

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от «21» 11 2025 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
ДДТ ст. Калининской
Н.П.Косик
Приказ № 01-08/44/1
от «21» 11 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Твой выбор»

Уровень: ознакомительный
Срок реализации программы: три недели (12 часов)
Возрастная категория: от 6 до 14 лет
Состав группы: от 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в АИС «Навигатор»: 73849

Автор – составитель:
Гузик Екатерина Валентиновна
педагог дополнительного образования

ст. Калининская
2025 г.

Содержание

Нормативно-правовая база		3
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	10
1.3.1.	Учебный план	10
1.3.2.	Содержание учебного плана	11
1.4	Планируемые результаты	11
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		12
2.1	Календарный учебный график	12
2.2	Рабочая программа воспитания	12
2.3	Условия реализации программы	13
2.4	Формы контроля и аттестации	14
2.5	Оценочные материалы	14
2.6	Методические материалы	14
2.7	Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	16
	Список используемых информационных источников	17
	Приложение	18

Нормативно-правовая база

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательное общеразвивающей программы «Твой выбор» определены в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный Закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации».

3. Федеральный Закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ.

4. Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2021 г. № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

8. Национальный проект «Молодёжь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).

9. Федеральный проект «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности)» в рамках национального проекта «Молодёжь и дети».

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции».

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

14. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

15. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Минпросвещения России от 27.03.2023 N 06-545 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации в соответствии с Законом о социальном заказе реализации дополнительных общеобразовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)»).

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован 15.05.2025 № 82197).

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

20. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

21. Постановление Главного государственного санитарного врача от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2.

22. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3442.

23. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы», разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

24. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»).

25. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11 августа 2022 г. № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы), в Краснодарском крае».

26. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края.

27. Устав МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

28. Локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы «Твой выбор» обусловлена высокой значимостью социально-профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры. Дополнительное образование имеет большие возможности для профессионального самоопределения сельских школьников и оказания им помощи в проектировании своих профессиональных планов.

Для учащихся жителей сельской местности профориентационные программы являются актуальными и важными, так как другой возможности познакомиться с большим количеством разнообразных профессий у них нет, нет возможности оценить экономическую и личностную привлекательность выбираемой профессии. С целью развития сельских поселений важно, чтобы выпускники школ видели свое будущее и на своей малой родине, а для этого надо ориентировать их на получение профессий, востребованных на селе.

Новизна программы основана на системном подходе педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения учащихся сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации в возрасте от 6 до 14 лет. Она позволяет школьникам получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления. Занятия по программе способствуют формированию **социальной компетентности** – способности брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений, регулировать конфликты, учиться всю жизнь. В ходе обучения по программе создаются условия для развития **универсальных компетенций**: системного и критического мышления, командной работы и лидерства, коммуникации, межкультурного взаимодействия, самоорганизации и саморазвития.

Отличительной особенностью программы является её практико-ориентированный характер.

Программа «Твой выбор» создает систему педагогической, информационной и организационной поддержки учащихся, включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся, их анкетирование, консультирование, экскурсии в организации и учебные заведения профессионального образования, тематические часы, профориентационные игры, тренинги, мастер-классы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению учащихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции учащихся в ситуации профессионального выбора.

Особое внимание в программе уделяется **региональному компоненту**: развитию патриотизма и любви к своей малой родине, обычаям и традициям казачества, особенностей истории Кубани, заботливому и бережному отношению к природе.

Значимость программы для социально-экономического развития муниципального образования и региона в целом. Согласно Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Калининский район до 2030 года, одной из стратегических целей является накопление человеческого капитала - мотивированных людей, умеющих находить баланс между консервативным и прогрессивным, ценящих здоровье, семью и дружеское общение. Для реализации этой цели необходимо выполнение таких задач, как предоставление возможности каждому человеку на протяжении всей жизни самостоятельно выбирать и приобретать необходимые компетенции, создавать индивидуальную траекторию обучения, развивать и реализовывать свой потенциал и развитие системы профессиональной ориентации и профессиональной адаптации граждан. Эти задачи и призвана решать данная программа через организацию профориентационной работы, развитие творческих способностей, привитие традиционных российских ценностей, проведение соответствующих образовательных воспитательных мероприятий.

Профориентационная составляющая программы направлена на формирование способности учащихся выбирать сферу профессиональной деятельности, наиболее соответствующую личностным особенностям. Выпускники, могут применить свои профессиональные знания при выборе своей будущей профессии.

Программа «Твой выбор» позволит школьникам получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей 6-13 лет, которые еще не определились с выбором профессии и своего дальнейшего пути в целом, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении.

Наполняемость в группе составляет от 10 человек.

Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Набор на обучение программе осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (правилами о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся), согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных

данных, копии свидетельства о рождении или паспорта, а также при отсутствии медицинских противопоказаний.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации. Реализация программы ведется на **ознакомительном** уровне, в очной форме, рассчитана на 12 часов, шесть дней обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: два раза в неделю по два академических часа (в соответствии с нормами СанПиН); с перерывом между занятиями не менее 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Занятия проводятся с полным составом группы. При этом используются беседы, учебные игры, конкурсы, соревнования, самостоятельная работа, практические занятия, тренинги, практикумы.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, последовательность, взаимоуважение, наглядность, индивидуализация, добровольность.

Выполнение программы предусматривает следующее: каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теория — это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теоретический материал сопровождается показом наглядного материала, преподносится в виде рассказа-информации или беседы, используются видеоматериалы, иллюстрации, пособия.

Основное место на занятии отводится практической части. Параллельно с изучением теоретического материала происходит получение и закрепление практических навыков. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям учащихся, обеспечивая их занятость в течение занятия.

На занятиях организуется деятельность, создающая условия для творческого развития детей и предусматривающая применение **разноуровневых технологий обучения** с учетом степени одаренности: выполнение индивидуальных заданий более сложного уровня для талантливых и одаренных детей, что позволяет им расширить и углубить свои знания, развивать способности к поиску решений проблемных ситуаций. Для других категорий детей, наоборот, используются задания упрощенного уровня.

Реализация программы может осуществляться с **использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии **в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий** без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, устанавливаются новые временные рамки освоения компетенций. Определяются варианты контактов с детьми с

целью предоставления им возможностей получения помощи и обратной связи. Опосредованное осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях на заключительных этапах; для учащихся с высокой степенью успешности в освоении программы; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезнь и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме. В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- видеолекция;
- мастер-класс;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- защита творческой работы;
- презентация.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационная платформа «Сферум» - часть цифровой образовательной среды, призванная сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным;

- Nsportal.ru – социальная сеть работников образования, где создан личный мини – сайт педагога, на котором выставляются задания и полученная обратная связь от учащихся;

- Мессенджер МАХ - бесплатное и быстрое приложение для общения;

- Яндекс диск – облако, для размещения обратной связи, полученной от учащихся;

- ВКонтакте – универсальное средство для общения. Удобный инструмент для общения педагога со своими учащимися; можно выкладывать фото и видеоальбомы по темам. Рассылать интернет материалы.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться **комбинированно** с традиционной формой обучения.

Выбор места проведения экскурсии осуществляется с учетом запроса учащихся и в зависимости от договоренности с организацией. В связи с этим возможна корректировка последовательности занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создать условия для формирования у школьников осознанного подхода к выбору профессии и развитию необходимых навыков для успешного профессионального самоопределения.

Образовательные:

- Освоить понятия о профессиях и профессиональной деятельности;

- Формировать у учащихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

Личностные:

- Развить у учащихся представления о способах профессионального выбора и планировании своего будущего.
- Развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания

Метапредметные:

- Формировать оптимистичное отношение к профессиональному будущему у учащихся.
- Повысить уровень готовности к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда

Структура и планирование занятий.

Программа состоит из трех разделов: «Профессиональное самоопределение» (изучение себя), «Мир профессий» (знакомство с миром профессии и труда) и «Подготовка к будущей карьере» (определение будущих перспектив).

С анкетами и диагностическими опросниками учащиеся работают в **первом разделе «Профессиональное самоопределение»**, который способствует самопознанию, определению своих интересов и склонностей и всесторонней объективной оценке особенностей личности, а также определению недостающих качеств, которые предстоит сформировать для успешного построения профессиональных планов.

Второй раздел «Мир профессий» посвящен знакомству с многообразием профессий, их классификации, особенностям и требованиям профессионального труда в различных сферах деятельности.

Третий раздел «Подготовка к будущей карьере» позволяет научиться постановке жизненных целей. Умению формулировать, планировать и анализировать все этапы достижения поставленных задач. А также умению предвидеть и решать возникающие трудности. Итогом раздела будет составление личных образовательных маршрутов.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Профессиональное самоопределение	4	2	2	анкетирование
2	Мир профессий	4	-	4	наблюдение
3	Подготовка к будущей карьере	2	1	1	анкетирование
4	Итоговое занятие	2	-	2	круглый стол
	Итого:	12	3	9	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Профессиональное самоопределение (4 часа)

Теория. Знакомство с программой. Понятие «темперамент», какие виды темпераментов бывают. Как темперамент влияет на выбор профессии. Типы таланта и интеллекта. Призвание. В поисках призвания. Составляющие «Формулы успеха». Мое будущее в моей профессии.

Практика. Тест на определение темперамента. Разбор восьми типов таланта и интеллекта по А. Круглову. Посещение Калининской детской библиотеки. Упражнение «Выбор». «Схема профессионального мира». Методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений».

