

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «01» 08 2026 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
ДДТ ст. Калининской
Н. П. Косик
Приказ № 1
от «01» 08 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Казачьи традиции»
(объединение «Юные казачата»)**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: два года (288 часов)
Возрастная категория: от 8 до 14 лет
Состав группы: от 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер в АИС «Навигатор»: 10239

Автор-составитель:
Савченко Елена Витальевна
педагог дополнительного образования

ст. Калининская
2026 г.

Оглавление

Нормативно-правовая база		3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»		6
1.1	Пояснительная записка программы	6
1.2	Цель и задачи программы	13
1.3	Содержание программы	14
1.3.1	Учебный план	14
1.3.2	Содержание учебного плана	15
1.4	Рабочая программа воспитания	19
1.5	Планируемые результаты	22
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		23
2.1	Календарный учебный график	23
2.2	Ресурсное обеспечение	24
	Список информационных источников	31
	Приложение № 1	32
	Приложение № 2	40
	Приложение № 3	44
	Прочее	44

Нормативно-правовая база

Нормативно-методические основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Казачьи традиции» представлены в следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 октября 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 04.08.2026 № 330-ФЗ).
4. Федеральный Закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ (в ред. Федерального закона от 26.12.2024 № 476-ФЗ).
5. Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в ред. Федерального закона от 26.12.2024 № 476-ФЗ).
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
7. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
10. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2021 г. № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере» (в ред. от 30.05.2023).

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (в ред. постановления Правительства РФ от 6 мая 2026 г. № 517).

13. Национальный проект «Молодёжь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (в ред. от 30.04.2026 г.).

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 мая 2026 г. № 1272-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года».

16. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 – 2030 годы), утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 01 июля 2025 № 1745-р.

17. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023).

18. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован 15.05.2025 № 82197).

21. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. от 24.12.2025).

22. Постановление Главного государственного санитарного врача от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

23. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей».

24. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2026 г. № АБ-254/06 «О направлении информации» (Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).

25. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

26. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 21 июля 2026 г. № 200-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I I этап (2025 – 2030 годы)».

27. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 мая 2021 г. № 1656 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края».

28. Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 21 августа 2026 г. № 42 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ».

29. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы», разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

30. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

31. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

32. Устав МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

33. Локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1 Пояснительная записка

История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремесла являются одним из факторов, помогающим людям осознать свою принадлежность к определённой культурной среде. Традиции народной культуры всегда несли в себе огромный воспитательный потенциал. Воспитание ребёнка – это приобщение его к культурным, историческим ценностям прошлого и настоящего.

Традиционная культура кубанского казачества является главной ценностью многовековой истории нашего народа, включающей в себя традиции, обряды и ритуалы, праздники и обычаи, самобытный кубанский говор, различные формы повседневного быта, труда и отдыха казаков. Она обладает уникальным свойством связывать все поколения воедино и бережно хранить духовное богатство, накопленное людьми веками. Главной задачей любой образовательной программы является духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Традиционная культура способна решить эту задачу, так как выполняет и познавательные, и воспитательные, и коммуникативные функции. Реализация этой задачи осуществляется через знакомство и приобщение учащихся к культуре, традициям, истории казачества через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, станицы, региона; именно в этот временной период начинается формирование любви к родной земле, гордости за принадлежность к казачьему роду, воспитание гражданина и патриота.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Казачьи традиции» направлена на реализацию творческого потенциала личности ребёнка, способствует повышению мотивации к познанию и творчеству, приобщению к культурным ценностям своей малой родины, обеспечению благополучия, духовному и интеллектуальному развитию подрастающего поколения.

По словам знаменитого русского историка Карамзина, «...история – учитель жизни, завет предков. Познавая историю, мы познаем себя». Наш край исконно казачий, поэтому его история тесно связана с историей казачества.

Программа предназначена как для детей, обучающихся в классах казачьей направленности, так и для учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ.

Уникальный фольклорный материал из истории славянского населения Кубани, казачьи праздники, обычаи и обряды легли в основу данной программы, направленной на изучение традиционной народной культуры кубанского казачества, в связи с чем, она имеет **туристско-краеведческую направленность** (вид деятельности – популяризация историко-культурного наследия казаков, сохранение казачьей самобытности, традиций и культуры этнокультурного и языкового многообразия), реализуется на базовом уровне в сетевой форме.

Вид программы – модифицированная. Программа составлена на основе авторской программы по фольклору кубанского казачества Н. И. Бондарь, С. А. Жигановой, М. В. Мирук, О. В. Чуп и собственного опыта работы.

Новизна программы заключается в возможности обеспечения непрерывного характера образовательного и воспитательного воздействия, основанного на историко-культурных традициях кубанского казачества, а также организации сетевой формы реализации, предполагающей использование ресурсов образовательных организаций, хуторского казачьего общества, местной религиозной организации Православного Прихода храма Апостола Иоанна Богослова.

Актуальность программы заключается в том, что в современном обществе при огромном информационном потоке, в условиях интеграции и глобализации молодому поколению очень важно сохранить свои исторические корни. В программе содержится исторический материал о возникновении казачества на Кубани, уделяется внимание изучению традиций, обычаев, нравов, религии, праздников православного кубанского казачества, приобщению к ценностям казачьей культуры, знакомству с бытом, одеждой, традиционном костюме, промыслами казачьих умельцев. Актуальность базируется на важности возрождения казачьих традиций, уникальности изучаемой традиционной культуры, которую определили особые исторические условия, специфика географической ситуации, этнические и социальные процессы.

Программа расширяет кругозор учащихся, воспитывает гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, что обозначено приоритетами обновления содержания в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Актуальным является построение образовательного процесса с использованием эффективных практик сетевого взаимодействия. Представленные формы взаимодействия обоснованы, актуальны для всех участников образовательных отношений и муниципального образования в целом, поскольку отражают общие интересы в воспитании подрастающего поколения: православие - традиционная религия России; история казачества связана с верным служением Родине. Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Поэтому так важно восстановление естественной культурной преемственности между поколениями.

Педагогическая целесообразность. Главный упор в программе делается на привлечение учащихся к возрождению традиций казачества. Реализация программы (образовательный процесс) способствует социальному, культурному, профессиональному самоопределению и творческой самореализации личности учащегося, формированию патриотизма и гражданской идентичности.

Казак – всегда труженик. Казачья заповедь «Будь трудолюбив, не бездействуй» напоминает детям о необходимости осознанного выбора своей будущей профессии. Для этого особое внимание уделяется

профориентационной работе. Проводимые образовательные мероприятия направлены на создание условий для развития творческих способностей и творческой инициативы учащихся, выявлению и поддержке одарённых детей в казачьей среде, воспитанию любви к родному краю, его культуре, традициям и обычаям, популяризации казачьей культуры в обществе.

Отличительные особенности данной программы от других в этой направленности в том, что она направлена на развитие творческих способностей учащихся, позволяет в процессе её реализации одновременно получать комплексные знания, развивать синтетические способности, совершенствовать навыки социального взаимодействия посредством коллективной деятельности, образовательных событий.

В программе заложен большой воспитательный потенциал: во время обучения дети имеют возможность творческого самовыражения, осознают свою значимость в коллективе. Результаты деятельности по программе представляются в форме открытых занятий, массовых мероприятий, праздников, проектной деятельности.

Принципиальной отличительной особенностью программы является и то, что она имеет сетевую форму реализации. Для достижения цели и задач программы используются ресурсы нескольких организаций, строятся партнерские отношения субъектов образовательной деятельности. В реализации программы участвуют:

1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества станицы Калининской (МБУ ДО ДДТ ст. Калининской), именуемое в дальнейшем «Базовая организация»;

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 12 станицы Новониколаевской (МБОУ- СОШ № 12 ст. Новониколаевской), именуемое в дальнейшем «Организация-участник 1»;

3. Новониколаевское Хуторское Казачье Общество, именуемое в дальнейшем «Организация-участник 2»;

4. Местная религиозная организация Православный Приход храма Апостола Иоанна Богослова ст. Новониколаевской Калининского района, именуемая в дальнейшем «Организация-участник 3».

5. Муниципальное бюджетное учреждение Новониколаевская централизованная клубная система (МБУ Новониколаевская ЦКС), именуемое в дальнейшем «Организация-участник 4».

