

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

Согласовано
Начальник
управления образования
администрации
МО Калининский район
Е.А.Соляник
« 03 » 02 2024 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО
ДДТ ст. Калининской
Н.П.Косик
Приказ № 1/1
от « 03 » 02 2024 г.

Педагогический совет
№ 3 от « 02 » 02 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

дома детского творчества станицы Калининской

на 2024 - 2027 годы

ст.Калининская
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы.....	3
1. Нормативно-правовые основания проектирования Программы.....	6
2. Информационная справка.....	9
3. Организация образовательно-воспитательного процесса.....	17
3.1. МБУ ДО ДДТ ст.Калининской в системе образования и воспитания Калининского района.....	17
3.2. Характеристика деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ.....	18
3.3. Анализ достижений.....	22
3.4. Анализ инновационного пространств.....	25
3.5. Анализ доступной сред.....	26
3.6. Анализ межведомственного взаимодействия с ОО и социальными партнерами.....	26
3.7. Изменения в образовательном процессе по результатам сбора информации от участников образовательных отношений.....	27
4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности.....	28
4.1. Противоречия в содержании деятельности.....	29
4.2. SWOT-анализ.....	30
4.3. Проблемы и пути решения.....	32
5. Цель и задачи Программы, основные идеи.....	32
6. Этапы реализации и источники финансирования.....	35
7. Концепция развития.....	38
7.1. Назначение Программы.....	38
7.2. Миссия МБУ ДО ДДТ ст.Калининско.....	38
8. Стратегия и тактика развития.....	40
8.1. Инновационный проект «Развитие профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта в системе ДО».....	40
8.2. Интегративная модель «Обеспечение доступности ДО для детей, проживающих в сельской местности, посредством внедрения очных профориентационных программ и программ дистанционного обучения на территории МО Калининский район».....	43
8.3. Мероприятия МОЦ.....	54
8.4. Программа воспитания	58
8.5. Программа наставничества.....	63
8.6 Организационные мероприятия.....	67
9. Механизм реализации программы.....	70
10. Риски и минимизация их влияния.....	70
11. Мониторинг качества реализации Программы	72
12. Управление и контроль за ходом реализации.....	73
13. Ожидаемые результаты планируемых преобразований и индикаторы эффективности.....	74
14. Открытость Программы.....	80

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дома детского творчества станицы Калининской (МБУ ДО ДДТ ст.Калининской) на 2024-2027 годы
Координатор Программы	Управление образования администрации муниципального образования Калининский район
Юридический адрес (с указанием индекса)	353780 Краснодарский край, Калининский район, станица Калининская, улица Ленина, 149
Телефон (код и номер)	8(86163)21-8-30
e-mail	kalininddt @ mail.ru
Сайт	http://ddt-kalininskaya.ru
Разработчики Программы	Рабочая группа МБУ ДО ДДТ ст.Калининской
Обоснование Программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МБУ ДО ДДТ ст.Калининской, реализованной в 2020-2023 г.г..
Цель Программы	Создание условий для устойчивого развития МБУ ДО ДДТ ст.Калининской, обеспечивающих качественное и доступное дополнительное образование детей, повышение конкурентоспособности МБУ ДО ДДТ на рынке образовательных услуг в условиях модернизации образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования и воспитания посредством инновационного характера развития дополнительного образования детей. 2. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, социализации и творческого развития детей. 3. Организация, предоставление, повышение качества и доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, посредством внедрения очных профориентационных программ и программ дистанционного обучения. 4. Развитие кадрового потенциала, обновление профессиональных компетенций и повышения уровня подготовки педагогических работников. 5. Обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися дополнительного образования в соответствии с предъявляемыми запросами детей и родителей (законных представителей), различными образовательными потребностями. 6. Обеспечение информационной открытости.

	7. Совершенствование имиджевой и маркетинговой политики.
Сроки реализации Программы	2024 - 2027 гг.
Этапы реализации Программы	<p>2024 г. – подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка, принятие и утверждение Программы; - проблемно-ориентированный анализ деятельности; - определение и разработка содержания программных мероприятий; - формирование методической базы, банка новых дополнительных программ актуальных направленностей; - апробация новых технологий. <p>2025 - 2026 г.г. – основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий Программы; - расширение спектра и обновление направлений взаимодействия с социальными партнерами в части повышения творческой самореализации участников; - повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях обновления содержания дополнительного образования; - развитие инновационного потенциала; - организация периодического контроля администрацией и членами рабочей группы качества реализации Программы. <p>2027г. – аналитический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития.
Объёмы и источники финансирования Программы	<p>Бюджетные средства, средства от привлечения, использования и расходования добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевые средства депутатов, частных предпринимателей.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация программно-методического и технологического обеспечения образовательной деятельности. 2. Стабильное повышение качества и расширение спектра ДООП; их обновляемость с учетом запроса потребителей (интегрированные, дистанционные,

комплексные, в том числе ориентированные на группы детей, требующих особого внимания (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом).

3. Обновление методов работы с детьми с различными образовательными потребностями.

4. удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом учащихся и их родителей (законных представителей).

5. Обновление и обогащение инфраструктуры и содержания образовательной деятельности на основе развития сетевого взаимодействия.

6. Распространение лучших практик инновационной площадки, интерактивной модели.

7. Стабильный профессиональный рост педагогических кадров.

8. Совершенствование нормативно-правовой, материально-технической базы.

9. Сохранение лидирующей позиции МБУ ДО ДДТ ст.Калининской, работающего в рамках устойчивого инновационного режима и формирования позитивного имиджа на рынке системы дополнительного образования детей в образовательном пространстве Калининского района.

1. Нормативно-правовые основания проектирования Программы

Федеральные документы:

1. Федеральный закон 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)).
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель Рыбалёва И.А.) 2020.

16. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

17. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

18. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

Региональные документы:

19. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 04.07.2019г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

20. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 15.03.2021г. № 71-р «О внесении изменений в распоряжение губернатора Краснодарского края от 04.07.2019г. № 177-р»

21. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 20.11.2020г. № 272-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае»

22. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 11.08.2022 № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Краснодарском крае».

23. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 29.03.2023г. №71-р «Об организации оказания государственных услуг в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»

24. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики КК от 20.01.2023 №260 «О реализации в муниципальных образованиях Краснодарского края в 2022 – 2024 годах моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей, проявивших выдаю-

щиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, проживающих в сельской местности».

25. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики КК от 25.02.2019г. №589 «О региональном общедоступном навигаторе по дополнительным общеобразовательным программам (информационный портал) в Краснодарском крае».

26. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики КК от 04.02.2020г. №420 «Об утверждении организационной структуры системы ДО детей Краснодарского края».

27. Постановление губернатора Краснодарского края от 13.07.2023г. № 474 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов государственной власти Краснодарского края, и формы отчета об их исполнении».

28. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики КК от 16.05.2023 №1381 «Об организации оказания государственных услуг в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края».

Муниципальные документы:

29. Постановление №223 от 13.02.2020 «О присвоении статуса «Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей» муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования дом детского творчества станицы Калининской».

30. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальном образовании Калининский район.

31. Положение о деятельности муниципального опорного центра дополнительного образования детей муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дома детского творчества станицы Калининской муниципального образования Калининский район.

32. Приказ УО №218 от 22.05.2020 «О назначении руководителя Муниципального опорного центра дополнительного образования детей».

33. Соглашение о взаимодействии Зонального опорного центра дополнительного образования детей Краснодарского края с муниципальным опорным центром дополнительного образования детей по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края.

34. Приказ УО №328 от 16.06.2021 «О внесении изменений в приказ управления образования администрации муниципального образования Калининский район от 19 февраля 2020 года №99 «Об утверждении «Дорожной карты» по основным показателям муниципальной целевой программы развития дополнительного образования детей муниципального образования Калининский район».

35. Приказ УО №617 от 29.10.2021 «Об утверждении интегративной модели «Обеспечение доступности дополнительного образования для детей, прожи-

вающих в сельской местности, посредством внедрения очных профориентационных программ и программ дистанционного обучения на территории муниципального образования Калининский район».

36. Распоряжение УО №306-р от 10.10.2022 «Об утверждении основных показателей Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы), в муниципальном образовании Калининский район

37. Устав МБУ ДО ДДТ ст.Калининской

2. Информационная справка

Общая информация

Полное наименование в соответствии с уставом:

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества станицы Калининской

Сокращенное наименование: МБУ ДО ДДТ ст. Калининской

Тип организации: организация дополнительного образования

Вид организации: дом детского творчества.

организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Учредитель: администрация муниципального образования Калининский район, учреждение находится в ведении управления образования администрации муниципального образования Калининский район.

Год основания: 1955

Место нахождения: 353780 Краснодарский край, Калининский район, станица Калининская, улица Ленина, 149

Свидетельство о регистрации: Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица (ОГРН) 1022303953396 серия свидетельства 23, № 008223017, выдано «22» сентября 2011 года

Лицензирование: лицензия (бессрочная) на право осуществления образовательной деятельности, выданная министерством образования и науки Краснодарского края № 07419 от 11.12.2015 г..

Заключены договоры о сетевом взаимодействии с МБУ ДО ДШИ ст.Калининской, МАДОУ ДС общеразвивающего вида № 6 ст.Калининской; МАОУ СОШ №1 им.В.И.Фадеева ст.Калининской; МБОУ СОШ №2 им.А.И.Покрышкина ст.Калининской; МБОУ СОШ №7 х.Бойко-Понура; МБОУ СОШ 12 ст.Новониколаевской; Новониколаевским Хуторским Казачьим Обществом, муниципальным бюджетным учреждением Новониколаевской централизованной клубной системой (МБУ Новониколаевская ЦКС); местной религиозной организацией Православным Приходом Храма Воскресения Христова п.Советского Тимашевского района; местной религиозной организацией Православным Приходом храма Апостола Иоанна Богослова ст. Новониколаевской Калининского района; Старовеличковским сельским Домом культуры (МБУ Старовеличковский СДК);

Юридический и фактический адрес: 353780 Краснодарский край, Калининский район, станица Калининская, улица Ленина, 149

Руководитель учреждения: директор Косик Наталья Петровна

Телефон/факс: 8(86163)21-8-30

Адрес сайта: ddt-kalininskaya.ru/

e-mail kalininddt @ mail.ru

Формы управления: единоначально (осуществляется директором); коллегиально (осуществляется общим собранием работников, педагогическим советом).

Деятельность МБУ ДО ДДТ ст.Калининской регламентируется Уставом, утвержденным Постановлением администрации муниципального образования Калининский район № 45 от 22.01.2020 г.

МБУ ДО ДДТ ст.Калининской является некоммерческой организацией, не наделенной правом собственности на закрепленное за ней имущество в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 7 – ФЗ "О некоммерческих организациях", и руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Краснодарского края, иными федеральными нормативными правовыми актами и нормативными правовыми актами Краснодарского края, муниципальными правовыми актами муниципального образования Калининский район, уставом и локальными актами МБУ ДО ДДТ ст.Калининской.

Особенности месторасположения, окружающего социума

МБУ ДО ДДТ ст.Калининской расположен в центре станицы Калининской, на территории которой находятся две общеобразовательные школы, ГКОУ КК школа. Среди учреждений культуры в шаговой доступности находятся станичный парк, Дом культуры, кинотеатр, детская библиотека. Организации дополнительного образования представляют детская спортивная школа, детская школа искусств. Такое социокультурное пространство предоставляет оптимальные возможности для сопровождения разных сфер деятельности с участием субъектов воспитания (дети, родители (законные представители), педагоги), учреждений здравоохранения, культуры, ГО и ЧС, спорта и физической культуры.

МБУ ДО ДДТ ст.Калининской в настоящее время - многопрофильная организация дополнительного образования, осуществляющая дополнительное образование детей по пяти направленностям, являющаяся неотъемлемой частью системы образования Калининского района, располагающая квалифицированными педагогическими кадрами, оснащенная современной материально-технической базой.

