

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от «21» 11 2025г.

Косик Н.П.

Подписан цифровой подписью: Косик Н.П.
DN: CN=Косик Н.П., E=kalinindt@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.09.16 00:34:46+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2025.2.0

Утверждаю
Директор МБУ ДО
ДДТ ст. Калининской
Н. П. Косик
Приказ № 44/1
«21» 11 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Страна игр»

Уровень: ознакомительный
Срок реализации программы: 12 часов
Возрастная категория: от 5 до 13 лет
Состав группы: от 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в АИС «Навигатор»: 73969

Автор-составитель:
Женило Людмила Александровна
педагог дополнительного образования

ст. Калининская
2025г.

Содержание

Нормативно-правовая база		3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»		6
1.1	Пояснительная записка программы	6
1.2	Цель и задачи программы	10
1.3	Содержание программы	10
1.3.1	Учебный план	10
1.3.2	Содержание учебного плана	11
1.4	Планируемые результаты	11
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		13
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Рабочая программа воспитания	13
2.3	Условия реализации программы	14
2.4	Формы контроля и аттестации	15
2.5	Оценочные материалы	15
2.6	Методические материалы	15
2.7	Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	18
	Список литературы	19
	Приложение № 1. Календарный учебный график	20

Нормативно-правовая база

Цели, содержание и условия реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Страна игр» определены в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный Закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации».

3. Федеральный Закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ.

4. Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2021 г. № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

8. Национальный проект «Молодёжь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).

9. Федеральный проект «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности)» в рамках национального проекта «Молодёжь и дети».

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции».

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

14. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

15. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Минпросвещения России от 27.03.2023 N 06-545 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации в соответствии с Законом о социальном заказе реализации дополнительных общеобразовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)»).

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован 15.05.2025 № 82197).

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

20. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

21. Постановление Главного государственного санитарного врача от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2.

22. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3442.

23. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы», разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

24. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»).

25. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11 августа 2022 г. № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы), в Краснодарском крае».

26. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края.

27. Устав МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

28. Локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Игра – это особая сфера человеческой активности, первый шаг ребенка в культуру, возможность раскрыться порой еще не реализованным способностям и задаткам личности. Любой ребенок, независимо от его талантов и способностей, может самоутвердиться и самореализоваться в игре, повысить свою самооценку, пережив ситуацию успеха. Игра выступает в качестве средства воспитательного воздействия и оказывает существенное влияние на развитие личности ребенка. Игровая деятельность обусловлена потребностью детей в движении, общении, познании. Умеющий играть ребенок быстрее принимает решения, лучше логически мыслит, чаще проявляет инициативу, самостоятельность. Она способствует физическому, эмоциональному, интеллектуальному развитию личности, демонстрирует образцы социального поведения.

Дополнительная общеобразовательная программа «Страна игр» дает возможность интересно и познавательно организовать занятия, решать задачи формирования детского школьного коллектива, формировать общую культуру на основе активной игровой практики. Реализация программы способствует распространению и популяризации игровых форм детского досуга, создает условия для развития коммуникативных, творческих способностей детей. Настраивает учащихся на активную жизненную позицию, стремление достичь успеха в избранном виде деятельности, воспитывает самодисциплину, требовательность к себе, учит лидерству. Дети приобретают первичные навыки социального общения, воспитывают в себе лидерские качества, учатся подчиняться и выполнять задачи, поставленные руководителем. Социализирующий потенциал проявляется в формировании активности растущей личности, в приобретении развитых свойств социальности, в связи с чем, программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, по форме организации – групповая, по срокам реализации – краткосрочная.

Новизна программы. Данная программа включает игры, задания, упражнения на развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности, развивает произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость), что способствует формированию потребности общаться с другими людьми, заниматься спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы.

Актуальность программы заключается в том, что игровая деятельность дает возможность решать задачи формирования детского

коллектива, создавать условия для развития коммуникативной компетентности, коммуникативной культуры, навыков командной работы.

Исследователи игровой деятельности поддерживают ее уникальные возможности в физическом и нравственном воспитании детей, особенно в развитии познавательных интересов, выработке воли и характера, формировании умения ориентироваться в окружающей нас действительности. По содержанию все игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой степени развития.

Педагогическая целесообразность программы заключается в практической важности взаимосвязи и реализации принципов обучения, воспитания и развития; создания условий для социального, физического, культурного совершенствования и нравственной самореализации личности ребёнка.

