

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества станицы Калининской

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1

«29» 08 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО

ДДТ ст. Калининской

 Н. П. Косик

Приказ № 01-08/00

от «01» 09 2025



ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

в детских объединениях муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
дома детского творчества станицы Калининской

Составитель: Серeda М. Н.
заместитель директора
по методической работе

ст. Калининская

2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы.....	5
3. Категории одаренных детей.....	5
4. Формы обучения одаренных детей.....	6
5. Психолого- педагогическое сопровождение и социальная поддержка одаренных детей.....	7
6. Методическое обеспечение системы работы с одаренными детьми в ОДО.....	11
7. План мероприятий по реализации программы	12
8. Показатели эффективности программы	14
9. Приложение «Методики диагностики детской одаренности для педагогов и родителей».....	16

1. Пояснительная записка

Программа работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми в учреждении дополнительного образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 г. № Р-216 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2012г. №678-р);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;
- Уставом учреждения.

Проблема одаренности детей становится все более актуальной. Это связано с потребностью общества в неординарной творческой личности.

В современном образовании личностно-ориентированная тенденция связана с личностным развитием и самореализацией одарённого ребёнка. Высокие индивидуальные достижения способствуют самореализации личности, что в конечном итоге и продвигает общество вперед. В законодательных документах, регламентирующих деятельность Российского образования, одним из важных направлений является развитие и поддержка талантливых детей. В федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ статье 77 сказано, что «организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности» определяет систему мер по выявлению и развитию у талантливых обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Важной особенностью одаренных детей является их познавательная потребность. Познавательная потребность — прежде всего в познавательной информации, которая выступает в самых разных формах: потребность в впечатлениях, любознательность, целенаправленная познавательная деятельность. Одаренные дети охотно и легко учатся, отличаются остротой мышления, наблюдательностью, исключительной памятью, проявляют разностороннюю любознательность, часто уходят с головой в то или иное дело.

Выделяются умением четко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому приложению знаний, проявляют исключительные способности к решению разнообразных задач. Каждый одаренный — индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе.

Именно учреждения дополнительного образования могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих мастерских и объединениях. В них ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность. Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями — не только для учащихся, но и для педагога.

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

Выявление одаренных детей должно начинаться в детских объединениях первого года обучения на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

Программа работы с одаренными детьми разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с Программой развития МБУ ДО ДДТ ст. Калининской и является основой для работы с одаренными детьми. Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, занимающимся в МБУ ДО ДДТ ст. Калининской. Программа содержит алгоритм действий педагогов, методистов, администрации учреждения. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Программа разработана по трем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Каждое направление программы реализуется ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации программы. Реализация программы позволяет:

- создать оптимальные условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;
- познакомить педагогов с психологическими чертами детей, выделяющихся необычайной потребностью в познании и продуктивностью мышления, явно опережающих сверстников по уровню интеллекта;
- получить знания об основных «составляющих» общей умственной одаренности и специальных видах одаренности;
- познакомить педагогов с вопросами диагностики умственной одаренности детей;
- осуществить разработку концепции психолого-педагогических основ

одаренности, выявления и обучения одаренных и талантливых детей и подростков;

- сформировать банк данных по различным направлениям работы с одаренными детьми;
- объединить детей в совместной интеллектуально-творческой деятельности;
- подготовить программно-методические документы и пособия для педагогов, работающих с одаренными детьми и их родителями;
- укрепить материально-техническую базу МБУ ДО ДДТ ст. Калининской и объединений, работающих с одаренными детьми.

Программа актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

2. Цель и задачи Программы

Целью Программы является **обеспечение благоприятных условий для совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, развития и реализации их потенциальных возможностей.**

В целях закрепления и дальнейшего совершенствования достижений в работе с одаренными детьми ставятся следующие **задачи**:

- совершенствование системы выявления и развития потенциальных возможностей одаренных детей в соответствии с их способностями;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми, осуществление подготовки педагогов в системе повышения квалификации;
- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- организация участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах, позволяющих учащимся проявить свои способности.

3. Категории одаренных детей

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый образ).

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их

индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования - выявление, поддержку и развитие одаренных детей.

4. Формы обучения одаренных детей

Основной формой организации учебного процесса в учреждении дополнительного образования остается занятие. Формы и приемы отдельного занятия отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы.