Ресурсная база

Финансирование:

- муниципальное финансирование через централизованную бухгалтерию управления образования администрации МО Калининский район;
- средства от привлечения, использования и расходования добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц;
- целевые средства депутатов, частных предпринимателей (при наличии).

Материально-техническое обеспечение. МБУ ДО ДДТ ст.Калининской не имеет собственного здания, организует свою деятельность на базе МБУ ДО ДШИ ст.Калининской в порядке безвозмездного пользования помещениями (договор № 2 безвозмездного пользования муниципальным имуществом муниципального образования Калининский район от 20 февраля 2018 года).

Основой материально-технической базы является третий этаж трехэтажного здания, форма владения помещениями: безвозмездное пользование помещениями согласно вышеуказанному договору. Кроме того, с целью максимального охвата учащихся и использования ресурсов организаций-партнеров образовательный процесс осуществляется по шести адресам:

353780 Краснодарский край, Калининский район, станица Калининская, улица Ленина, дом № 149;

353780, Россия, Краснодарский край, Калининский район, станица Калининская, ул.Ленина, дом № 43;

353780, Россия, Краснодарский край, Калининский район, станица Калининская, ул.Фадеева, дом № 68;

353780, Россия, Краснодарский край, Калининский район, станица Калининская, ул.Фадеева, дом № 146;

353784, Российская Федерация, Краснодарский край, Калининский район, станица Новониколаевская, улица Ленина, дом № 144;

353795, Россия, Краснодарский край, Калининский район, х.Бойкопонура, ул.Бойко, дом № 1.

Функциональные площади для осуществления образовательной деятельности: образовательный процесс осуществляется в оборудованных учебных кабинетах. Помещения для проведения занятий оснащены необходимой мебелью и оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 2347,4 м².

Учебная площадь: 2146,9 м².

Количество учебных кабинетов: 41

Количество мастерских: 1

Количество танцевальных классов: 1

Количество концертных залов: 1

Актового зала, игровых помещений, отдельных помещений для организации досуговых мероприятий, библиотеки – нет.

В здании установлена современная система противопожарной безопасности (договор о техническом обслуживании автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения и эвакуации при пожаре от 10 января 2022 года с ООО «Гудвил»), имеется тревожная кнопка (договор на оказание охранных услуг от 10 января 2022 года с ОВО по Калининскому району – филиалом ФГКУ «УВО ВНГ России по Краснодарскому краю»). Имеются паспорта доступности, безопасности, система видеонаблюдения здания, помещений и территории МБУ ДО ДДТ ст.Калининской.

Определен порядок обслуживания детей-инвалидов, назначены ответственные за сопровождение инвалидов. Обновлено и согласовано с обще-

ственной организацией инвалидов градостроительное заключение о доступности объекта, обеспечивающего минимальные потребности инвалидов, размещены стенды с названием учреждения и мнемосхемы 3 этажа для слепых и слабовидящих категорий граждан (шрифт Брайля).

Заключены договоры по организации безопасности в деятельности учреждения, привлечению дополнительных источников финансовых и материальных средств.

Приобретен комплект учебной мебели в кабинет №27. Доукомплектован кабинет №24, для организации деятельности МОЦ. Приобретено оборудование для организации технического творчества: станок шлифовальный ленточный, настольная мини-лампа, координатный стол, четыре туристических палатки для туристско-краеведческой деятельности, 5 комплектов шахмат, музыкальная портативная колонка, радиосистема для вокальной студии (2шт.). Во всех учебных кабинетах установлены демопанели по ОТ. Заменены 40 осветительных ламп. Проведена оценка профессиональных рисков в рамках СУОТ.

Информационное обеспечение

Локальной сети нет, выход в интернет – «Ростелеком», количество ПК с доступом в Интернет - 2, ноутбуки – 2, компьютеры в учебных кабинетах – 5; электронная почта: kalininddt@mail.ru; число оргтехники: 5 (принтер, МФУ), из них два с функцией сканера. Мультимедийное оборудование: проектор Acer - 1.

Функционирует сайт ДДТ ddt-kalininskaya.ru, действующий в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2021 № 1114 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831» (вступил в силу с 01.03.2022); постановлением правительства РФ от 20.10.2021г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Организована деятельность в региональном навигаторе дополнительного образования детей Краснодарского края, ведутся электронные журналы.

Открытость и доступность информации

Информация о МБУ ДО ДДТ ст.Калининской и его деятельности размещена на официальном сайте МБУ ДО ДДТ, информационных стендах организации.

Взаимодействие с получателями услуг:

телефон 8(86163)21-8-30, **e-mail** kalininddt@mail.ru, **сайт:** **ddt-kalininskaya.ru**; электронные сервисы, предоставляемые на официальном сайте МБУ ДО ДДТ ст.Калининской (форум, обращения граждан), дающие

возможность внесения предложений, направленных на улучшение работы МБУ ДО ДДТ.

Населению предоставляется возможность осуществления оценки деятельности, качества образовательных услуг МБУ ДО ДДТ ст.Калининской на официальном сайте, с этой же целью проводятся анкетирование, тестирование и др. Жалобы пользователей образовательных услуг отсутствуют.

Анализ уровня удовлетворенности деятельностью ОДО. Проводится мониторинг удовлетворенности качеством оказания муниципальной услуги среди родителей (законных представителей). Анализ анкетирования, опросов родителей показывает 100% удовлетворенность качеством и доступностью предоставляемых услуг. Большинство родителей выразили удовлетворение такими аспектами организации дополнительного образования детей, как «благоустройство и содержание помещений» - 98.5%, «компетентность работников при предоставлении образовательных услуг» - 99%, «качество предоставляемых образовательных услуг» - 99.5%. На общем фоне сравнительно низкие оценки получила «Материальная база, условия (оснащение, помещения, оборудование) – 95%».

Чем именно довольны или недовольны пользователи образовательных услуг в процессе обучения:



Кадровое обеспечение

Характеристика педагогического состава

Дом детского творчества оснащен высококвалифицированными педагогическими кадрами. Стабильным является образовательный ценз педагогических работников.

Количественная характеристика. Образовательный процесс организуют 22 педагогических работника. Из них основных – 18, совместителей - 4.

Характеристика уровня образования: имеют высшее профессиональное образование – 13 (62%), среднее профессиональное - восемь (38%). Шуть В.А. обучается в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».



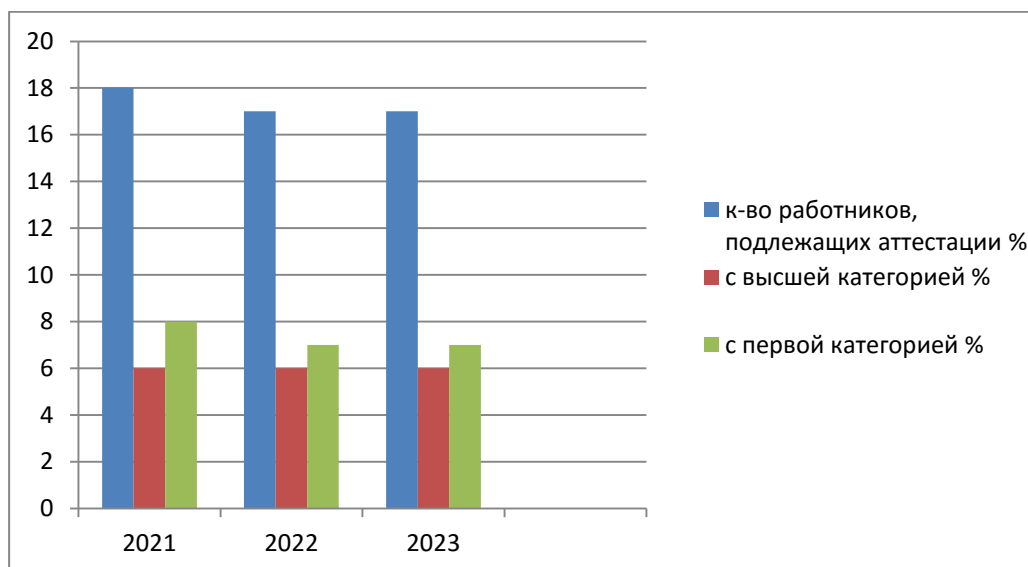
Характеристика уровня квалификации: количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – девять (50%), первую – шесть (33%), без категории - 3 (17%). Отраслевые награды имеют 14 работников.



Динамика уровня квалификации педагогических кадров

	2021	2022	2023
Кол-во педагогических работников, подлежащих аттестации	18	17	18
Имеют квалификационную категорию (чел.,%)	77%(14)	76%(13)	83%(15)
высшую	33%(6)	35%(6)	50% (9)
первую	44%(8)	41%(7)	33% (6)

Соотношение уровня квалификации за три года



Данные диаграммы показывают стабильный уровень квалификации педагогических кадров за последние три года, квалификационные категории имеют 83% педагогов, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогов, а, следовательно, приводит к повышению результативности деятельности объединений.

100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации. 100% нуждающихся в профессиональной переподготовке прошли обучение и получили дипломы о профессиональной переподготовке.

МБУ ДО ДДТ ст.Калининской укомплектован педагогами на 100%. 100% педагогов работают на штатной основе.

Характеристика педагогических работников по стажу работы

Количество педагогических работников со стажем работы до трех лет - 2 (10%), от 4 до 25 лет – 13 (62%), свыше 25 лет – 6 (28%):



Возрастная характеристика педагогических работников

Моложе 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 55 лет	Пенсионного возраста
2	6	10	3

Количество педагогических работников по возрасту: моложе 25 лет – 9.5%, от 25 до 35 лет – 28.5 %, от 35 до 55 лет – 48%, старше 55 лет - 14 %.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, определяющим качество подготовки учащихся, необходимо констатировать:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- количественный и качественный состав педагогических работников позволяет в полном объеме вести образовательный процесс в современных условиях.

Информация о контингенте учащихся

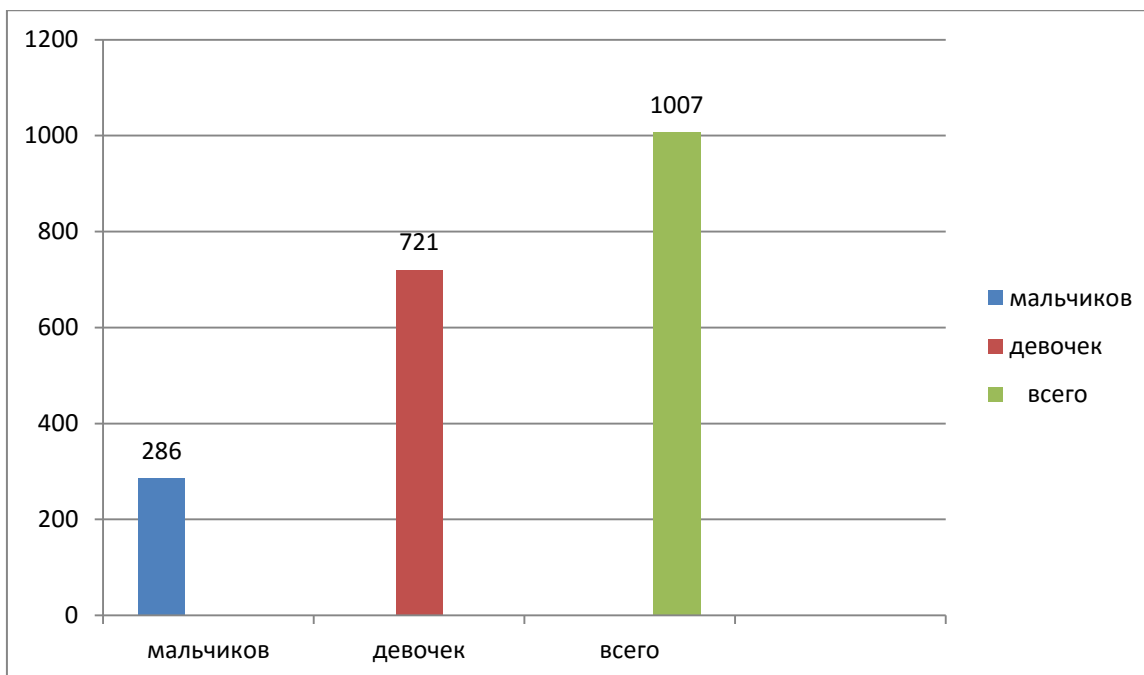
Характеристика возрастного состава:

Всего учащихся	дошкольники	7 – 10 лет	11 – 14 лет	15 – 18 лет
1007	34	577	337	59



Количественный состав:

Мальчиков – 286, девочек – 721, всего – 1007 человек.



