

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «21» 11 2025г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
ДДТ ст. Калининской
Н.П.Косик
Приказ № 4/1
«21» 11 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Основы общения»

Уровень: ознакомительный
Срок реализации программы: 3 недели (12 часов)
Возрастная категория: от 9 до 15 лет
Состав группы: от 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в АИС «Навигатор»: 15787

Автор-составитель:
Савченко Елена Витальевна
педагог дополнительного образования

ст. Калининская
2025г.

Содержание

Нормативно-правовая база		3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цель и задачи	10
1.3.	Содержание программы	11
1.3.1.	Учебный план	11
1.3.2.	Содержание учебного плана	11
1.4.	Планируемые результаты	12
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Рабочая программа воспитания	13
2.3.	Условия реализации программы	14
2.4.	Формы контроля и аттестации	15
2.5.	Оценочные материалы	15
2.6.	Методические материалы	15
2.7.	Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	20
	Список литературы	21
	Приложения	22

Нормативно-правовая база

Цели, содержание и условия реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы общения» определены в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный Закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации».

3. Федеральный Закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ.

4. Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2021 г. № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

8. Национальный проект «Молодёжь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).

9. Федеральный проект «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности)» в рамках национального проекта «Молодёжь и дети».

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции».

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

14. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

15. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Минпросвещения России от 27.03.2023 N 06-545 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации в соответствии с Законом о социальном заказе реализации дополнительных общеобразовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)»).

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован 15.05.2025 № 82197).

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

20. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

21. Постановление Главного государственного санитарного врача от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2.

22. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3442.

23. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы», разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

24. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»).

25. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11 августа 2022 г. № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы), в Краснодарском крае».

26. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края.

27. Устав МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

28. Локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы общения» **социально-гуманитарной направленности** даёт возможность организовать познавательный досуг школьников, по сроку реализации является краткосрочной. Программа направлена на развитие у детей навыков эффективного общения для обеспечения полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития. Переход общества к новому социально-экономическому укладу вызывает острую необходимость в людях высокообразованных, инициативных и предприимчивых, обладающих чувством социальной ответственности, способных приумножать духовные и материальные богатства общества. Это предъявляет повышенные требования к выпускникам школы, которые должны быть вооружены средствами к непрерывному саморазвитию, развитыми потребностями на основе нравственной ориентации.

Новизна программы заключается в системно-деятельном подходе, представляющем основу для успешного усвоения детьми новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, и обеспечивает соответствие деятельности школьников их возрасту и индивидуальным особенностям.

Актуальность программы продиктована необходимостью организации воспитательной деятельности с проведением профилактической и реабилитационной работы, направленной на предотвращение совершения противоправных деяний с **подростками, стоящими на различных видах учёта**. Как правило, такие дети нуждаются в особой социальной и психолого-педагогической помощи и поддержке. Самостоятельно или с помощью семьи подростки не в состоянии решить проблемы, которые возникают у них под воздействием тех или иных обстоятельств.

Ведущей деятельностью для данной категории подростков должна быть социальная коммуникация, групповое и коллективное взаимодействие.

Участие подростка в различных группах внутри временного детского коллектива позволяет ему участвовать в социальных пробах в общении, групповой деятельности, примерять и демонстрировать разные социальные роли. Многообразие групповой деятельности превращает временный детский коллектив в тренинговую группу по формированию гражданской идентичности с переносом опыта в повседневную жизнь.

Создание доброжелательной атмосферы дружеского прощения, формирование перспектив дальнейшего общения, мотивация подростков на социально одобряемое и законопослушное поведение, сочетание индивидуального и коллективного педагогического взаимодействия, применение различных форм и видов деятельности с подростками помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в

поведении подростков действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум вполне осуществимыми.

Педагогическая целесообразность программы заключается в практической важности взаимосвязи и реализации принципов обучения, воспитания и развития; создания условий для социального, физического, культурного совершенствования и нравственной самореализации личности ребёнка.

