

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
ДДТ ст. Калининской
Н. П. Косик
Приказ № 10-11/19
от «31» 08 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Давай устроим праздник
(объединение «Затейники»)**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: три года (432 часа)
Возрастная категория: от 8 до 15 лет
Состав группы: от 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер в АИС «Навигатор»: 56471

Автор-составитель:
Савченко Елена Витальевна
педагог дополнительного образования

ст. Калининская

Оглавление

Нормативно-правовая база		3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		6
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Цель и задачи программы	12
1.3	Содержание программы	14
1.3.1	Учебный план	14
1.3.2	Содержание учебного плана	15
1.4	Рабочая программа воспитания	22
1.5	Планируемые результаты	25
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		27
2.1	Календарный учебный график	27
2.2	Ресурсное обеспечение	28
	Список информационных источников	33
	Приложение №1	34
	Приложение №2	49
	Приложение №3	53

Нормативно-правовая база

Нормативно-методические основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Давай устроим праздник» представлены в следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 октября 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 04.08.2026 № 330-ФЗ).
4. Федеральный Закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ (в ред. Федерального закона от 26.12.2024 № 476-ФЗ).
5. Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в ред. Федерального закона от 26.12.2024 № 476-ФЗ).
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
7. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
10. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2021 г. № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере» (в ред. от 30.05.2023).

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (в ред. постановления Правительства РФ от 6 мая 2026 г. № 517).

13. Национальный проект «Молодёжь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года).

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (в ред. от 30.04.2026 г.).

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 мая 2026 г. № 1272-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года».

16. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, Пэтап (2025 – 2030 годы), утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 01 июля 2025 № 1745-р.

17. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023).

18. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован 15.05.2025 № 82197).

21. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. от 24.12.2025).

22. Постановление Главного государственного санитарного врача от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

23. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей».

24. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2026 г. № АБ-254/06 «О направлении информации» (Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).

25. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

26. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 21 июля 2026 г. № 200-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 – 2030 годы)».

27. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 мая 2021 г. № 1656 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края».

28. Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 21 августа 2026 г. № 42 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ».

29. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы», разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

30. Устав МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

31. Локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Давай устроим праздник**» рассматривает ресурсы творческого развития личности, предоставляет возможность эффективно готовить учащихся к освоению накопленного человечеством социально-культурного опыта, их социализации, позитивному самоопределению, поэтому имеет **социально-гуманитарную направленность**, поскольку направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний о сферах современной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, воспитание социальной компетентности (сфера деятельности – человек – общество, человек – человек).

Новизна программы заключается в том, что в ней, в соответствии с модернизацией российского образования, в частности, дополнительного, изменены концептуальные подходы и методологические установки к образовательному процессу:

- смещены акценты на социализацию, профессионализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности;
- дополнена структура образовательного процесса за счет внедрения комплекса интегрированных учебных дисциплин: методика игровой деятельности, актерское мастерство, этикет;
- внедрены инновационные технологии и эффективные методические разработки: адаптивная технология системы обучения А. С. Границкой, педагогики сотрудничества В. А. Караковского, методики создания коллектива А. С. Макаренко, коллективной творческой деятельности (КТД) И. П. Иванова. Реализуемая программа настраивает учащихся на активную жизненную позицию, стремление достичь успеха в избранном виде деятельности, воспитывает самодисциплину, требовательность к себе, учит лидерству. Дети приобретают первичные навыки социального общения, воспитывают в себе лидерские качества, учатся подчиняться и выполнять задачи, поставленные руководителем. Социализирующий потенциал проявляется в формировании активности растущей личности, в приобретении развитых свойств социальности.

Актуальность программы базируется на анализе социальных проблем, педагогического опыта, детского и родительского спроса. Определяется необходимостью успешной социализации ребенка в современном обществе, его жизненного и профессионального самоопределения, продуктивным освоением социальных ролей и творческой реализацией, направленностью личности на различные социально значимые нормы и ценности в соответствии с приоритетами обновления содержания деятельности согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Программа способствует решению комплекса задач, связанных с формированием культуры свободного времени: вовлечению ребенка в яркий мир творчества, конкурсов, развлечений и праздников, освоению традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение.

Правильно подобранные и хорошо организованные, систематически проводимые досуговые мероприятия, коллективные творческие дела способствуют всестороннему, гармоничному развитию творческих способностей ребёнка, умению общаться, сотрудничать, способствуют формированию представления о будущей профессии.

Многие ведут споры о том, с какого возраста нужно проводить работу по **профессиональной ориентации**. Мнения тут различны. Современный взгляд на проблему таков, что такую работу нужно проводить с начальной школы, когда через игру дети способны овладевать некоторыми представлениями о трудовой деятельности. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Целью **профессиональной ориентации** в рамках программы является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям. В процессе работы над мероприятием учащиеся знакомятся с особенностями профессий, связанных с театром (актёр, художник - оформитель, бутафор, режиссёр, гримёр, ведущий мероприятия). При подготовке праздничного мероприятия учащиеся знакомятся с профессиями, которые создают праздник. После окончания учёбы дети легче ориентируются в мире профессий, быстрее адаптируются на рынке труда. Чем больше занятость детей вне школы, тем более они самостоятельны, тем более оптимистично они смотрят в свое будущее, тем более ориентированы на собственный успех и тем выше процент детей, определившихся с выбором как своей будущей профессии, так и жизненного пути в целом.

Одной из самых актуальных на сегодняшний день является проблема **экологического воспитания**. Со школьного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Программа предусматривает возможность научить ребёнка беречь красоту природы, воспринимать себя как часть единой экологической системы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье и стремился к здоровому образу жизни.

Особое внимание в программе уделяется **региональному компоненту**, развитию патриотизма и любви к своей малой родине, обычаям и традициям казачества, истории Кубани. Профессор, языковед Э.К. Сулова заслуженно отмечала: «Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую

устойчивость они приобретут». Воспитать уважение учащихся к другим народам возможно только, если они знают и уважают культуру своего народа.

Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом. Этому посвящён раздел программы, который отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения обучающихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне. В содержание занятий, включаются образовательные ситуации, где дети знакомятся с историей возникновения Краснодарского края, его достопримечательностями и выдающимися людьми, животным и растительным миром. В приобщении школьников к культуре родного края, особое место занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: Новый год, Святки-колядки. Важное значение в работе придаётся обучению детей народным подвижным играм. В план воспитательной работы включены экскурсии в краеведческие музеи района, станицы, знакомство детей с устно-поэтическим творчеством кубанских поэтов и писателей.

Педагогическая целесообразность. Главный упор в программе делается на формирование, становление и развитие навыков общения каждого ребенка, умение адаптироваться в заданных условиях, развивать коммуникативные способности и т.д. Такой подход позволяет выделить из массы детей лидеров, которые потом становятся активной группой, способной организовать мероприятия самостоятельно. Участие в досуговых мероприятиях позволяет сплотить ребят, создать между ними здоровую конкуренцию, стремление к победе, развить у них способность личностного роста, а также выявить потенциал (физический, интеллектуальный и т.д.). Участие в досуговой деятельности наполняет жизнь учащихся полноценным, разнообразным содержанием, помогает наиболее безболезненно перейти из детства во взрослую жизнь, социально адаптироваться.

Программа ориентирована на социальное, интеллектуальное, духовное развитие учащихся как личностей, активных граждан своей страны, где главным ориентиром является формирование общечеловеческих ценностей, таких, как сознательное служение людям, этическое и духовное совершенствование.

Отличительные особенности данной программы от других в этой направленности в том, что она основана на интеграции общей, социальной и профессиональной педагогики, что позволяет учащимся в процессе ее реализации одновременно получать комплексные знания, развивать синтетические способности и совершенствовать навыки социального взаимодействия посредством коллективной деятельности, массовых мероприятий. Программа способствует развитию навыков межкультурной

коммуникации, культуры межнационального общения, что особенно важно для многонациональной Кубани. Такой комплексно-целевой подход к обучению интенсифицирует развитие детей, формирует устойчивую мотивацию к познанию, активизирует их творческую деятельность, способствует успешной социализации.

Принципиальной отличительной особенностью программы является и то, что она имеет сетевую форму реализации. Для достижения цели и задач программы используются ресурсы нескольких организаций, строятся партнерские отношения субъектов образовательной деятельности. В реализации программы участвуют:

1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества станицы Калининской (МБУ ДО ДДТ ст. Калининской), именуемое в дальнейшем «Базовая организация»;

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 12 станицы Новониколаевской (МБОУ- СОШ № 12 ст. Новониколаевской), именуемое в дальнейшем «Организация-участник».

Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждением дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки совместных массовых мероприятий, проводимых на базе школы: праздников, соревнований, концертов, выставок. Представленная форма взаимодействия обоснована, актуальна для всех участников образовательных отношений и муниципального образования в целом, поскольку отражают общие интересы в воспитании подрастающего поколения.

Программа выгодно отличается от других и тем, что предусматривает комплексное решение проблем занятости детей в свободное время, учитывает условия микросоциума, в котором живут дети.

Значимость программы для социально-экономического развития муниципального образования и региона в целом.

Согласно Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Калининский район до 2030 года, одной из стратегических целей является накопление человеческого капитала - мотивированных людей, умеющих находить баланс между консервативным и прогрессивным, ценящих здоровье, семью и дружеское общение. Для реализации этой цели необходимо выполнение таких задач, как предоставление возможности каждому человеку на протяжении всей жизни самостоятельно выбирать и приобретать необходимые компетенции, создавать индивидуальную траекторию обучения, развивать и реализовывать свой потенциал и развитие системы профессиональной ориентации и профессиональной адаптации граждан. Именно эти задачи и призвана решать данная программа через выстроенную систему профориентационной работы, развитие творческих способностей, привитие традиционных российских ценностей, проведение соответствующих образовательных воспитательных мероприятий.

Адресат программы. Возраст учащихся, на который ориентирована программа, имеет диапазон от 8 до 15 лет. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей детей, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Прием детей в объединение «Затейники» по программе «Давай устроим праздник» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (правилами приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся), согласия на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении, медицинской справки об отсутствии медицинских противопоказаний, договора об образовании (сотрудничестве) между муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования домом детского творчества станицы Калининской и родителями (законными представителями) учащегося.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Количественный состав группы – не менее 10 человек. Состав коллектива постоянный.

Основанием для отчисления являются длительная непосещаемость занятий, смена места жительства, другие основания в соответствии с правилами приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся дома детского творчества станицы Калининской.

Программа предусматривает возможность обучения детей **с особыми образовательными потребностями:** мотивированных к предметной области программы, талантливых, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Уровень программы: базовый.

Объем данной программы составляет: 432 часа.

Сроки реализации программы: три года обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, всего 144 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, учебные игры, беседы, тренинги, самостоятельные работы, конкурсы.

Состав групп – постоянный. Занятия проводятся с полным составом группы. Применяется дифференцированный подход через получение индивидуальных заданий упрощенной или усложненной формы.

Образовательный процесс способствует раскрытию потенциальных возможностей **талантливых и одарённых детей**, выявлению одаренности, развития, оказания поддержки каждому ребёнку, проявившему способности. Ведь основное назначение работы с одарёнными детьми заключается не в том, чтобы заранее предвидеть будущие успехи таких детей, а в том, чтобы уже на ранних сроках развития их творческих способностей обеспечить уровень нагрузки, а также виды и формы деятельности, соответствующие их способностям. На занятиях организована деятельность, создающая условия для творческого развития детей и предусматривающая их **дифференциацию по степени одарённости**, в связи с чем, предусмотрена возможность занятий по **индивидуальной образовательной траектории**.

В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое занятие состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется в определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятия по:

- получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний,
- закреплению знаний и умений,
- обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося.

Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной частей с подведением итогов и рефлексией. Программой предусмотрено вариативное использование и других форм организации: занятия малокомплектными группами для работы над ролью, репетиции. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают беседы, практические занятия, подготовки к праздникам, проведение игровых программ, конкурсов, викторин.

Обучение проводится с помощью различных форм и методов. Для изучения теоретических вопросов используются беседы, сопровождающиеся показом иллюстраций, просмотром и анализом игр. При работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка. Детям с повышенными способностями предлагаются более сложные задания.

Реализация программы может осуществляться с **использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий** в соответствии с **положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися в

соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться **комбинированно** с традиционной формой обучения.

Опосредованное осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях на заключительных этапах; для учащихся с высокой степенью успешности в освоении программы; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезнь и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме. В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: видеолекция; консультация; практическое занятие; самостоятельная работа.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационная платформа «Сферум» - часть цифровой образовательной среды, призванная сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным;

- Nsportal.ru – социальная сеть работников образования, где создан личный мини – сайт педагога, на котором выставляются задания и полученная обратная связь от учащихся;

- мессенджер МАХ - бесплатное и быстрое приложение для общения;

- Яндекс диск – облако, для размещения обратной связи, полученной от учащихся;

- ВКонтакте – универсальное средство для общения. Удобный инструмент для общения педагога со своими учащимися; выкладывать фото и видеоальбомы по темам. Рассылать интернет материалы. Можно создать группы для общения.

Программа ориентирует учащихся, прошедших курс обучения, на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Организаторы интересных дел» углубленного уровня.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание образовательной среды, способствующей активизации социальных, интеллектуальных, творческих интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи программы первого года обучения:

предметные:

- способствовать освоению элементарных навыков игровой деятельности, навыков организации и проведения досуговых мероприятий;

- способствовать развитию коммуникативных и организаторских способностей, творческого потенциала;
- научить учащихся корректно общаться друг с другом;

личностные:

- воспитывать интерес к творчеству, эстетические и патриотические чувства;
- воспитывать любовь к родному краю;
- развивать чувства юмора, такта;

метапредметные:

- способствовать развитию коммуникативных и организаторских способностей;
- формировать умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом ее безопасности, распределять нагрузку.

Задачи программы второго года обучения:

предметные:

- расширить знания в области театрального искусства;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей;
- способствовать формированию у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развитие творческого потенциала;
- научить комплексу принципов и приёмов, необходимых для работы над ролью;

личностные:

- способствовать развитию патриотизма и любви к своей малой родине, обычаям и традициям казачества;
- развивать пластическую выразительность движений, чувство ритма, смелость публичного самовыражения;

метапредметные:

- воспитывать социально адекватную личность, способную к активному творческому сотрудничеству;
 - воспитывать художественный вкус, взаимовыручку и поддержку среди учащихся;
 - поддерживать ориентацию на жизненное и профессиональное самоопределение;
- воспитывать чувства ответственности за сохранение природы и традиций родного края, чувства гордости за свой край.

Задачи программы третьего года обучения:

предметные:

- знакомить учащихся с социальными нормами, общечеловеческими ценностями;
- способствовать выработке личностных качеств, способствующих приобретению навыков творческой деятельности, умения давать объективную оценку своему труду;

- воспитывать чувства ответственности за сохранение природы и традиций родного края, чувства гордости за свой край.
- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашего края, о личностях, оставивших заметный след в истории,
- пробудить интерес учащихся к астрономии;
- дать представление о строении Солнечной системы и месте Земли в ней;
- содействовать формированию естественнонаучному мировоззрению учащихся;

личностные:

- формировать понимание значимости для общества каждой профессии, желание трудиться;
- формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей способствовать пониманию внутреннего мира других людей;
- развивать навыки коммуникации и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать у учащихся интерес к интеллектуальным занятиям;
- развивать способности к познанию окружающего мира;

метапредметные:

- формировать готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- способствовать появлению опыта первого самоанализа, саморегуляции поведения;
- содействовать приобретению желания овладеть какой-либо профессией;
- способствовать развитию инициативности мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	собеседование
2.	Праздник к нам приходит	42	2	40	педагогическое наблюдение
3.	Всё обо всём	24	4	20	выполнение заданий
4.	Вместе весело играть	14	2	12	педагогическое наблюдение
5.	Весь мир - театр	34	6	28	выполнение заданий

6.	Хорошие манеры	26	2	24	контрольное занятие
7.	Итоговое занятие	2	-	2	контрольное занятие
	Итого:	144	17	127	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	собеседование
2.	Давай устроим праздник	42	2	40	педагогическое наблюдение
3.	Азбука дорог	24	4	20	выполнение заданий
4.	Вместе весело играть	14	2	12	педагогическое наблюдение
5.	Театральная мастерская	30	6	24	выполнение заданий
6.	Госпожа вежливость	30	8	22	контрольное занятие
7.	Итоговое занятие	2	-	2	контрольное занятие
	Итого:	144	23	121	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	собеседование
2.	Давай устроим праздник	42	2	40	педагогическое наблюдение
3.	Хочу всё знать	24	4	20	выполнение заданий
4.	Наша малая родина	26	6	20	педагогическое наблюдение
5.	Мир профессий	24	6	18	выполнение заданий
6.	Космические горизонты	24	6	18	контрольное занятие
7.	Итоговое занятие	2	-	2	контрольное занятие
	Итого:	144	25	119	

1.3.2 Содержание учебного плана Первый год обучения

ТЕМА 1. Вводное занятие - 2 часа

Теория: введение в предмет. Содержание работы объединения, цели и задачи. Организационные вопросы. Режим работы. Рассказ о формах и видах досуга. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Создание предпосылок для свободного выражения своих чувств, эмоций, комфортного психологического климата в коллективе.