3. Организация образовательно-воспитательного процесса

3.1. МБУ ДО ДДТ ст.Калининской в системе образования и воспитания Калининского района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества станицы Калининской является:

- муниципальным опорным центром (постановление главы администрации МО Калининский район № 223 от 13.02.2020);

- муниципальной инновационной площадкой «Развитие профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта в системе дополнительного образования» (приказ управления образования администрации МО Калининский район № 245 от 24.04.2023);

- разработчиком интегративной модели «Обеспечение доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, посредством внедрения очных профориентационных программ и программ дистанционного обучения на территории МО Калининский район» (приказ управления образования администрации МО Калининский район № 617 от 29.10.2021).

Структура управления соответствует целям деятельности ДДТ, целесообразна и оптимальна.



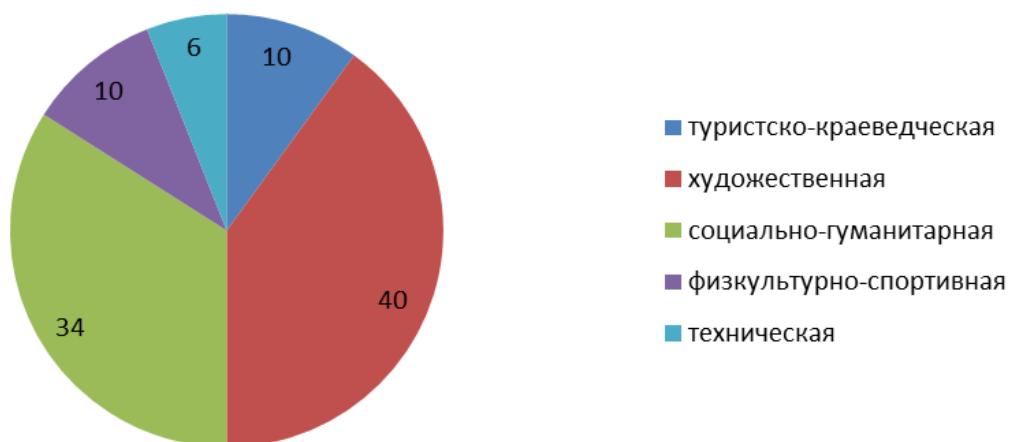
Основной вид деятельности: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. При этом образовательная деятельность направлена на обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи, общества в качественном дополнительном образовании путем постоянного обновления его содержания.

3.2. Характеристика деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

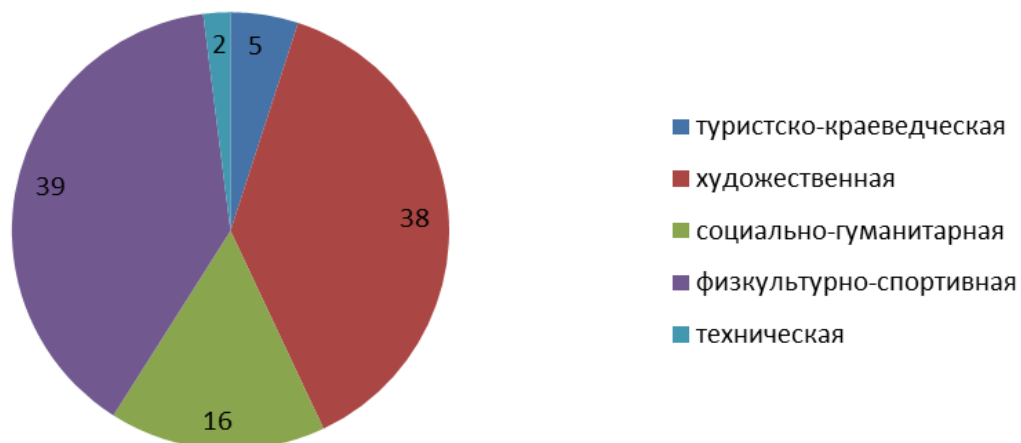
В целях исполнения муниципального задания в 2023-2024 учебном году образовательный процесс охватывает 1007 учащихся и осуществляется по 32 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым по пяти направленностям:

направленности	количество ДООП	%	к-во уч-ся	%
туристско-краеведческая	3	10	56	5
художественная	13	40	372	38
социально-гуманитарная	11	34	166	16
физкультурно-спортивная	3	10	388	39
техническая	2	6	25	2
Итого: 5	32	100	1007	100

соотношение ДООП по направленностям (%)

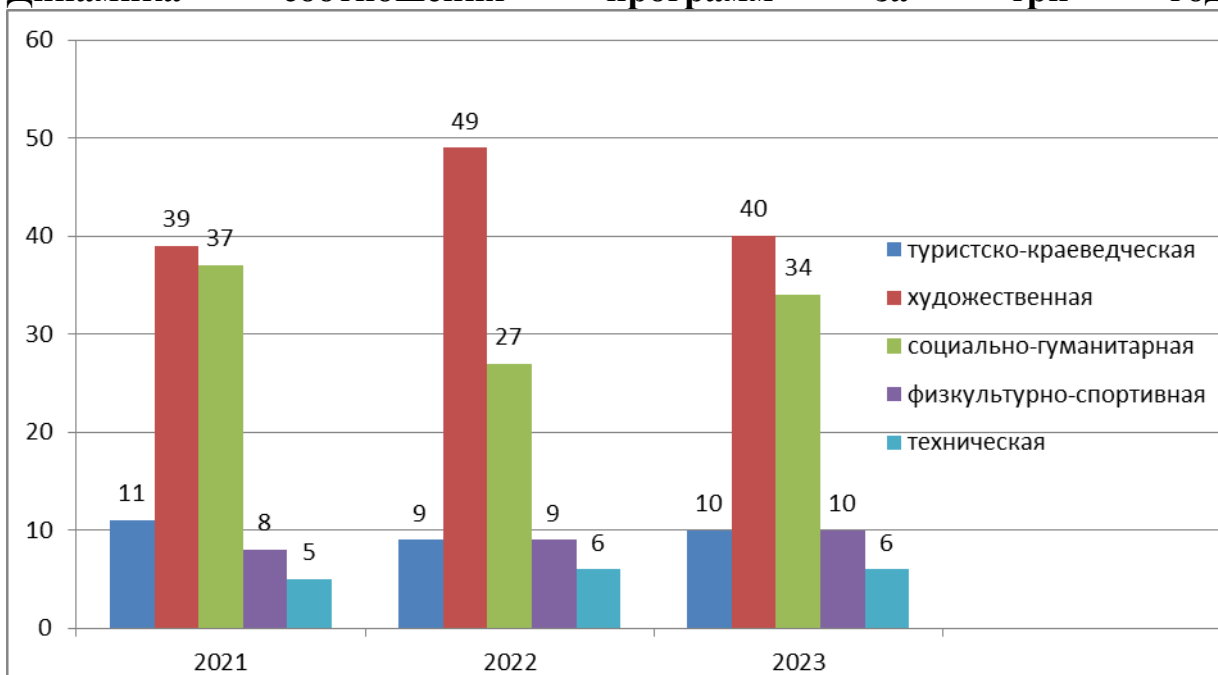


соотношение учащихся по направленностям (%)



Соотношение дополнительных общеобразовательных программ за последние три года:

№	направленность	2021г., %	2022 г., %	2023 г., %
1	туристско-краеведческая	11	9	10
2	художественная	39	49	40
3	социально-гуманитарная	37	27	34
4	физкультурно-спортивная	8	9	10
5	техническая	5	6	6

Динамика соотношения программ за три года:

Анализ изменений показателей в динамике констатирует стабильность числа реализуемых программ технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей; снижение в 2022 году и увеличение в 2023 году числа программ социально-гуманитарной направленности; увеличение с 39% в 2021 году до 49% программ в 2022 году и снижение до 40% в 2023 году программ художественной направленности, что является результатом трендовых изменений.

В настоящее время программы реализуются по следующим уровням: ознакомительный – 7, базовый – 23, углубленный – 1, разноуровневая - 1, всего – 32.

Количество программ по уровням обучения

Уровень программ	Всего программ	Количество учащихся
ознакомительный уровень	7	182
базовый уровень	23	775
углубленный уровень	1	29
Разноуровневая программа	1	21
Итого	32	1007 человек

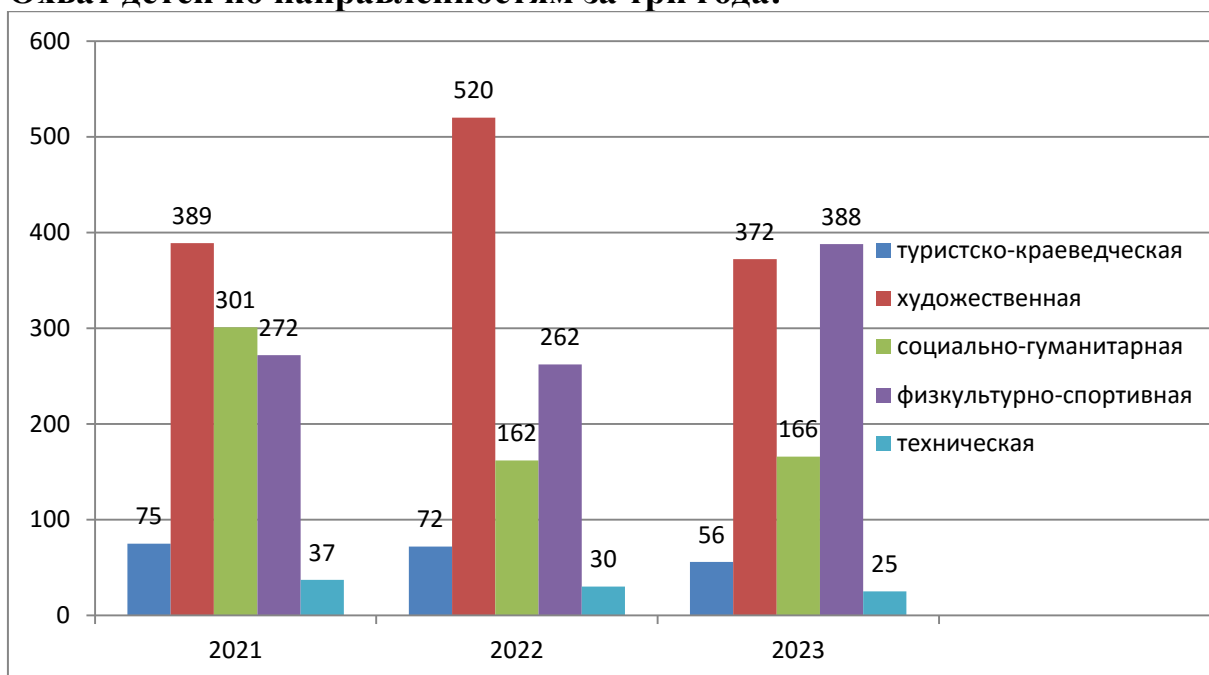
В зависимости от целей и задач программы имеют различные сроки реализации. Модифицированных – 29 (из них две сетевых («Казачьи традиции» и «Искатели приключений»), одна дистанционная («Обучение игре на гитаре»), три адаптированных («Декоративно-прикладное творчество для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Творческая мастерская»).

