложение №1	22

Нормативно-правовая база

Нормативно-методические основы разработки дополнительной общеобразовательной программы «Любознайка» представлены в следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 октября 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 04.08.2026 № 330-ФЗ).
4. Федеральный Закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ (в ред. Федерального закона от 26.12.2024 № 476-ФЗ).
5. Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в ред. Федерального закона от 26.12.2024 № 476-ФЗ).
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
7. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
10. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2021 г. № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере» (в ред. от

30.05.2023).

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» *(в ред. постановления Правительства РФ от 6 мая 2026 г. № 517)*.

13. Национальный проект «Молодёжь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года).

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (в ред. от 30.04.2026 г.).

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 мая 2026 г. № 1272-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года».

16. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 – 2030 годы), утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 01 июля 2025 № 1745-р.

17. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023).

18. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован 15.05.2025 № 82197).

21. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. от 24.12.2025).

22. Постановление Главного государственного санитарного врача от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

23. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей».

24. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2026 г. № АБ-254/06 «О направлении информации» (Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).

25. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

26. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 21 июля 2026 г. № 200-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2025 – 2030 годы)».

27. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 мая 2021 г. № 1656 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края».

28. Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 21 августа 2026 г. № 42 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ».

29. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы», разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

30. Устав МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

31. Локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Специфика воспитания и развития детей от 5 до 9 лет заключается не столько в овладении ребенком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально - потребностной сферы, нравственных ценностей, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Пока ребенок мал, взрослые, как правило, не задумываются, что станет в его жизни главным. Вырастет ли он целеустремленным, общительным, добрым и терпимым к людям. Но сложный процесс формирования личности нельзя откладывать на будущее и предоставлять воле случая.

Эмоциональное благополучие человека - уверенность в себе, чувство защищенности, положительное самоощущение и жизненные успехи - во многом зависит от того, как складываются его отношения с окружающими людьми. Для каждого важно иметь хороших и верных друзей, которые не только дарят нам радость общения, делая нашу жизнь богаче и разнообразнее, но и могут выручить в трудных ситуациях.

Программа **имеет социально-экономическую значимость**, которая включает в себе всестороннее развитие детей. Особенно заметна роль этих занятий в умственном и эстетическом развитии детей, развитии мелкой моторики рук, речи как явлений, взаимосвязанных друг с другом. У детей развивается внимание, воображение, оба вида мышления – логическое и абстрактное, усидчивость, произвольность поведения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка» имеет **социально - гуманитарную направленность**, направлена на развитие познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление, речь; на формирование творческого интереса ребенка и создана с целью овладения учащимися знаниями и умениями различных видов декоративно-прикладного творчества (оригами, лепке, аппликации).

Новизна заключается в том, что программный материал способствует тому, что у детей развиваются умственные способности, развивается мелкая моторика рук. Они овладевают в игровой форме сразу несколькими прикладными технологиями, что позволяет поддерживать интерес к творчеству.

Актуальность программы заключается в том, что организация занятий помогают формировать и развивать у детей способности для успешного восприятия в дальнейшем учебного материала.

Материал программы дается в игровой форме, чтобы научить детей сравнивать, делать умозаключения, совершенствовать коммуникативные навыки, запоминать, развивать мелкую моторику с использованием элементов декоративно прикладного творчества. Главный смысловой

стержень программы – это связь творчества с жизнью человека, его роль в повседневном бытии.

Период дошкольного детства и начальной школы является самым чувствительным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. От того, как ребенок развивается во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнётся для ребенка школьная жизнь, чем лучше ребёнок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребёнка не будет проблем в обучении.

Целью **профессиональной ориентации** в рамках программы является создание благоприятных условий для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, развитие познавательной активности и творческой самореализации. На занятиях ребята так же познакомятся с миром профессий, что в дальнейшем позволит им самоопределиваться с выбором.