Отличительные особенности данной программы заключаются в отборе и новом структурировании содержания, современных подходах, основанных на теоретических положениях, заложенных в концепции развития дополнительного образования детей. Так как программа реализуется в летний период, на каждом занятии, после изучения и закрепления новой темы, предусмотрена организация игровых программ.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- Актуальность
- Добровольность
- Востребованность
- Комплексность
- Вариативность
- Непрерывность
- Связь воспитания с жизнью
- Воспитание в процессе деятельности
- Опора на положительные качества личности.

Особое внимание в программе уделяется **региональному компоненту**: развитию патриотизма и любви к своей малой родине, обычаям и традициям казачества, особенностей истории Кубани.

Программа создает условия для социального, культурного и **профессионального самоопределения** учащихся. В ходе реализации программы учащиеся знакомятся с профессиями, связанными с трудовой деятельностью родителей, особенностями сельской местности, где живут семьи учащихся, учреждениями окружающей инфраструктуры.

Значимость программы для социально-экономического развития муниципального образования и региона в целом заключается в следующем:

- обеспечение доступности программы для детей, проживающих в сельской местности,
- обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования для удовлетворения запросов детей, родителей (законных представителей) и решения задач социального развития территории муниципального образования,
- развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей,
- реализация малозатратных форм финансирования,

- укрепление здоровья, приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности.

Адресат программы. Возраст учащихся, на который ориентирована программа, имеет диапазон от 9 до 15 лет. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные, в зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей детей.

В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Набор в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (правилами приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся), согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении или паспорта, договора об образовании (сотрудничестве) между муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования домом детского творчества станицы Калининской и родителями (законными представителями) учащегося, медицинской справки об отсутствии медицинских противопоказаний.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – от 10 человек.

Программа предусматривает возможность обучения **детей с особыми образовательными потребностями**: детей с высокой мотивацией к предметной области программы, талантливых, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации. Реализация программы ведется на **ознакомительном** уровне, в очной форме, рассчитана на 12 часов, три недели обучения.

Режим занятий: два раза в неделю по два академических часа.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Занятия проводятся с полным составом группы. При этом используются беседы, учебные игры, конкурсы, соревнования, самостоятельная работа, практические занятия, тренинги, практикумы.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, последовательность, взаимоуважение, наглядность, индивидуализация, добровольность.

Выполнение программы предусматривает следующее: каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теория — это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теоретический материал сопровождается показом наглядного материала, преподносится в виде рассказа-информации или беседы, практического задания.

Основное место на занятии отводится практической части. Параллельно с изучением теоретического материала происходит получение и закрепление практических навыков. Для проведения занятий используются разные формы обучения: викторины, видеоуроки, организация творческих мероприятий (конкурсов, мастер-классов, и др.). Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям учащихся, обеспечивая их занятость в течение занятия.

На занятиях организуется деятельность, создающая условия для творческого развития детей и предусматривающая применение **разноуровневых технологий обучения** с учетом степени одаренности: выполнение индивидуальных заданий более сложного уровня для талантливых и одаренных детей, что позволяет им расширить и углубить свои знания, развивать способности к поиску решений проблемных ситуаций. Для других категорий детей, наоборот, используются задания упрощенного уровня.

Реализация программы может осуществляться с **использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии **в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий** без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, устанавливаются новые временные рамки освоения компетенций. Определяются варианты контактов с детьми с целью предоставления им возможностей получения помощи и обратной связи. Опосредованное осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях на заключительных этапах; для учащихся с высокой степенью успешности в освоении программы; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезнь и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме. В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- видеолекция;
- мастер-класс;
- практическое занятие;
- деловая игра, ролевая игра;
- презентация.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационная платформа «Сферум» - часть цифровой образовательной среды, призванная сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным;

- Nportal.ru – социальная сеть работников образования, где создан личный мини – сайт педагога, на котором выставляются задания и полученная обратная связь от учащихся;

- Мессенджер МАХ - бесплатное и быстрое приложение для общения;

- Яндекс диск – облако, для размещения обратной связи, полученной от учащихся;

- ВКонтакте – универсальное средство для общения. Удобный инструмент для общения педагога со своими учащимися; можно выкладывать фото и видеоальбомы по темам. Рассылать интернет материалы.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться **комбинированно** с традиционной формой обучения.