Адресат программы. На обучение по программе «Казачьи традиции» в объединение «Юные казацата» принимаются как учащиеся казачьих классов, так и другие дети, проявляющие интерес к истории, быту и культуре кубанского казачества, проживающие в сельской местности. Программа предусматривает возможность обучения детей с **особыми образовательными потребностями:** мотивированных к предметной области программы, талантливых, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Возраст учащихся, на который ориентирована программа, имеет диапазон

от 8 до 14 лет.

Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей детей, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приёмы организации образовательного процесса.

Набор на обучение по программе «Казачьи традиции» в объединение «Юные казацата» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), медицинской справки об отсутствии медицинских противопоказаний, копии свидетельства о рождении, договора об образовании (сотрудничестве) между муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования домом детского творчества станицы Калининской и родителями (законными представителями) учащегося в соответствии с локальным актом (положением о приёме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся).

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не менее 10 человек.

Основанием для отчисления являются длительная непосещаемость занятий, смена места жительства, другие основания в соответствии с правилами приёма, перевода, отчисления и восстановления учащихся дома детского творчества станицы Калининской.

Уровень программы: базовый.

Объем данной программы составляет 288 часов.

Сроки реализации программы: два года обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: занятия проводятся два раз в неделю (по 2 академических часа), итого 144 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Состав групп – постоянный. Занятия проводятся с полным составом группы. Применяется дифференцированный подход через получение индивидуальных заданий упрощённой или усложнённой формы.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают беседы, практические занятия, праздники, проведение игр, конкурсов, викторин. Предусмотрена проектная деятельность (проекты «Екатерины дар», «Казачьи обряды» и др.), работа по сохранению и развитию этнокультурного многообразия.

Некоторые темы программы расширены и включают в себя практические занятия по изучению кубанских казачьих традиций. Так, к примеру, тема «Зимние праздники» включают в себя театрализацию святочных обрядов «Колядки», «Святочные гуляния». Аналогично к теме «Свадебные обряды и

обычай» - театрализацию свадебного обряда, обряда «Проводы казака на службу».

С целью развития интереса к предмету включены занятия «Казачьи обычаи», «Казачьи забавы», ролевая игра «Масленица».

Результатом проверки развития творческих способностей учащихся и итогом работы по программе являются выступления детского объединения на тематических мероприятиях и праздниках, участие в конкурсах и фестивалях, посвящённых кубанскому казачеству.

Обучение проводится с помощью различных форм и методов. При этом используются беседы, сопровождающиеся показом иллюстраций, просмотром и анализом игр. При работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка. Детям с повышенными способностями предлагаются более сложные задания.

Содержанием программы предусмотрено изучение истории своего региона в рамках становления казачества на Кавказе, его роли в освоении и присоединении этих земель к России, взаимодействия казачества с другими народами, традиции и обычаи этого народа, его материальные, культурные и духовные ценности. Большие возможности для формирования патриотизма и гражданственности для объединения краеведческой направленности даёт **воспитательная работа**. В практику работы педагога включены следующие формы работы:

- посещение музеев, музейных уголков казачьей культуры;
- экскурсии, встречи с интересными людьми - носителями традиционной культуры;
- беседы, просмотры видеофильмов о казаках;
- массовые воспитательные мероприятия этнокультурного характера (викторины, фестивали казачьей культуры, защита исследовательских проектов, театрализованные представления, творческие выступления учащихся)

Занятия предусматривают дифференцированный подход по степени одарённости: выполнение индивидуальных заданий усложнённой формы для **талантливых и одарённых детей**. Используемый междисциплинарный подход на основе интеграции различных областей знаний позволяет талантливым и одарённым учащимся расширить и углубить свои знания, развивать способности к поиску решений на «стыке» разных типов знаний. Одарённым учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе. На занятиях организована деятельность, создающая условия для творческого развития детей и предусматривающая их дифференциацию по степени одарённости, в связи с чем, предусмотрена возможность занятий по **индивидуальной образовательной траектории**.

Реализация программы может осуществляться с использованием **электронного обучения, дистанционных образовательных технологий** в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися в

соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Опосредованное осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях на заключительных этапах; для учащихся с высокой степенью успешности в освоении программы; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезнь и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме. В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- видеолекция;
- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационная платформа «Сферум» - часть цифровой образовательной среды, призванная сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным;
 - Nsportal.ru – социальная сеть работников образования, где создан личный мини – сайт педагога, на котором выставляются задания и полученная обратная связь от учащихся;
 - мессенджер МАХ - бесплатное и быстрое приложение для общения;
 - Яндекс диск – облако, для размещения обратной связи, полученной от учащихся;
 - ВКонтакте – универсальное средство для общения. Удобный инструмент для общения педагога со своими учащимися; выкладывать фото и видеоальбомы по темам. Рассылать интернет материалы. Можно создать группы для общения.
- Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться **комбинированно** с традиционной формой обучения.

Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций-партнеров

Организации-партнёры, участвующие в реализации программы:

МБУ ДО ДДТ ст. Калининской;
 МБОУ - СОШ № 12 ст. Новониколаевской;
 новониколаевское Хуторское Казачье Общество;
 местная религиозная организация Православный Приход храма Апостола Иоанна Богослова ст. Новониколаевской Калининского района;
 МБУ - Новониколаевская ЦКС.

Обязательства организаций-партнёров

МБУ ДО ДДТ ст. Калининской осуществляет организационное и информационно-методическое сопровождение разработки и реализации программы. Обеспечивает набор учащихся по программе, реализацию объема

программы, оплату труда педагогу дополнительного образования, реализующему программу. Проводит мониторинг результативности освоения программы. По результатам освоения программы и сдачи итоговой аттестации выдает учащимся свидетельство об окончании обучения по программе.

МБОУ-СОШ № 12 ст. Новониколаевской является базой для проведения занятий, мероприятий; обеспечивает место реализации программы, материально-техническое обеспечение (обеспечение помещениями, оборудованием и т.д.) в соответствии с необходимыми требованиями к реализации программы. Предоставляет материально-технические, информационные ресурсы.

Новониколаевское Хуторское Казачье Общество и местная религиозная организация Православный Приход храма Апостола Иоанна Богослова ст. Новониколаевской оказывают содействие в предоставлении, подаче и ознакомлении с информационными материалами для освещения некоторых разделов, тем учебного плана программы, связанных с соответствующей предметной областью; осуществляют взаимодействие и участие в части реализации образовательных событий; осуществляет иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

МБУ-Новониколаевская ЦКС оказывает содействие в предоставлении костюмов, реквизита для постановки казачьих обрядов, участвует в организации и проведении совместных мероприятий.

Формы взаимодействия организаций-партнеров строятся на основе договорных отношений, взаимовыгодного сотрудничества, осуществляемого с целью:

- создания наиболее благоприятных условий для обучения учащихся;
- взаимного содействия в возрождении традиций кубанского казачества;
- решения задач организации совместной деятельности и эффективного использования ресурсов организаций-партнеров при реализации программы;
- совместного эффективного участия в части реализации образовательных событий и т.д.

Сетевая форма реализации программы направлена на:

- развитие сетевого взаимодействия, повышение качества и доступности дополнительного образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;
- разработку программ с возможностью использования материально-технических, интеллектуальных ресурсов партнеров;
- повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов;
- популяризацию актуальных направленностей дополнительного образования.

Программа актуальна для реализации в образовательных организациях всех форм собственности, **не содержит внутренних или внешних факторов**, препятствующих реализации программы в других образовательных организациях и муниципальных образованиях.

1.2 Цель и задачи программы

Программа определяет своей **целью** духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся на историко-культурных традициях кубанского казачества.

Задачи программы первого года обучения:

предметные:

- формирование представлений о традиционной культуре кубанского казачества как самобытной уникальной и неповторимой культуры кубанского региона Российского государства;
- знакомство с православными и народными традициями и обрядами, праздниками и обычаями кубанского казачества;

личностные:

- формирование уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;
- воспитание самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях;

метапредметные:

- развитие коммуникативных качеств и организаторских способностей;
- формирование умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом ее безопасности, распределять нагрузку;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение доступных способов изучения истории и культуры кубанского казачества (наблюдение, запись, получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- использование различных способов поиска (интервьюирование, справочники, Интернет и т.д.).