Работа с одаренными детьми на занятиях ведется с помощью трех подходов:

1. дифференцированный подход;
2. проблемное обучение;
3. проектная деятельность.

При использовании этих подходов

- происходит активизация обучения;
- обучение приобретает творческий, исследовательский характер;
- происходит передача учащимся инициативы в организации своей познавательной деятельности;
- происходит дальнейшее развитие коммуникативных навыков.

Дифференцированное обучение - это форма организации учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп школьников.

Цель дифференцированного обучения - создание комфортной среды для обучения и развития личности с учетом индивидуально-психологических особенностей.

Дифференциацию можно проводить по следующим критериям: по содержанию задания; по форме организации работы на занятии; по способу педагогической поддержки; по способу восприятия информации.

Проблемное обучение — система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоения новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью педагога.

Задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Проектная деятельность - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о

педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятия;
- творческие мастерские;
- групповые занятия с одаренными учащимися;
- участие в олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в научно-практических конференциях;
- использование современных ИКТ (Интернет, медиатека, электронная энциклопедия и др.);
- создание детских портфолио.

5. Психолого- педагогическое сопровождение и социальная поддержка одаренных детей

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе - это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка.

Цель сопровождения: выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей.

Принципы выявления одаренных детей:

1. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
2. Длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
3. Анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
4. Экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов-специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т. д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
5. Выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны

ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных занятий по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», и т. п.;

6. Многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

7. Диагностическое обследование, проводимое в ситуации реальной жизнедеятельности, приближенное его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т. д.);

8. Использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

9. Анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;

10. Преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, анализ - имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки педагогов и родителей.

Методы выявления одаренных детей:

1. Различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т. п.);

2. Специальные психодиагностические тренинги;

3. Экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования;

4. Проведение «пробных» занятий по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;

5. Экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;

6. Организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.;

7. Проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

Основные направления работы по выявлению одаренных детей.

I. Диагностика как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого

потенциала одарённых детей.

III. Развитие творческих способностей учащихся.

IV. Поощрение - стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

I. Диагностика выявления детской одаренности.

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности, емкости;

2. Создание банка методик для диагностирования учащихся; банка одарённых талантливых детей;

3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования;

4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования;

5. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

Для выявления одаренных детей необходимо подобрать психологический инструментарий, позволяющий выявлять интеллектуальную, академическую, творческую, социальную одаренность, а также учитывать мотивацию и личностные особенности ребенка. Из существующих подходов к процессу выявления одаренных детей методист центра воспитания, дополнительного и коррекционного образования ГОУДПО «КРИО» Вотякова Л. Е. предлагает использовать тестологическо-диагностическое обследование.

Условия проведения психологической диагностики учащихся.

Работу предполагается проводить в несколько этапов.

1 этап. Выявление детей с признаками одаренности. На этом этапе первичным источником информации служат родители, сверстники, педагоги, другие специалисты образовательных учреждений, которые могут наблюдать деятельность детей и выделять среди них тех, кто отличается познавательной активностью, любознательностью, желанием выйти за пределы предложенного задания (ситуации) и/или решение его (её) необычным путем.

Основной метод на этом этапе - наблюдение. Характеристику учащегося дают также педагоги-предметники, родители и классный руководитель.

Они оценивают детей по следующим методикам (Приложение «Методики диагностики детской одаренности для педагогов и родителей»):

- Методика оценки общей одаренности (автор А.И. Савенков);
- Анкета Дж. Рензулли и соавторов, в адаптации Л.В. Поповой;
- Методика «Карта одаренности» (автор А.И. Савенков);
- Методика «Уровень сформированности свойств личности, характеризующих одаренность у наблюдаемого ребенка» (автор - А.И. Савенков).

2 этап. Углубленное знакомство с одаренными детьми. Предполагает более углубленное знакомство с этими детьми: оценка продуктов их деятельности, школьные достижения и внешкольные интересы, своеобразие мотивации, особенности общения со сверстниками. На этом этапе проводится как традиционное тестирование, так и игровые формы диагностики интеллекта.

При тестировании могут использоваться методики только с учетом возраста учащихся.