Формы подведения итогов. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме игровой программы.

1.2. Цель и задачи программы

Программа определяет своей **целью** развитие у детей навыков эффективного общения для обеспечения полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития.

Для достижения данной цели программа предусматривает выполнение следующих **задач**:

предметные:

- знакомить учащихся с социальными нормами, общечеловеческими ценностями;

- способствовать выработке личностных качеств, способствующих приобретению навыков творческой деятельности, умения давать объективную оценку своему труду;

- развивать творческие, коммуникативные и организационные способности;

личностные:

- пробуждать интерес ребёнка к самому себе, своему внутреннему, духовному миру;

- способствовать пониманию внутреннего мира других людей;

- развивать навыки коммуникации и сотрудничества со сверстниками взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

метапредметные:

- формировать готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- способствовать появлению опыта первого самоанализа, саморегуляции поведения.

Встречающиеся случаи конфликтов, нетерпимости учащихся друг к другу, оскорблений, насилия в среде сверстников подтверждают факт, что процессы социального становления личности отстают от требований современного образования и возможностей учащихся. Особенно это актуально в начальных классах. В связи с переходом учеников в среднее звено школы и повышением значимости общения в жизни будущего подростка критерием гармонии служит оценка окружающих. Отсюда появляется необходимость в установлении контактов с окружающими.

Основной вид деятельности по программе- тренинг коммуникативных умений. Практическая часть программы включает психологические упражнения, ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций. Подобраны специальные дидактические материалы, упражнения.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Основы общения	8	2	6	наблюдение
3	Итоговое занятие	2	-	2	анкетирование
	Итого	12	3	9	

1.3.2. Содержание учебного плана

ТЕМА 1. Вводное занятие (2 часа)

Теоретические сведения. Знакомство с содержанием программы и правилами ТБ на занятиях. Профориентация.

Практические занятия. Игры на знакомство, внимание, смекалку.

ТЕМА 2. «Основы общения» (8 часов)

Теоретические сведения. Знакомство с понятием общение. Средства общения. Роль эмоций в общении. Обучение способам понимания и разрешения споров, не доводя их до ссоры и способам их разрешения без ущерба для личности.

Практические занятия. Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». Притча «Солнце и ветер». Обыгрывание ситуаций на тему «Правила приличия». Упражнения: «Приветствие», «Клубочек», «Доброе животное», «Массаж по кругу», «Давайте жить дружно», «Слепой и поводырь», «Король комплиментов», «Подойди ближе». Тест-игра «Ситуация», «С тобой приятно общаться», «Я - высказывание». Игровые программы.

ТЕМА 3. Итоговое занятие (2 часа)

Практические занятия. Коллективная и индивидуальная рефлексия итогов работы. Анкетирование «Мы в команде». Игровая программа.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате полученных учащимися основ знаний, умений и навыков по нравственному совершенствованию, формированию внутренней культуры, характера, дисциплины, воли, коллективизма, воспитания уважения к окружающим, старшим, помощи слабым - все это в комплексе предполагает получение следующих **результатов**:

предметные:

- приобретены знания о моральных и социальных нормах, человеческих ценностях, пониманию их приоритетов;
- проявляется интерес к познавательной деятельности, расширен общий кругозор;
- получены представления об основных эмоциях и способах их выражения; владения некоторыми правилами выхода из ссоры;

личностные:

- проявление интереса ребёнка к самому себе, своему внутреннему, духовному миру;
- приобретены навыки понимания внутреннего мира других людей;

метапредметные:

- приобретен опыт первого самоанализа, саморегуляции поведения;
- выработана готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
- получен положительный опыт коллективного сотрудничества.

Оценка результатов освоения программы может производиться в форме педагогического наблюдения на занятиях, конкурса, выполнения практического задания. Подведение итогов программы проводится на последнем занятии в форме коллективной и индивидуальной рефлексии, проведении игровой программы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	согласно календарно-учебного графика
Место проведения занятий	СОШ №12
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 часа
Форма занятий	групповая
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Участие в мероприятиях ДДТ (по плану)

Календарный учебный график составляется отдельно на каждую учебную группу в соответствии с положением о календарном учебном графике (приложение № 1).