Игры на знакомство: «Это здорово», «Много-много», «Узнай меня», «Нарисуй, как тебя зовут», «Стройбат», «Снежный ком» и другие.

ТЕМА 2. Праздник к нам приходит - 42 часа

Теория: алгоритм подготовки и проведения праздничного мероприятия. Определение темы, выбор сюжета, действующих лиц. Музыкальное, художественное, техническое оформление. Сценарий, понятие, правила работы с ним, этапы работы. Определение темы, выбор сюжета, действующих лиц.
Профессии, которые создают праздник.

Практика: определение темы праздника. Просмотр и подбор литературы. Написание сценария. Определение плана проведения праздника, работа над сценарием. Распределение обязанностей. Репетиционная работа. Работа с ведущими, чтецами, актёрами. Музыкальное оформление праздника. Постановочная работа, занятия сценическим движением. Репетиции сценария по частям. Оформление кабинета или зала, сцены. Черновой прогон мероприятия. Работа над ошибками. Генеральная репетиция. Проведение мероприятия. Проведение праздников «День Учителя», «Цветы для мамы», «Новогодний калейдоскоп», «Святки –колядки»

ТЕМА 3. Всё обо всём - 24 часа

Теория: интеллектуальные познавательные конкурсы и викторины. Беседа «Что такое – интеллект?». Цикл познавательных бесед «А вы знаете, что...» Водный мир. Тайны космоса.

Практика: подбор и просмотр литературы, подбор материала, вопросов к конкурсам и викторинам (задание для детей с более развитым интеллектом). Составление плана проведения. Отбор участников. Распределение обязанностей, подготовка ведущих. Подготовка реквизита, пригласительных и лотерейных билетов. Оформление кабинета. Музыкальное сопровождение мероприятия.

Проводятся: интеллектуальный конкурс «Ступени» (кубановедение), викторина «По военным дорогам».

ТЕМА 4. Вместе весело играть - 14 часов.

Теория: Диспут «Зачем нам нужны игры». Правила техники безопасности во время проведения подвижных игр, спортивных конкурсов.

Практика: подбор игр. Разучивание. Разбор правил игры. Проигрывание игр в группе и индивидуально. Подбор спортивного инвентаря. Подготовка команд. Награждение победителей, поддержка проигравших.

Проведение игр:

- логические игры (ребусы, sudoku, шарады, кроссворды, шашки);
- подвижные игры «Кузнечики», «Круговая лапта», «Горелки», «Возвращалки»;

- кубанские игры: «Кубанка», «Подсолнухи», «Перетягивание», «Вежа», «Плетень»;
- спортивная эстафета «Выше, дальше, сильнее».

ТЕМА 5. Весь мир - театр - 34 часа

Теория: знакомство с законами театрального искусства и их использование при проведении мероприятий. Знакомство с понятиями «речевой тренинг», «интонация», «артикуляция», «этюды», «пьеса». Знакомство с понятием «грим, гримировальные краски». Имидж ведущего мероприятий. Правила поведения на сцене.

Практика: Речевой тренинг. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата «Гудок», «Мир зверей», «Рыбка», «Я тигренок». Развитие силы голоса. Звукоподражание животным. Выполнение артикуляционной гимнастики для губ. Упражнения: «Шторки», «Покусывание», «Жвачка», «Почесывание». «Хоботок - Улыбка», «Горизонталь», «Вертикаль». Выполнение артикуляционной гимнастики для языка «Двойные уколы в щеки», «Жало», «Часовая стрелка». Произношение скороговорок. Этюды на перевоплощение, предлагаемые обстоятельства, на память физических действий. Парные этюды. Разучивание мини – сценок на тему «Наши школьные будни».

ТЕМА 6. Хорошие манеры – 26 часов

Теория: знакомство с понятием «манеры». Роль правил поведения в жизни человека.

Практика: Хорошие манеры в различных жизненных ситуациях. Рассмотрение и обыгрывание ситуаций: «В школе», «Дома», «В гостях», «На улице», «В театре», «В музее». Подготовка мероприятия «Общество Улыбка». Распределение обязанностей. Работа с ведущими, чтецами, актёрами. Разучивание стихов, ролей. Репетиции. Музыкальное оформление мероприятия. Изготовление реквизита. Оформление кабинета. Генеральная репетиция мероприятия.

ТЕМА 7. Итоговое занятие - 2 часа

Практика: Итоговая аттестация учащихся. Контрольное занятие. Проведение мероприятия «Общество Улыбка».

Содержание учебного плана Второй год обучения

ТЕМА 1. Вводное занятие - 2 часа

Теория: Содержание работы объединения, цели и задачи. Организационные вопросы. Режим работы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Создание предпосылок для свободного выражения своих чувств, эмоций, комфортного психологического климата в коллективе.

Игры: «Это здорово», «Много-много», «Узнай меня», «Стройбат» и другие.

ТЕМА 2. Давай устроим праздник - 42 часа

Теория: алгоритм подготовки и проведения праздничного мероприятия. Определение темы, выбор сюжета, действующих лиц. Музыкальное, художественное, техническое оформление. Сценарий, понятие, правила работы с ним, этапы работы. Определение темы, выбор сюжета, действующих лиц. Профессии, которые создают праздник.

Практика: Определение плана проведения праздника, работа над сценарием. Распределение обязанностей. Репетиционная работа. Работа с ведущими, чтецами, актёрами. Музыкальное оформление праздника. Постановочная работа, занятия сценическим движением. Репетиции сценария по частям. Оформление кабинета или зала, сцены. Черновой прогон мероприятия. Работа над ошибками. Генеральная репетиция. Проведение мероприятия. Проведение праздников «День пожилого человека», «Цветы для мамы», «Новогоднее чудо».

ТЕМА 3. Азбука дорог - 24 часа

Теория: История и развитие Правил дорожного движения. Значение правил дорожного движения.

Основные понятия и термины. Тротуар, проезжая часть, дорога, полоса движения, перекресток, транспорт, светофор, пешеход, велосипедист, водитель, транспортное средство, сотрудник ДПС, пешеходный переход. Информация о первом светофоре. Участники дорожного движения. Элементы дороги. Тротуар, проезжая часть, обочина, разметка, трамвайные пути, кювет. Светофор. Сигналы светофора. Назначение светофоров, виды светофоров, принцип работы светофоров. Всё про велосипед.

Практика: Выполнение различных заданий по определению элементов дороги. Распознавание сигналов светофора. Отработка алгоритма перехода дороги по регулируемому пешеходному переходу. Разработка личного безопасного маршрута (дом – школа).

ТЕМА 4. Вместе весело играть - 14 часов.

Теория: беседа «Техника безопасности во время проведения подвижных игр». Цикл бесед: «Польза утренней зарядки», «Твоя утренняя зарядка».

Практика: подбор игр; разучивание игр; подбор спортивного инвентаря; подготовка команд; проведение игр:

- Игры народов мира;
- Настольные игры;
- Комплекс упражнений утренней зарядки;
- «Святочные забавы» игровая программа;

- Кубанские игры.

ТЕМА 5. Театральная мастерская - 30 часов

Теория: Знакомство с театральными терминами жест, мимика, движение, речь, такт, ритм. Театральные специальности – какие они?

Особенности движения под музыку. Особенности пластики животных, движения. Особенности пластики людей, движения. Освоение умения отображать пластику животного.

Практика: Освоение правильной походки и осанки. Техника ходьбы, постановка стопы при ходьбе, движение рук.

Выполнение упражнений. 1 блок: ходьба, бег, прыжки, ходьба на четвереньках. 2 блок: шаг медленный, быстрый, очень быстрый, очень медленный шаг. 3 блок: повороты, построения, остановки, проходы по схемам. Упражнение на развитие пластичности и выразительности движений рук: “Подводные растения”, “Деревья”, “Плавники”, “Пружинки”, “Схватить-бросить”, “Прошу, не надо», “Кисти”, “Рисуем портрет”.

Упражнения на развитие умения двигаться в соответствии с заданным музыкой темпо – ритмом. Передавать движениями соответствующее музыке настроение, реагировать с помощью движения на ее изменение.

Упражнения “Телефонный разговор” – говорить только мимикой, пластикой, жестами.