2. Мир профессий (4 часа)

Практика. Экскурсия в ФГУП «Почта России». Мастер-класс «Цветочная фантазия». Экскурсия в цветочный магазин «Мир праздника».

3. Подготовка к будущей карьере (2 часа)

Теория. Беседа со специалистами отдела по делам молодежи Калининского района.

Практика. Тренинг «Твой выбор».

4. Итоговое занятие (2 часа)

Практика. Подведение итогов. Круглый стол.

1.4. Планируемые результаты:

Образовательные:

- Освоены понятия о профессиях и профессиональной деятельности;
- Созданы условия для формирования у учащихся системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

Личностные:

- Сформированы представления о способах профессионального выбора и планировании своего будущего.
- Усовершенствованы навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания

Метапредметные:

- Сформировано оптимистичное отношение к профессиональному будущему у учащихся.
- Повышен уровень готовности к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.

Оценка результатов освоения программы может производиться в форме педагогического наблюдения на занятиях, выполнения практического

задания. Подведение итогов программы проводится на последнем занятии в форме круглого стола.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебного периода	согласно календарно-учебному графику
Место проведения занятия	ДДТ, кабинет № 27
Режим занятий	2 раза в неделю по два академических часа
Форма занятий	Групповые занятия
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Участие в мероприятиях ДДТ (по плану)

Календарный учебный график учебных занятий составляется на каждую группу в соответствии с положением о календарном учебном графике (*приложение 1*).

2.2 Рабочая программа воспитания

Название объединения: «Твой выбор».

Предполагаемое количество учащихся: 2 группы, от 10 человек.

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 14 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Цель программы: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

Патриотическое воспитание - формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Нравственное воспитание – формирование представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Национальное воспитание – формирование представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимание таких явлений как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Трудовое и профориентационное воспитание - формирование знаний и представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений учащихся.

Интеллектуальное воспитание - развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

Семейное воспитание - формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Эстетическое воспитание - формирование характера и нравственных качеств, а также развитие художественного вкуса и эстетики поведения.

Физическое воспитание – формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости; укрепление физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Экологическое воспитание - формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание - формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Викторина «Мой край родной»	2 день	Формирование уважительного отношения к старшему поколению, гордость за свою страну	
2	Национальное воспитание	Викторина «Истокам русской народной культуры»	4 день	Формирование знаний о русской народной культуре	

2.3 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: помещение, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

2. Оборудование, инструменты и материалы: компьютер, проектор, дидактические материалы, памятки, карточки с заданиями.

3. Информационное обеспечение: специальная литература. Аудио-, видео-, фотоматериалы. Интернет-источники.

4. Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.4. Формы контроля и аттестации

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, опросы, выполнение практических заданий, тренировочных упражнений, и т.д. Результаты диагностики позволяют корректировать образовательный процесс, лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу.

Формой подведения итогов реализации программы является круглый стол.

Контроль уровня знаний и умений учащихся осуществляется путем теоретических опросов и практической деятельности.

Итоговая аттестация учащихся по краткосрочной программе не проводится.

2.5. Оценочные материалы

Оценка освоения программы осуществляется в ходе мониторинга результатов учащихся. Проанализировать результаты работы поможет мониторинговая деятельность, материалы по рефлексии на занятиях, отзывы детей и родителей. В ходе реализации программы ведется самооценка учащихся программы относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Перечень диагностических методик:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (результаты круглого стола);
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (наблюдение).

2.6. Методические материалы

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов - разработок для проведения занятий (таблицы, презентации, тесты, анкеты, вопросники, контрольные упражнения, и др.).

Образовательный процесс включает в себя **различные методы обучения**: репродуктивный, проблемный (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути ее решения), эвристический. Методы обучения осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения учащихся практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих учащихся, функцию руководства познавательной деятельностью учащихся.

Учебный процесс идёт в виде игр, упражнений, бесед, викторин, конкурсов, виртуальных экскурсий. Используется дидактический материал.

Формы проведения занятий с учащимися:

- игра;
- диалог;
- различные виды тренингов (дыхательные, психологические и т.д.);
- слушание;
- созерцание;
- импровизация.
- лекции;
- тренинги;
- репетиции;
- игровой программы;
- праздника,
- соревнований, и т.д.

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса позволяет организовать работу с детьми более разнообразно, эмоционально, информационно насыщено.

На занятиях создается доброжелательная атмосфера, оказывается помощь ребенку в раскрытии себя в общении и творчестве. Большое значение в формировании творческих способностей детей отводится тренингу, который проводится с учетом возрастных особенностей детей.

Задача тренинга – пробудить творческую фантазию детей, развить пластические качества психики и отзывчивости нервной системы на любой условный раздражитель.