2.2. Рабочая программа воспитания

Название объединения: «Основы общения».

Планируемое количество учащихся: 2 группы, от 20 человек.

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 9 до 15 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Цель программы: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

Патриотическое воспитание- формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Нравственное воспитание – формирование представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Национальное воспитание – формирование представления о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимание таких явлений, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Трудовое и профориентационное воспитание - формирование знаний и представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений учащихся.

Интеллектуальное воспитание - развитие кругозора, любознательности; воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

Семейное воспитание - формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Эстетическое воспитание - формирование характера и нравственных качеств, а также развитие художественного вкуса и эстетики поведения.

Физическое воспитание – формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости; укрепление физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Экологическое воспитание - формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание - формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п.п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Конкурс стихотворений о России	2 день	Формирование уважительного отношения к Родине, гордости за свою страну	
2	Трудовое воспитание	Виртуальная экскурсия в мир профессий «Кем быть?»	4 день	Формирование понимания значимости для общества каждой профессии, желание трудиться	

2.3. Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное

образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2. Материально-техническое обеспечение: наличие кабинета для занятий, стульев по количеству детей, мультимедийного оборудования, экрана, ноутбука или компьютера, колонок

3. Информационное обеспечение: интернет источники. Специальная литература. Аудиоматериалы, видеоматериалы, фотоматериалы.

Применяемые обучающие программы: Paint; MicrosoftOffice, PowerPoint.

2.4. Формы контроля и аттестации

В ходе освоения программы применяются такие методы отслеживания результативности, как педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, тренировочных упражнений, и т.д. Результаты диагностики позволяют корректировать образовательный процесс, лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива, пробудить в детях интерес к профессиям своих родителей, и распространенным в станице.

Формой подведения итогов реализации программы является игровая программа.

Контроль уровня знаний и умений учащихся осуществляется путем теоретических опросов и практической деятельности.

Итоговая аттестация учащихся по краткосрочной программе не проводится.

Итоговая аттестация учащихся по краткосрочной программе не предусмотрена. Качество реализации программы оценивается по отзывам учащихся и родителей.

2.5. Оценочные материалы

Оценка освоения программы осуществляется в ходе мониторинга результатов учащихся. Проанализировать результаты работы поможет мониторинговая деятельность, материалы по рефлексии на занятиях, отзывы детей и родителей. В ходе реализации программы ведется самооценка учащимися программы относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Перечень диагностических методик:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (результаты практической работы, наблюдения и др.);
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (наблюдение).

2.6. Методические материалы

Организация образовательного процесса должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет

способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

Для освоения программы учащимися используются:

➤ **методы организации занятий:**

- словесные: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога;
- наглядные: демонстрация алгоритма выполнения задания,
- репродуктивный метод – метод практического показа.

➤ **методы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:**

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

➤ **методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы по группам (2-5 человек);
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Конкретные проявления определённого метода на практике – игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, анализ, показ и просмотр иллюстраций, работа по образцу, тренинг.

Наглядные пособия:

- иллюстрации ситуаций общения;
- мультимедийная установка; ноутбук;
- презентации, подборка детских игр, конкурсов, подборка тренинговых упражнений; подборка фрагментов мультфильмов;
- раздаточные материалы по темам занятий (карточки с вопросами).

Основные части занятия:

- введение – создание эмоционального отношения к работе;
- обсуждение пройденного ранее материала;
- знакомство с новым материалом – беседа, объяснение, показ;
- подготовка к совместной или самостоятельной деятельности;
- творческая деятельность детей;
- анализ результатов, подведение итогов занятия.

Педагогические технологии

В данной программе широко используются современные образовательные технологии, которые развивают продуктивное мышление учащихся, креативность, эмоциональную сферу, что сегодня особенно актуально.

Цель педагогической деятельности - это приобщение детей к позитивному человеческому опыту, создание условий для развития творческих способностей на занятиях.