ТЕМА 6. Госпожа Вежливость – 30 часов

Теория: Культура внешнего вида, чистота, опрятность, аккуратность, удобство, соответствие ситуации. Правила опрятности и их значение для здоровья, хорошего самочувствия, отношения окружающих. Одежда и осанка. Нравственные нормы правила поведения. Правила общения. Традиции общения в русской семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. Правила приличия в жизненных ситуациях. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения. Культура спора.

Пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины). Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Просмотр фильма «Тайна железной двери». Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).

Практика: КТД «Открытки пожеланий». Коллективные игры, позволяющие играть дружно, без конфликтов.

ТЕМА 7.Итоговое занятие - 2 часа

Практика: Итоговая аттестация учащихся. Контрольное занятие. Проведение викторины «Господин Этикет, госпожа Вежливость».

Содержание учебного плана Третий год обучения

ТЕМА 1. Вводное занятие - 2 часа

Теория: Содержание работы объединения, цели и задачи. Организационные вопросы. Режим работы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Создание предпосылок для свободного выражения своих чувств, эмоций, комфортного психологического климата в коллективе.

Игры: «Это здорово», «Много-много», «Узнай меня», «Стройбат» и другие.

ТЕМА 2. Давай устроим праздник - 42 часа

Теория: алгоритм подготовки и проведения праздничного мероприятия. Определение темы, выбор сюжета, действующих лиц. Музыкальное, художественное, техническое оформление. Сценарий, понятие, правила работы с ним, этапы работы. Определение темы, выбор сюжета, действующих лиц. Профессии, которые создают праздник.

Практика: Определение плана проведения праздника, работа над сценарием. Распределение обязанностей. Репетиционная работа. Работа с ведущими, чтецами, актёрами. Музыкальное оформление праздника. Постановочная работа, занятия сценическим движением. Репетиции сценария по частям. Оформление кабинета или зала, сцены. Черновой прогон мероприятия. Работа над ошибками. Генеральная репетиция. Проведение мероприятия. Проведение праздников «День пожилого человека», «Цветы для мамы», «Новогоднее чудо»

ТЕМА 3. Хочу всё знать - 24 часа

Теория: Знакомство с понятиями «мозг», «интеллект»

Как связаны понятия «МОЗГ» и «ИНТЕЛЛЕКТ»? Как работает мозг человека. Можно ли измерить интеллект. Чем кормить свой мозг. «Нейробика – аэробика для мозга»

Познавательные беседы «Знаете ли вы?» (народы, природа).

Практика: Игры, головоломки, ребусы, кроссворды. Задачи на смекалку. Упражнения: «Нос, пол, потолок», «Весёлая обезьянка», «Краб», «Дышим животом», «Гомолатеральные и перекрестные шаги», «Знак бесконечности», «Ленивая восьмерка», «Сова», «Коллективный счет», «Интеллектуальный юмористический тест». Интеллектуальный конкурс «Ступени». Подбор материала, вопросов к конкурсам и викторинам. Составление плана проведения. Отбор участников среди учащихся объединения. Распределение

обязанностей, подготовка ведущих. Подготовка реквизита, пригласительных и лотерейных билетов. Оформление зала для проведения конкурса.

Интеллектуальный конкурс «Ступени».

ТЕМА 4. Наша малая Родина– 26 часов

Теория: Край родной – Кубань. География родного края. История Краснодарского края. Знакомство с понятиями топонимика и этнография. Родной край в истории России. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Наши земляки, которыми мы гордимся. История школы. Культурные и исторические традиции в нашем крае.

Памятники древнейшей истории, архитектурные памятники на территории нашего края. Памятники истории ВОВ в нашей станице.

Практика: Что такое родословие? Родословное древо моей семьи. Что я знаю о моих предках? Летопись моей семьи. Семейные традиции.

Семейные реликвии. Бессмертный полк моей семьи. Профессии моих родителей. Вклад моей семьи в историю и культуру родного края. Проектная деятельность на тему «Моя родословная», «Семейные реликвии».

5. ТЕМА Мир профессий – 24 часа

Теория: Знакомство с понятиями «труд», «профессия». Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!». Мир интересных профессий (дегустатор, дрессировщик, спасатель). Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Типы профессий (по предмету труда).

«Человек – человек»

Главный предмет труда – люди и группы людей. Примеры профессий: официант, продавец, врач, психолог, тренер, следователь.

«Человек – технические системы»

Главный предмет труда – технические системы, вещественные предметы, материалы, энергия. Примеры профессий: – токарь, каменщик, слесарь, водитель, архитектор, инженер.

«Человек – природа»

Главный предмет труда — живые организмы и биологические процессы. Примеры профессий: ботаник, зоолог, зоотехник, пчеловод, ихтиолог, агроном.

«Человек – знак»

Главный предмет труда – условные знаки, цифры, шифры, коды, формулы, языки. Примеры профессий: программист, корректор, филолог, математик.

«Человек – художественный образ»

Главный предмет труда - художественные образы. Примеры профессий: поэт, скульптор, дирижер, художник, дизайнер

Практика: Игра «Собери пословицу о труде». Кем я хочу стать? Галерея рисунков «Кем я хочу стать?». Коллективная работа: составление азбуки профессий. Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!»

ТЕМА 6. Космические горизонты – 24 часа

Теория: Знакомство с понятием «космические горизонты». Наука астрономия. Знакомство с астрономическими приборами. Карта звездного неба. Звёздное небо в различные времена года. Что представляют собой созвездия? Основные созвездия.

Практика: Зарисовка созвездий. Мифы о созвездиях. Определение сторон горизонта. Звезда по имени Солнце. Солнечная система. Первый раздел (планеты Меркурий, Венера). Планета Земля – наш дом. Солнечная система. Второй раздел планеты: Марс, Юпитер, Сатурн. Солнечная система. Третий раздел планеты: Уран, Нептун. Луна – спутница Земли. Освоение космоса. От спутника до межпланетных полётов. Космонавты – вчера и сегодня. Викторина «Космические горизонты».

ТЕМА 7. Итоговое занятие - 2 часа

Практика: Итоговая аттестация учащихся. Контрольное занятие «Что мы делали – расскажем».

1.4 Рабочая программа воспитания

Цель программы: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

- формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине,
- формирование представлений о морали, об основных понятиях этики
- формирование знаний и представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений учащихся.
- развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.
- формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся,
- формирование экологической культуры личности и общества,
- формирование правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Целевые ориентиры воспитания:

- сформированность эстетического восприятия, способности видеть красоту в окружающем мире;
- развитие креативности, воображения и фантазии, умения выражать себя через творческие выступления;
- воспитание уважения к культурному наследию России и народов мира, традициям и ценностям отечественной культуры;
- формирование навыков коллективной творческой деятельности, умения работать в команде;
- становление эмоционально-ценностного отношения к искусству, потребности в художественном саморазвитии.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Основные педагогические **методы**, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Условия организации воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы, в организации дополнительного образования детей, в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Образовательная организация расположена в ст. Новониколаевской, на базе СОШ №12, что создаёт благоприятные условия для воспитательной работы:

- использование ресурсов образовательного учреждения;
- школьная библиотека, (доступ к научно-популярной литературе, проведение бесед, лекций);
- школьный музей, актовый зал (доступ в музей, зал).

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным организацией направлениям и проводится с целью выявления основных

проблем воспитания и последующего их решения.

Направлениями анализа, организуемого в учреждении, являются:

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся.

Информация о результатах воспитательной работы получается в процессе педагогического наблюдения. Результат анализа рассматривается с точки зрения динамики изменений в течение учебного года.

2. Состояние организуемой совместной деятельности участников образовательной деятельности.

Информация о результатах совместной деятельности участников образовательного процесса получается в результате анкетирования, по результатам которого оцениваются:

- качество взаимодействия педагогов и родителей;
- качество взаимодействия педагогов и учащихся;
- качество мероприятий, проводимых учреждением;
- удовлетворённость качеством и насыщенностью мероприятий;
- удовлетворённость качеством и разнообразием программ дополнительного образования;
- результативность совместной деятельности участников образовательного процесса.

3. Диагностика развития личностных качеств ребенка предусмотрена в каждой дополнительной общеобразовательной программе и осуществляется на основе «Мониторинга личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы»

Итогом самоанализа воспитательной работы является план воспитательной работы на следующий учебный год, формулируемый на методическом семинаре.