Педагогическая целесообразность программы «Любознайка» диктуется стремлением к изучению новых направлений и технологий развития и воспитания детей. Обучение по программе оказывает влияние на общее развитие детей, на эстетические чувства, развивается точность движения рук и глазомер, формируются конструктивные способности. Ученые пришли к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием импульсов рук, а точнее пальцев. Если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Рекомендуются стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Главное в работе – не переоценить силы ребенка, дать ему интересное, посильное задание. А это – залог будущего ребенка.

В настоящее время экологические проблемы тесно связаны со здоровьем детей и всего населения, поэтому **экологическому воспитанию** также уделяется особое внимание. Программа предусматривает включение в содержание занятий упражнений и подвижных игр, имитирующих объекты и явления живой и неживой природы, где детям рассказывается насколько ценны такие понятия, как чистая вода, зеленые леса, чистый воздух. В процессе обучения, учащиеся не только усваивают знания об окружающей среде, но и этические, правовые нормы, связанные с природопользованием, что помогает реализовать связь обучения с жизнью, с трудом людей, воспитывает у них трудолюбие и уважение к труду.

Отличительные особенности программы органично сочетают в себе элементы обучения в игре с развитием художественно-творческих способностей. Во время занятий используются несколько прикладных технологий, что позволяет создавать неповторимые, уникальные, авторские вещи. Обучение по программе способствует формированию профессиональных мотивов и ценностей, приобретению социального опыта, приобщения к творчеству.

Адресат программы. На обучение по программе «Любознайка» принимаются все желающие дети, как девочки, так и мальчики в возрасте от 8 до 12 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Состав групп постоянный.

Набор в объединение «Радуга» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), согласия на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении, медицинской справки об отсутствии медицинских противопоказаний, договора об образовании (сотрудничестве) между муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования домом детского творчества станицы Калининской и родителями (законными представителями) учащегося.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Основанием для отчисления являются длительная не посещаемость занятий, смена места жительства, другие основания в соответствии с правилами приема, перевода, отчисления и восстановления, учащихся дома детского творчества станицы Калининской.

Программа предусматривает возможность обучения **детей с особыми образовательными потребностями:** детей с высокой мотивацией к предметной области программы, талантливых, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем программы составляет 12 часов.

Форма занятий – очная.

Режим занятий. Согласно санитарным правилам и нормам для учащихся дошкольного возраста учебное занятие (академический час) составляет 30 минут; для учащихся 1 классов учебное занятие составляет 40 минут; для учащихся 2-4 классов учебное занятие составляет 45 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа, 12 часов за весь период обучения.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с полным составом группы. В течение занятия проводятся динамические паузы для отдыха и смены деятельности учащихся. Содержанием программы предусмотрены беседы, викторины презентации по различным темам.

Образовательный процесс осуществляется в играх, с целью стимулирования познавательной и творческой активности. Принимая участие в игре, ребенок сможет осуществлять свои идеи, воплощение которых

разнообразит образовательный процесс. В ходе игр у детей закрепляются навыки, полученные на предыдущих занятиях.

Применяется **дифференцированный подход** через выполнение индивидуальных заданий упрощенной или усложненной формы, т.е. организуется деятельность, создающая условия для творческого развития детей и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности: выполнение индивидуальных заданий усложненной формы для одарённых и талантливых детей.

На каждом занятии сообщается фактический материал по данной теме программы, разъясняется общее понятие о ней, показываются способы выполнения, выполняются специальные упражнения, игры, задания. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия способствует:

- обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формированию общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечению преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Реализация программы может осуществляться **с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися **в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Обучение с использованием

дистанционных образовательных технологий может реализовываться **комбинированно** с традиционной формой обучения.