Традиционные методы обучения и формы организации учебного процесса уже не способны в полной мере способствовать динамическому развитию познавательной активности учащихся. Отсюда возникает противоречие между познавательными потребностями личности учащегося и невозможностью их полного удовлетворения за счет традиционных методов обучения. Поэтому настала необходимость изменения учебно-воспитательного процесса.

В новых условиях на первый план выходит задача научить детей самостоятельно приобретать знания, применяя новые педагогические технологии, ориентированные на создание условий, дающих возможность каждому ребенку думать, открывать, размышлять, сомневаться, спорить и приходить к определенному выводу. Это способствует развитию личности учащегося, его творческих способностей, интереса к учебному процессу, формирования умения и желания учиться.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

- сделать занятие современным (с точки зрения использования современных технологий, технических средств);
- приблизить занятие к мировосприятию современного ребенка, так как он больше слушает и смотрит, чем читает и говорит; предпочитает использовать информацию, добытую с помощью технических средств;
- установить отношения взаимопонимания между педагогом и учащимся;
- развивать мотивацию учащихся и, как следствие, добиваться повышения качества знаний;
- расширять возможности для самостоятельной творческой деятельности учащихся, особенно при исследовании, выполнении творческих проектов и систематизации учебного материала;
- формировать навыки самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок;
- развивать творческие способности учащихся.

Применение современных образовательных технологий позволяет мне повысить интерес учащихся как к учебному процессу, так и самостоятельной творческой деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, несет в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Современные подходы к подаче учебного материала предполагают актуализацию следующих направлений деятельности педагога:

- использование информационно-коммуникативных средств в обучении и поисковой деятельности учащихся;
- формирование информационной грамотности учащихся, через активизацию их языковой компетентности в художественном творчестве.

Практическая значимость данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих ребят самостоятельно приобретать необходимые навыки.

Новизна идеи также и в том, что грамотное использование возможностей современных информационных технологий на занятиях в объединении способствует:

- активации познавательной деятельности;
- формированию и развитию личности;
- достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов;
- повышению уровня комфортности обучения;
- раскрепощению, созданию эмоционального настроя;
- развития творческо-информационного мышления памяти детей, внимания, сообразительности, расширяют их общий кругозор;
- всестороннему развитию личности.

Работая над проблемой развития творческих способностей на занятиях, педагогические усилия необходимо направлять на мотивацию учащихся, поэтому применяется технология развивающего обучения. Данная технология направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося, познание себя как личности, самоопределение и самореализацию в процессе обучения. На первом плане - развитие учащихся в различных видах деятельности, формирование познавательных, интеллектуальных, творческих качеств личности. Использование технологии развивающего обучения позволяет перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве с педагогом.

К развивающим технологиям относятся игровые технологии. Игра на занятии помогает быстро вовлечь всех учащихся в деятельность, вызывает эмоциональный настрой, что способствует установлению тесного контакта с учащимися, располагает к активной работе.

Информационно-коммуникационные технологии на занятии рассматриваются:

- не как цель, а как еще одно средство обучения;
- как источник дополнительной информации;
- как способ организации самостоятельной деятельности;
- как способ активизации творческой и познавательной деятельности учащихся.

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет оптимизировать педагогический процесс. ИКТ помогают детям

воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность. Применение мультимедиа в работе с детьми даёт возможность подать информацию нетрадиционно. Чередование демонстрации красочного материала и беседы с детьми помогают в большей степени добиться поставленных целей и задач на занятиях, повышает мотивацию детей, привлекает внимание, дает более высокий результат.

Использование мультимедиа на занятии сначала воспринимается учащимися на уровне игры, поэтому вовлечение их с более серьезную творческую работу происходит постепенно, что способствует развитию творческих способностей учащихся.

Применение здоровьесберегающих технологий способствует сохранению здоровья учащихся. Важным пунктом является контроль санитарного состояния помещения (влажная уборка, проветривание, освещение). Проведение инструктажей по технике безопасности, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Регулярное использование технологий улучшает психологический климат в объединении, снижает количество пропусков занятий по болезни и приобщает детей стремиться к здоровому образу жизни. Ребята активны на занятиях, и это положительно сказывается на усвоении ими программы, качество знаний повышается. Одним из важнейших условий рациональной организации обучения является обеспечение оптимального двигательного режима, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего периода реализации программы.