Краткосрочные программы реализуются преимущественно в летний период. По адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам обучаются 13 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Динамика соотношения учащихся по направленностям за последние три года:

направленность	2021 г.	2022 г.	2023 г.
туристско-краеведческая	75	72	56
художественная	389	520	372
социально-гуманитарная	301	162	166
физкультурно-спортивная	272	262	388
техническая	37	30	25
итого	1002	1046	1007

Охват детей по направленностям за три года:

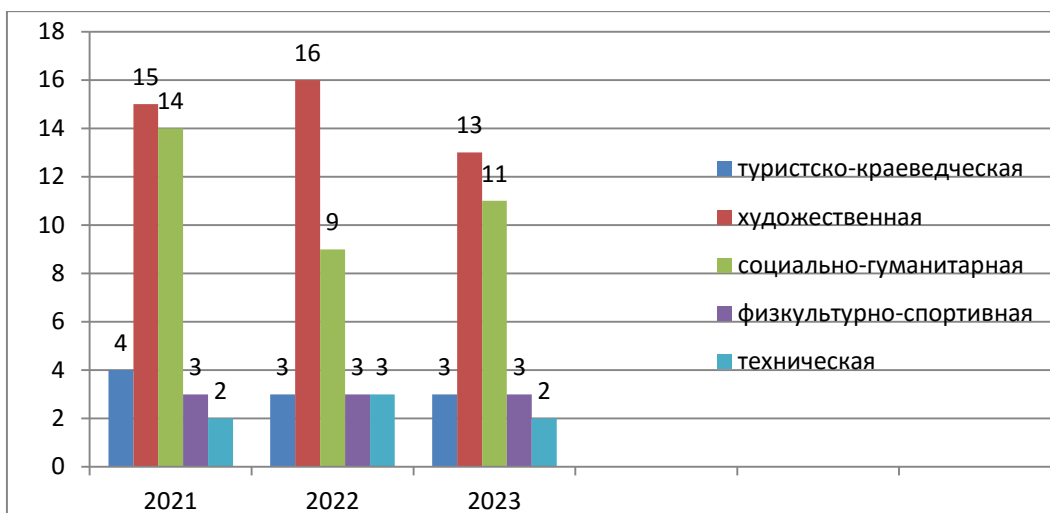


Сравнительные данные демонстрируют динамику изменений количественного состава учащихся: заметный рост в физкультурно-спортивной направленности, колебания численности в художественной, обусловленной движением кадров.

Динамика количества детских творческих объединений и групп в них по направленностям образовательной деятельности за три года:

Направленность	2021 г.	2022 г.	2023 г.
туристско-краеведческая	4/5	3/6	3/4
художественная	15/41	16/60	13/56
социально-гуманитарная	14/45	9/30	11/38
физкультурно-спортивная	3/14	3/14	3/16
техническая	2/2	2/2	2/2

Соотношение детских творческих объединений



Программы представляют собой педагогические технологии развития личности и формирования механизма ее самореализации. Содержание программ соответствует государственным требованиям. Программы отличаются друг от друга целеполаганием, содержанием деятельности, формами и приемами работы, ориентацией на возрастную группу, интересы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

Освоение учащимися программ ведется путем целенаправленной организации образовательного процесса, выбора оптимальных форм, методов, средств обучения с использованием как классических методов, технологий, так и внедрением новых, соответствующих современным требованиям, дающих наиболее эффективные результаты.

Программное поле является стабильным, его совершенствование происходит по мере выработки программного ресурса. Ежегодно корректируется содержание всех программ с учетом меняющихся условий, новых требований в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, ИРО, РМЦ КК по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Ведется работа по переосмыслению педагогами содержания деятельности своих программ в соответствии с их востребованностью, актуальностью, а на основе этого – обновления, пересмотра и освоения новых видов деятельности в дальнейшем.

Программы претерпевают качественные изменения, наблюдается положительная динамика количества программ базового уровня.

Таким образом, МБУ ДО ДДТ ст.Калининской обладает достаточными ресурсами для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3.3. Анализ достижений

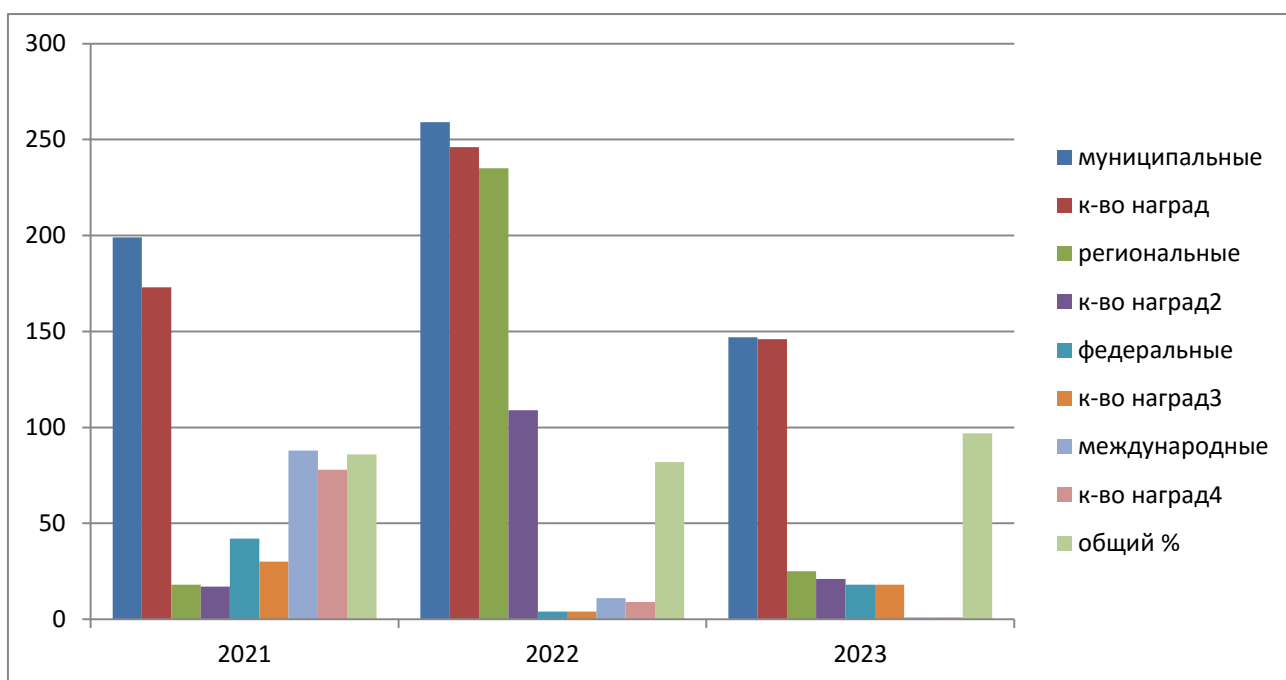
Эффективность проводимого контроля, организация работы методического дня (мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогических работников), стабильность состава категорийных работников, образовательного ценза способствуют повышению качественного уровня образовательного процесса, что отражено в результатах творческих достижений

учащихся и педагогов. Учащиеся детских творческих объединений активно участвуют в конкурсах, выставках, викторинах и фестивалях.

Сравнительные показатели победителей и призеров конкурсных мероприятий за три года:

Уровень конкурсного мероприятия	Количество наград								
	2021г.			2022г.			2023г.		
	К-во участн	К-во наград	%	К-во участн.	К-во наград	%	К-во участн.	К-во наград	%
муниципальный	199	173	87	259	246	95	147	146	99
региональный	18	17	94	235	109	46	25	21	84
федеральный	42	30	71	4	4	100	18	18	100
международный	88	78	89	11	9	82	1	1	100
Итого	347	298	86	509	368	79	191	186	97

Динамика уровня достижений за последние три года



Стабильными являются высокие результаты участия в конкурсных мероприятиях от муниципального до международного уровня. Снижение участия в международных конкурсах объясняется известными событиями в последние годы, но результативность за последние три года достигла максимального показателя: 97%.

Высокие творческие профессиональные достижения отмечены и в педагогическом коллективе. 1 место в смотре-конкурсе образовательных учреждений Калининского района по подготовке к новому 2023-2024 учебному году.

Достигнуты результаты в конкурсах профессионального мастерства, обобщении опыта работы.

С.В.Гафнер – победитель муниципального и финалист регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют».

И.И.Чернова – участник муниципального этапа конкурса «Учитель здоровья» -2023.

С.А.Лапина – призер краевого конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по ДООП в области физической культуры и спорта в номинации «Педагог-формула успеха».

М.Н.Середа, С.В.Гафнер и К.А.Гаспарян – победители муниципального этапа, М.Н.Середа и С.В.Гафнер лауреаты регионального этапа краевого профессионального конкурса «Сердце отдаю детям».

Краевой конкурс «Лучшие практики обеспечения доступности ДОД в Краснодарском крае»:

Муниципальный этап:

К.А.Гаспарян в номинации «ДООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» - победитель;

Е.В.Савченко в номинации «ДООП, реализуемые в сетевой форме» - победитель;

М.Н.Середа в номинации «Лучшее пособие методического кейса в ОДОД» – победитель;

В.А.Шуть в номинации «Программа деятельности педагога-организатора УДОД» - победитель;

А.В.Штрапова в номинации «Социальный проект ОДОД» – победитель.

Региональный этап:

Победитель К.А.Гаспарян, в номинации «программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Победитель Е.В.Савченко в номинации «программы, реализуемые в сетевой форме».

3 место В.А.Шуть в номинации «программа деятельности педагога-организатора учреждений дополнительного образования».

3 место М.Н.Середа в номинации «лучшее пособие методического кейса в организациях дополнительного образования».

Краевой конкурс «Лучшая социальная реклама региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края»:

Муниципальный этап:

Лучшая видеореклама: победители-

А.В.Штрапова, педагог-организатор МБУ ДО ДДТ ст.Калининской;

М.Н.Середа, педагог-организатор МБУ ДО ДДТ ст.Калининской;

С.В.Гафнер, педагог-организатор МБУ ДО ДДТ ст.Калининской.

Региональный этап:

2 место А.В.Штрапова, педагог-организатор МБУ ДО ДДТ ст.Калининской;

Лауреат М.Н.Середа, педагог-организатор МБУ ДО ДДТ ст.Калининской;

Лауреат С.В.Гафнер, педагог-организатор МБУ ДО ДДТ ст.Калининской.

Активно участвуют в интернет-конкурсах А.В.Штрапова, В.А.Шуть, М.Н.Серета, Е.В.Савченко, Л.А.Женило.

А.В.Штрапова - победитель Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший проект», финалист II Всероссийского форума классных руководителей в номинации «Видеовизитка».

Е.А.Коханенко победитель всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения».

Педагогические работники дома детского творчества ст.Калининской стремятся к самосовершенствованию, повышению своей квалификации и профессионального мастерства.

В.А.Бездверный победитель всероссийского фестиваля - конкурса «Организация проектной деятельности обучающихся».

Участницей муниципального кадрового конкурса «Лидеры Калининского района» стала **С.В.Гафнер**.

3.4. Анализ инновационного пространства

Складывающаяся практика научно-методического сопровождения способствует проявлению педагогами интереса к инновационной деятельности, мотивации к профессиональному росту. Наиболее популярными формами обобщения опыта инновационной деятельности являются семинары, мастер-классы, открытые занятия, участие в конкурсах профессионального мастерства. Продукты инновационной деятельности представлены учебно-методическими комплексами, методическими разработками, участием в конкурсах по инновационным направлениям. За учебный год педагогами разработаны и получены рецензии ТМС на семь сборников сценарно-методических материалов, в состав которых вошли методические разработки мероприятий, учебных занятий, тренингов (Гаспарян Ж.М., Л.А.Женило, Н.В.Назарько, С.В.Гафнер, И.И.Черновой, М.Н.Сереты). Разрабатываются и пополняются учебно-методические комплексы к дополнительным общеобразовательным программам.

Педагоги активно участвуют в конкурсных мероприятиях.

Коханенко Е.А., Савченко Е.В. – победители, М.Н.Серета – участник районного фестиваля педагогических идей и инноваций в 2023г..

Опыт работы Е.В.Савченко по теме **«Модель сетевого взаимодействия при реализации ДООП»** и Е.А.Коханенко по теме **«Особенности организации воспитательного пространства в ОДО на примере программы «Навигатор воспитания»** решением экспертного совета УО внесен в муниципальный банк передового педагогического опыта».