Важным моментом в выявлении одаренности ребенка являются его достижения, отраженные в портфолио (участие в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, смотрах, соревнованиях и т.п.).

3 этап. Поддержка и сопровождение. Предполагает поддержку и сопровождение одаренных детей: оказание помощи в решении их индивидуальных проблем (физическое и психологическое здоровье, общение), создание условий для самореализации (интеллектуальные клубы, кружки, участие в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и т. п.) и профессиональное самоопределение.

Возможные риски, связанные с диагностикой:

1. Состояние ребенка в момент тестирования (здоровье), высокая тревожность, чрезмерная мотивированность;

2. Личностные особенности (застенчивость, некоммуникабельность и др.);

3. Научно установлено, что оценка конкретного ребенка, как одаренного, в значительной степени условна. Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть;

4. Проявление детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире - степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни;

5. Детская одаренность может выступать как закономерности возрастного развития. Так, например, для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.

1. Организация консультативной помощи для учащихся, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность;

2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и практической (творческой) деятельности;

3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи учащимся в подборе литературы;

4. Привлечение творческих педагогов, работников культуры, спорта и др. организаций для общения с детьми;

5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учащихся;

6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся;

7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей.

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению

олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня;

2. Проведение олимпиад, конкурсов, конференций внутри учреждения;

3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
- выполнение проектов;
- приобщение (в различных формах) к работе педагога;
- повышение степени сложности заданий.

IV. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности.

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня;

2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (заметки в СМИ, чествование на торжественных приемах учреждения и район и др.);

3. Отправление благодарственных писем родителям;

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

6. Методическое обеспечение системы работы с одаренными детьми в ОДО.

Программа сопровождения разрабатывается совместно всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса. Заместители директора по осуществляют контроль за реализацией программы.

Методические требования к организации и практической реализации программы:

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ «Об образовании»).

2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.

3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.

4. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров.

5. Создание творческого объединения педагогов дополнительного образования, работающих с одаренными детьми.

6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы педагогов с учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

8. Обогащение и распространение опыта педагогов.

9. Создание банка педагогической информации по работе.

Этапы работы.

1 этап: диагностико-прогностический, методологический (учебные годы):

- пополнение банка данных по одаренным детям;
- пополнение банка творческих работ учащихся пополнение банка текстов олимпиад и интеллектуальных и творческих конкурсов.

2 этап: деятельностьный (учебные годы):

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- активное использование метода проектов;
- проведение выставок детского творчества.

3 этап: констатирующий (учебные годы):

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными;
- аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

Функции субъектов воспитательно-образовательного процесса при организации работы с одаренными детьми различны.

1. Функции заместителей директора:

- организационная - осуществляет организацию и координацию процесса сопровождения одаренного ребенка;
- информационная - консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения их одаренных детей;
- контролирующая - разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одаренного ребенка. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы;
- методическая - организует методическое оснащение процесса сопровождения одаренного ребенка (пособия, литература и другое оборудование). Оказывает методическую помощь педагогам в разработке программ.

2. Функции педагогов:

- информационная - сотрудничество с родителями с целью распространения информации по особенностям одаренного ребенка;
- развивающая - определение педагогических задач сопровождения с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка;
- координирующая - осуществляет координацию деятельности учителя-предметника, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других преподавателей в рамках программы сопровождения одаренного ребенка.

7. План мероприятий по выполнению программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Диагностика одаренных детей. Создание и пополнение базы данных одаренных детей ОДО	ежегодно, сентябрь	зам. директора по УВР и МР
2	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, а также мониторинг дальнейшего развития одаренных детей	постоянно	зам. директора по УВР и МР, педагоги
3	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	зам. директора по УВР
4	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, выставок, конференций внутри учреждения	по отдельному плану	педагоги-организаторы
5	Участие в районных, зональных, краевых, всероссийских конкурсах, выставках, конференциях.	по отдельному плану	педагоги-организаторы
6	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	постоянно	зам. директора по МР
7	Разработка, апробация и внедрение эффективных методик, инновационных технологий и дополнительных общеразвивающих программ и форм работы с одаренными детьми	ежегодно	зам. директора по МР
8	Обобщение опыта работы педагогов, работающих с одаренными детьми и представление опыта на районных, зональных, краевых и всероссийских мероприятиях	постоянно	зам. директора по МР
9	Организация повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих работу с одаренными детьми	1 раз в 3 года	зам. директора по УВР
10	Развитие интеграции различных сфер для предоставления одаренным детям возможности выбора видов деятельности для апробирования и развития своих интересов и возможностей	постоянно	администрация
11	Создание карты успешности ребенка	ежегодно	педагоги
12	Аналитический отчет	ежегодно май	зам. директора по УВР
13	Размещение на сайте ОДО материалов по работе с одаренными детьми	постоянно	зам. директора по УВР
14	Мониторинг эффективности работы с одаренными детьми в ОДО	постоянно	зам. директора по УВР