Отличительная особенность программы с другими в этой направленности заключается в широком применении игровых технологий при воспитании разносторонне развитой личности. Программа полностью построена на подвижных играх с учетом возрастных особенностей детей, включающих самые разнообразные двигательные действия, создающие целостную систему обучения и доступных для детей.

Особое внимание в программе уделяется **региональному компоненту**: формированию и углублению знаний о своеобразии родного края, знакомству с его богатством, традициями, культурой, развитию патриотизма и любви к своей малой родине, обычаям, истории и традициям казачества, особенностей истории Кубани.

Программа создает условия для социального, культурного и **профессионального самоопределения** учащихся. В ходе реализации программы учащиеся знакомятся с профессиями, распространенными в населенном пункте, где живут их семьи, а также связанными со сферой деятельности работников культуры.

Значимость программы для социально-экономического развития муниципального образования и региона в целом заключается в следующем:

- обеспечение доступности программы для детей, проживающих в сельской местности,
- обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования для удовлетворения запросов детей, родителей (законных представителей) и решения задач социального развития территории муниципального образования,
- развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей,

- укрепление здоровья, приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности.

Адресат программы. Возраст учащихся, на который ориентирована программа, имеет диапазон от 5 до 13 лет. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Набор в объединение на обучение по программе осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (правилами приема, перевода, отчисления и восстановлении учащихся), согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении или паспорта, договора об образовании (сотрудничестве) между муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования домом детского творчества станицы Калининской и родителями (законными представителями) учащегося, медицинской справки об отсутствии медицинских противопоказаний.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – от 10 человек.

Программа предусматривает возможность обучения **детей с особыми образовательными потребностями:** детей с высокой мотивацией к предметной области программы, талантливых, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации. Реализация программы ведется на **ознакомительном** уровне, в очной форме, рассчитана на 12 часов обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: для школьников - пять раз в неделю по два часа; 15 минутный перерыв между занятиями; для дошкольников – один раз в неделю два академических часа, 30-минутный перерыв между занятиями.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Занятия проводятся с полным составом группы. При этом используются беседы, игры, конкурсы, соревнования.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, последовательность, взаимоуважение, наглядность, индивидуализация, добровольность.

На занятиях организуется деятельность, создающая условия для творческого развития детей и предусматривающая применение **разноуровневых технологий обучения** с учетом степени одаренности: выполнение индивидуальных заданий более сложного уровня для талантливых и одаренных детей, что позволяет им расширить и углубить свои знания, развивать способности к поиску решений проблемных ситуаций. Для других категорий детей, наоборот, используются задания упрощенного уровня.

Реализация программы может осуществляться с **использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии **в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий** без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Определяются варианты контактов с детьми с целью предоставления им возможностей получения помощи и обратной связи. Опосредованное осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано для учащихся с высокой степенью успешности в освоении программы; в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме. В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- мастер-класс;
- виртуальная экскурсия;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- презентация.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационная платформа «Сферум» - часть цифровой образовательной среды, призванная сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным;

- Nsportal.ru – социальная сеть работников образования, где создан личный мини – сайт педагога, на котором выставляются задания и полученная обратная связь от учащихся;

- Мессенджер МАХ - бесплатное и быстрое приложение для общения;

- Яндекс диск – облако, для размещения обратной связи, полученной от учащихся;

- ВКонтакте – универсальное средство для общения. Удобный инструмент для общения педагога со своими учащимися; можно выкладывать фото и видеоальбомы по темам. Рассылать интернет материалы.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться **комбинированно** с традиционной формой обучения.

Формы подведения итогов. Подведение итогов по результатам освоения программы проводится в форме спортивного мероприятия.

1.2. Цель и задачи программы

Программа определяет своей **целью** - создание условий для успешного самовыражения и самореализации, формирование и развитие культуры досуга средствами игровой деятельности.