По теме проекта **«Развитие профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта в системе ДО»**, представленного на фестивале педагогических идей и инноваций М.Н.Серетой, учреждению присвоен статус муниципальной инновационной площадки.

Одним из значимых достижений, стали результаты участия в регио-

нальном конкурсе «**Лидеры системы образования Краснодарского края**». По итогам конкурса, согласно приказу ИРО № 238 от 12.04.2023, в номинации «Профессиональное самоопределение и профориентационная работа» – **стали победителями.**

М.Н.Середа: победитель всероссийского сетевого конкурса «**Цифровая образовательная среда**»; 3 место во всероссийском конкурсе «**Панорама методических кейсов ДО художественной и социально-гуманитарной направленностей**»; призер краевого конкурса «**Лучшая креативная разработка в воспитании обучающихся**», победитель муниципального конкурса среди работающей молодежи «**Лучший молодой специалист**».

3.5. Анализ доступной среды

Условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов: в МБУ ДО ДДТ ст.Калининской обучаются 13 учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов (мобильные).

Проводятся мероприятия, способствующие привлечению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общественную жизнь МБУ ДО ДДТ (экскурсии, концерты, мастер-классы и т.д.).

Оформлена тактильная мнемосхема МБУ ДО ДДТ ст.Калининской.

Приказом директора назначен ответственный по работе с инвалидами. Обеспечена работа кнопки вызова персонала.

Наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов отсутствует.

3.6. Анализ межведомственного взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнерами

МБУ ДО ДДТ ст.Калининской – открытая социально-педагогическая система, в которой сохраняется тенденция укрепления взаимодействия с учреждениями культуры, образования, спорта и т.д.

Коллектив МБУ ДО ДДТ ст.Калининской активно сотрудничает с:

- управлением образования администрации МО Калининский район;
- управлением культуры администрации МО Калининский район;
- отделом по делам молодежи администрации МО Калининский район;
- отделом семьи и детства администрации МО Калининский район;
- управлением социальной защиты населения администрации МО Калининский район;
- ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа станицы Калининской;
- детской библиотекой;
- сельским поселением ст. Калининской;
- отделом внутренних дел;
- СМИ и т.д.

МБУ ДО ДДТ ст.Калининской имеет устоявшиеся межведомственные отношения с организациями - партнерами в реализации образовательного процесса, PR своей деятельности. Это организация, участие и проведение станичных праздников, фестивалей, выставок, тематических мероприятий,

чествование ветеранов, организация мероприятий профориентационной направленности и т.д.

С целью расширения единого образовательного пространства совместно с другими образовательными организациями организовано сетевое взаимодействие на основе договоров:

- договор о сетевом партнерском взаимодействии и сотрудничестве с МАОУ СОШ № 1 имени В.И.Фадеева станицы Калининской от 09.01.2017 г.;
- договор о сетевом партнерском взаимодействии и сотрудничестве с МБОУ СОШ № 2 имени А.И.Покрышкина станицы Калининской от 01.09.2018 г.;
- договор о сетевом партнерском взаимодействии и сотрудничестве с МАДОУ – детский сад общеразвивающего вида № 6 станицы Калининской от 15.04.2019 г.;
- договор о сетевом партнерском взаимодействии и сотрудничестве с МБОУ СОШ № 7 хутора Бойко-Понура от 14.01.2019 г.;
- договор о сетевом партнерском взаимодействии и сотрудничестве с МБОУ СОШ № 12 станицы Новониколаевской от 14.01.2019 г.;
- договор о сетевом партнерском взаимодействии и сотрудничестве ГКОУ КК СКШ ст.Калининской от 01.04.2022 г.

Разработаны две дополнительные общеобразовательные программы с сетевой формой реализации. Программа «Казачьи традиции» предполагает участие в ее реализации пяти организаций-партнеров: МБУ ДО ДДТ ст.Калининской, МБОУ-СОШ № 12 ст.Новониколаевской, Новониколаевское Хуторское Казачье Общество, местная религиозная организация Православный Приход храма Апостола Иоанна Богослова ст. Новониколаевской, муниципальное бюджетное учреждение Новониколаевская централизованная клубная система. В реализации программы «Искатели приключений» задействованы МБУ ДО ДДТ ст.Калининской, МАОУ-СОШ № 1 ст.Калининской, местная религиозная организация Православный Приход Храма Воскресения Христова п.Советского, муниципальное бюджетное учреждение – Старовеличковский сельский Дом культуры.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в МБУ ДО ДДТ ст.Калининской, в т.ч. для организации инклюзивного дополнительного образования.

3.7. Изменения в образовательном процессе по результатам сбора информации от участников образовательных отношений

Проводится сбор информации от потребителей и участников образовательного процесса посредством наблюдения, анализа документов, опросов (интервью, анкетирование) при проведении родительских собраний, у участников лагерных смен, опросов и анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворения качеством осуществления образовательной деятельности, досуговых программ, взаимодействия родителей в

семье с ребенком, детском суициде, проведении открытых мероприятий, и др.

Анализируется расписание занятий с целью изыскания оптимального использования учебных помещений в ДДТ. Применяются новые формы работы с общественностью с целью получения обратной связи: функционируют сайт ДДТ с организацией форума, Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края, проводятся дни открытых дверей, выставки детского творчества, концерты и творческие отчеты для родителей и общественности.

4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности

Проблемно-ориентированный анализ проведен с целью выявления проблемных зон, факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на деятельность МБУ ДО ДДТ ст.Калининской, противоречий в функционировании учреждения и современных тенденций развития дополнительного образования, существующих на сегодняшний момент, а также с целью обоснования стратегических задач и направлений и определения эффективных путей их решения.

Принятие новой программы развития обусловлено изменившимися социально-экономическими и бюджетными отношениями, возросшей ответственностью педагогического коллектива за качественное и эффективное выполнение функций в дополнительном образовании детей, совершенствовании социально-адаптирующих функций, изменениями организационно-педагогической культуры.

В современной социально-экономической и нормативно-правовой ситуации большая нагрузка ложится на местный муниципальный бюджет, который не справляется с новыми задачами развития системы дополнительного образования детей. Финансирование по старому остаточному принципу делает необходимой разработку механизмов поддержки муниципальных бюджетов, которые дадут равные возможности для развития дополнительного образования детей.

Анализ сельских территорий муниципального образования Калининский район показал, что отдалённость от муниципального центра сказывается на доступности предоставляемых услуг. Так, в хуторах Пригибский, Могуковка, Редант, Ангелинский, Журавлевка неразвита система дополнительного образования.

На основе анализа особенностей сельских территорий муниципального образования Калининский район и в соответствии с целевой программой развития образования в муниципальном образовании Калининский район необходимо определить траекторию развития дополнительного образования – профориентационную, как основную составляющую, что обусловлено спецификой сельских территорий и муниципального образования, где они расположены, – сельское хозяйство, агропромышленность, строительство, торговля, связь, наука и образование, культура, СМИ, туризм, достопримечательности и др.

В районе существует проблема в выборе направленности дополнительного образования, что говорит о недостаточном спектре предоставляемых услуг. Необходимо развивать новые направления, отвечающие потребностям общества, для привлечения аудитории. Решение данной проблемы возможно при привлечении новых специалистов и обучении имеющихся. Дополнительное образование имеет большие возможности для профессионального самоопределения сельских школьников и оказания им помощи в проектировании профессиональных планов, если расширить выбор программ дополнительного образования, реализующих профориентационную деятельность в разных формах, способствующих осознанному выбору профессии. Для учащихся сельской местности такие программы являются актуальными и важными, так как другой возможности познакомиться с большим количеством разнообразных профессий у них нет, как нет возможности оценить экономическую и личностную привлекательность выбираемой профессии. С целью развития сельских поселений важно, чтобы выпускники школ видели свое будущее и на своей малой родине, а для этого надо ориентировать их на получение профессий, востребованных на селе.

Дополнительное образование остается бесплатным. Более половины детей, занимающихся в системе дополнительного образования детей, из семей с достаточно низким уровнем достатка. Система поддержки развития детского творчества и досуга предоставляет детям этой категории возможность стать успешными, социально востребованными личностями.

Анализ качества и доступности дополнительного образования детей позволяет сделать вывод о том, что остаются проблемы получения услуг дополнительного образования детьми, проживающими в сельской местности, и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, полностью обеспечить равный доступ дополнительного образования детям с разными потребностями и возможностями независимо от места их жительства пока не удалось.

4.1. Противоречия в содержании деятельности

На основе проведенного анализа деятельности МБУ ДО ДДТ ст.Калининской и требований современных нормативно-правовых документов обозначены противоречия в содержании деятельности учреждения и потребностями социума между:

- образовательными потребностями общества и недостаточным уровнем эффективности дополнительного образования, а именно, между необходимостью повышения доступности дополнительного образования и созданием соответствующих условий;

- потребностями общества в развитии детей с особыми образовательными потребностями и недостаточным спектром адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- социальным заказом общества, родителей (законных представителей) на предоставление качественных образовательных услуг в системе дополни-

тельного образования и недостаточным использованием имеющихся ресурсов, современных технологий, состоянием материально-технической базы;

- важностью повышения качества образования и трудностями перехода к компетентностно-ориентированным образовательным программам;

- потребностью в развитии кадрового потенциала и недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогов в современных условиях, слабым притоком новых кадров;

- несоответствием темпов обновления учебно-материальной базы, номенклатуры услуг организаций дополнительного образования детей и изменяющихся потребностей населения;

- требованиями стратегических документов о развитии дополнительного образования и слабым развитием сети детских творческих объединений;

- требованиями государственных и региональных документов об отсутствии разрозненности системы общего и дополнительного образования и недостаточной разработанностью сетевого взаимодействия.

4.2. SWOT-анализ

Педагогический коллектив провел SWOT-анализ, позволивший выделить сильные и слабые стороны деятельности, перспективные возможности и угрозы (ограничения) в деятельности МБУ ДО ДДТ ст.Калининской, с целью выявления ресурсов развития, конкурентных преимуществ, проблемных зон и рисков реализации мероприятий, с целью определения потенциала его дальнейшего развития.

Результаты SWOT-анализа

Сильные стороны	Слабые стороны	благоприятные возможности внешней среды	Угрозы (ограничения)
<ul style="list-style-type: none"> - высокий имидж и наличие традиций учреждения; - образовательный процесс обеспечен стабильным профессиональным кадровым составом; - высокий творческий потенциал педагогического коллектива и учащихся; - наличие инновационных процессов и возможностей их реализации; - хороший психологический микроклимат в коллективе; - внедрение современных образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие собственного здания. Недостаточная мотивация педагогов к самообразованию, участию в инновационной деятельности. Недостаточное количество ДООП, ориентированных на выбор профессии. Недостаточное количество ДООП технического творчества, в области информационных технологий. Требуют совершенствования программы работы с одаренными 	<ul style="list-style-type: none"> Удобное расположение в центре населенного пункта. Возможность взаимодействия с организациями. Создание ДООП нового поколения. Поддержка деятельности учреждения со стороны администрации муниципалитета, родителей и общественно- 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное бюджетное финансирование не позволяет обеспечить учреждение отдельными площадями для реализации образовательного процесса; - неполное соответствие материально-технической базы потребностям образовательного процесса; - конкуренция

<p>технологий; - действующая система стимулирования и поощрения;</p> <p>Положительная динамика охвата учащихся дополнительным образованием.</p> <p>Высокие достижения обучающихся на конкурсах.</p> <p>Удовлетворенность детей и родителей качеством оказываемых образовательных услуг.</p> <p>Востребованность МБУ ДО ДДТ ст.Калининской в МО Калининский район.</p> <p>Стабильность показателей сохранности контингента учащихся в пределах реализации ДООП.</p> <p>Опыт сетевого взаимодействия и сотрудничества с различными учреждениями в учебной и воспитательной работе. Реализация ДООП в сетевой и дистанционной формах реализации.</p> <p>Информационная открытость (работа сайта, страничек в социальных сетях педагогов).</p>	<p>детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Отсутствие возможностей обеспечения доступной среды.</p>	<p>сти.</p> <p>Обновление кадров из числа молодых педагогов.</p> <p>Организация системных мероприятий по созданию привлекательного имиджа педагога дополнительного образования.</p> <p>Возможность построения в учреждении системы формирования soft- skills у учащихся и педагогов.</p>	<p>среди организаций (в том числе негосударственных), оказывающих дополнительные образовательные услуги.</p> <p>Возможность затруднений в связи с отсутствием педагогов по некоторым востребованным направлениям деятельности.</p> <p>Отставание ресурсно – технической базы от возрастных потребностей.</p>
--	--	--	--

Выводы:

- необходимо совершенствовать механизмы мотивации педагогов на освоение современных образовательных технологий, развитие инновационной деятельности;
- усилить профориентационную составляющую в образовательной деятельности;
- расширить образовательное пространство;
- активизировать работу по созданию условий для предоставления образовательных услуг детям с ограниченными возможностями и детям-инвалидам.