Календарный план воспитательной работы

№ п	Направление воспитательной работы	Наименование события, мероприятия	Срок выполнения	Форма проведения	Практический результат, информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Патриотическое воспитание	Викторина «По дорогам войны»	февраль	Викторина	заметка, фото в соц. сетях
2	Нравственное воспитание	Мероприятие «Весёлый этикет»	октябрь	Представление	заметка, фото в соц. сетях
3	Национальное воспитание	Беседа - презентация «Букет дружбы»	апрель	Беседа - презентация	заметка, фото в соц. сетях

4	Трудовое воспитание	Виртуальная экскурсия «Мир профессий»	сентябрь	Виртуальная экскурсия	заметка, фото в соц. сетях
5	Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальный конкурс «Ступени»	март	Интеллектуальный конкурс	заметка, фото в соц. сетях
6	Семейное воспитание	Литературно-музыкальная композиция «Цветы для мамы»	ноябрь	Литературно-музыкальная композиция	заметка, фото в соц. сетях
7	Эстетическое воспитание	Мероприятие «Общество «Улыбка»	май	Мероприятие	заметка, фото в соц. сетях
8	Физическое воспитание	Спортивная эстафета «Выше, дальше, сильнее»	октябрь	Спортивная эстафета	заметка, фото в соц. сетях
9	Экологическое воспитание	Кроссворд «Земля наш общий дом»	декабрь	Кроссворд	заметка, фото в соц. сетях
10	Правовое воспитание	Диспут «Твои права и обязанности»	январь	Диспут	заметка, фото в соц. сетях

1.5 Планируемые результаты

По мере реализации программы и окончания обучения предполагается получение следующих результатов.

По итогам **1-го года обучения** в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- знания элементарных навыков игровой деятельности,
- навыки организации и проведения досуговых мероприятий;
- знания и умения правил соблюдения здорового образа жизни;
- навыки игрового взаимодействия в игровом пространстве;
- умения находить главное в тексте, при поиске материала
- знания основных элементов актерского мастерства;
- знания правил культуры поведения и общения, практические знания по этикету;

в области воспитания:

- развитие и укрепление физического, психического здоровья;
- развитие коммуникаций межличностного общения (учащийся - педагог, учащийся - учащийся, учащийся - коллектив);
- умения проявлять познавательный интерес к актерскому мастерству;
- развитие физических данных (скорость, реакция);

- умения проявлять фантазию и воображение.

По итогам **2-го года обучения** в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

получение следующих **результатов:**

- знания, необходимые для проведения праздничных программ, конкурсов, викторин;
- знание правил безопасного поведения на дороге;
- знание необходимых приёмов для работы над ролью;
- умения слышать музыку, запоминать изучаемый материал;
- знания терминологии актёрского мастерства;
- знания правил культурного ведения диалога; культуры внешнего вида;

в области воспитания:

- умения проявлять целеустремлённость в достижении поставленных целей и задач;
- умения работать самостоятельно и в группе;
- развитие творческого потенциала;
- умения проявлять познавательный интерес к актёрскому мастерству;
- знание правил безопасного поведения на спорт – площадке, предотвращения травм;
- развитие художественно - эстетического вкуса;

По итогам **3-го года обучения** в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- знания, необходимые для проведения праздничных программ, конкурсов, викторин;
- знания об истории, культуре, природном наследии родного края;
- знания об устройстве солнечной системы;
- знания об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

в области воспитания:

- развитие чувства ответственности, трудолюбия;
- развитие стремления к достижению высоких результатов и повышению исполнительской культуры;
- умение бережно относиться к результатам труда и ответственности за общее дело у каждого участника образовательного процесса;
- развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно;
- умение проявлять артистизм и эмоциональную раскрепощённость;
- навыки, самостоятельности, дисциплины, добросовестного отношения к труду, общественной собственности; чувства товарищества и взаимопомощи; активной жизненной позиции;
- развитие лидерских, морально-волевых качеств;

- развитие навыков культуры речи, культуры поведения, общения, чувство партнерства;

- развитие потребности в соблюдении основ гигиены и здорового образа жизни, укреплении здоровья, закаливания организма;

- умения применять полученные знания из различных образовательных областей.

Самый существенный результат реализуемой программы – формирование нравственных ценностей выпускников объединения, их гражданское становление, профессиональное определение. Значимы не сами результаты участия детей в конкурсных мероприятиях, а их социализация, изменение их внутреннего мира, позиционирование потребности в здоровом образе жизни.

Формы подведения итогов. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в формах:

- конкурса;

- викторины;

- мероприятия;

- открытого занятия;

- в конце года готовится итоговая работа;

- итоговой аттестации учащихся.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	01.09.2026 -31.05.2027
Количество учебных недель	36
Продолжительность каникул	-
Место проведения занятий	СОШ №12, кабинет № 1
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 академических часа
Форма занятий	групповая
Сроки контрольных процедур	Начало учебного года. Середина учебного года. Конец учебного года
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках, выставках)	Участие в мероприятиях ДДТ (по плану), в мероприятиях школы

Календарный учебный график учебных занятий составляется отдельно на каждую учебную группу в соответствии с положением о календарном учебном графике (приложение № 1)

2.2 Ресурсное обеспечение

Реализация программы в режиме сотрудничества и демократического стиля общения позволяет создать личностно-значимый для каждого учащегося духовный продукт (в виде праздника, игровой программы, обряда, и т.д.).

Педагогу в выборе методов обучения, в организации учебного процесса необходимо учитывать специфику данной программы, а для успешной ее реализации необходимо соблюдение следующих условий.

1.Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.Материально-техническое обеспечение: наличие кабинета для теоретических занятий, столы, стулья по количеству учащихся, ноутбук, колонки, проектор, экран; сцены для репетиционных занятий, спортзал со спортивным оборудованием (скакалки, мячи, кегли и др.), для спортивных программ.

3.Информационное обеспечение: специальная литература. Аудио-, видео, фотоматериалы. Интернет - источники.

Формы аттестации

Основными формами подведения итогов по программе является проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся, в соответствии с локальным актом – положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ

Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, тестирования, наблюдения, результатов участия в подготовке и проведения различных мероприятий, что отражается в таблицах.

При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);
- текущая диагностика по завершении занятия, темы, раздела (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);
- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, тестирование, выполнения заданий, практических занятий, и т.д. Программой предусмотрены наблюдение и контроль за ее выполнением, развитием личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики. Результаты диагностики, анкетные данные позволяют корректировать образовательный процесс, лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу.

Педагогический мониторинг включает в себя традиционные формы контроля (текущий, тематический, итоговый), диагностику творческих способностей; характеристику уровня творческой активности учащихся.

Методами мониторинга являются анкетирование, рефлексия, интервьюирование, тестирование, наблюдение, социометрия.

Формы подведения итогов реализации программы: открытые занятия, контрольные занятия и т.д.

Оценочные материалы

Перечень диагностических методик:

- анкета по мотивации выбора объединения;

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностическая карта приложение № 2);

- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной программы (диагностическая карта приложение № 3).

Шкала оценки: 5 – высокий уровень; 4 – выше среднего; 3 – средний; 2 – ниже среднего; 1 – низкий.

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. При ее планировании педагог определяет общую задачу для учащихся на предстоящий год, затем более подробно разрабатывает план на каждую четверть года. Квартальное планирование работы делает разработку плана по месяцам более лёгкой, удобной, при этом составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, планы занятий, походов объединения, сценарии, разнообразный информационный материал, рефераты, лекции по темам программы и др.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов - разработок для проведения занятий (таблицы, презентации, тесты, анкеты, вопросники, контрольные упражнения, и др.).

Образовательный процесс включает в себя **различные методы обучения**: репродуктивный, проблемный (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути ее решения), эвристический. Методы обучения осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения учащихся практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих учащихся, функцию руководства познавательной деятельностью учащихся.

Учебный процесс идёт в виде игр, упражнений, бесед, викторин, конкурсов, виртуальных экскурсий. Используется дидактический материал.

Формы проведения занятий с младшими учащимися:

- игра;
- диалог;
- различные виды тренингов (дыхательные, психологические и т.д.);
- слушание;
- созерцание;
- импровизация.

Занятия в группах среднего и старшего возраста проходят в самых разнообразных формах: лекции; тренинги; репетиции; занятия малыми группами (3-5 человек).

Работа старшей группы строится вокруг целостного художественного произведения, программы: спектакля; игровой программы; праздника, соревнований, и т.д.

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса позволяет организовать работу с детьми более разнообразно, эмоционально, информационно насыщено.

На занятиях создаётся доброжелательная атмосфера, оказывается помощь ребёнку в раскрытии себя в общении и творчестве. Большое значение в формировании творческих способностей детей отводится тренингу, который проводится с учётом возрастных особенностей детей.

Задача тренинга – пробудить творческую фантазию детей, развить пластические качества психики и отзывчивости нервной системы на любой условный раздражитель.

Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики. Результаты диагностики, анкетные данные позволяют педагогу лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения в группе, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу.

Обучение проводится с помощью различных технологий (игровые, проблемные, групповые, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, икт). Чередуются различные виды деятельности.