Для достижения данной цели программа предусматривает выполнение следующих **задач**:

- **образовательные:**
 - обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
 - формирование интереса к народному творчеству;
 - формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
 - расширение кругозора учащихся;
- **личностные:**
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие общей культуры ребёнка, коммуникативных навыков через включение в развивающую коллективно – творческую деятельность;
 - развитие творческих и организационных способностей;
 - формирование навыков здорового образа жизни;
- **метапредметные:**
 - освоение универсальных учебных действий;
 - развитие активности, самостоятельности, ответственности, внимательности;
 - развитие познавательного интереса к своей малой родине посредством включения в игровую деятельность;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - формирование мотивации к самоорганизации и саморазвитию;
 - формирование умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом ее безопасности, распределять нагрузку.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Страна игр	8	1	7	наблюдение
3	Итоговое занятие	2	0	2	наблюдение
	Итого	12	2	10	

1.3.2. Содержание учебного плана

ТЕМА 1. Вводное занятие (2 ч.)

Теоретические сведения. Знакомство с содержанием программы и правилами ТБ на занятиях. Профориентация. Знакомство с профессиями, связанными с трудовой деятельностью родителей учащихся, особенностями инфраструктуры станицы Новониколаевской.

Практические занятия. Игры на знакомство, внимание, смекалку.

ТЕМА 2. «Страна игр» (8 ч.)

Теоретические сведения. Знакомство с понятием «игра». Классификация игр по содержанию, по форме, времени, месту проведения, составу и количеству участников. По видам: соревнования, эстафеты, розыгрыши; Подбор спортивного инвентаря, физические и психологические, тренинги, интеллектуально-творческие. Правила техники безопасности во время проведения подвижных игр.

Практические занятия. Разбор и разучивание правил игры. Разбор и проигрывание фрагментов игры. Проигрывание игр в группе и индивидуально. Подготовка команд. Награждение победителей, поддержка проигравших. Формирование умения правильно и доходчиво объяснять правила игр.

Проведение игр:

- кубанские игры;
- игры народов мира;
- игры наших бабушек;
- настольные игры.

ТЕМА 3. Итоговое занятие (2 ч.)

Практические занятия. Коллективная рефлексия итогов работы. «Эй, ухнем!» – спортивное мероприятие.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате полученных учащимися основ знаний, умений и навыков по формированию внутренней культуры, характера, дисциплины, воли, коллективизма - все это в комплексе предполагает получение следующих **результатов**: к концу обучения по программе учащийся сможет:

- иметь знания о классификации игр по содержанию, по форме; правила техники безопасности при проведении игры;
- уметь контролировать своё поведение в пределах правил;
- проявлять чувства товарищества и взаимопомощи, самостоятельность, инициативу в организации игровых программ;
- иметь представление об основных эмоциях и способах их выражения.

Таким образом, по окончании реализации программы, учащиеся получают следующие результаты:

- **образовательные:**
- ознакомились с правилами поведения в процессе коллективных действий;
- проявляется интерес к народному творчеству;

- сформированы знания и представления о здоровом образе жизни;
- расширен кругозор учащихся;
- **личностные:**
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развиты навыки общей культуры ребёнка, коммуникативные навыки;
 - развиты творческие и организационные способности;
 - сформированы навыки здорового образа жизни;
- **метапредметные:**
 - освоены универсальные учебные действия;
 - развиты активность, самостоятельность, ответственность, внимательность;
 - проявляется интерес к своей малой родине;
 - приобретена готовность конструктивно разрешать конфликты;
 - сформированы навыки мотивации к самоорганизации и саморазвитию;
 - приобретены навыки умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом ее безопасности, распределять нагрузку.

Оценка результатов освоения программы производится в форме педагогического наблюдения на занятиях. Подведение итогов программы проводится на последнем занятии в форме спортивного состязания.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	согласно календарно-учебному графику
Режим занятий	5 раз в неделю по 2 ак. часа 1 раз в неделю по 2 ак. часа
Форма занятий	групповая
Место проведения занятий	ДДТ каб. 26, д/с №6
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Участие в мероприятиях ДДТ (по плану)

Календарный учебный график составляется отдельно на каждую учебную группу в соответствии с положением о календарном учебном графике (приложение № 1).

2.2. Рабочая программа воспитания

Название объединения: «Страна игр».

Планируемое количество учащихся: 1 группа от 10 человек.

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 13 лет.

Формы работы: групповые.

Цель программы: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

Патриотическое воспитание-формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Нравственное воспитание – формирование представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Национальное воспитание – формирование представления о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимание таких явлений, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Трудовое и профориентационное воспитание - формирование знаний и представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений учащихся.

