

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества станицы Калининской

«Роль профессиональной компетентности в модернизации методов и форм педагогической деятельности»

Заместитель директора по методической работе
Мария Николаевна Середа

2026 год

Почему профессиональная компетентность стала ключевой

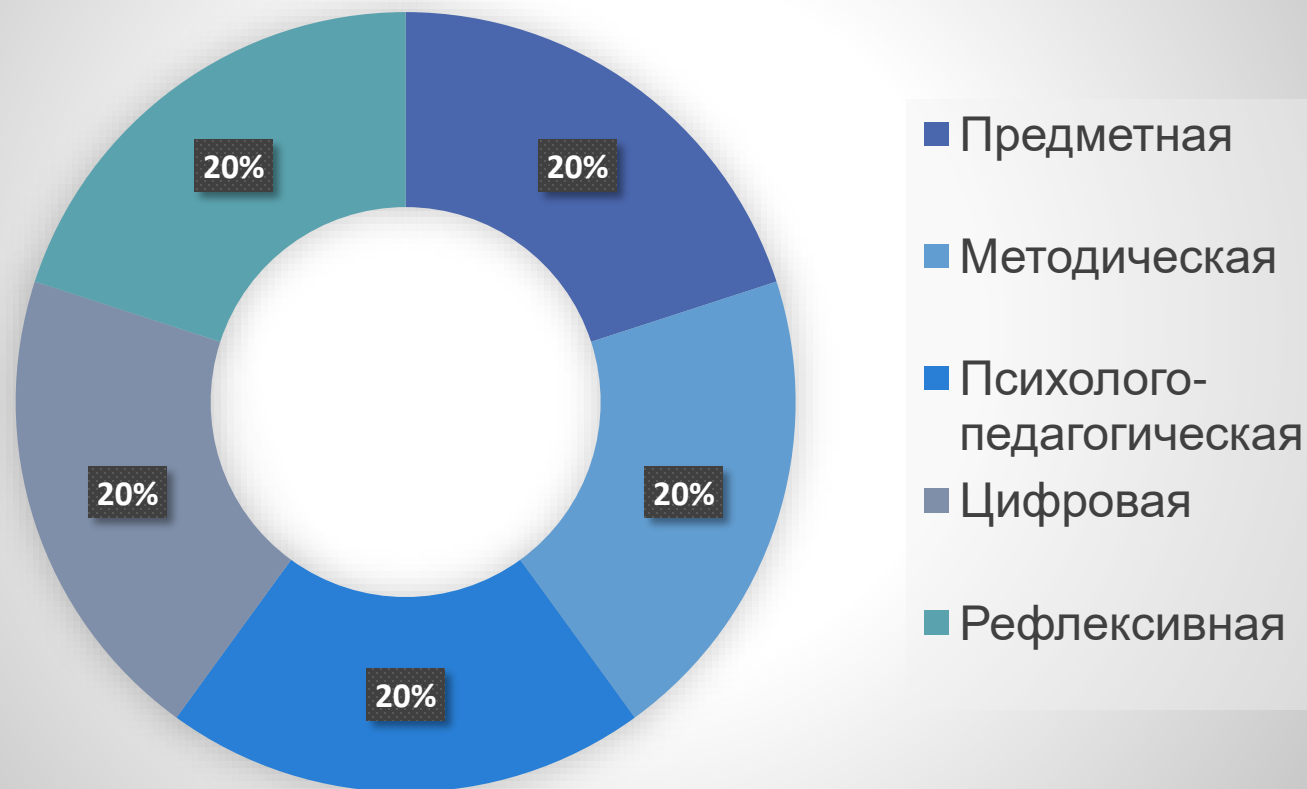
В быстро меняющемся мире и системе образования, в условиях роста цифровой среды и запроса учащихся, родителей и государства, компетентность педагога становится ресурсом обновления образовательных результатов.



■ Что мы понимаем под профессиональной компетентностью

- Структура компетентности показывает, что профессионализм педагога опирается на взаимодополняющие ресурсы. Их согласованность помогает проектировать обучение, учитывать мнение детей и своевременно корректировать практику.
- Все пять компонентов равнозначны и работают только в связке: именно их сочетание обеспечивает осознанный выбор методов, форм и средств обучения.