Показатели, представленные в таблице, являются качественными критериями, имеющими количественное значение для оценки эффективности деятельности ОДО по работе с одаренными детьми.

8. Показатели эффективности реализации Программы

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Создание банка данных одаренных детей МБУ ДО ДДТ ст. Калининской, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Внедрение в образовательное пространство МБУ ДО ДДТ ст. Калининской альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких учащихся.

Таблица показателей эффективности деятельности учреждения по работе с одаренными детьми

№	Наименование показателя	Значение показателя		
		2025 г.	2026 г.	2027 г.
1	Количество одаренных детей в ОДО			
2	Количество олимпиад, конкурсов, выставок, конференций, организованных ОДО			
3	Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях, организованных ОДО			
4	Количество олимпиад, конкурсов, выставок, конференций районного, зонального, краевого и всероссийского уровней, в которых приняли участие			

5	Количество учащихся, принявших участие в районных, зональных, краевых и всероссийских олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях			
6	Количество методической продукции в банке педагогической информации по работе с одаренными детьми			
7	Количество новых ДООП, разработанных для реализации с одаренными детьми			
8	Количество мероприятий различного уровня по обобщению опыта работы с одаренными детьми, в которых приняли участие педагоги ОДО			
9	Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях различного уровня по обобщению опыта работы с одаренными детьми			
10	Количество педагогов, работающих с одаренными детьми, прошедших повышение квалификации			
11	Количество размещенных заметок, статей на официальном сайте и в социальных сетях, освещающих события и мероприятия, связанных с одаренными детьми			

Приложение «Методики диагностики детской одаренности для педагогов и родителей»

Приложение № 1

Анкета по выявлению специальных способностей детей (по методике А.И. Савенкова)

Для выявления одаренных к определенным видам человеческой деятельности детей А. И. Савенков предлагает рассматривать личностные свойства и характеристики (на вопросы отвечать «да», «нет»).

Инструкция.

Уважаемый родитель! В начале теста прочитайте перечень характеристик, которые обычно наблюдаются у одарённых детей в разных сферах (изобразительно-художественной, музыкальной, литературной, артистической, технической, лидерской, спортивной, интеллектуальной). Для того чтобы определить в какой сфере у вашего ребёнка одарённость, поставьте «+» напротив утверждений, который соответствует особенностям вашего ребёнка.

Перечень характеристик	да	нет
1. В сфере изобразительно-художественной одаренности		
В рисунках нет однообразия. Ребенок оригинален в выборе сюжетов.		
В рисунках много разных предметов, людей и ситуаций		
Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, прекрасно выполненную скульптуру, вещь.		
Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д.		
Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.		
Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды)		
Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение		
Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем		
Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре		
2. В сфере музыкальной одаренности		
Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению		
Чутко реагирует на характер и настроение музыки		
Хорошо поет		

Вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец		
Любит музыкальные записи		
Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку		
Хорошо играет на каком-нибудь инструменте		
В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение		
Сочиняет собственные оригинальные мелодии		
3. В сфере литературной одаренности		
Любит писать и сочинять рассказы и стихи		
Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта		
Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль		
Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях.		
Оставляет главное, наиболее характерное		
Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания, чувства		
Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает		
Склонен фантазировать, старается добавить что -то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем		
Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения		
4. В сфере артистической одаренности		
Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других		
Интересуется актерской игрой		
Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека		
Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт		
Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения		
Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает		
С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания		
Любит игры-драматизации		
5. В сфере технической одаренности		
Интересуется механизмами и машинами		
Может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов		
Любит разбираться в причинах и капризах механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»		
Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании		