В связи с тем, что учащиеся проживают в сельской местности, большинство из них не были в театре, в концертных залах, поэтому проводятся виртуальные экскурсии, беседы. Практикуется обмен опытом с другими детскими коллективами.

Обучение проводится с использованием **различных технологий** (игровых, проблемного обучения, коллективной творческой деятельности, развивающего обучения, творческо-продуктивных), направленных на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности. Чередуются различные виды деятельности. Стоит помнить о том, что детский организм очень хрупок. Воздействие на него больших физических или умственных нагрузок может привести к нежелательным последствиям. Во избежание этого большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, развитию пластики, координации движений, формированию осанки, укреплению мышечной системы. Используются здоровьесберегающие технологии (релаксационные упражнения, динамические паузы, спортивные игры, соревнования). При работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка

Для предоставления возможности продуктивной самореализации талантливых и способных детей организуются и проводятся интеллектуально-творческие образовательные и досуговые мероприятия разного уровня.

Важным является развитие интереса и самостоятельности у детей. Большое внимание уделяется обучению самостоятельно готовиться к мероприятиям, проводить их, работать с литературой, поощрять и стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды; — учить детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, поощрять оценивание работы самими обучающимися.

Ведущие принципы программы

В основу данной программы положены следующие педагогические принципы:

- принцип гуманизации;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип самооценности личности;
- принцип увлекательности;
- принцип креативности.

Комплексно-целевой подход к образовательному процессу предполагает:

- дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания;
- демократический стиль общения и творческое сотрудничество педагога

и учащихся;

- достижение заданных результатов на разных уровнях позволит интенсифицировать получение качественных результатов обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Давай устроим праздник» обсуждается на методическом, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

Список информационных источников интернет - ресурсы

- для педагога:

1. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
2. Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Педсовет <http://pedsovet.org/m/>
4. Внешкольник. РФ <http://dop-obrazovanie.com/>
5. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>
8. Внеклассные мероприятия к любому празднику <http://schoollessons.narod.ru/>
9. «Страна мастеров» <http://stranamasterov.ru/>
10. Система «Планета Знаний» <http://planetaznaniy.astrel.ru/astrel.htm>
11. <http://www.teatrbaby.ru/scenarnaya/spektakli.htm>
12. <http://pinme.ru/u/mogilevskaja/stsenarii-dlya-teatralnyih-postanovok/>
13. <https://rosuchebnik.ru/material/etika-azbuka-dobra-1-4-klassy-rabochaya-programma-fakultativa/>
14. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/10/11/programma-kruzhka-moya-malaya-rodina>
15. https://t143733.dop.obrazovanie33.ru/upload/site_files/33/

- для учащихся и родителей:

1. <http://detskieradosti.ru/>
2. <http://www.solnet.ee/>
3. <http://predkov.net/>
4. <http://ukrrabbit.moy.su/>
5. <http://usovi.ru/index.php?page=home>
6. <http://jonder.ru/hrestomat>
7. <http://vkids.km.ru/>
8. Развивающие игры для детей <http://www.baby.com.ua/igr.html>
9. Сайт для детей и подростков <http://www.klepa.ru/>
10. Мурзилка – ежемесячный журнал для детей от 6 – 12 лет
<http://www.murzilka.org/>
11. Детская энциклопедия: обо всём на свете <http://www.sci.aha.ru/>
12. Детский развлекательно-развивающий сайт <http://koshki-mishki.ru/>
13. «Детская площадка» Детский сайт для детей и родителей
<http://www.detplo.narod.ru/>
14. Сайт «Босичком» игры, идеи для праздника. Адрес: <https://bosichkom.com>
15. Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru/>
16. <https://abakus-center.ru/blog/neymbika-dlya-detey>

Приложение № 1

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества станицы Калининской

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Е.А.Коханенко

«_____» _____ г.

Календарный учебный график
на _____ учебный год

Название программы: Давай устроим праздник

Количество часов по программе: 144

Режим работы: 2 раза в неделю по 2 часа

Возраст учащихся: 8-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Педагог: Савченко Елена Витальевна

Планирование составлено на основе дополнительной
общеобразовательной, общеразвивающей программы педагога,
утвержденной решением педагогического совета №_____.

1 год обучения

ст. Калининская

- год

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	Вводное занятие	2 часа			
1.1	Содержание и цели работы объединения. Организационные вопросы. ТБ. Игры на знакомство и сплочение коллектива	2			
2.	Праздник к нам приходит	42 часа			
2.2	Виды праздников, их особенности. Алгоритм подготовки и проведения	2			
2.3	Профессии, которые «создают» праздник	2			
2.4	Распределение обязанностей, ролей к празднику «День Учителя»	2			
2.5	Работа с чтецами, ведущими мероприятия	2			
2.6	Разучивание ролей к сценкам – миниатюрам	2			
2.7	Репетиция	2			
2.8	Подбор музыкального оформления к празднику	2			
2.9	Оформление кабинета	2			
2.10	Генеральная репетиция мероприятия. Проведение праздника «День Учителя»	2			
2.11	Подготовка к празднику «Самая родная – мама дорогая». Работа с ведущими мероприятия, чтецами	2			
2.12	Разучивание ролей к сценкам – миниатюрам	2			
2.13	Отработка мастерства ведущих, чтецов, актёрского мастерства	2			
2.14	Подбор музыкального оформления к празднику, оформление кабинета	2			
2.15	Репетиции по частям	2			
2.16	Генеральная репетиция. Проведение праздника «Самая родная – мама дорогая»	2			
2.17	Беседа «История празднования Нового года». Подготовка к празднику «Новогодние проделки»	2			
2.18	Работа с ведущими новогоднего мероприятия, актёрами	2			
2.19	Выбор музыкального оформления новогоднего мероприятия. Репетиция по сценарию	2			

2.20	Подбор реквизита, костюмов	2			
2.21	Оформление зала к новому году празднику	2			
2.22	Генеральная репетиция праздника. Проведение праздника «Новогодние проделки»	2			
3	Всё обо всём	24 часа			
3.23	Беседа «Что такое – интеллект?» Цикл познавательных бесед «А вы знаете, что...» Водный мир. Тайны космоса	2			
3.24	Правила проведения конкурса «Ступени». Подбор вопросов к конкурсу	2			
3.25	Отбор участников. Подготовка ведущих к конкурсу «Ступени»	2			
3.26	Работа с ведущими. Реквизит	2			
3.27	Музыкальное оформление конкурса «Ступени»	2			
3.28	Проведение интеллектуального конкурса «Ступени»	2			
3.29	Подготовка к викторине «Дорогами войны». Подбор вопросов	2			
3.30	Работа с ведущими мероприятия	2			
3.31	Подбор музыкального оформления для проведения викторины	2			
3.32	Подбор реквизита	2			
3.33	Оформление кабинета	2			
3.34	Проведение викторины «Дороги войны»	2			
4	Вместе весело играть	14 часов			
4.35	Диспут «Зачем нам нужны игры». Правила техники безопасности во время проведения подвижных игр, спортивных конкурсов	2			
4.36	Подвижные игры «Кузнечики», «Круговая лапта», «Горелки», «Возвращалки»	2			
4.37	Кубанские игры	2			
4.38	Логические игры (ребусы, sudoku, шаралы, кроссворды, шашки)	2			
4.39	Подготовка к спортивной эстафете «Выше, дальше, сильнее» Подготовка команд	2			
4.40	Подбор спортивного инвентаря	2			
4.41	Проведение спортивной эстафеты «Выше, дальше, сильнее»	2			

5	Весь мир - театр	34 часа			
5.42	Знакомство с театральными терминами	2			
5.43	Знакомство с понятием «грим, гримировальные краски». Имидж ведущего мероприятий	2			
5.44	Речевой тренинг. Упражнения: «Гудок», «Мир зверей», «Рыбка», «Я тигренок»	2			
5.45	Развитие силы голоса. Звукоподражание животным, упражнения	2			
5.46	Выполнение артикуляционной гимнастики для губ	2			
5.47	Упражнения артикуляционной гимнастики для щёк, языка	2			
5.48	Упражнения: «Шторки», «Покусывание», «Жвачка», «Почесывание»	2			
5.49	Упражнения: «Хоботок», «Улыбка», «Горизонталь», «Вертикаль»	2			
5.50	Упражнения: « Двойные уколы в щеки», «Жало», « Часовая стрелка»	2			
5.51	Произношение чистоговорок	2			
5.52	Произношение скороговорок	2			
5.53	Знакомство с понятием «этюды». Этюды на перевоплощение	2			
5.54	Этюды на предлагаемые обстоятельства	2			
5.55	Этюды на память физических действий	2			
5.56	Парные этюды	2			
5.57	Разучивание мини – сценок на тему «Наши школьные будни»	2			
5.58	Показ мини – сценок учащимся младших классов	2			
6	Хорошие манеры	26 часов			
5.59	Знакомство с понятием «этикет». Роль этикета в жизни человека	1			
6.60	Виды этикета	1			
6.61	Особенности этикета разных народов	1			
6.62	Особенности школьного этикета	2			
6.63	Особенности столового этикета	1			
6.64	Разговорный этикет	2			
6.65	Подготовка мероприятия «Весёлый этикет» Распределение обязанностей	1			
6.66	Разучивание стихов, ролей	1			

6.67	Работа с ведущими, чтецами, актёрами	2			
6.68	Подбор музыкального оформления мероприятия	1			
6.69	Оформление кабинета	1			
6.70	Генеральная репетиция мероприятия	1			
6.71	Оформление кабинета	1			
7	<i>Итоговое занятие</i>	2			
7.72	Итоговая аттестация учащихся. Контрольное занятие. Проведение мероприятия «Весёлый этикет»	2			
	Итого	144			

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества станицы Калининской

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Е.А.Коханенко

«_____» _____ г.