Структура профессиональной компетентности



Как компетентность влияет на выбор и трансформацию методов

- Если цель — сформировать умение применять знания в новых ситуациях, педагог выбирает проблемное обучение, кейс-технологии, проектную деятельность.
- Если важно развить навыки сотрудничества и коммуникации, в ход идут групповые формы, дискуссии, взаимное обучение.
- Для формирования самостоятельности и ответственности применяются элементы смешанного обучения, индивидуальные образовательные маршруты, технологии формирующего оценивания.



Компетентность и обновление форм организации работы

Переход от традиционных форм к практико-ориентированным

Формы работы меняются по мере роста профессиональной компетентности педагога и расширения его методического инструментария.



Практические примеры взаимосвязи

Во всех этих случаях модернизация методов и форм — это следствие роста профессиональной компетентности, а не внешняя директива.

1

- Мини-опросы и быстрые задания дают педагогу оперативную картину понимания темы, позволяют сразу скорректировать темп и содержание объяснения без ожидания итоговой контрольной работы.

2

- Чек-листы и критерии делают ожидания прозрачными для учеников: они видят, что именно нужно выполнить, и могут самостоятельно отслеживать продвижение к результату.

3

- Самооценка и взаимная обратная связь развивают ответственность за собственный учебный результат, формируют привычку анализировать ошибки и выбирать следующий шаг осознанно.

Роль методической поддержки и системы развития кадров

Наиболее результативна поддержка, которая помогает педагогу сразу переносить новые подходы в занятие и анализировать их эффект.

Приоритет у практико-ориентированных форм: они быстрее переводят новые идеи в устойчивую педагогическую практику, чем лекционные занятия.



Ожидаемые эффекты и результаты

- растёт вовлечённость и мотивация обучающихся;
- повышается качество освоения предметного содержания за счёт более точных и разнообразных методов;
- формируются метапредметные и личностные результаты: умение учиться, работать в команде, решать проблемы;
- усиливается удовлетворённость педагогов своей работой, снижается уровень профессионального выгорания за счёт большей осознанности и управляемости процесса.



Благодарю за внимание



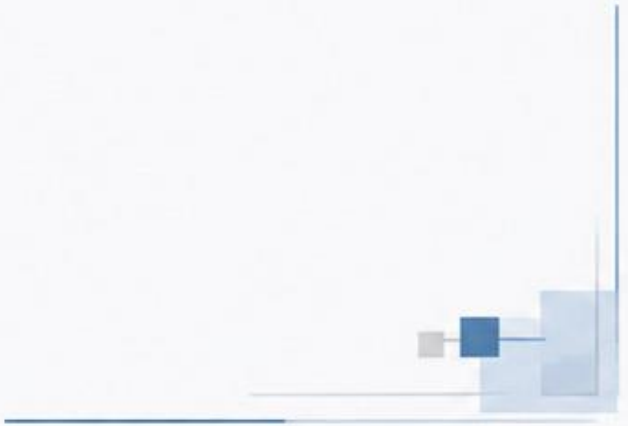
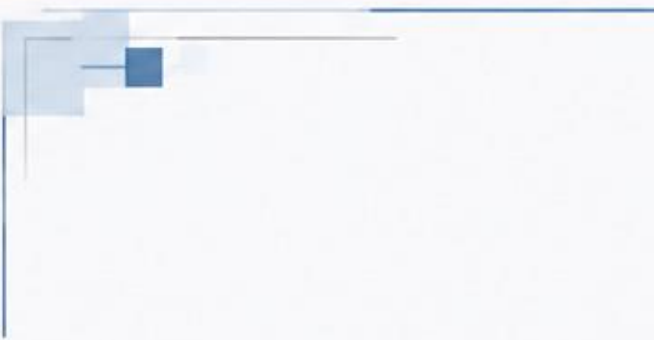
**муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества
станции Калининской**

353780, ст. Калининская, ул. Ленина, д. 149

e-mail: kalininddt@mail.ru

тел./факс 88616321830

сайт: <http://ddt-kalininskaya.ru/>



СПАСИБО