новых приборов, машин, механизмов		
Любит рисовать чертежи и схемы механизмов, разбираться в них		
Любит обсуждать полезные события, изобретения, часто задумывается об этом		
Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей)		
Быстро и легко осваивает компьютер		
7. В сфере спортивной одаренности		
Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений		
Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях		
Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников		
Бывает быстрее всех в детском саду, в классе		
Двигается легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений		
Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках		
Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол)		
Физически выносливее сверстников		
8. В сфере интеллектуальной одаренности		
Хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей		
Обладает хорошей памятью		
Легко и быстро схватывает новый «учебный» материал		
Задаёт очень много продуманных и оправданных ситуаций вопросов		
Любит читать книги, причем по своей собственной «программе»		
Обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является «отличником», часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно		
Гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т. д.)		
Обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив		
Очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни		

Обработка данных: То, в какой сфере у вас большее количество плюсов, именно этот вид одарённости у вашего ребёнка. Если у вас одинаковое количество плюсов по разным видам одарённости (например, художественно-эстетическая и артистическая), то у вашего ребёнка есть большие творческие возможности.

**Первичная диагностика одаренности педагогом.
Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей
(Дж. Рензули и соавторы, в адаптации Л.В. Поповой)**

Инструкция.

Эти шкалы составлены для того, чтобы педагог мог оценить характеристики учащихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются. Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1 - если вы никогда не наблюдаете этой характеристики;
- 2 - если вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 - если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 - если вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристики ученика.

1. Обладает необычно большим для этого возраста или класса запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью.

1 2 3 4

2. Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста).

1 2 3 4

3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию.

1 2 3 4

4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на

получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей.

1 2 3 4

5. Чуткий и сметливый наблюдатель обычно «видит больше» или «извлекает больше»,

чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит.

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке

Умножьте на соответствующий коэффициент

1 2 3 4

Сложите полученные числа Общий показатель

Шкала II. Мотивационные характеристики.

1. Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремится к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию).

1 2 3 4

2. Легко впадает в скуку от обычных заданий

1 2 3 4

3. Стремится к совершенству; отличается самокритичностью.

1 2 3 4

4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от учителя.

1 2 3 4

5. Имеет склонности организовывать людей, предметы, ситуацию. 1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке

Умножьте на соответствующий коэффициент

1 2 3 4

Сложите полученные числа Общий показатель

Шкала III. Лидерские характеристики.

1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает, и обычно делает это хорошо.

1 2 3 4

2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда ее/его просят показать свою работу классу.

1 2 3 4

3. Ясно выражает свои мысли и чувства; хорошо и обычно понятно говорит.

1 2 3 4

- 4 Любит находиться с людьми, общителен/общительна и предпочитает не оставаться в одиночестве.

1 2 3 4

5. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке

Умножьте на соответствующий коэффициент

1 2 3 4

Сложите полученные числа Общий показатель

Шкала IV. Творческие характеристики.

1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы.

1 2 3 4

2. Выдвигает большое число идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы.

1 2 3 4

3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях; настойчив.

1 2 3 4

4. Любит рисковать; имеет склонность к приключениям.

1 2 3 4

5. Склонность к игре и идеям; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если...»); занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем.

1 2 3 4

6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным.

1 2 3 4

7. Необычайно чувствителен/чувствительна к внутренним импульсам и более открыт/открыта к иррациональному в себе (более свободное выражение «девчоночьих» интересов у мальчиков, большая независимость у девочек); эмоциональная чувствительность.

1 2 3 4

8. Чувствителен/чувствительна к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни.

1 2 3 4

9. Не подвержен/а влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным/отличной от других.

1 2 3 4

10. Дает конструктивную критику; не склонен/не склонна принимать авторитеты без критического изучения.

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке
Умножьте на соответствующий коэффициент

1 2 3 4

Сложите полученные числа Общий показатель

**Методика «Карта одаренности»
- (автор А.И. Савенков)**

Общая характеристика.

Эта методика создана А.И. Савенковым на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций.

Первая и основная функция — диагностическая

С помощью данной методики Вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит Вам увидеть индивидуальный, свойственный только Вашему ребенку, «портрет развития его дарований».

Вторая функция -развивающая

Утверждения, по которым Вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые Вам представляются наиболее ценными. Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как составную часть общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

Инструкция.