Задачи программы второго года обучения:

предметные:

- формирование представлений о социальной структуре и основных видах деятельности Кубанского казачества, как носителя фольклора и традиционной культуры
- знакомство с системой ценностей и правил общения в казачьей семье,
- изучение календарных обрядов кубанских казаков

личностные:

- формирование уважительного отношения к традициям в своей семье;
- формирование отзывчивости, понимания и сострадания к людям старшего поколения;
- формирование чувства патриотизма и любви к своей малой родине, обычаям и традициям казачества;

- развитие пластической выразительности движений, чувства ритма, смелости публичного самовыражения

метапредметные:

- развитие коммуникативных качеств и организаторских способностей;
 - использование различных способов поиска (интервьюирование, справочники, Интернет и т.д.).

- развитие интереса к научно- исследовательской деятельности

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Реализ. сторона	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Баз.орган.	собеседование
2.	Народы, языки и культуры	12	2	10	Баз.орган.	тестирование
3.	Казаки на Кубани	24	6	18	Баз.орган.	тестирование
4.	Православие и казачество	40	8	32	Баз.орган.	практическая работа
		4	2	2	Орг-партнер	
5.	Традиционная культура и быт казаков	64	6	58	Баз.орган	педагогическое наблюдение
		4	2	2	Орг-партнер	
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Баз.орган	промежуточная аттестация
Итого по программе:		144	27	117		

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Реализ. сторона	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Баз.орган.	собеседование
2.	Казачья семья	18	2	16	Баз.орган.	тестирование
3.	Календарные обряды кубанских казаков	50	16	34	Баз.орган.	практическая работа
		6	2	4	Орг-партнер	
4.	Казак - защитник Родины	60	10	50	Баз.орган	педагогическое наблюдение
		4	2	2	Орг-партнер	
5.	Картина природы казачьего края	12	2	10	Баз.орган	тестирование
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Баз.орган	итоговая аттестация
Итого за второй год обучения:		144	35	119		

	Итого по программе	288	62	236		
--	---------------------------	------------	-----------	------------	--	--

1.3.2 Содержание учебного плана Первый год обучения

1. Вводное занятие – 2 часа

Теория: введение в предмет. Содержание работы объединения, цели и задачи. Организационные вопросы. Режим работы. Инструктаж по технике безопасности. Показ презентации «Твоя безопасность».

Практика: игры на знакомство: «Это здорово», «Много-много», «Узнай меня», «Нарисуй, как тебя зовут», «Стройбат», «Снежный ком» и другие. Создание предпосылок для свободного выражения своих чувств, эмоций, комфортного психологического климата в коллективе.

1. Народы, языки и культуры - 12 часов

Теория: Народы, языки и культуры мира. Понятие раса. Четыре большие расы человечества (австролоидная, европеоидная, монголоидная, негроидная) и их основные признаки.

Практика: Просмотр видеофильма «Культура и традиции народов России». Понятие этнос. Понятие язык. Коммуникативные, культурно-познавательные свойства языка. Понятие культура, традиционная, народная, этническая и её состав (занятия, средства передвижения, одежда, жилище, пища, верования, обычаи и т.д.). Народы языки и культуры России. Расовый состав населения России. Распределение народов России по конфессиональной принадлежности. Природа, среда обитания и традиционные занятия народов России. Особенности жилища, одежды, пищи. Народы языки и культуры Кубани. Понятие Кубань, Краснодарский край. Современная этническая карта Кубани. Кубань – родина Кубанского казачества.

3. Казаки на Кубани – 24 часа

Теория: понятие казачества. Версии происхождения казачества. Кого называли и считали казаками? Образование Запорожской Сечи. Особенности быта и организации управления на Запорожье. Участие запорожских казаков в боевых походах. Взятие Запорожья Петром I. Окончание периода существования Запорожской Сечи. Черноморское казачье войско. Атаман Сидор Белый. Прошение казаков о выделении земель на Кубани. Депутация А. Головатого в Петербург. Дарование казакам земель Кубани. Жалованная грамота императрицы Екатерины. Переселение черноморских казаков на Кубань сухопутным путем. Основание первых 40 куреней и войскового града Екатеринодара. Утверждение и применение «Порядка общей пользы», его роль в жизнедеятельности черноморского казачьего войска. Казачьи войска на территории Российской империи (особенности и отличия, территориальная принадлежность).

Практика: просмотр и обсуждение документальных и художественных

материалов о заселении и жизни казаков на Кубани. Работа с семейными архивами. Интервьюирование жителей. Работа над проектом «Екатерины дар». Обсуждение результатов. Тестирование на знание исторического прошлого кубанского казачества, как итог изучения раздела программы.

4. Православие и казачество – 40 часов

Теория: православная вера в повседневной жизни казаков. Изучение православных традиций в казачьих семьях. Святой угол. Православный календарь.

Войсковые религиозные праздники. День благоверного князя святого Александра Невского. Святая Екатерина - покровительница Екатеринодара. Святости и казачества. Паломничество и почитание святых мест. Православные храмы. Правила поведения в храме. Роль священника в жизни казачьего общества.

Практика: Работа над проектом «Семейная реликвия». Обсуждение результатов. Традиционные религиозные праздники кубанского казачества. Покров (Покрова). Рождество. Колядование. Щедрование. Посевание. Крещение Господне. Святки. Сретение. Масленица. Прощеное воскресенье. Великий пост. Вербная неделя. Страстная неделя. Благовещение. Пасха. Провода. Вознесение. Троица. Спас. Воздвижение. Престольные / храмовые праздники. Посты в традиционной культуре: Великий, Петровский, Успенский, Филипповский (Рождественский) их значение в духовной жизни человека.

5. Традиционная культура и быт казаков – 64 часа

Теория: Территориальная (станичная, хуторская) община.

Особенности кубанской казачьей кухни. Повседневная, походная, праздничная и обрядовая пища, пост и постная пища, святочная, масленичная, и т.д. Лепешки. Каша. Курник. Вареники. Рыбные блюда. Молочные продукты. Блюда из овощей и фруктов. Борщ. Мясные блюда. Студень (холодец). Сало. Напитки. Квас. Кисель. Узвар (взвар).

Значение труда для казачьей семьи. Занятия людей на Кубани. Древние и современные ремесла. Художественная ковка. Изготовление оружия. Гравировка. Прядение и ткачество. Вышивка. Гончарное дело. Лозоплетение. Роспись. Корова - кормилица. Казачьи промыслы. Рыболовство. Охота.

Профессии нашего времени.

Практика: казачий музыкальный фольклор. Разучивание пословиц, поговорок, сказок. Знакомство с казачьими песнями и плясками. Разучивание песен. Казачий язык - диалекты и говоры. Значение игр в воспитании казачат. Разучивание игр. Игры для девочек, для мальчиков.

Традиционное устройство жилища казаков. Казачьи поселения. Сечь, кош, станица, хутор, курень. Хата. Турлук. Саман. Сырцовый кирпич. Этапы строительства хаты. Первая мазка «под кулаки», «под пальцы», «гладкая» мазка, мазка «вихтювання». Побелка и полы. Груба. Землянка. Баз. Обрядовые действия при строительстве жилья. Внутреннее убранство казачьей хаты. Великая и малая хаты. «Горка» или «угольник», «красный угол». Оформление

«Божницы». Фотографии. Предметы быта, посуда, утварь: глэчик, корец, макитра, махотка, салотовка, цибарка, чуванец, барыла, бодня, ваганы, дижа, рубель. Обустройство подворья. Плотницкая, конюшня. Хлебный амбар, колодец, кабыца, кирпичный погреб. Традиционная одежда кубанских казаков. Шаровары. Рубаха. Косоворотка. Сорочка. Зипун. Платье. Парочка. Спидница. Подзоры. Файшонки. Кружевной платок. Украшения. Черкеска. Бурка. Башлык. Архалук. Бешмет. Папаха. Ичиги, чирики. Причёски казаков.