Календарный учебный график
на _____ учебный год

Название программы: «Давай устроим праздник»

Количество часов по программе: 144

Режим работы: 2 раза в неделю по 2 часа

Возраст учащихся: 8-15 лет

Срок реализации программы: 2 года

Педагог: Савченко Елена Витальевна

Планирование составлено на основе дополнительной
общеобразовательной, общеразвивающей программы педагога,
утвержденной решением педагогического совета, протокол № 1 от _____
2 год обучения

ст. Калининская

- год

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	Вводное занятие	2 часа			
1.1	Содержание и цели работы объединения. Организационные вопросы. ТБ. Игры на сплочение коллектива	2			
2.	Давай устроим праздник	42 часа			
2.2	Алгоритм подготовки и проведения праздничного мероприятия	2			
2.3	Профессии, которые «создают» праздник	2			
2.4	Распределение обязанностей, ролей к празднику «День пожилого человека»	2			
2.5	Работа с чтецами, ведущими мероприятия	2			
2.6	Разучивание ролей к сценкам – миниатюрам	2			
2.7	Репетиция	2			
2.8	Подбор музыкального оформления к празднику	2			
2.9	Оформление кабинета	2			
2.10	Генеральная репетиция мероприятия. Проведение праздника «День пожилого человека»	2			
2.11	Подготовка к празднику «Самая родная – мама дорогая». Работа с ведущими мероприятия, чтецами	2			
2.12	Разучивание ролей к сценкам – миниатюрам	2			
2.13	Отработка мастерства ведущих, чтецов, актёрского мастерства	2			
2.14	Подбор музыкального оформления к празднику, оформление кабинета	2			
2.15	Репетиции по частям	2			
2.16	Генеральная репетиция. Проведение праздника «Самая родная – мама дорогая»	2			
2.17	Беседа «История празднования Нового года». Подготовка к празднику «Новогоднее чудо»	2			
2.18	Работа с ведущими новогоднего мероприятия, актёрами	2			
2.19	Выбор музыкального оформления новогоднего мероприятия. Репетиция по сценарию	2			

2.20	Подбор реквизита, костюмов	2			
2.21	Оформление зала к новомуднему празднику	2			
2.22	Генеральная репетиция праздника. Проведение праздника «Новогоднее чудо»	2			
3	Азбука дорог	24 часа			
3.23	История появления правил дорожного движения. Их значение в жизни человека	2			
3.24	Знакомство с основными понятиями и терминами	2			
3.25	История первого светофора. Его назначение	2			
3.26	Сигналы светофора.	2			
3.27	Виды светофоров	2			
3.28	Участники дорожного движения	2			
3.29	Элементы дороги	2			
3.30	Дорожные знаки	2			
3.31	Всё про велосипед	2			
3.32	Алгоритм перехода дороги	2			
3.33	Разработка личного безопасного маршрута	2			
3.34	Выполнение заданий на пдд	2			
4	Вместе весело играть	14 часов			
4.35	Диспут «Занятия спортом - за и против» Правила техники безопасности во время проведения подвижных игр, спортивных конкурсов	2			
4.36	Подвижные игры «Кузнечики», «Круговая лапта», «Горелки», «Возвращалки»	2			
4.37	Кубанские игры	2			
4.38	Логические игры (ребусы, sudoku, шарaды, кроссворды, шaшки)	2			
4.39	Подготовка к спортивной эстафете «Выше, дальше, сильнее» Подготовка команд	2			
4.40	Подбор спортивногоинвентаря	2			
4.41	Проведение спортивной эстафеты «Выше, дальше, сильнее»	2			
5	Театральная мастерская	30 часов			
5.42	Знакомство с театральными терминами	2			
5.43	Театральные специальности – какие они?	2			

5.44	Особенности движения под музыку. Особенности пластики животных, движения	2			
5.45	Особенности пластики людей, движения	2			
5.46	Освоение правильной походки и осанки. Техника ходьбы	2			
5.47	Выполнение упражнений 1 блок	2			
5.48	Выполнение упражнений 2 блок	2			
5.49	Выполнение упражнений 3 блок	2			
5.50	Упражнения «Подводные растения», «Деревья», «Плавники»	2			
5.51	Упражнения «Пружинки», «Схватить-бросить», «Прошу, не надо», «Лови»	2			
5.52	Упражнения «Кисти», «Рисуем портрет»	2			
5.53	Упражнения на заданный музыкой темп – ритм.	2			
5.54	Развитие умения передавать движениями соответствующее музыке настроение	2			
5.55	Роль мимики и жеста в работе над образом персонажа. Выполнение заданий	2			
5.56	Упражнения «Телефонный разговор», «Зоопарк», «Дискотека»	2			
6	Госпожа Вежливость	30 часов			
6.57	Культура внешнего вида	2			
6.58	Правила опрятности и их значение для здоровья	2			
6.59	Нравственные нормы правил поведения. Правила общения	2			
6.60	Традиции общения в русской семье, в современной семье. «Домострой»	2			
6.61	Традиции общения в современной семье	2			
6.62	Правила приличия в жизненных ситуациях	2			
6.63	Культура спора. Пути выхода из конфликтной ситуации	2			
6.64	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	2			
6.65	Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений	2			
6.66	Просмотр фильма «Тайна железной двери»	2			
6.67	Анализ близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи)	2			
6.68	Освоение в речевой и поведенческой	2			

	практике вежливых слов				
6.69	Знакомство с понятием толерантность. Примеры из жизни	2			
6.70	КТД «Открытки пожеланий»	2			
6.71	Игры на сплочение коллектива	2			
7	<i>Итоговое занятие</i>	2			
7.72	Итоговая аттестация учащихся. Контрольное занятие. Викторина «Господин Этикет, госпожа Вежливость»	2			
	Итого	144			

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества станицы Калининской

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

Е.А.Коханенко
«_____» _____ г.

**Календарный учебный график
на _____ учебный год**

Название программы: «Давай устроим праздник»

Количество часов по программе: 144

Режим работы: 2 раза в неделю по 2 часа

Возраст учащихся: 8-15 лет

Срок реализации программы: 3 года

Педагог: Савченко Елена Витальевна

Планирование составлено на основе дополнительной
общеобразовательной, общеразвивающей программы педагога, утвержденной
решением педагогического совета, протокол № 1 от _____.
3 год обучения

ст. Калининская
- год.