Занятия на свежем воздухе также способствуют благоприятному психологическому и эмоциональному настрою учащихся. Нахождение на свежем воздухе способствует укреплению их иммунитета, что сказывается на посещаемости занятий.

Технология творческого сотрудничества – это совместный поиск оптимального решения, коллективные дискуссии. Сначала организовывается групповая работа, но основная практическая часть занятий – это самостоятельный творческий поиск учащихся.

Технология эмоционального погружения представляет собой синтез различных форм воздействия (зрительных, слуховых, вербальных, осязательных), активизирующих воображение у детей.

Технология сравнения – один из путей активизации мышления, помогающий увидеть различные способы воплощения художественного замысла.

Рефлексия: оценивание собственных успехов и достижений, умение видеть удачу своих товарищей, ценить их и учиться прогнозировать перспективу собственного развития.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения: репродуктивный, проблемный (педагог ставит проблему и вместе с

учащимися ищет пути ее решения), эвристический. Методы обучения осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения учащихся практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих учащихся, функцию руководства познавательной деятельностью учащихся.

Учебный процесс проходит в виде игр, упражнений, бесед, викторин, конкурсов, виртуальных экскурсий. Используется дидактический материал.

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса позволяет организовать работу с детьми более разнообразно, эмоционально, информационно насыщено. На занятиях создается доброжелательная атмосфера, оказывается помощь ребенку в раскрытии себя в общении и творчестве.

2.7.Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы общения» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ.

Программа ежегодно обновляется, корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Список литературы:

для педагога

1. <http://www.karakyli.ru/category/igroteka/igry-v-pomeshhenii/>
2. <http://www.scenary.narod.ru/index.html> Праздник каждый день.
3. <http://orlyonok-c.narod.ru/ektd.html> Энциклопедия коллективных творческих дел.
4. Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
5. Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
6. Педсовет <http://pedsovet.org/m/>
7. Внешкольник. РФ <http://dop-obrazovanie.com/>
8. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
9. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
10. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>
11. Внеклассные мероприятия к любому празднику
<http://schoollessons.narod.ru/>
12. «Страна мастеров» <http://stranamasterov.ru/>
13. Система «Планета Знаний» <http://planetaznaniy.astrel.ru/astrel.htm>

- для учащихся и родителей

1. <http://detskieradosti.ru/>
2. <http://www.solnet.ee/>
3. <http://predkov.net/>
4. <http://ukrrabbit.moy.su/>
5. <http://usovi.ru/index.php?page=home>
6. <http://jonder.ru/hrestomat>
7. <http://vkids.km.ru/>
8. <http://www.baby.com.ua/igr.html>
9. Сайт для детей и подростков <http://www.klepa.ru/>
10. Мурзилка – ежемесячный журнал для детей от 6 – 12 лет

Приложение №1

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества станицы Калининской

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Е.А. Коханенко
«....» 20... года

**Календарный учебный график
на 2025-2026 учебный год**

Название программы: «Основы общения»

Количество часов по программе: 12

Режим работы: 2 раза в неделю по 2 часа

Возраст учащихся: 9 -15 лет

Срок реализации программы: три недели

Педагог: Савченко Елена Витальевна

Планирование составлено на основе дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы педагога, утвержденной решением
педагогического совета, протокол № от « » _____ года.

1 группа

ст. Калининская
2025 год

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	Вводное занятие	2			
1.1	Знакомство с содержанием программы. ТБ на занятиях. Профориентация. Игры	2			
2.	Основы общения	8			
2.2	Средства общения. Роль эмоций в общении. Обучение способам понимания и разрешения споров	2			
2.3	Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». Обыгрывание ситуаций на тему «Правила приличия»	2			
2.4	Упражнения «Приветствие», «Клубочек», «Доброе животное», «Массаж по кругу». Игровая программа	2			
2.5	Тест-игра «Ситуация», «С тобой приятно общаться», «Я - высказывание». Игровая программа	2			
3	Итоговое занятие	2			
3.6	Анкетирование «Мы в команде». Игровая программа	2			
	Итого	12			