Интеллектуальное воспитание - развитие кругозора, любознательности; воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

Семейное воспитание - формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Эстетическое воспитание - формирование характера и нравственных качеств, а также развитие художественного вкуса и эстетики поведения.

Физическое воспитание – формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости; укрепление физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Экологическое воспитание - формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание - формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п.п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Нравственное воспитание	Мероприятие «Весёлый этикет»	2 день	Формирования этической культуры, нравственности, стремления к самосовершенствованию	
2	Правовое воспитание	Диспут «Каждый правый имеет право»	4 день	Формирование представления о значимости соблюдения прав и обязанностей в жизни	

2.3. Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу

работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2. Материально-техническое обеспечение: наличие кабинета для занятий, стульев по количеству детей, мультимедийного оборудования, экрана, ноутбука или компьютера, колонок

3. Информационное обеспечение: интернет источники.

2.4. Формы контроля и аттестации

В ходе освоения программы применяются такие методы отслеживания результативности, как педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, тренировочных упражнений, и т.д. Результаты диагностики позволяют корректировать образовательный процесс, лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива, пробудить в детях интерес к профессиям своих родителей, и распространенным в станице.

Формой подведения итогов реализации программы является спортивное состязание.

Контроль уровня знаний и умений учащихся осуществляется путем теоретических опросов и практической деятельности.

Итоговая аттестация учащихся по краткосрочной программе не проводится.

2.5. Оценочные материалы

Оценка освоения программы осуществляется в ходе мониторинга результатов учащихся. Проанализировать результаты работы поможет мониторинговая деятельность, материалы по рефлексии на занятиях, отзывы детей и родителей. В ходе реализации программы ведется самооценка учащимися программы относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Перечень диагностических методик:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (результаты соревнований, тренингов др.);

- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (наблюдение).

2.6. Методические материалы

С целью активизации образовательного процесса используются методы, направленные на формирование положительной мотивации к обучению. Это создание ситуации успеха, положительного эмоционального настроя через создание доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества на занятии;

рефлексия через оценку собственной деятельности и деятельности других ребят.

Методы обучения, используемые на занятиях, обеспечивают их эффективность и мотивацию. В реализации данной программы в зависимости от темы, цели, задач занятия применяются следующие методы:

1. **Основные (словесный** – рассказ, беседа; **практический**– практические занятия; **наглядный** – показ, демонстрация).

2. **Эвристический или частично-поисковый** метод обучения - постановка вопроса перед учащимися и поиск ими ответа на него. Благодаря этому учащиеся получают более осознанные и прочные знания.

3. **Репродуктивный** – выполнение задания по предлагаемому алгоритму.

4. **Метод игры** – познавательные путешествия, на развитие воображения, конкурсы, эстафеты, соревнования.

Накопленный методический материал позволяет результативно использовать учебное время, учитывать интересы учащихся, воспитывать самостоятельность, осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Примерная схема построения типового занятия:

1. Организационный момент (приветствие, создание психологического настроя, мотивация на учебную деятельность, подготовка рабочего места, сообщение темы и цели занятия).

2. Подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний (проверка усвоения материала предыдущего занятия – опрос, творческие задания).

3. Ознакомление с новым материалом.

4. Закрепление материала (использование тренировочных упражнений, творческих заданий, коррекция ошибочных представлений).

5. Подведение итогов занятия (анализ и оценка достижения цели, причин некачественной работы, определение перспектив деятельности).

Одной из ведущих технологий является **технология обучения в сотрудничестве**, в которой достижение творческого результата является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и педагога, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Применение **информационно-коммуникационных технологий** позволяет оптимизировать педагогический процесс. ИКТ помогают детям воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность. Применение мультимедиа в работе с детьми даёт возможность подать информацию нетрадиционно. Чередование демонстрации красочного материала и беседы с детьми помогают в большей степени добиться поставленных целей и задач на занятиях, повышают мотивацию детей, привлекают внимание.

Периодически применяются ИКТ при проведении воспитательных

мероприятий, подбираются материалы для проведения бесед. Информационные технологии позволяют разнообразить формы работы с ребятами, сделать их творческими.

Технология проблемного обучения применяется с целью развития творческого мышления. Создание проблемной ситуации побуждает ребенка искать свой вариант ее решения или действия, развивает его креативные качества (способности), что в результате дает новый результат, интересные решения детей в ходе работы над поделками, проявление индивидуальности. Групповая организация работы учащихся в процессе проблемного обучения приводит к укреплению межличностных отношений, учащиеся получают навыки коллективного решения поставленных проблем.