6. Итоговое занятие – 2 часа

Практика: анализ работы коллектива за год (беседа, обсуждение). Промежуточная аттестация учащихся. Контрольное занятие. Выставка детских рисунков «Предметы казачьего быта»

Второй год обучения

1. Вводное занятие – 2 часа

Теория: Содержание работы объединения, цели и задачи. Организационные вопросы. Режим работы. Инструктаж по технике безопасности. Показ презентации «Твоя безопасность».

Практика: Создание предпосылок комфортного психологического климата в коллективе. Игры «Это здорово», «Много-много», «Стройбат» и другие.

2. Казачья семья – 18 часов

Теория: Типы казачьих семей (малая, большая) в станичной общине. Функции семьи. Глава семьи. Дети, взрослые (мужчины, женщины), старики в семье: отношения и функции, права и обязанности. Нормы и правила общения и поведения в семье: дети – взрослые, дети – родители, старшие – младшие, старики – дети, внуки, повседневное и праздничное поведение.

Практика: Рисунок своей семьи с последующим комментарием.

3. Календарные обряды кубанских казаков – 50 часов

Теория: Понятие календарный круг. Народные представления о течении времени по кругу. Источники этих представлений (наблюдения за природой, библейские идеи). Деление года на сезоны. Зимние Святки как граница календарного года. Время зимних Святок. Рождество, Новый год, Крещение. Характер времяпрепровождения в течение зимних Святок. Колядование, щедрование, посевание – основные формы святочных поздравлений. Структура обрядов. Ряжение, как древнейшая форма обрядового поведения. Ситуации осуществления ряжений. Формы ряжения.

Вожделение козы. Вожделение Мыланки и Васыля в кубанских станицах. Сюжет, элементы обряда, фольклорные тексты. Содержание праздника Масленица. Основные компоненты (обрядовая еда, одежда, гулянья). Чучело Масленицы, его формы и действия с ним. Масленичные песни. Содержание праздника Пасхи, его значение в духовной жизни человека. Время исчисления

Пасхи.

Символические предметы праздника (крашеные яйца, куличи, пасхи) их формы и символическое значение. Содержание Пасхальной недели и сорокадневного периода до Вознесения. Игры и увеселения с использованием пасхальной символики. Праздник Троицы. Время проведения. Содержание праздника. Обрядовые действия. Троицкие песни и хороводы.

Обряды, связанные с кукушкой. Праздник Ивана Купала. Время проведения. Содержание праздника. Легенды и былички об Иване Купала. Обрядовые и хороводные песни. Обряды, связанные с окончанием уборки урожая. Обрядовые действия (изготовление последнего снопа, папуши при ломке табака). Песни на окончание уборки урожая. Осень – пора проведения свадеб. Представления о браке, как об обязательном жизненном сценарии человека. Брачный возраст в традиционной культуре кубанских казаков. Выбор невест. Санкция на брак со стороны старших членов семьи. Персонажи свадебного обряда и их роли. Специальные предметы и их символическое значение. Дом и дорога в свадебном обряде. Свадебный поезд. Подготовительный этап свадебного обряда. Прощальные ритуалы в доме невесты и в доме жениха. Формы контакта родовых коллективов. Свадебный фольклор. Жанры фольклора: песни, причитания, припевки, пословицы, поговорки. Виды свадебных песен (прощальные, величальные, корилки и дразнилки).

Практика: разучивание колядок, щедровок, посеванок кубанских казаков. Разучивание масляничных песен. Реконструкция казачьего обряда. Распределение ролей, обязанностей. Репетиции. Работа над костюмами. Реквизит. Музыкальное оформление. Оформление сцены. Генеральная репетиция. Интервьюирование жителей, работа с семейными альбомами, архивами.

4. Казак - защитник Родины –60 часов

Теория: Знакомство с легендами и былями о казаках. Время службы казака в разные исторические периоды. Подготовка к воинской службе (детство, юность). Лошадь в жизни казака. Экипировка лошади.

Казачья справа и её подготовка перед отправкой на военную службу. Правила ношения черкески. Казачьи чины. Знаки различия (погоны, шевроны, петлицы и т.д.). Как менялась казачья форма. Быт казака на службе и на войне. Используемые казаками виды огнестрельного оружия. Казачье холодное оружие. Структура обряда «Проводы на военную службу» Участники обряда. Охранительные ритуалы. Молитвы и заговоры от смерти, от пули. Обрядовые песни.

Охрана и защита границ России. Подвиги казаков во время Великой Отечественной войны. Героические поступки наших земляков в мирное время. Награды и поощрения. Георгиевские кавалеры. Деление на полки и рода войск. Управление войском.

Награды Краснодарского края и Кубанского казачьего войска за вклад в развитие казачества. Казачьи заповеди. Воинский фольклор, полковые песни.

Практика: Стихи о казаках. Проведение викторины на знание казачьего военного дела.

5. Картина природы казачьего края – 12 часов

Теория: Растительный мир в жизни кубанских казаков.

Дикое – окультуренное, опасное - безопасное. Растительный мир в языке, обрядах и фольклоре. Животный мир в жизни кубанских казаков. Дикие и одомашненные животные. Бытовая лексика, знания и представления, верования и обрядовая практика, связанные с животными.

Практика: составление гербария и описание к нему, наиболее значимых, в том числе лекарственных, в культурном отношении растений.

6. Итоговое занятие – 2 часа

Практика: анализ работы коллектива за год (беседа, обсуждение). Итоговая аттестация учащихся. Контрольное занятие. Викторина «Кубанское казачество».

1.4 Рабочая программа воспитания

Цель программы: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

- формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине,
- формирование представлений о морали, об основных понятиях этики
- формирование знаний и представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений учащихся.
- развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.
- формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
- формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся,
- формирование экологической культуры личности и общества,
- формирование правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Целевые ориентиры воспитания:

- сформированность эстетического восприятия, способности видеть красоту в окружающем мире;
- развитие креативности, воображения и фантазии, умения выражать себя через творческие выступления;
- воспитание уважения к культурному наследию России и народов

мира, традициям и ценностям отечественной культуры;

- формирование навыков коллективной творческой деятельности, умения работать в команде;
- становление эмоционально-ценностного отношения к искусству, потребности в художественном саморазвитии.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Основные педагогические **методы**, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Условия организации воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы, в организации дополнительного образования детей, в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Образовательная организация расположена в ст. Новониколаевской, на базе СОШ №12, что создаёт благоприятные условия для воспитательной работы:

- использование ресурсов образовательного учреждения;
- школьная библиотека, (доступ к научно-популярной литературе, проведение бесед, лекций);
- школьный музей, актовый зал.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Направлениями анализа, организуемого в учреждении, являются:

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся.

Информация о результатах воспитательной работы получается в процессе педагогического наблюдения. Результат анализа рассматривается с точки зрения динамики изменений в течение учебного года.

2. Состояние организуемой совместной деятельности участников образовательной деятельности.

Информация о результатах совместной деятельности участников образовательного процесса получается в результате анкетирования, по результатам которого оцениваются:

- качество взаимодействия педагогов и родителей;
- качество взаимодействия педагогов и учащихся;
- качество мероприятий, проводимых учреждением;
- удовлетворённость качеством и насыщенностью мероприятий;
- удовлетворённость качеством и разнообразием программ дополнительного образования;
- результативность совместной деятельности участников образовательного процесса.

3. **Диагностика развития личностных качеств ребёнка** предусмотрена в каждой дополнительной общеобразовательной программе и осуществляется на основе «Мониторинга личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы».

Итогом самоанализа воспитательной работы является план воспитательной работы на следующий учебный год, формулируемый на методическом семинаре.