4.3. Проблемы и пути решения

Проблемы	Пути решения
Образовательное пространство	Развитие сетевого взаимодействия, повышение качества и доступности дополнительного образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров
Отсутствие «доступной» среды	Невозможность внесения проектных изменений в конструкцию здания
Недостаточное количество программ, реализующих профориентационную деятельность и имеющих дистанционную форму реализации	Внедрение очных профориентационных программ и программ дистанционного обучения
Недостаточная доступность дополнительного образования в отдаленных сельских территориях	Внедрение новой траектории развития дополнительного образования (профориентационной)
Получение услуг дополнительного образования детьми, проживающими в сельской местности, и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение равного доступа дополнительного образования детям с разными потребностями и возможностями независимо от места их жительства
Проблема выбора детьми направленности дополнительного образования, обусловленная недостаточным спектром образовательных услуг	Привлечение новых специалистов и обучение имеющихся штатных единиц.

На основе стратегического анализа и прогностической деятельности принято решение о разработке данной Программы.

5. Цель и задачи Программы, основные идеи

Основная идея Программы заключается в обеспечении устойчивого развития МБУ ДО ДДТ ст.Калининской.

Актуальность программы обусловлена следующими проблемами:

- отсутствие «доступной» среды;
- недостаточное количество программ, реализующих профориентационную деятельность и имеющих дистанционную форму реализации;
- недостаточная доступность дополнительного образования в отдаленных сельских территориях;
- получение услуг дополнительного образования детьми, проживающими в сельской местности, и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- проблема выбора детьми направленности дополнительного образования, обусловленная недостаточным спектром образовательных услуг.

Преимущества новой программы развития обусловлены изменившимися социально-экономическими условиями, возросшей ответственностью педагогического коллектива за качественное и эффективное выполнение услуг дополнительного образования детей и совершенствование их социально-

адаптирующих функций, изменениями организационно-педагогической культуры. В основу программы заложены **принципы ориентации на потребителя, целостности, саморазвития, партнёрства, социальных заказчиков.**

Цель Программы: создание условий для модернизации и устойчивого развития МБУ ДО ДДТ ст.Калининской, обеспечивающих качественное и доступное дополнительное образование детей, повышение конкурентоспособности МБУ ДО ДДТ на рынке образовательных услуг в условиях модернизации образования.

Достижение названной цели планируется через осуществление комплексных изменений в деятельности посредством реализации **задач:**

- обновление содержания образования и воспитания посредством инновационного характера развития дополнительного образования детей;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, социализации и творческого развития детей;
- организация, предоставление, повышение качества и доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, посредством внедрения очных профориентационных программ и программ дистанционного обучения;
- развитие кадрового потенциала, обновление профессиональных компетенций и повышения уровня подготовки педагогических работников;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися дополнительного образования в соответствии с предъявляемыми запросами детей и родителей (законных представителей), различными образовательными потребностями;
- обеспечение информационной открытости;
- совершенствование имиджевой и маркетинговой политики.

Чтобы вышеперечисленные задачи были успешно реализованы, необходимо наличие ресурсов (условий): кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-образовательную среду, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основными (ведущими) концептуальными идеями развития МБУ ДО ДДТ ст.Калининской являются следующие.

1. Основные идеи для создания кадровых условий (в т.ч. для инклюзивного образования), обеспечивающих необходимый уровень и состояние кадрового состава:

- обеспечение мотивации педагогических работников посредством стимулирующих надбавок;
- поддержка молодых педагогов;
- организация повышения квалификации кадров;
- обеспечение индивидуальной работы с кадрами;
- организация координации должностного функционала;
- повышение категоричности посредством аттестации кадров;

- обучение кадров по проблемам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми-инвалидами;

- создание условий для профессиональной переподготовки.

2. Основные идеи для создания психолого-педагогических условий (в т.ч. для инклюзивного образования) для успешной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- возможность выбора детьми дополнительной общеобразовательной программы;

- создание условий для индивидуального развития детей; индивидуализация образования: поддержки ребенка, построение его образовательной траектории с учетом его образовательных потребностей;

- формирование и поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- создание благоприятной, психологически комфортной среды;

- поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- создание ситуации успеха; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- помощь ребенку в решении задач развития, обучения, социализации;

- повышение психологической компетентности, личностного и профессионального роста педагогов;

- обучение кадров по проблемам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Результат: снижение конфликтности в образовательном процессе, уменьшение отсева учащихся, разрешение сложных проблем.

3. Основные идеи создания финансовых и материально-технических условий для организации образовательного процесса (в т.ч. для инклюзивного образования):

- развитие внебюджетной деятельности,

- введение в педагогический процесс нового оборудования и технологий;

- поиск спонсоров и партнеров по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5. Основные идеи создания информационно-образовательной среды (в т.ч. для инклюзивного образования):

- введение новых информационных технологий в организацию деятельности;

- повышение психологической компетентности педагогов в работе с

детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, проведение консультаций для их родителей (законных представителей) и др.;

- формирование информационной базы по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

6. Основные идеи создания учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса (в т.ч. для инклюзивного образования):

- разработка новых и внесение изменений в реализуемые дополнительные общеразвивающие программы;

- разработка и реализация рабочих программ воспитания;

- развитие сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- использование эффективных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

6. Этапы реализации и источники финансирования

Срок реализации Программы:

2024-2027гг.. Учитывается возможность ее корректировки и продления.

Этапы реализации:

- 1 этап (подготовительный) – 2024 г.:

- Проблемно-ориентированный анализ деятельности.

- Определение и разработка содержания программных мероприятий.

- Формирование методической базы, банка новых дополнительных программ актуальных направленностей, апробация новых технологий.

- Укрепление материально-технической базы.

- 2 этап (основной) – 2025 -2027 г.:

- Обеспечение учебно-методического и нормативно- правового сопровождения реализации Программы.

- Реализация мероприятий Программы.

- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

- 3 этап (аналитический) - 2027 гг.:

- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.

- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.

- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития.

Источники финансирования Программы: бюджетные средства, средства от привлечения, использования и расходования добровольных пожертвований физических или юридических лиц.

Финансирование программы:

Направление	Меры, которые необходимо предпринять для достижения результата				Планируемый результат
	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	
Модель «Обеспечение доступности дополнительного образования посредством внедрения очных профориентационных программ и программ дистанционного обучения на территории МО Калининский район»	1. Ввести дополнительные ставки педагога допобразования; 2. Курсы повышения квалификации, участие в семинарах; 3. Разработка и внедрение методических рекомендаций, программ и т.д. 4. Организация и участие в мастер-классах общеобразовательных учреждений 5. Организация и проведение конкурсов и мероприятий.	1. Ввести дополнительные ставки педагога допобразования; 2. Курсы повышения квалификации, участие в семинарах; 3. Разработка и внедрение методических рекомендаций, программ и т.д. 4. Организация и участие в мастер-классах общеобразовательных учреждений 5. Организация и проведение конкурсов и мероприятий.	1. Ввести дополнительные ставки педагога допобразования; 2. Курсы повышения квалификации, участие в семинарах; 3. Разработка и внедрение методических рекомендаций, программ и т.д. 4. Организация и участие в мастер-классах общеобразовательных учреждений 5. Организация и проведение конкурсов и мероприятий.	1. Ввести дополнительные ставки педагога допобразования; 2. Курсы повышения квалификации, участие в семинарах; 3. Разработка и внедрение методических рекомендаций, программ и т.д. 4. Организация и участие в мастер-классов общеобразовательных учреждений 5. Организация и проведение конкурсов и мероприятий.	Введены дополнительно 4 ставки. Обеспечен дополнительный охват 200 детей (минимум).
Необходимо средств для реализации	Оборудование: 10,0 тыс.	Оборудование: 50,0 тыс.	Оборудование: 50,0 тыс.	Оборудование: 100,0	Оборудование: 210,0 тыс. руб.

программы	руб.	руб.	руб. + 0,5 став- ки	тыс. руб. + 0,5 ставки.	1 ставки ПДО
Организация учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО ДДТ ст.Калининской	1. Приобретение оборудования для реализации учебного процесса с учащимися в том числе в дистанционной форме	1. Приобретение оборудования для реализации учебного процесса с учащимися, в том числе в дистанционной форме	1. Ввести 0,5 ставки по должности «педагог дополнительного образования»; 2. Приобретение оборудования для реализации учебного процесса с учащимися, в том числе в дистанционной форме	1. Ввести 0,5 ставки по должности «педагог дополнительного образования» 2. Приобретение оборудования для реализации учебного процесса с учащимися, в том числе в дистанционной форме	
Необходимо средств для реализации программы	Оборудование: 50,0 тыс. руб.	Оборудование: 50,0 тыс. руб.	Оборудование: 50,0 тыс. руб. + 0,5 ставки	Оборудование: 100,0 тыс. руб. + 0,5 ставки.	Оборудование: 250,0 тыс. руб. 1 ставки ПДО
Сетевое взаимодействие	Ввести 0,5 дополнительные ставки для организации учебно-воспитательного процесса в школы № 10 Приобретение оборудования.	Ввести 0,5 дополнительные ставки для организации учебно-воспитательного процесса в школы № 5 Приобретение оборудования.	Ввести 0,5 дополнительные ставки для организации учебно-воспитательного процесса в школу № 13 Приобретение оборудования.	Ввести 0,5 дополнительные ставки для организации учебно-воспитательного процесса в школу №7 Приобретение оборудования	Введены 3 ставки.

Необходимо средств для реализации проекта	Оборудование: 200,0 тыс. руб. + 5 ставок	Оборудование: 200,0 тыс. руб. + 4 ставки	Оборудование: 200,0 тыс. руб. + 4 ставки	Оборудование: 200,0 тыс. руб. + 3 ставки.	Оборудование: 800,0 тыс. руб.
Инфраструктура и безопасность учебно-воспитательного процесса			Организация доступной среды – 1000,0 тыс. руб. Вебинарная комната -1000,0 тыс. руб. Усиление трафика интернет-услуг – 100,0 тыс. руб. Дополнительное помещение для занятий – 1000,0 тыс. руб.	Оборудование дополнительного помещения для занятий – 500,0 тыс. руб. Оборудование каворкинга – 1000,0 тыс. руб.	

7. Концепция развития

7.1. Назначение Программы

Назначение Программы – определение путей и средств обеспечения успешного функционирования и развития МБУ ДО ДДТ ст.Калининской.

Программа является спроектированной стратегией развития МБУ ДО ДДТ ст.Калининской как социально-открытой, целостной, динамично развивающейся педагогической системы. Осуществление этой идеи предполагает наличие определенных, привлекательных для детей и их родителей (законных представителей), условий развития детского творчества.

Это - свобода выбора содержания образования, темп и глубина его освоения, качество образовательных услуг, сотрудничество детей и взрослых, ориентация содержания на развитие ценностно-смысловой сферы личности, педагогическая поддержка социально незащищенных групп детей, что решает одну из основных задач дополнительного образования - создаёт условия для творческой самореализации детей, их успешной социализации.

7.2. Миссия МБУ ДО ДДТ ст.Калининской

Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБУ ДО ДДТ ст.Калининской ориентируется на совре-

менную законодательную базу и формулирует следующую **миссию**: сохранение и приумножение нравственных, культурных, образовательных ценностей общества через формирование и развитие творческого потенциала учащихся, а также жизнедеятельность, востребованность и конкурентоспособность МБУ ДО ДДТ ст.Калининской.