Применение **здоровьесберегающих технологий** способствует сохранению здоровья детей. Проведение инструктажей по технике безопасности, при чрезвычайных ситуациях. Регулярное использование технологий улучшает психологический климат в объединении, приобщает детей к стремлению к здоровому образу жизни. Использование данных технологий в комплексе позволяет получить положительные и эффективные результаты в обучении.

При планировании занятий учитываются возрастные особенности детей. Поэтому при групповой форме обучения присутствует индивидуальный подход к каждому учащемуся. Все дети развивают свою индивидуальность, творчество и фантазию, получая дополнительные знания по виду деятельности, выполняют более сложные задания.

Регулярное использование технологий улучшает психологический климат в коллективе, снижает количество пропусков занятий по болезни и приобщает детей стремиться к здоровому образу жизни. Ребята активны на занятиях, и это положительно сказывается на усвоении ими программы, качество знаний повышается. Одним из важнейших условий рациональной организации обучения является обеспечение оптимального двигательного режима, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего учебного дня.

Нахождение на свежем воздухе способствует укреплению их иммунитета, что сказывается на посещаемости занятий.

Рефлексия: оценивание собственных успехов и достижений, умение видеть удачу своих товарищей, ценить их и учиться прогнозировать перспективу собственного развития.

Учебный процесс идёт в виде игр, бесед, конкурсов. Используется спортивный реквизит.

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса позволяет организовать работу с детьми более разнообразно, эмоционально, информационно насыщено.

На занятиях создается доброжелательная атмосфера, оказывается помощь ребенку в раскрытии себя в общении и творчестве.

2.7.Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна игр» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ.

Программа ежегодно обновляется, корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Список литературы:

для педагога

1. <http://www.karakyli.ru/category/igroteka/igry-v-pomeshhenii/>
2. Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
5. Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
6. <https://www.rbc.ru/life/news/65ddd47b9a794730c893fe21>
7. Внешкольник. РФ <http://dop-obrazovanie.com/>
8. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
9. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
10. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>
<http://schoollessons.narod.ru/>
12. «Страна мастеров» <http://stranamasterov.ru/>
13. <https://s-ba.ru/tpost/rsc2ultfm1-savenkova-gv-metodicheskaya-razrabotka-r>

- для учащихся и родителей

1. <http://cpd.yaroslavl.ru/shdo/mod/book/view.php?id=18323&chapterid=740>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/10/18/igry-narodov-mira>
3. <https://infourok.ru/podvizhnie-igri-narodov-mira-na-urokah-fizicheskoy-kulturi-v-nachalnoy-shkole-334259.html>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2016/10/13/kartoteka-kubanskie-podvizhnye-igry>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/01/23/kartoteka-kubanskih-igr>
6. <http://jonder.ru/hrestomat>
7. <http://vkids.km.ru/>
8. <http://www.baby.com.ua/igr.html>
9. Сайт для детей и подростков <http://www.klepa.ru/>
10. Мурзилка – ежемесячный журнал для детей от 6 – 12 лет

Приложение №1

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества станицы Калининской

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

_____ Е.А. Коханенко
«.....» 20... года

**Календарный учебный график
на 2025-2026 учебный год**

Название программы: «Страна игр»

Количество часов по программе: 12

Режим работы: 5 раз в неделю по 2 часа/ 1 раз в неделю по 2 часа

Возраст учащихся: 5-12 лет

Срок реализации программы: шесть дней/ шесть недель

Педагог: Женило Людмила Александровна

Планирование составлено на основе дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы педагога, утвержденной
решением педагогического совета, протокол № от « » _____ года.

1 группа

ст. Калининская
2025 год

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	Вводное занятие	2			
1.1	Знакомство с содержанием программы и правилами ТБ на занятиях. Игры	2			
2.	Страна игр	8			
2.2	Знакомство с понятием «игра». Классификация игр. Правила ТБ во время проведения подвижных игр	2			
2.3	Кубанские игры. Игры народов мира	2			
2.4	Игры наших бабушек	2			
2.5	Настольные игры	2			
3	Итоговое занятие	2			
3.6	Рефлексия итогов работы. «Эй, ухнем!» – спортивное состязание	2			
	Итого	12			