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

«++» - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

«0» - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

«-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, выберите «Оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга», но понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка.

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например, бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Далее можно вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

№	Свойства личности ребенка	«++», «+», «0», «-»
1.	Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями	
2.	Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения	
3.	Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету»	
4.	В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций	
5.	Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям	
6.	Любит сочинять (писать) рассказы или стихи	
7.	Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других	
8.	Интересуется механизмами и машинами	
9.	Инициативен в общении со сверстниками	
10.	Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений	
11.	Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации	
12.	Не боится пробовать что-то новое, стремится всегда проверить новую идею, делает несколько попыток при неудаче	
13.	Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на осмысление того, что нужно запомнить	
14.	Становится задумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь	
15.	Чутко реагирует на характер и настроение музыки	
16.	Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта	
17.	Интересуется актерской игрой	
18.	Может устранить несложную поломку в бытовом приборе, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов	
19.	Не теряет уверенности даже в окружении незнакомых людей	
20.	Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях	
21.	Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас	
22.	Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства)	
23.	Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают	
24.	Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д.	
25.	Хорошо поет	
26.	Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль	
27.	Меняет интонацию голоса и манеру говорить, когда изображает другого человека	
28.	Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»	

29.	Легко общается с детьми и взрослыми	
30.	Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников	
31.	Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием	
32.	Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие	
33.	Обгоняет в учебе сверстников на год или два, то есть должен бы учиться в более старшем классе, чем учится реально	
34.	Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке	
35.	В игру на музыкальном инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств	
36.	Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное	
37.	Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт	
38.	Любит рисовать чертежи и схемы механизмов	
39.	Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное	
40.	Бежит быстрее всех в детском саду, в классе	
41.	Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия	
42.	Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме	
43.	Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность	
44.	Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т. д.), в свободное время без побуждения взрослых	
45.	Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку	
46.	Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства	
47.	Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения	
48.	Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов	
49.	Часто руководит играми и занятиями других детей	
50.	Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений	
51.	Наблюдателен, любит анализировать события и явления	
52.	Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи	
53.	Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением сверстников на год или на два	
54.	Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение	

55.	Хорошо играет на каком-нибудь музыкальном инструменте	
56.	Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники) и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает	
57.	Стремится вызвать эмоциональную реакцию у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает	
58.	Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом	
59.	Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за пределы, характерные для его возраста	
60.	Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках	
61.	Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова	
62.	Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов	
63.	Умеет делать выводы и обобщения	
64.	Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем	
65.	В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.	
66.	Склонен фантазировать, старается добавить что -то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем	
67.	С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания	
68.	Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных проектов (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей)	
69.	Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям	
70.	Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.)	
71.	Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов	
72.	Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений	
73.	В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), читает их с большим интересом, чем художественные книги (сказки, детективы и др.)	
74.	Может высказать собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре	
75.	Сочиняет собственные оригинальные мелодии	
76.	Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живо, передает их характер, чувства, настроения	
77.	Любит игры-драматизации	
78.	Быстро и легко осваивает компьютер	
79.	Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим	
80.	Физически выносливее сверстников	

Лист ответов

1									10
11									20
21									30
31									40
41									50
51									60
61									70
71									80

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно уничтожаются). Результаты подсчетов напишите внизу под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

1. Интеллектуальная;
2. Творческая;
3. Академическая (научная);
4. Художественно-изобразительная;
5. Музыкальная;
6. Литературная;
7. Артистическая;
8. Техническая;
9. Лидерская;
10. Спортивная.

Методика оценки общей одаренности - (автор А.И. Савенков)

Общая характеристика.

Методика адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача - оценка общей одаренности ребенка его родителями.

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплексу методик для специалистов (психологов и педагогов).

Инструкция для родителя/педагога.

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей. Внимательно изучите и дайте оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, чётко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведении;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется не постоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

2 - более ярко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - чётко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имеет).

Любознательность (познавательная потребность).

Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более у него выражено стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, стремлении задавать новые вопросы, в неугасающей исследовательской активности (желание исследовать строение предметов, растений, поведения людей, животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам.

«Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Способность видеть важная характеристика творчески -проблемы там, где другие ничего необычного не замечают мыслящего человека. Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию.

Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Выявляется не только при решении задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.