МБУ ДО ДДТ ст.Калининской - это востребованная в социуме организация дополнительного образования с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным пространством, ориентированным на удовлетворение спроса на дополнительное образование детей и подростков, развитие их способностей и самореализации как залога успешной социализации, признании способности каждого отдельного ребенка к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнерских отношений, способствующих индивидуальным достижениям ребенка, его успеху.

МБУ ДО ДДТ ст.Калининской строит и осуществляет свою образовательную деятельность с учетом непрерывно возрастающих интересов и потребностей растущей личности, информационно-развивающих возможностей социума, национально-культурных традиций.

В связи с этим планируются следующие направления деятельности, способствующие обновлению в условиях перехода МБУ ДО ДДТ ст.Калининской в новое качественное состояние:

- формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров посредством реализации инновационного проекта «Развитие профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта в системе дополнительного образования» позволит решить проблему создания условий и мотивации педагогов для профессионального роста;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ с сетевой и дистанционной формой обучения, приобретение системного характера в работе с социальными партнерами, в основе которой - обновленная нормативно-правовая база, активная реклама новых возможностей;

- внедрение новой траектории развития дополнительного образования (профориентационной) на основе реализации интегративной модели, позволяющей обеспечить доступность предоставления дополнительного образования детей с учётом региональных особенностей, соответствующего запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе одарённых детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- осуществление мониторинговой системы отслеживания социального заказа населенного пункта и муниципального образования в целом на основе функционирования муниципального опорного центра дополнительного образования детей.

- расширение образовательного пространства на основе развития сетевых дополнительных общеобразовательных программ.

8. Стратегия и тактика развития

Основные направления стратегии развития МБУ ДО ДДТ ст.Калининской реализуются через взаимосвязанные инновационные проекты, модели, программы и мероприятия.

8.1. Инновационный проект «Развитие профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта в системе дополнительного образования».

Цель: создание эффективной системы развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, в условиях внедрения профессионального стандарта.

Задачи:

- определение особенностей методического сопровождения педагогов дополнительного образования;
- разработка критериев и показателей сформированности профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- разработка модели развития профессиональной компетентности педагога в учреждении дополнительного образования;
- проведение мониторинга (стартовый и итоговый) уровней сформированности профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- реализация модели развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования (на базе МБУ ДО ДДТ ст. Калининской);
- проведение научно-практических и обучающих семинаров по отдельным вопросам развития профессиональной компетентности для педагогов дополнительного образования Калининского района.

Методическое сопровождение:

- обобщение и представление педагогического опыта;
- открытое занятие как инструмент повышения профессионализма педагога;
- организация проектной деятельности в учреждении дополнительного образования;
- методическое обеспечение процесса работы с обучающимися особыми образовательными потребностями (индивидуальный образовательный маршрут).

Этапы проекта

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Диагностический (январь-август 2023 года)				
1	Инициирование проекта	Собрание рабочей группы проекта	январь 2023 г	Определены цель проекта и механизмы реализации

2	Изучение нормативно-правовой базы	Изучение нормативно-правовой базы, являющейся основанием для реализации	январь 2023 г	
3	Нормативно-правовое обеспечение проекта	Разработка нормативно-правового обеспечения проекта	февраль 2023 г	Локальные акты
4	Прогнозирование ожидаемых результатов	Определение критериев и показателей для оценки результативности проекта	февраль 2023 г	Критерии и показатели
5	Организация диагностических мероприятий	Разработка диагностического инструментария, проведение стартовых диагностик	март 2023 г	Пакет диагностических материалов. Результаты диагностики
6	Разработка и обсуждение проекта, анализ имеющихся ресурсов	Собрание рабочей группы проекта	апрель 2023 г	План реализации проекта
7	Обеспечение необходимых условий для реализации проекта	Подбор оборудования, кадров, методических материалов	апрель 2023 г	Созданы необходимые условия
8	Определение содержания обучения	Определение направлений тематических групп согласно результатам диагностики и распределение тем среди методистов	май 2023 г	Определено направление и содержание обучения и распределены тематические группы
9	Обучение кадров	Прохождение педагогами-организаторами КПК и другого обучения по направлению проекта	июнь-август 2023 г	Повышение грамотности членов проектной команды
Этап 2. Практический (сентябрь 2023 – май 2025 года)				
1	Обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств	Представление результатов диагностики на педагогическом совете	сентябрь 2023 г.	Повышение мотивации педагогов к развитию профессиональной компетентности
2	Создание информационного поля для педагогов	Создание банка методических материалов для использования педагогами	Сентябрь 2023 – май 2025 г.	Создан банк методических материалов по теме
3	Определение состава тематических групп	Выбор педагогами тематических групп	октябрь 2023 г.	Педагоги определили свою тематическую группу
4	Методическое сопровождение педагогов	Проведение цикла методических занятий для педагогов по выбранным темам	ноябрь 2023 г. - апрель 2025 г.	Проведены методические занятия
Этап 3. Этап обобщения работы (май 2025 – январь 2026 года)				
1	Оценка эффективности реализации проекта	Проведение итоговой диагностики профессиональной компетентности педагогов	май 2025 г.	Результаты итоговой диагностики

2	Анализ ограниченного проекта	Определение потерь, трудностей, противоречий в его реализации	июнь - август 2025 г	Результаты анализа (справка)
3	Оформление проекта	Составление отчета о результатах работы	сентябрь - декабрь 2025	Отчет
4	Определение дальнейших перспектив работы по данному направлению	Создание методического пособия по материалам проекта для участия в конкурсе «Лучших практик обеспечения доступного дополнительного образования детей в Краснодарском крае». дополнительного образования	октябрь 2025 г	Рекомендации
5	Оглашение результатов проекта	Представление отчета администрации и педагогам МБУ ДО ДДТ ст. Калининской на педагогическом совете	январь 2026 г	Отчет, выступление

Критерии и показатели (индикаторы) эффективности проекта

Критерии	Показатели
Положительная динамика количества педагогов, изучивших профстандарт педагога дополнительного образования	100% педагогов изучили профстандарт педагога дополнительного образования
Положительная динамика количества педагогов, имеющих индивидуальный план развития профессиональной компетентности	100% педагогов имеют индивидуальный план развития профессиональной компетентности
Положительная динамика количества педагогов, прошедших обучение	100% педагогов прошли обучение в тематических группах
Положительная динамика количества педагогов, проводящих мастер-классы, открытые занятия, участвующих в конкурсах методических материалов	Не менее 70% педагогов активно участвуют в методической работе
Положительная динамика профессиональных компетенций педагогов, соответствующих профстандарту	100% педагогов по результатам итоговой диагностики находятся на оптимальном и допустимом уровне

Проектируемые результаты проекта:

- Повышение уровня знания содержания профессионального стандарта педагогами дополнительного образования.
- Создание индивидуальных планов развития профессиональной компетенции педагогов с учетом требований профстандарта для проведения обучения недостающим знаниям и навыкам.
- Повышение профессионального уровня педагогов на методических объединениях, тематических семинарах, мастер-классах.
- Активное участие педагогов в методической работе разных уровней.
- Готовность педагогов к профессиональной деятельности с учетом требований профстандарта.

Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Проект разработан с учётом требований приоритетных направлений и современных тенденций развития дополнительного образования детей, в том числе вопросов профессионального развития педагогов.

Содержание материалов проекта направлено на решение актуальных проблем дополнительного образования, способствует модернизации педагогического процесса, формированию у педагогов необходимого уровня профессиональной компетентности педагогов и повышение эффективности процессов управления образовательной организацией.

Проект представляет практический интерес, поскольку направлен на достижение высокого профессионального уровня педагогических работников. Данный инновационный проект можно использовать всем организациям дополнительного образования для диагностики и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Сохраняется возможность корректировки содержания проекта для реализации его в общеобразовательных организациях и дошкольных учреждениях.

Одной из перспектив развития инновационного проекта является его трансформация в методическое пособие по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в соответствии с требованиями профстандарта. Создание методического пособия по материалам проекта позволит участвовать в конкурсе «Лучшие практики обеспечения доступного дополнительного образования детей в Краснодарском крае».

8.2. Интегративная модель «Обеспечение доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, посредством внедрения очных профориентационных программ и программ дистанционного обучения на территории МО Калининский район».

Цель модели: организация, предоставление, повышение качества и доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, посредством внедрения очных профориентационных программ и программ дистанционного обучения на территории МО Калининский район.

Задачи:

1. Создание условий для предоставления общедоступного и бесплатного дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, посредством внедрения очных профориентационных программ и программ дистанционного обучения на территории МО Калининский район.

2. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования, реализующих программы профориентационной направленности для детей, проживающих в сельской местности.

3. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей профориентационной направленности, разработка программ нового поколения, внедрение иннова-

ционных педагогических технологий.

4. Создание финансово-экономических условий для развития дополнительного образования на территории МО Калининский район.

5. Обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) по развитию профориентационной направленности дополнительного образования.

Интегративная модель включает образовательные формы деятельности, определяющие содержание образовательной деятельности:

- кинопоказы;
- цифровые тренажеры, позволяющие осваивать перспективные современные технологии и профессии в виртуальном режиме;
- онлайн-экскурсии на предприятие;
- проект по собственному бизнесу;
- пробы, мастер-классы от мастера;
- позиционирование достопримечательностей села;
- мастерские и детские объединения;
- профессиональные пробы;
- другое.

В содержание перечня направлений могут быть включены другие образовательные направления, связанные с профориентацией, не дублирующие содержание программ основного общего образования.

Модель допускает комбинаторику контента тематических направлений, содержание которых может комбинироваться с образовательными направлениями других направленностей в соответствии с педагогическими задачами и для достижения новых образовательных результатов.

По каждому образовательному направлению могут быть реализованы дополнительные общеразвивающие программы различного уровня в рамках обозначенной тематики.

Функциональное назначение модели — создание условий и новых возможностей для:

- общего развития личности ребенка, формирования и развития мировоззрения и мышления, освоения методов познания мира, ранней профориентации;
- формирования и развития творческих способностей, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании;
- профессиональной ориентации учащихся на освоение компетенций в востребованных отраслях, экономики страны и региона;
- индивидуального прогресса обучающихся, их совместной работы над проектами и практическими продуктами;
- выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности в какой-либо области.

Деятельность в рамках интегративной модели осуществляется посредством:

- реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе дистанционных, разноуровневых, комплексных);
- проведения образовательных, учебно-исследовательских и социокультурных мероприятий;
- практической подготовки, профессиональных проб.

Реализация модели в зависимости от педагогических и управленческих задач в различных территориях сельской местности возможна на базе как существующих, так и вновь создаваемых площадок, которыми могут быть как образовательные организации, так и необразовательные организации (с условием получения лицензии на образовательную деятельность или без таковой — как ресурсный партнер в сетевой форме реализации программы).

Инфраструктурные ресурсы обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных программ с учетом использования современных технологий, новых форм и методов обучения по дополнительным общеобразовательным программам профориентационной направленности.

Создание и развитие новых инфраструктурных ресурсов для новых мест дополнительного образования детей профориентационной направленности проводятся с учетом соответствия приоритетам, определяемым на основе документов стратегического планирования различных уровней управления.

Ключевой особенностью интегративной модели является единство *содержательного, кадрового и инфраструктурного* компонентов.

Деятельность созданных в рамках модели новых мест дополнительного образования осуществляется в течение всего года посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, проектируемых на основе:

- интенсивных форматов организации образовательных и социокультурных мероприятий (каникулярные программы, выезды, конкурсы и соревнования и др.);
- организации профессиональных проб и практик.

Планируемый образовательный результат

Проектирование и реализация содержания образовательной деятельности должны быть ориентированы на современные образовательные результаты (в том числе разработка их типологии, инструментов фиксации и оценки).