Календарный план воспитательной работы

№ п	Направление воспитательной работы	Наименование события, мероприятия	Срок выполнения	Форма проведения	Практический результат, информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Патриотическое воспитание	Викторина «По дорогам войны»	февраль	Викторина	заметка, фото в соц. сетях
2	Нравственное воспитание	Мероприятие «Весёлый этикет»	октябрь	Представление	заметка, фото в соц. сетях
3	Национальное воспитание	Беседа - презентация «Букет дружбы»	апрель	Беседа - презентация	заметка, фото в соц. сетях
4	Трудовое воспитание	Виртуальная экскурсия «Мир профессий»	сентябрь	Виртуальная экскурсия	заметка, фото в соц. сетях
5	Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальный конкурс «Ступени»	март	Интеллектуальный конкурс	заметка, фото в соц. сетях
6	Семейное воспитание	Литературно музыкальная композиция «Цветы для мамы»	ноябрь	Литературно музыкальная композиция	заметка, фото в соц. сетях

7	Эстетическое воспитание	Мероприятие «Общество «Улыбка»	май	Мероприятие	заметка, фото в соц. сетях
8	Физическое воспитание	Спортивная эстафета «Выше, дальше, сильнее»	октябрь	Спортивная эстафета	заметка, фото в соц. сетях
9	Экологическое воспитание	Кроссворд «Земля наш общий дом»	декабрь	Кроссворд	заметка, фото в соц. сетях
10	Правовое воспитание	Диспут «Твои права и обязанности»	январь	Диспут	заметка, фото в соц. сетях

1.5 Планируемые результаты

По мере реализации программы и окончания обучения предполагается получение следующих результатов.

По итогам **1-го года обучения** в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- знания о внешних, физиологических отличиях людей (раса);
- знания о языковом разнообразии российского пространства;
- знания о истории становления казачества на Кубани;
- знания о традиционных религиозных праздниках кубанского казачества;

- знания о типах жилищ кубанских казаков;

- знания о разновидности казачьего костюма;

в области воспитания:

- развитие и укрепление физического, психического здоровья;
- развитие коммуникаций межличностного общения (учащийся - педагог, учащийся - учащийся, учащийся - коллектив);
- умение проявлять познавательный интерес к истории казачества;
- умение уважать национальные традиции народов российского пространства;
- умение соблюдать правила поведения в храме, при исполнении молитвы;

По итогам **2-го года обучения** в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- знания норм и правил общения и поведения в казачьей семье;
- знания календарных обрядов кубанских казаков;
- знания основных правил проведения православного или казачьего обряда;

- знания особенностей воинской казачьей культуры.

в области воспитания:

- умения проявлять целеустремленность в достижении поставленных

целей и задач;

- умения получать информацию через интернет
- умения работать самостоятельно и в группе;
- развитие творческого потенциала;
- развитие лидерских, морально-волевых качеств;
- умения применять полученные знания из различных образовательных

областей.

Самый существенный результат реализуемой программы – формирование нравственных ценностей выпускников объединения, их гражданское становление, профессиональное определение. Значимы не сами результаты участия детей в конкурсных мероприятиях, а их социализация, изменение их внутреннего мира, позиционирование потребности в здоровом образе жизни.

Формы подведения итогов. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в формах:

- конкурса;
- викторины;
- мероприятия;
- игровой программы;
- открытого занятия;
- в конце года готовится итоговая работа;
- итоговой аттестации учащихся.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	01.09.2026 - 31.05.2027
Режим занятий	2 раза в неделю (по 2 часа)
Форма занятий	групповая
Сроки контрольных процедур	Начало, середина, конец учебного года
Продолжительность каникул	-
Место проведения занятий	СОШ №12, кабинет №1
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Праздники, посвященные Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню Победы, новогодние мероприятия, участие в конкурсах (по плану), мероприятиях, проводимых в каникулярное время.

Календарный учебный график учебных занятий составляется отдельно на каждую учебную группу в соответствии с положением о календарном учебном графике (приложение № 1).

2.2 Ресурсное обеспечение

1. Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2. Материально-техническое обеспечение: наличие кабинета, музея для занятий, стульев по количеству детей, мультимедийного оборудования, экрана, колонок, актового зала для проведения мероприятий.

3. Информационное обеспечение: интернет источники.
4. Материалы и инструменты: Наличие аудио- и видеозаписей, специальной литературы. Реквизит. Костюмы.

Формы аттестации

Основной формой подведения итогов по программе является проведение итоговой аттестации учащихся, в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки,

оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Аттестация проводится с целью установления:
соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);
- текущая диагностика по завершении занятия, темы, раздела (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);
- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, тестирование, выполнение заданий, практических занятий, и т.д. Программой предусмотрены наблюдение и контроль за ее выполнением, развитием личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики. Результаты диагностики позволяют корректировать образовательный процесс, лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу.

Формы подведения итогов реализации программы: контрольные задания, игры, конкурсы, викторины, творческие проекты и т.д.

Результативность реализации программы. Учёт результатов освоения учащимися программы осуществляется в соответствии с локальным актом - положением об индивидуальном учёте результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Показатели уровня подготовленности по каждому критерию определяются следующим образом:

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100 - 80% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; в работе с не испытывает особых трудностей; выполняет задания самостоятельно, с элементами творчества;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 80 - 60%; работает с практической помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** - учащийся овладел менее чем 60% предусмотренных знаний, умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Учет результатов освоения учащимися программы осуществляется на бумажных носителях (протоколах проведения промежуточной и итоговой

аттестации в соответствии с положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Диагностические карты по результатам освоения программы педагог дополнительного образования сдает на бумажных или электронных носителях педагогу-организатору, который осуществляет анализ деятельности по объединениям.

Результаты участия учащихся в мероприятиях. Учет результатов участия учащихся в мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, регионального, федерального, международного уровней осуществляется в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

Оценочные материалы

Перечень диагностических методик:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностическая карта) (приложение № 2);
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной программы (диагностическая карта) (приложение № 3).
- анкета по мотивации выбора объединения (приложение № 4);
- текущий контроль по результатам изучения темы, раздела (приложение № 5);

При переходе на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий проводится мониторинг технических возможностей учащихся к освоению программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приложение № 7), осуществляется контроль за деятельностью учащихся и освоением ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (приложение № 8).

Программа имеет систему информационно-методического обеспечения, представленного учебно-методическим комплексом, включающим:

- учебные материалы (конспекты и материалы лекций);
- оценочные материалы (фонд средств входного контроля, текущего и промежуточного контроля, итогового контроля);
- методические материалы (для педагога, для учащихся, для родителей);
- иные компоненты (материалы по воспитательной работе и др.).

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. При ее планировании педагог определяет общую задачу для учащихся на предстоящий год, затем более подробно разрабатывает календарный учебный график, что делает работу более удобной, при этом составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты занятий, разнообразный информационный материал. Занятия проводятся с привлечением дидактических материалов - разработок для проведения занятий (презентации, тесты, анкеты, вопросы, и др.).

Методы обучения выполняют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения учащихся практическим умениям и навыкам; функцию обучения, обеспечивающую познавательную деятельность

самих учащихся, функцию руководства познавательной деятельностью учащихся.

Для освоения данной программы используются методы:

а) обучения:

- словесные: объяснение новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментарий педагога;
- наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование разного вида наглядных пособий, видеоматериалы, презентации, материалы с сайтов и т.д.;
- репродуктивный метод – метод практического показа;

б) обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:

- объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- проектно-исследовательский – творческий проект учащихся;

в) обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы по группам (2-5 человек);
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий. Конкретные проявления определённого метода на практике: приём, игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, анализ, показ и просмотр материалов, тренинг, и пр.

Занятия сочетают в себе элементы обучения с развитием творческих способностей учащихся. В программу вводятся задания, связанные с совершенствованием индивидуальных творческих способностей учащихся. Задания в каждой теме адаптированы к возрасту учащихся, сориентированы на их интересы, возможности и предпочтения. В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определённые методы организации учебно-педагогической деятельности;
- занятие состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется в определённой логике, зависящей от его цели и типа.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятия по:

- получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний,
- закреплению знаний и умений,
- обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия,

контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося.

Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной частей, с подведением итогов и рефлексией. Программой предусмотрено вариативное использование и других форм организации: занятия малокомплектными группами для работы над постановкой обряда (репетиции). Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают беседы, практические занятия, викторины, учебные игры, игровые программы, постановку обрядов.

Для эффективности проведения занятий по отдельным дисциплинам привлекаются казаки, священнослужители.

Алгоритмические и эвристические методы включают в себя постановку и решение познавательных задач, выполнение упражнений, заданий, испытаний, решение ситуативных задач, проведение ролевых игр и тренингов, конкурсов, подготовку проектов и обрядов, что и предусматривается программой.