Опосредованное осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано для учащихся с высокой степенью успешности в освоении программ; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезнь и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме. В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: консультация, практическое занятие, самостоятельная работа.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационная платформа «Сферум» - часть цифровой образовательной среды, призванная сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным;

- Nsportal.ru – социальная сеть работников образования, где создан личный мини – сайт педагога, на котором выставляются задания и полученная обратная связь от учащихся;

- МАХ - бесплатное и быстрое приложение для общения;

- Яндекс диск – облако, для размещения обратной связи, полученной от учащихся;

- ВКонтакте – универсальное средство для общения. Удобный инструмент для общения педагога со своими учащимися; выкладывать фото и видеоальбомы по темам. Рассылать интернет материалы. Можно создать группы для общения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи:

Предметные: развитие познавательных процессов (мышления, речи, памяти, воображения, логики); формирование умения концентрировать и переключать внимание; развитие зрительного и слухового восприятия.

Личностные: развитие сообразительности, смекалки; развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; развитие точных и дифференцированных движений пальцев рук; формирование умения доводить начатое дело до конца; развитие способности к преодолению трудности выполнения работ.

Метапредметные: развитие мелкой моторики рук; формирование положительной мотивации к обучению; развитие коммуникативных навыков; развитие и формирование художественных способностей учащихся через приобщение к декоративно-прикладному творчеству; формирование умения анализировать и оценивать выполненную работу.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	формы аттестации
1.	Вводное занятие	2	1	1	мониторинг
2.	Развитие восприятия, внимания и наблюдательности, памяти, логического мышления	2	-	2	наблюдение
3.	Лепка из пластилина. Игровые упражнения на развитие познавательной и эмоциональной сферы	2	-	2	наблюдение
4.	Композиционные приёмы в аппликации: синхронизация межполушарной работы мозга	2	-	2	наблюдение
5.	Речь и профессиональные горизонты: от уверенного высказывания к выбору пути	2	-	2	мониторинг
6.	Итоговое занятие	2	-	2	выставка
	Итого	12	1	11	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие - 2 часа

Теория: Знакомство с коллективом. Знакомство с планом и задачами объединения. Режим работы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры на знакомство «Свободное место», «Кто я». Упражнение «Угадай животное».

2. Развитие восприятия, внимания и наблюдательности, памяти, логического мышления - 2 часа

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие речи «Запомни слова», «Длинный хвост», «Изобрази явление», «Чем похожи и чем отличаются?», «Звуковые песенки».

3. Лепка из пластилина. Игровые упражнения на развитие познавательной и эмоциональной сферы - 2 часа

Практика: Игровые упражнения: «Кто умнее», «Зоопарк», «Ассоциации», «Тайное место». Лепка поделки на заданную тему из пластилина. Техника лепки. Инструктаж по технике безопасности.

4. Композиционные приёмы в аппликации: синхронизация межполушарной работы мозга - 2 часа

Практика: Основы композиционного мышления: аппликация как язык формы, цвета и масштаба. От простых форм к выразительной композиции: приёмы работы с бумагой в аппликации. Конструирование из бумаги: приёмы трансформации листа и построения композиции.

5. Речь и профессиональные горизонты: от уверенного высказывания к выбору пути - 2 часа

Практика: Работа над чёткостью и выразительностью речи: фонетические упражнения и игровые задания. Профориентационная игра «Путешествие в город профессий»: знакомство с профессиональными средами и ролями. Формирование навыков речевого высказывания через игровые и профориентационные задания.

6. Итоговое занятие - 2 часа

Практика: Анализ работы объединения в форме игровой программы.

1.4. Рабочая программа воспитания

Цель программы: формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Задачи программы:

1. Развитие человечности и добротворчества.
2. Формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции.
3. Создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Целевые ориентиры воспитания:

- сформированность базовых познавательных умений;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к себе и другим;
- формирование нравственных ориентиров и социально значимых качеств;
- развитие коммуникативных навыков и культуры взаимодействия;
- развитие креативности и творческой самостоятельности;
- совершенствование мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие речи как инструмента познания и общения.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют

в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Помимо учебного занятия применяется **практические задания**, которые способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Также используются коллективные игры, фестивали, акции, концерты и т.д.