На начальном этапе обучения программой предусмотрено выявление интересов, склонностей, потребностей учащихся, уровень мотивации, творческой активности. Обучение проводится с помощью различных технологий (игровые, проблемные, групповые, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, икт).

Обучение проводится с использованием **различных технологий** (игровые, групповые, проблемного обучения, коллективной творческой деятельности, развивающего обучения). Чередуются различные виды деятельности. Стоит помнить о том, что детский организм очень хрупок. Воздействие на него больших физических или умственных нагрузок может

привести к нежелательным последствиям. Во избежание этого большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, развитию пластики, координации движений, формированию осанки, укреплению мышечной системы. Используются здоровьесберегающие технологии (релаксационные упражнения, динамические паузы, спортивные игры, соревнования). При работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка

Для предоставления возможности продуктивной самореализации талантливых и способных детей организуются и проводятся интеллектуально-творческие образовательные и досуговые мероприятия разного уровня.

Важным является развитие интереса и самостоятельности у детей. Большое внимание уделяется обучению самостоятельно готовиться к мероприятиям, проводить их, работать с литературой, поощрять и стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды; — учить детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, поощрять оценивание работы самими обучающимися.

Ведущие принципы программы.

В основу данной программы положены следующие педагогические принципы:

- принцип гуманизации;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип самоценности личности;
- принцип увлекательности;
- принцип креативности.

Комплексно-целевой подход к образовательному процессу предполагает:

- дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания;
- демократический стиль общения и творческое сотрудничество педагога и учащихся;
- достижение заданных результатов на разных уровнях позволит интенсифицировать получение качественных результатов обучения.

2.7. Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа «Твой выбор» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ. Программа ежегодно обновляется, корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Список используемых информационных источников

для педагога:

1. Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра «Путь в профессию» / Н. В. Бякова // Воспитание школьников.- 2011.- № 1.- С. 49-56.
2. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09260 «О методических рекомендациях».- Режим доступа: <http://osdusshor.ru/media/dokumenty/letniy-otdykh/pismo-minobrnauki-rossii-ot-26-oktyabrya-2012-g-n.pdf>
3. Методические рекомендации по организации деятельности организаций дополнительного образования детей в летний период / И.А. Рыбалева, Г.С. Ремезова, Л.А. Савченко // Краснодар. – 2018.
4. Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Приложение к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 06.04.2020г. №47-01-13-6692/20.
5. Панченко, С.И. Отдых и оздоровление детей в условиях рынка: тенденции развития / С.И. Панченко // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 13-17.
7. Профориентационная программа для школьников «ТаланТы будущего». Методические материалы, автор-составитель Е.Ю. Пряжникова, научный руководитель Лаборатории профессиональной ориентации «ТаланТы будущего» Финансовый университет при правительстве РФ, 2020 г., 24 с.
8. Сборник методических рекомендаций по организации прикладной профориентации и карьерного развития. М.: Издательство «ПЕРСПЕКТИВА», 2018. – 94 с. – Электронное издание.
9. Суховейко, Г. С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути / Г.С. Суховейко // Российское образование. - 2014. - № 2. - С. 31-33.

для детей и родителей:

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.
2. Агеева, И. Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева //Последний звонок.- 2007.- № 7.- С. 3-8.
3. Береснева, Н. В. Классный час «В поисках своего призвания»: по теме «Мир профессий и твое место в нем» / Н. В. Береснева // Последний звонок.- 2008.- № 8.- С. 11-12

Приложение 1

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества станицы Калининской

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Е.А.Коханенко
«__» _____ 202__ г.

**Календарный учебный график
на 2025- 2026 учебный год**

Название программы: «Твой выбор»

Количество часов по программе: 12 часов

Режим работы: 2 раза в неделю по 2 часа,

Возраст учащихся: 6 - 13 лет

Срок реализации программы: 6 дней

Педагог Гузик Екатерина Валентиновна

Планирование составлено на основе дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы педагога, утвержденной решением
педагогического совета № __ от «__» _____ 202__ года

ст. Калининская
202__ г.

№	Наименование тем занятий, мероприятий	Кол- во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	«Профессиональное самоопределение»	4			
1.1	Темперамент: что это и с чем его едят? Талант и интеллект	2			
1.2	Дороги, которые мы выбираем	2			
2	«Мир профессий»	4			
2.3	Профессии в действии: почтальон. Экскурсия в ФГУП «Почта России».	2			
2.4	Профессии в действии: флорист. Экскурсия в цветочный магазин. (2 часа)	2			
3	«Подготовка к будущей карьере»	2			
3.5	Встреча со специалистами ОДМ Калининского р-на «Твой выбор».	2			
4	Итоговое занятие	2			
4.6	Подведение итогов. Круглый стол.	2			
	ИТОГО	12			