К примеру, первое занятие – вводный цикл - организационно-вводное, ознакомительное. Здесь следует рассказ о программе – настрой на достижение поставленных целей, проводится собеседование с учащимися. Даются первоначальные сведения о программе, выявляются возможности при работе над ней, мотивы обучения, знания по технике безопасности и охране безопасности жизни и здоровья. Инструктаж по технике безопасности.

Все занятия должны способствовать нравственному, физическому, умственному развитию ребят, воспитанию гражданской идентичности **гражданственности** и патриотизма. Из этого следует, что секрету успеха в постоянном и умелом сочетании всех этих элементов воспитания.

Практические занятия дают ребятам много полезных жизненных навыков и знаний, а во время совместной работы развивают также дух объединения. Практику нужно проводить только на практике посредством практических заданий. Для этого требуются тщательно продуманный план и терпение. У учащихся формируются умения и **навыки самостоятельного принятия решений**. Обязательным условием является практическое участие учащихся в подготовке и проведении мероприятий.

Основные формы работы

В учебный процесс включаются беседы педагога, встречи и беседы с представителями казачества, духовенства; просмотры фильмов о казаках; викторины, конкурсы, виртуальные экскурсии, подготовка и участие в православных праздниках, обрядах.

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса позволяет организовать работу с детьми более разнообразно, эмоционально, информационно насыщено.

Для достижения педагогического эффекта, поддержания интереса к обучению, обеспечения должной наглядности предполагается использование на занятиях технических средств обучения: презентаций, слайдов, фильмов, репродукций картин, использование музыки в качестве фона.

Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики. Результаты диагностики, анкетирования позволяют лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения в группе, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу.

Примерная схема построения типового занятия:

1. Организационный момент (приветствие, создание психологического настроя, мотивация на учебную деятельность, подготовка рабочего места, сообщение темы и цели занятия).
2. Подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний (проверка усвоения материала предыдущего занятия – опрос, творческие задания).
3. Ознакомление с новым материалом (устный рассказ, демонстрация презентаций, фото- и видеоматериалов и других дидактических средств обучения, мотивирующих к познанию).
4. Физминутка.
5. Осмысление и закрепление материала (использование тренировочных упражнений, творческих заданий, самостоятельная работа, коррекция ошибочных представлений).
6. Подведение итогов занятия (анализ и оценка достижения цели, причин некачественной работы, определение перспектив деятельности, уборка рабочего места).

Обучение проводится с использованием различных **педагогических технологий**.

Одной из ведущих технологий является **технология обучения в сотрудничестве**, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности учащихся и педагога, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Также применяется **технология развивающего обучения**, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося, на познание себя как личности, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения. На первом плане - развитие учащихся в различных видах деятельности, формирование познавательных, интеллектуальных, творческих качеств личности. Использование технологии развивающего обучения позволяет перейти от того, что ребёнок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может и умеет делать в сотрудничестве с педагогом.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

Я широко использую в своей педагогической деятельности ролевые игры. Они позволяют расширять кругозор учащихся, развивать познавательную деятельность, формировать различные умения и навыки, необходимые в практической и профессиональной деятельности, развивать и укреплять активную жизненную позицию учащихся.

Рольевые игры заставляют участников игры понять, что выбор - удел современного человека, его неотъемлемое право и ответственность. Свободный выбор, сделанный по велению сердца, оставляет в душе длительное ощущение победы, полноты жизни и гордости.

Используя в обучении технологию игровых методов, я помогаю им проложить дорогу к своему «я».

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Малая группа - это самостоятельная, полноценная воспитательная и организационная единица, тот уровень, на котором осуществляется воспитание и самовоспитание. В ней сильнее всего проявляется и ощущается "нравственная среда" детского объединения. Среда - мощный воспитательный фактор (семья, школа, внешкольная организация). Лидеру малой группы, хоть он и не педагог, легче воздействовать на своих сверстников. Дети идут за товарищем, которого любят и уважают, принимают от него советы и указания. В плане управления всем детским объединением малая группа проводит воспитательную и образовательную работу, получая от меня задания в соответствии с программой. Применяется при подготовке мероприятий.

Здоровьесберегающие технологии.

Согласно данному Всемирной организацией здравоохранения определению, здоровье представляет собой «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Поэтому для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека в деятельность моего детского объединения внедряются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решать важнейшие задачи - сохранить здоровье учащихся, приучить их к активной здоровой жизни.

Важным пунктом при этом является контроль санитарного состояния помещения (влажная уборка, проветривание, освещение), проведение инструктажей по технике безопасности, при чрезвычайных ситуациях, релаксационных упражнений, динамических пауз, игр, соревнований. Регулярное использование технологий улучшает психологический климат в объединении, снижает количество пропусков занятий по болезни и приобщает детей стремиться к здоровому образу жизни. Ребята активны на занятиях, и это положительно сказывается на усвоении ими программы, качество знаний повышается. Одним из важнейших условий рациональной организации обучения является обеспечение оптимального двигательного режима, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего учебного дня.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. В таком случае информационными и коммуникационными технологиями можно считать технологии, которые направлены на обработку и преобразование

информации.

Использование ИКТ позволяет визуализировать эти процессы; предоставляет возможность многократного повторения и продвижения в обучении со скоростью, благоприятной для каждого учащегося в достижении понимания того или иного учебного материала; обеспечивает также возможность приобщения к современным методам работы с информацией, интеллектуализацию учебной деятельности. Использование разных видов деятельности позволяет учащимся самостоятельно добывать необходимую информацию, мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы. ИКТ создает ситуацию успеха для каждого учащегося.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Казачьи традиции» рассматривается на методическом, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

Список информационных источников:

- для педагога:

- цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://cossacksculture.mgutm.ru/kultura/traditsii-i-obychai-kazakov>
2. https://znanio.ru/media/prezentatsiya_na_temu_byt_i_traditsii_kazakov_216398/242821
3. <https://doc4web.ru/obschestvoznaniya/urok-kubanovedeniya-uklad-kubanskoy-semi.html>
4. <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2016/01/12/traditsii-byt-i-uklad-kubanskoy-semi>
5. <http://slavakubani.ru/kazachestvo/cossack-identify/social-psychology/dukhovnaya-zhizn-kazakov/>
6. <https://foma.ru/osnovoj-zhizni-kazachestva-dolzha-byt-pravoslavnaya-vera-zayavil-patriarx-kirill.html>
7. <https://news.rambler.ru/other/40869901-kak-poyavilis-kubanskiye-kazaki-na-samom-dele/>
8. <http://ryblova.ru/stati/obychai-i-obryady/kazak-i-kazachka-tipichnye-obrazy-v-traditsionnoj-kulture-donskih-kazakov>
9. <https://history-club.livejournal.com/473978.html>

- для детей и родителей:

1. <https://www.maam.ru/obrazovanie/kazachestvo>
2. <https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-detjam-o-kazakah.html>
3. <http://mbdouds35.ru/konkursyi/zhizn-traditsii-i-obychai-kubanskih-kazakov.html>
4. <https://kratkoe.com/rasskaz-pro-kazakov/>
5. <http://igri-ma.ru/forum/index.php?showtopic=3931>
6. <http://www.scarb.ru/literatura/skazki-byliny-bylichki-bajki/kubanskiye-kazachi-skazki/>
7. <https://karatu.ru/narody-krasnodarskogo-kрая/>
8. <https://www.yuga.ru/articles/society/4345.html>

Приложение № 1

Календарный учебный график
на _____ учебный год
1 год обучения

№	Тема	Кол-во часов)	план	факт	Примечание
Первый модуль					
1.	Вводное занятие	2 часа			
1.1	Цель и задачи программы. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство	2			
2.	Казаки на Кубани	20 часов			.
2.2	Знакомство с понятием казачество. Версии происхождения.	2			
2.3	Образование и организация управления Запорожской Сечи	2			
2.4	Знакомство с участием запорожских казаков в боевых походах	2			
2.5	Изучение периода существования Запорожской Сечи	2			
2.6	Знакомство с понятием Черноморское казачье войско	2			
2.7	Изучение прошения казаков о выделении земель на Кубани	2			
2.8	Изучение переселения казаков на Кубань	2			
2.9	Знакомство с основанием войскового града Екатеринодара	2			
2.10	Казачьи войска в Российской империи	2			
2.11	Знакомство с основанием первых 40 куреней и войскового града	2			
3.	Православие и казачество	46 часов			
3.12	Изучение православных традиций в казачьих семьях	2			
3.13	Знакомство с религиозными праздниками кубанского	2			