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	Вводное занятие	2 часа			
1.1	Содержание и цели работы объединения. Организационные вопросы. ТБ. Игры на сплочение коллектива	2			
2.	Давай устроим праздник	42 часа			
2.2	Алгоритм подготовки и проведения праздничного мероприятия	2			
2.3	Профессии, которые «создают» праздник	2			
2.4	Распределение обязанностей, ролей к празднику «День пожилого человека»	2			
2.5	Работа с чтецами, ведущими мероприятия	2			
2.6	Разучивание ролей к сценкам – миниатюрам	2			
2.7	Репетиция	2			
2.8	Подбор музыкального оформления к празднику	2			
2.9	Оформление кабинета	2			
2.10	Генеральная репетиция мероприятия. Проведение праздника «День пожилого человека»	2			
2.11	Подготовка к празднику «Мамина улыбка». Работа с ведущими мероприятия, чтецами	2			
2.12	Разучивание ролей к сценкам – миниатюрам	2			
2.13	Отработка мастерства ведущих, чтецов, актёрского мастерства	2			
2.14	Подбор музыкального оформления к празднику, оформление кабинета	2			
2.15	Репетиции по частям	2			
2.16	Генеральная репетиция. Проведение праздника «Мамина Улыбка»	2			
2.17	Беседа «История празднования Нового года». Подготовка к празднику «Новогоднее чудо»	2			
2.18	Работа с ведущими новогоднего мероприятия, актёрами	2			
2.19	Выбор музыкального оформления новогоднего мероприятия. Репетиция по	2			

	сценарию				
2.20	Подбор реквизита, костюмов	2			
2.21	Оформление зала к новомуднему празднику	2			
2.22	Генеральная репетиция праздника. Проведение праздника «Новогоднее чудо»	2			
3	Хочу всё знать	24 часа			
3.23	Знакомство с понятиями «МОЗГ», «интеллект» Как связаны понятия «МОЗГ» и «ИНТЕЛЛЕКТ»?»	2			
3.24	Как работает мозг человека. Как измерить интеллект	2			
3.25	Чем кормить свой мозг. «Нейробика – аэробика для мозга»	2			
3.26	Познавательные беседы «Знаете ли вы...?»	2			
3.27	Головоломки, ребусы, кроссворды	2			
3.28	Задачи на смекалку	2			
3.29	Упражнения: «Нос, пол, потолок», «Веселая обезьянка», «Крабик»	2			
3.30	Гомолатеральные и перекрестные шаги», «Знак бесконечности»,	2			
3.31	«Ленивая восьмерка», «Сова», «Коллективный счет»,	2			
3.32	«Интеллектуальный юмористический тест»	2			
3.33	Условия проведения конкурса «Ступени». Подбор материала, вопросов к конкурсу	2			
3.34	Проведение интеллектуального конкурса «Ступени».	2			
4	Наша малая родина	26 часов			
4.35	Край родной – Кубань. География родного края. История Краснодарского края	2			
4.36	Знакомство с понятиями топонимика и этнография	2			
4.37	Родной край в истории России	2			
4.38	Наш край в годы Великой Отечественной войны	2			
4.39	Наши земляки - наша гордость	2			
4.40	Культурные и исторические традиции в нашем крае. История школы	2			

4.41	Памятники древнейшей истории, архитектурные памятники на территории края	2			
4.42	Памятники истории ВОВ в нашей станице	2			
4.43	Что такое родословие? Что я знаю о моих предках?	2			
4.44	Родословное древо моей семьи (практическая работа)	2			
4.45	Летопись моей семьи. Семейные традиции	2			
4.46	Семейные реликвии	2			
4.47	Бессмертный полк моей семьи.	2			
5	Мир профессий	24 часа			
5.48	Знакомство с понятиями «труд», «профессия». Игры «Угадай профессию», «Собери пословицу о труде»	2			
5.49	Какие профессии ты знаешь? Рассказы учащихся о профессиях по выбору	2			
5.50	Мир интересных профессий	2			
5.51	Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия	2			
5.52	Типы профессий (по предмету труда). «Человек – человек»	2			
5.53	<u>Типы профессий «Человек – технические системы»</u>	2			
5.54	<u>Типы профессий «Человек – природа»</u>	2			
5.55	<u>Типы профессий «Человек – знак»</u>	2			
5.56	<u>Типы профессий «Человек – художественный образ»</u>	2			
5.57	Галерея рисунков «Кем я хочу стать» (практическая работа)	2			
5.58	Коллективная работа: составление азбуки профессий	2			
5.59	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!»	2			
6	Космические горизонты	24 часа			
6.60	Знакомство с понятием «космические горизонты» Наука астрономия. Знакомство с астрономическими приборами.	2			
6.61	Знакомство с картой звездного неба. Звездное небо в различные времена года	2			

6.62	Что представляют собой созвездия? Основные созвездия	2			
6.63	Зарисовка созвездий. Мифы о созвездиях. Определение сторон горизонта	2			
6.64	Звезда по имени Солнце	2			
6.65	Солнечная система. Первый раздел	2			
6.66	Солнечная система. Второй раздел	2			
6.67	Солнечная система. Третий раздел	2			
6.68	Луна – спутница Земли	2			
6.69	Освоение космоса. От спутника до межпланетных полетов	2			
6.70	Космонавты – вчера и сегодня	2			
6.71	Викторина «Космические горизонты»	2			
7	Итоговое занятие	2			
7.72	Итоговая аттестация учащихся. Контрольное занятие.	2			
	Итого	144			

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования дом детского творчества станицы Калининской

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Диагностика уровня освоения образовательной программы «Давай устроим праздник»

Объединение «Затейники» группа №__1__ год обучения

№ п\п	Ф.И.	Разделы учебной программы и оценка знаний и умений учащихся							
		Вводное занятие	Праздник к нам приходит	Всё обо всём	Итоги за 1 полугодие - год	Вместе весело играть	Весь мир - театр	Хорошие манеры	Итоговая
		Показатель, %	Показатель, %	Показатель, %	Показатель, %	Показатель, %	Показатель, %	Показатель, %	Средний показатель, %
	Итого:								

Показатели уровня освоения образовательной программы по каждому разделу определяются следующим образом:

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; в работе не испытывает особых трудностей; выполняет задания самостоятельно, с элементами творчества;

- **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет 80-60%; работает с практической помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 60% предусмотренных знаний, умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе; в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Вывод: _____

Педагог дополнительного образования

Е.В.Савченко

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования дом детского творчества станицы Калининской

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Диагностика уровня освоения образовательной программы «Давай устроим праздник»

Объединение «Затейники» группа № _____ второй год обучения

№ п\п	Ф.И.	Разделы учебной программы и оценка знаний и умений учащихся							
		Вводное занятие	Давай устроим праздник	Азбука дорог	Итоги за 1 полугодие 2025-2026 год	Вместе весело играть	Театральная мастерская	Госпожа вежливо	Итоговая
		Показатель, %	Показатель, %	Показатель, %	Показатель, %	Показатель, %	Показатель, %	Показатель, %	Средний показатель, %
	Итого:								

Показатели уровня освоения образовательной программы по каждому разделу определяются следующим образом:

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; в работе не испытывает особых трудностей; выполняет задания самостоятельно, с элементами творчества;

- **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет 80-60%; работает с практической помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 60% предусмотренных знаний, умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе; в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Вывод: _____

Педагог дополнительного образования

Е.В. Савченко

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования дом детского творчества станицы Калининской

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Диагностика уровня освоения образовательной программы «Давай устроим праздник»
Объединение «Затейники» группа № (третий год обучения)

№ п\п	Ф.И.	Разделы учебной программы и оценка знаний и умений учащихся							
		Вводное занятие	Давай устроим праздник	Хочу всё знать	Итоги за 1 полугодие 2024-2025 год	Наша малая родина	Мир профессий	Космические горизонты	Итоговая
		Показатель, %	Показатель, %	Показатель, %	Показатель, %	Показатель, %	Показатель, %	Показатель, %	Средний показатель, %
	Итого:								

Показатели уровня освоения образовательной программы по каждому разделу определяются следующим образом:

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; в работе не испытывает особых трудностей; выполняет задания самостоятельно, с элементами творчества;
- **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет 80-60%; работает с практической помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 60% предусмотренных знаний, умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе; в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Вывод:

Педагог дополнительного образования

Савченко Е.В.

Приложение №3

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

Показатели (оцениваем ые параметры)	Критерии	СТЕПЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ ОЦЕНИВАЕМОГО КАЧЕСТВА	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно- волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	• Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше, чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	• Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; • Иногда- самим воспитанником; • Всегда - самим воспитанником;	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	• Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	• Завышенная • Заниженная • нормальная	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	• интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим воспитанником; • интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно.	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой	• желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • сторонний наблюдатель	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение

	конфликтной ситуации	• активное примирение		
2.Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	• не желание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу)	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие во всех мероприятиях объединения, учреждения	Степень и качество участия	• не принимает участия • принимает участие с помощью педагога или родителей • самостоятельно выполняет работу	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Приложение №3

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	• Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше, чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	• Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; • Иногда- самим воспитанником;	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения

		• Всегда - самим воспитанником;		
3.Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	• Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	• Завышенная • Заниженная • нормальная	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	• интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим воспитанником; • интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно.	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1.Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	• желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • сторонний наблюдатель • активное примирение	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2.Тип сотрудничес	Умение ребёнка	• не желание сотрудничать (по принуждению)	Низкий (Н) Средний (С)	Наблюдение

тва	сотрудничать	• желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу)	Высокий (В)	
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие во всех мероприятиях объединения, учреждения	Степень и качество участия	• не принимает участия • принимает участие с помощью педагога или родителей • самостоятельно выполняет работу	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