Основные педагогические **методы**, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Условия организации воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

В шаговой доступности к учреждению находятся: МБУ ДО ДШИ ст. Калининской, СОШ №1, СОШ №2, ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа ст-цы Калининской, ДС №6.

Образовательная организация расположена в центре ст. Калининской, месте с развитой инфраструктурой, что создаёт благоприятные условия для воспитательной работы:

- использование ресурсов образовательных учреждений и учреждений культуры: детская библиотека (доступ к научно-популярной литературе, проведение лекций); МБУ ДО ДШИ ст. Калининской (сотрудничество в совместных проектах); СОШ №1, СОШ №2, коррекционная школа (доступ в музеи и актовые залы).

- доступ к спортивным объектам: открытые спортивные площадки школ и стадиона ст. Калининской (использование для проведения мероприятий).

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Направлениями анализа, организуемого в учреждении, являются:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Информация о результатах воспитательной работы получается в процессе педагогического наблюдения. Результат анализа рассматривается с точки зрения динамики изменений в течении учебного года.

2. *Состояние организуемой совместной деятельности участников образовательной деятельности.*

Информация о результатах совместной деятельности участников образовательного процесса получается в результате анкетирования, по результатам которого оцениваются:

- качество взаимодействия педагогов и родителей;
- качество взаимодействия педагогов и обучающихся;
- качество мероприятий, проводимых учреждением;
- удовлетворённость качеством и насыщенностью мероприятий;
- удовлетворённость качеством и разнообразием программ дополнительного образования;
- результативность совместной деятельности участников образовательного процесса.

3. *Диагностика развития личностных качеств ребенка*

осуществляется на основе наблюдения.

Итогом самоанализа воспитательной работы является план воспитательной работы на следующий учебный год, формулируемый на методическом семинаре по теме.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Форма проведения	Практический результат, информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Патриотическое воспитание	Информина «С уважением к прошлому»	сентябрь	Круглый стол	заметка на сайте учреждения и в соц. сетях
2.	Трудовое воспитание	Самопрезентация «Выбор за нами»	октябрь	Игровая программа	заметка на сайте учреждения и в соц. сетях

1.5. Планируемые результаты

По мере реализации программы и окончания обучения предполагается получение следующих результатов.

В рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- развитие познавательных процессов;
- овладение прикладными технологиями;
- развитие мелкой моторики рук;
- первичное знакомство с миром профессий;

в области воспитания:

- формирование эмоционально-положительного самоощущения;
- развитие коммуникативных навыков и социальной адаптации;
- воспитание нравственных качеств;
- воспитание эстетического отношения к окружающему миру.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающие формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	01.09.2026 г. – 20.09.2026 г
Место проведения занятия	МБУ ДО ДДТ ст. Калининской каб. № 27
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 академических часа
Форма занятий	групповые занятия с ярко выраженным индивидуальным подходом
Участие в мероприятиях	По плану ДДТ

Календарный учебный график учебных занятий составляется отдельно на каждую учебную группу, в соответствии с положением о календарном учебном графике (приложение №1).

2.2 Ресурсное обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо соблюдение следующих условий.

1. Материально-техническое обеспечение. Помещение, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Техническое оснащение: музыкальная колонка, музыкальный центр, ноутбук, фотоаппарат, USB накопитель, диски с аудиозаписями (соответствующими возрасту учащихся). Спортивное оборудование (мячи, скакалки, кегли и др.).

2. Информационное обеспечение. Интернет-источники:

<https://rmc23.ru/> Региональный методический центр дополнительного образования детей Краснодарского края

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

<http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

<http://www.dop-obrazovanie.com/>

сайт о дополнительном внешкольном образовании <http://www.redu.ru>

Специальная литература. Аудио-, видео-, фотоматериалы.

3. Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу

работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Формы аттестации

Контроль имеет целью определить эффективность учебного занятия, позволяет обсудить и оценить его результаты. Результаты контроля анализируются, что позволяет принимать соответствующие меры по совершенствованию процесса.

В течение обучения по всем основным темам применяются следующий механизм отслеживания результатов обучения: устный опрос; наблюдение.

Эти формы педагогического контроля входят в общее количество часов, отведенных на изучение тем.

По результатам контроля корректируется организация учебного процесса, содержание программы.

При дистанционной форме обучения формами педагогического контроля являются: наблюдение, творческие задания с самостоятельным решением, видео- и фотоотчеты.

Оценочные материалы

Оценка освоения программы осуществляется в ходе мониторинга результатов учащихся. Проанализировать результаты работы поможет мониторинговая деятельность, материалы по рефлексии на занятиях, отзывы детей и родителей. В ходе реализации программы ведется самооценка учащихся программы относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Перечень диагностических методик:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (игровая программа);
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (наблюдение).

Методические материалы

Каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы, организации учебно-педагогической деятельности.

Применяются следующие **методы** обучения:

- наглядный (наглядно-слуховой, наглядно-двигательный);
- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие).
- аналитический метод (сравнение и обобщение изученного материала).

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся – приоритетному направлению на Кубани.

Структура занятия.

1. Начальная организация, сосредоточение внимания, эмоциональный и психологический настрой. Подготовка организма учащихся к работе в основной части занятия.

2. Основная часть делится на этапы: обучение – проработка – закрепление – контроль. Результат – формирование новых знаний, умений, навыков.

3. Снижение нагрузки и рефлексия занятия, мониторинг знаний, умений, навыков и творческого развития.

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор педагогом рациональной и доступной системы методов и приемов обучения.

В программе определены: содержание обучения, объем знаний, умений, навыков, которые должны приобрести учащиеся за период обучения;

Методика проведения занятий зависит от его содержания. Чередование различных видов деятельности – основа сохранения интереса, внимания.

Форма работы на занятиях:

- групповая;
- индивидуальная – применяется при организации работы со слабым учащимся.

Сочетание традиционных и нетрадиционных форм и методов обучения позволяет легко и прочно усвоить изучаемый материал.

Для поддержки активности детей, целесообразно придерживаться следующих правил:

- не мешать желанию ребенка сделать что-нибудь по-своему;
- безоценочность в отношении к детской работе, не сравнивать с работами других детей;

Технологии, используемые на занятиях:

1. **Игровая технология.** Основная задача игровой технологии – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе. Данная технология является средством, активизирующим деятельность учащихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Необходимо отметить, что игровая технология предоставляет бескрайние возможности для использования на занятиях. Игра является неотъемлемой частью в формировании и развитии творческой личности ребенка.

2. **Здоровьесберегающие технологии** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды,

направленных на сохранение здоровья ребёнка на этапе его обучения и развития. Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у учащихся культуры здоровья как физического, так и психоэмоционального;
- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни.

При использовании на занятиях здоровьесберегающих технологий соблюдаются следующие принципы:

- «Не навреди»;
- принцип непрерывности, то есть систематичности, постоянно;
- индивидуальности – соответствие содержания и организации образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.

Важным пунктом является контроль санитарного состояния помещения (влажная уборка, проветривание, освещение). Проведение инструктажей по технике безопасности, при чрезвычайных ситуациях.

3. Технология обучения в сотрудничестве. Является одной из ведущих, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности учащихся и педагога, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Основные принципы обучения в сотрудничестве: учение без принуждения; право на свою точку зрения; право на ошибку; успешность; сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

4. Технология развивающего обучения направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося, на познание себя как личности, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения. На первом плане – развитие учащихся в различных видах деятельности, формирование познавательных, интеллектуальных, творческих качеств личности. Использование технологии развивающего обучения позволяет перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве с педагогом.

5. Технология проблемного обучения. В целях повышения эффективности воспитательной работы важно использовать проблемную методику. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению. Принципы проблемного обучения: самостоятельность учащихся; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в

применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач.