	казачества				
3.14	Знакомство с осенними праздниками. Покрова	2			
3.15	Знакомство с зимними праздниками. Святки. Колядки	2			
3.16	Знакомство с праздниками Рождество, Крещение Господне	2			
3.17	Знакомство с обрядовыми действиями: щедрование, посевание	2			
3.18	Знакомство с праздниками: Благовещение, Пасха, Провода	2			
3.19	Знакомство с праздниками: Вознесение. Троица	2			
3.20	Знакомство с праздниками: Спас. Воздвижение	2			
3.21	Знакомство с православными храмами	2			
3.22	Знакомство с казачьей «балачкой»	2			
3.23	Изучение казачьих обрядов	2			
3.24	Работа с семейными альбомами, архивами	2			
3.25	Постановка мини – обряда «Святки на Кубани». Распределение обязанностей, ролей	2			
3.26	Разучивание ролей, репетиция	2			
3.27	Разучивание святочных песен	2			
3.28	Разучивание колядок, щедровок	2			
3.29	Изготовление реквизита	2			
3.30	Работа над костюмами	2			
3.31	Оформление сцены	2			
3.32	Черновая репетиция. Работа над ошибками	2			
3.33	Генеральная репетиция	2			
3.34	Проведение обряда «Святки на Кубани»	2			
4.	Традиционная культура и быт казаков	52 часа			
4.35	Изучение паломничества и почитания святых мест	2			

4.36	Знакомство с казачьими поселениями, жилищами казаков	2			
4.37	Знакомство с казачьим подворьем, казачьей хатой	2			
4.38	Знакомство с понятием казачья семья	2			
4.39	Женщина - казачка	2			
4.40	Традиционная одежда кубанских казаков	2			
4.41	Знакомство с элементами женской и мужской казачьей одежды	2			
4.42	Изучение особенностей кубанской казачьей кухни	2			
4.43	Изучение повседневной, походной праздничной и обрядовой пищи	2			
4.44	Изучение поста. Значения труда в казачьей семье	2			
4.45	Знакомство с древними и современными ремёслами	2			
4.46	Знакомство с понятием художественнаяковка	2			
4.47	Изучение изготовления оружия	2			
4.48	Знакомство с понятием прядение и ткачество	2			
4.49	Знакомство с понятием гончарное дело, гравировка	2			
4.50	Знакомство с понятием вышивка, роспись, лозоплетение	2			
4.51	Изучение значения животных в жизни казачьей семьи. Корова - кормилица	2			
4.52	Изучение казачьих промыслов	2			
4.53	Изучение истории казачьего диалекта и говора	2			
4.54	Изучение казачьего музыкального фольклора	2			
4.55	Разучивание пословиц, поговорок,	2			
4.56	Разучивание закличек, потешек	2			
4.57	Изучение казачьих песен и плясок на примере Кубанского казачьего хора	2			
4.58	Разучивание казачьих песен	2			

4.59	Игры в воспитании детей. Изучение казачьих игр	2			
4.60	Знакомство с творчеством кубанских поэтов о казачестве	2			
5	Казак - защитник Родины	22 часа			
4.61	Знакомство с легендами и былями о казаках	2			
4.62	Изучение значения лошади в жизни казака. Казачья справа	2			
4.63	Знакомство с казачьими чинами, знаками различия	2			
4.64	Знакомство с казачьим оружием	2			
4.65	Подвиги казаков во время Великой Отечественной войны	2			
4.66	Отделы Кубанского казачьего войска	2			
4.67	Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска.	2			
4.68	Награды Краснодарского края	2			
4.69	Награды Кубанского казачьего войска	2			
4.70	Изучение казачьих заповедей	2			
4.71	Моя казачья родословная	2			
5.	Итоговое занятие.	2 часа			
5.72	Анализ работы коллектива за год. Итоговая аттестация учащихся. Викторина «Кубанское казачество»	2			
	Итого	144			

Календарный учебный график
на _____ учебный год
2 год обучения

№	Тема	Кол- во часов	план	факт	Примечание
1.	Вводное занятие	2			
1.1	Цель и задачи программы. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство	2			
2.	Казачья семья	18			.
2.2	Типы казачьих семей (малая, большая) в станичной общине	2			
2.3	Функции семьи. Роль главы семьи.	2			
2.4	Дети, взрослые (мужчины, женщины). Их обязанности в семье	2			
2.5	Старики в семье. Права и обязанности	2			
2.6	Нормы и правила общения в семье: дети – взрослые	2			
2.7	Нормы и правила общения в семье: дети - родители	2			
2.8	Нормы и правила общения в семье: старшие – младшие	2			
2.9	Нормы и правила общения в семье: старики – внуки	2			
2.10	Рассказ о своей семье	2			
3.	Календарные обряды кубанских казаков	50			
3.11	Знакомство с понятием календарный круг. Народные представления о течении времени по кругу.	2			
3.12	Деление года на сезоны. Зимние Святки как граница календарного года.	2			
3.13	Рождество, Новый год, Крещение. Характер времяпрепровождения в течение зимних Святков	2			
3.14	Колядование, щедрование, посевание . Разучивание святочных поздравлений.	2			

3.15	Структура обрядов. Ряжение. Ситуации осуществления ряжений	2			
3.16	Вожделение козы. Вожделение Мыланки и Васыля Сюжет, элементы обряда, фольклорные тексты	2			
3.17	Содержание праздника Масленица. Основные компоненты (обрядовая еда, одежда, гулянья).	2			
3.18	Чучело Масленицы, его формы и действия с ним.	2			
3.19	Масленичные песни. Разучивание	2			
3.20	Содержание праздника Пасхи. Время исчисления Пасхи.	2			
3.21	Символические предметы праздника (крашеные яйца, куличи, пасхи) их формы и символическое значение.	2			
3.22	Праздник Троицы. Содержание праздника. Обрядовые действия.	2			
3.23	Праздник Ивана Купалы. Содержание праздника. Обрядовые действия.	2			
3.24	Обряды, связанные с окончанием уборки урожая. Осень- пора свадеб	2			
3.25	Брачный возраст. Выбор невест. Санкция на брак	2			
3.26	Персонажи свадебного обряда и их роли.	2			
3.27	Жанры фольклора. Виды свадебных песен	2			
3.28	Реконструкция обряда «Сватовство» Распределение ролей, обязанностей.	2			
3.29	Чтение по ролям	2			
3.30	Подбор костюмов, реквизита	2			
3.31	Репетиция	2			
3.32	Музыкальное оформление обряда	2			
3.33	Оформление сцены	2			
3.34	Генеральная репетиция обряда	2			
3.35	Проведение обряда «Сватовство»	2			
4.	Казак - защитник Родины	60			
4.36	Казачьи – воины и хлеборобы	2			
4.37	Знакомство с легендами и былями о казаках	2			
4.38	Время службы казака в разные	2			

	исторические периоды				
4.39	Подготовка к воинской службе (детство, юность)	2			
4.40	Изучение значения лошади в жизни казака.	2			
4.41	Экипировка лошади.	2			
4.42	Казачья справа	2			
4.43	Как менялась казачья форма	2			
4.44	Быт казака на службе	2			
4.45	Быт казака на войне	2			
4.46	Используемые казаками виды огнестрельного оружия	2			
4.47	Знакомство с видами казачьего холодного оружия	2			
4.48	Знакомство с казачьими чинами, знаками различия	2			
4.49	Структура обряда «Проводы на военную службу» Участники обряда	2			
4.50	Охранительные ритуалы	2			
4.51	Молитвы и заговоры от смерти, от пули	2			
4.52	Обрядовые песни	2			
4.53	Подвиги казаков во время Великой Отечественной войны	2			
4.54	Героические поступки наших земляков в мирное время	2			
4.55	Награды и поощрения. Георгиевские кавалеры	2			
4.56	Отделы Кубанского казачьего войска	2			
4.57	Деление на полки и рода войск	2			
4.58	Управление войском	2			
4.59	Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска.	2			
4.60	Награды Краснодарского края	2			
4.61	Награды Кубанского казачьего войска	2			
4.62	Изучение казачьих заповедей	2			
4.63	Воинский фольклор, полковые песни	2			
4.64	Стихи о казаках	2			
4.65	Викторина на знание казачьего военного дела	2			

5	Картина природы казачьего края	12			
5.66	Растительный мир в жизни кубанских казаков.	2			
5.67	Растительный мир в языке, обрядах и фольклоре	2			
5.68	Животный мир в жизни кубанских казаков.	2			
5.69	Бытовая лексика, знания и представления, связанные с животными.	2			
5.70	Верования и обрядовая практика, связанные с животными.	2			
5.71	Составление гербария и описание к нему	2			
6.	Итоговое занятие.	2			
6.72	Анализ работы коллектива за год. Итоговая аттестация учащихся. Викторина «Кубанское казачество»	2			
	Итого	144 часа			

Приложение № 2

Диагностическая карта

№	Раздел программы	Виды контроля	Тема	Формы контроля	Что контролируем
0		вводный	Казачий край – моя малая родина»	викторина	- исходные знания и умения
1.	Кзаки на Кубани	текущий, по разделу программы	«Кзачьи войска в Российской империи»	тестирование	- знания о происхождении казачества; - знания о периоде существования Запорожской Сечи; - знания о переселении казаков на Кубань; - умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
2.	Православие и казачество	текущий, по разделу программы	«Православные традиции в казачьих семьях»	Практическая работа – постановка казачьего обряда;	- знания орелигиозных праздниках кубанского казачества; - знания о казачьих обрядах; - умения участвовать в казачьих обрядах;
3.	Традиционная культура и быт казаков	текущий, по разделу программы	«Казачий быт»	педагогическое наблюдение	- знания об обустройстве жилища казаков; - знания об особенностях кубанской кухни; - знания о казачьих ремёслах
4.	Казак - защитник Родины	текущий, по разделу программы	«Казак - защитник Родины»	тестирование	- знания о казачьем оружии; - знания о казачьих заповедях; - умения различать казачьи чины, виды оружия
5.	Итоговое занятие	итоговый	«Кубанское казачество»	викторина	Знания и умения, полученные в результате обучения по программе

Мониторинг результатов обучения по программе

(оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) • (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); • (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	• (Н) низкий уровень (знает не все термины); • (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); • (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	• (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); • (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	• (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	Контрольное задание
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	• (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ работы

2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	• (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ работы
<i>Учебно-организационные умения и навыки</i>			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	• (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (всё делает сам).	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$); • (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение

Приложение № 3

Мониторинг личностного развития в процессе освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно- волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	• Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше, чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	• Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; • Иногда- самим воспитанником; • Всегда-- самим воспитанником;	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	• Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	• Завышенная • Заниженная • нормальная	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	• интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим воспитанником; • интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно.	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	• желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • сторонний наблюдатель • активное примирение	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	• не желание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу)	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие во всех мероприятиях объединения, ДДТ	Степень и качество участия	• не принимает участия • принимает участие с помощью педагога или родителей • самостоятельно выполняет работу	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения программы
группа №_____

педагог

[illegible]

ПРОТОКОЛ
итоговой аттестации учащихся
за _____ учебный год

Объединение _____

Педагог _____
(Ф.И.О.)

Группа № _____

Дата проведения _____

Члены аттестационной комиссии:

Год обучения _____

Форма аттестации _____

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Ф.И.учащегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений и навыков	Достижения учащихся	Итоговый результат

По результатам _____ аттестации _____ учащихся освоили
содержание программы _____
и закончили обучение в объединении _____

Педагог _____
подпись _____ ф.ио _____

Члены аттестационной комиссии

Анкета
«Мотивация выбора объединения»

Уважаемые ребята,
приглашаем вас принять участие в изучении уровня удовлетворенности
программами дополнительного образования. Для этого просим
ответить на вопросы анкеты
(да, нет, иногда)

1. Я посещаю занятия в дополнительном образовании, потому что

- Здесь я занимаюсь творчеством
- Здесь я готовлюсь к профессии
- Это укрепляет здоровье
- Мне нравится общаться с педагогом
- Мне нравится общаться со сверстниками
- Другое (напишите Ваш вариант)

2. С каким настроением ты собираешься на занятия в системе дополнительного образования

- С радостью, интересом, воодушевлением
- Настроение не имеет значения, это пригодится мне в будущем
- Настроения нет, вынужден идти туда, т.к. этого требует классный руководитель (воспитатель)
- Настроение появляется уже на занятиях
- Занимаюсь без настроения
- Бывает по-разному

3. Занятия всегда интересны для меня?

- Да
- Нет
- По-разному

4. Устраивает ли тебя уровень и тематика занятий?

- Да
- Нет
- По-разному

5. Ты хотел бы, чтобы задания на занятиях были более легкими?

- Да
- Иногда
- Хочу, чтобы задания были трудными

6. За период посещения занятий в системе дополнительного образования:

- Я многое узнал, многое для себя открыл
- Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в училище
- Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в городе, крае
- У меня появилось больше друзей
- Ничего не изменилось

7. Какие черты характера воспитывают в тебе занятия, которые ты посещаешь

- Аккуратность
- Внимательность
- Активность
- Усидчивость
- Любознательность
- Серьёзность
- Исполнительность
- Общительность
- Уверенность в себе
- Артистизм
- Другое (напишите Ваш вариант)

8. Как ты думаешь, поможет ли тебе посещение занятий определиться с выбором будущей профессии?

- Да, поможет
- Может и нет, но мне нравится посещать занятия, заниматься любимым делом
- Не знаю, время покажет
- Нет

9. Ты считаешь, что твой педагог:

- Проводит интересные и увлекательные занятия
- Стремится вызвать интерес к занятиям
- Доброжелателен, справедлив, тактичен
- Всегда понимает тебя, твоё настроение
- У тебя есть желание быть похожим на него
- Другое (напишите Ваш вариант)

10. Педагоги ДО всегда учитывают мои возможности и способности?

- Да
- Нет
- По-разному

11. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия всем приходиться не обязательно, ты бы пришел?

- пришел
- не пошел бы
- не знаю

12. Ты хотел бы, чтобы у тебя были другие, менее строгие педагоги?

- не хотел
- хотел бы
- точно не знаю

13. Ты часто рассказываешь о занятиях своим родственникам и друзьям?

- часто;
- редко;
- совсем не рассказываю

14. Тебе нравятся ребята, которые занимаются вместе с тобой?

- да;
- не очень;
- нет

15. Напиши свои впечатления о занятиях в системе дополнительного образования.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов:

За каждый ответ на вопрос № 2-5, 10-14:

- а) да – 3 балла,
- б) иногда, не знаю, редко, бывает по-разному – 1 балл,
- в) нет – 0 баллов.

Подсчет общего коллектива баллов:

0-7 баллов – неучебная мотивация, неудовлетворительное отношение к занятиям;

8-15 баллов – низкий уровень мотивации к занятиям.

16-19 баллов – средний уровень мотивации, занятия привлекают, но, в основном, с целью организации времяпрепровождения.

20-23 баллов – хороший уровень познавательной мотивации.

24-27 баллов – высокий уровень учебной мотивации.

Источник:[https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-](https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/11/27/anketa-opredelenie-urovnya-uchebnoy-motiva)

obrazovanie/library/2012/11/27/anketa-opredelenie-urovnya-uchebnoy-motiva

Приложение № 7

Форма представления информации о технических возможностях учащихся
к освоению программ с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Педагог _____

№ п/п	Наименование программы с указанием уровня	группа	кол-во учащихся всего	Наличие стабиль ного интерне та (чел.)	Наличие технических средств для освоения программы в ЭО и ДОТ (чел.)						
					телефон	планшет	ноутбук	Стационарный компьютер	Web камера	микрофон	колонки

Педагог _____

Приложение № 8

Форма контроля за деятельностью учащихся и освоением ими
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы

с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий

Педагог _____

№ п/п	Раздел программы	Форма подведения итогов	Итоговы й результат	ФИ учащегося															

(0 - задание не выполнено, 1- выполнено частично, 2 – выполнено не полностью, 3 – выполнено по всем критериям)

Педагог _____