В отличие от традиционной, когда детям сообщается «готовая» информация обучения, проблемная методика предлагает более активную умственную и эмоциональную деятельность. Важно, чтобы ребенок смог применить свои знания, желания в осуществлении задуманного.

Деятельность педагога по развитию одарённости у учащихся:

1. Выявление детей с явными или скрытыми признаками одарённости.

2. Психолого-педагогическая поддержка талантливых и одарённых детей через решение взаимосвязанных задач:

- развитие одарённости ребёнка путём удовлетворения его потребностей;

- развитие личности одаренного ребёнка, создание условий для его социализации;

- расположение предметов в соответствии с задуманной композицией;

- использование в работе большого количества материалов и техник;

- практическая направленность продуктивной деятельности;

- стремление к экспериментированию с различными материалами;

- не стандартность решений.

Сочетание традиционных и нетрадиционных форм и методов обучения способствует выполнению интересных, творческих работ, позволяет легко и прочно усвоить изучаемый материал.

Этапы занятия:

1 этап – организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии, организация начала занятия.

2 этап – подготовительный. Задача: мотивация и принятие детьми цели занятия.

3 этап – основной. Задача: обеспечение восприятия новых знаний.

4 этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями.

Предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка» обсуждается на методическом, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

Список литературы

1. С.Е. Гаврина, Н.А. Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В. Щербинина Готов ли ваш ребенок к школе? Школа для дошколят. Сборник тестов. - Москва «Росмэн». 2012
2. Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия Развития» 2016.
3. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. «Все мы разные». Для детей старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение» 2014.
4. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. «С кем ты дружишь?». Для детей старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение» 2014.
5. Н.Л. Кряжева Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия Развития» 2016.
6. Н.В. Самоукина Игры в школе и дома. Психологические упражнения и коррекционные программы. – М.;1993.
7. А.Э. Симановский Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия Развития» 2016.
8. Л.Ф.Тихомирова. Упражнения на каждый день для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль. «Академия развития». 2014.
9. В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. Серия «Психологическая служба». - Москва. 2015
10. Л.В.Черемошкина. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль. «Академия развития». 2015.

Приложение №1

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества станицы Калининской

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Коханенко Е.А.

«___» _____ 2026 года

Календарный учебный график на 2025 -2026 учебный год

Название программы: «Любознателька»

Количество часов по программе: 12 часов

Возраст учащихся: от 8 до 12 лет

Срок реализации программы: 3 недели

Педагог Чураева Виктория Александровна

Планирование составлено на основе дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы педагога, утвержденной решением
педагогического совета, протокол №___ от «___» _____ 202_ года

Группа № _

ст. Калининская
2026 г.

№	Тема занятия	Кол. час	дата		Приложение
			план	факт	
1	Вводное занятие	2			
1.1	Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство «Свободное место», «Кто я?»	2			
2	Развитие восприятия, внимания и наблюдательности, памяти, логического мышления	2			
2.2	Знакомство с артикуляционной гимнастикой. Выполнение упражнений на развитие речи	2			
3	Лепка из пластилина. Игровые упражнения на развитие познавательной и эмоциональной сферы	2			
3.3	Выполнение поделки на заданную тему из пластилина. Игровые упражнения: «Кто умнее», «Зоопарк»	2			
4	Композиционные приёмы в аппликации: синхронизация межполушарной работы мозга	2			
4.4	Выполнение аппликации из бумаги на заданную тему. Игровые упражнения «Что лишнее?», «Бывает - не бывает»	2			
5	Речь и профессиональные горизонты: от уверенного высказывания к выбору пути	2			
5.5	Знакомство с фонетическими играми. Профориентационная игра «Путешествие в город профессий»	2			
6	Итоговое занятие	2			
6.6	Итоговое занятие. Игровая программа	2			
ИТОГО:		12			