Среди специальных компетенций в дополнительных общеобразовательных программах профориентационной направленности можно выделить следующие функциональные, системные, инструментальные, универсальные (межличностные и личностные) компетентности и новые грамотности:

функциональные и системные:

- самостоятельный поиск, системный анализ, обобщение и критическое осмысление естественно-научной и иной информации;
- решение проблем;
- экспертиза;
- исследование;

развитие оперативной и долгосрочной памяти;
 логическое мышление;
 умение системно собирать и анализировать информацию;
 ориентация на результат;
 умение учиться (мотивация на образование и самообучение в течение всей жизни);
 способность к деятельности в междисциплинарных проектах и мероприятиях;
 установка на устойчивое долгосрочное развитие и понимание всеобщих взаимосвязей;
 умение рассматривать факты с различных точек зрения;
 умение слушать;
 умение формулировать вопросы и др.;
инструментальные:
 операционные навыки в работе с техническими системами;
 умение использовать специальные технологии, методы, материалы и инструменты в исследовательской деятельности;
 владение определенным объемом информации о задачах, методах проектно-исследовательской деятельности, о компонентах и материалах, технологиях;
 способность к продуктивному, результативному осуществлению исследовательских видов деятельности (наблюдение, измерение, эксперимент);
 понимание причинно-следственных связей событий, прогнозирование вероятных последствий;
межличностные и личностные компетентности:
 взаимодействие в разнородных группах;
 ответственность (усердие, старательность, добросовестность, умение выполнять обязательства);
 способность анализировать (оценивать) деятельность другого, формировать и выражать мнение;
 презентация и самопрезентация;
 готовность к перенятию опыта другого;
 умение конструктивно воспринимать критику, оценки, мнения;
 открытость новому опыту;
 целеустремленность;
 инициативность;
 уверенность в себе;
 упорство (готовность идти на риск);
 умение выстраивать последовательные алгоритмы деятельности;
 саморефлексия;
 терпение;
 любознательность (вовлеченность, причастность);
 воображение и др.;
новые грамотности (медицинская, естественно-научная, экологическая, медийная и др.):

использовать естественно-научные знания в жизненных ситуациях;
выявлять вопросы, на которые может ответить естествознание;
выявлять особенности естественно-научного исследования;
делать выводы на основе полученных данных;
формулировать ответ в понятной для всех форме;
уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественно-научные явления;
уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы, с которыми можно встретиться в средствах массовой информации;
понимать методы научных исследований;
выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.

Образовательный результат является неотъемлемой, ключевой частью любой дополнительной общеобразовательной программы. Проверка и оценка знаний, умений и навыков, компетенций обучающихся направлены на выявление и сравнение на том или ином этапе обучения результатов образовательной деятельности с требованиями (задачами и ожидаемыми результатами), задаваемыми образовательными программами.

Для отслеживания результатов можно применять следующие способы и формы аттестации и контроля: контрольные задания, тестирование, викторины, выставки, соревнования, конкурсы и конференции в течение учебного года; анализ практической деятельности, результатов проектов; анкетирование; анализ общественной деятельности; полезные дела в объединении, социальной среде, демонстрационный экзамен и др.

КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ

по развитию дополнительного образования детей в условиях реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края, обеспечивающей доступность дополнительного образования посредством внедрения очных профориентационных программ и программ дистанционного обучения на территории МО Калининский район

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Ответственные
1.	Научная (прикладная) деятельность	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Юный психолог»; 2. Программа дистанционного курса «Цифровая фотография»; 3. Программа «Юный конструктор»; 4. Программа «Азбука финансовой грамотности». <p>Организация и проведение мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальный этап районной научно-практической конференции; 2. Муниципальная ярмарка вакансий. 	<p>Управление образования Муниципальный опорный центр Руководители образовательных организаций</p> <p>Управление образования Муниципальный опорный центр Руководители образовательных организаций</p>
2.	Деятельность, направленная на профессиональные пробы	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Юный художник»; 2. Разноуровневая программа «Арт-лидер»; 3. Программа «Арт-творчество»; 4. Программа дистанционного курса «Флажолет»; 5. Программа «Декупаж»; 6. Программа, реализуемая в сетевой форме «Казачьи традиции»; 6. Программа «Мастерская красоты»; 	<p>Управление образования Муниципальный опорный центр Руководители образовательных организаций</p>

		7.Программа «Стилистика»; 8.Программа дистанционного курса «Занимательное краеведение».	
		Организация и проведение мероприятий: 1. Ежегодный муниципальный фестиваль профориентационной направленности «Парад первоклассников»; 2. Фестиваль профориентационной направленности ко Дню молодежи.	Управление образования Муниципальный опорный центр Руководители образовательных организаций
3.	Мастерские и детские объединения (тематические специализированные занятия, проводимые на систематической основе)	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: 1. Программа «Конструирование»; 2. Программа «Ракетомоделирование»; 3. Разноуровневая программа «Робототехника»; 4. Программа «Ландшафтный дизайн»; 5. Программа «Машинная вышивка»; 6. Программа «Юный модельер»; 7.Программа, реализуемая в сетевой форме «Юные барабанщицы».	Управление образования Муниципальный опорный центр Руководители образовательных организаций
		Организация и проведение мероприятий: 1.Конкурс по мехатронике и робототехнике «Юные робототехники – инновационной России». 2.Муниципальный этап краевого конкурса «Зеленая планета». 3.Конкурс технического моделирования и конструирования «Конструктор-мир фантазий и идей». 4.День открытых дверей	Управление образования Муниципальный опорный центр Руководители образовательных организаций
4.	Профильные смены и (или) профориентационные школы	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: 1. Программа профильной смены «Креативный круиз». 2. Программа каникулярной профориентационной школы	Управление образования Муниципальный опорный центр Руководители образова-

		<p>«Профнавигатор».</p> <p>3.Краткосрочная программа технической направленности «Взлет».</p> <p>4.Профильная смена «Мой выбор»</p>	<p>тельных организаций</p>
		<p>Организация и проведение мероприятий:</p> <p>1.Муниципальные мастер-классы «Мастер-класс от мастера»;</p> <p>2.Экскурсии на предприятия муниципалитета «Путешествие в профессию»;</p> <p>3.Прохождение тестирования в муниципальном центре занятости населения;</p> <p>4.Встречи с представителями различных профессий;</p> <p>5.Посещение Центра опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края</p>	<p>Управление образования Муниципальный опорный центр Руководители образовательных организаций</p>

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ

по развитию дополнительного образования детей в условиях реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края, обеспечивающей доступность дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности посредством внедрения очных профориентационных программ и программ дистанционного обучения на территории МО Калининский район

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателей				
			5	6	7	8	9
1.	Удельный вес численности детей, охваченных программами технической и естественнонаучной направленностей, от общего числа детей в возрасте 5-18 лет, проживающих в районе	%		74	74	74	74
2.	Количество реализуемых разноуровневых программ	шт.	0	3	3	4	4
3.	Количество программ, реализуемых в сетевой форме	шт.	1	2	3	3	3
4.	Количество программ технической направленности	шт.	9	9	10	11	12
5.	Количество программ естественнонаучной направленности	шт.	3	3	4	4	5
6.	Количество внедрённых моделей обеспечения дополнительного образования для детей сельской местности	шт.	1	1	1	1	1
7.	Количество заочных школ и /или сезонных школ для мотивированных учащихся	шт.	0	3	4	4	5
8.	Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в дистанционной форме	шт.	0	2	2	3	3
9.	Доля детей с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	%	19	21	24	26	28

Механизмы и инструменты реализации модели с распределением потенциала организаций дополнительного образования

№ п/п	Тематический сегмент и его краткое описание	Инструменты – лучшие практики (программы, мероприятия)	Организационно-управленческий сценарий реализации (в том числе включенность сетевых партнеров в дистанционном формате, решения вопросов коммуникационной логистики (транспорт и связь) и пр.)
1.	<p>Научная (прикладная) деятельность</p> <p>Формируются научные, прикладные компетенции.</p> <p>Практики направлены на общее интеллектуальное развитие детей.</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Юный психолог»; 2. Программа дистанционного курса «Цифровая фотография»; 3. Программа «Юный конструктор»; 4. Программа «Азбука финансовой грамотности». <p>Мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальный этап районной научно-практической конференции; 2. Муниципальная ярмарка вакансий. 	<p>Инструменты нацелены на исследовательскую подготовку, а также на ориентирование согласно тематическому сегменту.</p> <p>Все программы могут реализовываться в дистанционной форме не только в МО Калининский район, но и других муниципалитетах.</p> <p>Оплата работы педагогов производится ОДО, в которой они штатно или по совместительству работают. К работе могут привлекаться в качестве внешних экспертов и помощников представители практики по предметным областям и родители. Предполагается участие в выездных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах.</p>
2.	<p>Деятельность, направленная на профессиональные пробы</p> <p>Практики, предполагающие включение детей сельской местности в какие – либо реальные или симулированные производственные процессы</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Юный художник»; 2. Разноуровневая программа «Арт-лидер»; 3. Программа «Арт-творчество»; 4. Программа дистанционного курса «Флажолет»; 5. Программа «Декупаж»; 6. Программа, реализуемая в сетевой форме «Казачьи традиции»; 6. Программа «Мастерская красоты»; 7. Программа «Стилистика»; 8. Программа дистанционного курса «Занимательное краеведение». 	<p>Инструменты нацелены на исследовательскую подготовку и на практические реализации, а также на ориентирование согласно тематическому сегменту.</p> <p>Разноуровневая программа реализуется организациями ДО.</p> <p>Сетевая программа реализуется совместно с образовательными организациями муниципалитета, духовенством и казачьим обществом.</p> <p>Могут быть реализованы в дистанционной форме не только в МО Калининский район, но и других муниципалитетах.</p> <p>Обучающиеся зачисляются непосредственно в ОДО, внедряющие инструмент.</p> <p>Оплата работы педагогов производится ОДО, в которой они штатно или по совместительству работают.</p>

		<p>Мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодный муниципальный фестиваль профориентационной направленности «Парад первоклассников»; 2. Фестиваль профориентационной направленности ко Дню молодежи. 	<p>К работе могут привлекаться в качестве внешних экспертов и помощников представители, практики по предметным областям и родители. Предполагается участие в выездных мероприятиях.</p>
3.	<p>Мастерские и детские объединения (тематические специализированные занятия, проводимые на систематической основе)</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Конструирование»; 2. Программа «Ракетомоделирование»; 3. Разноуровневая программа «Робототехника»; 4. Программа «Ландшафтный дизайн»; 5. Программа «Машинная вышивка»; 6. Программа «Юный модельер»; 7. Программа, реализуемая в сетевой форме «Юные барабанщицы». <p>Мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс по мехатронике и робототехнике «Юные робототехники – инновационной России». 2. Муниципальный этап краевого конкурса «Зеленая планета». 3. Конкурс технического моделирования и конструирования «Конструктор-мир фантазий и идей». 4. День открытых дверей 	<p>Инструменты нацелены на исследовательскую подготовку и на практические реализации, а также на ориентирование согласно тематическому сегменту.</p> <p>Разноуровневая программа реализуется организациями ДО и может быть реализована в дистанционной форме не только в МО Калининский район, но и других муниципалитетах.</p> <p>Учащиеся зачисляются непосредственно в ОДО, внедряющие программу.</p> <p>Оплата работы педагогов производится ОДО, в которой они штатно или по совместительству работают.</p> <p>К работе могут привлекаться в качестве внешних экспертов и помощников представители научных организаций, практики по предметным областям и родители.</p>
4.	<p>Профильные смены и (или) профориентационные школы</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа профильной смены «Креативный круиз». 2. Программа каникулярной профориентационной школы «Профнавигатор». 	<p>Инструменты нацелены на исследовательскую подготовку и на практические реализации, а также на ориентирование согласно тематическому сегменту.</p> <p>Программы могут быть реализованы в дистанционной форме не только в МО Калининский район, но и других муниципалитетах.</p>

	<p>3. Краткосрочная программа технической направленности «Взлет».</p> <p>4. Профильная смена «Мой выбор»</p> <p>Мероприятия:</p> <p>1. Муниципальные мастер-классы «Мастер-класс от мастера»;</p> <p>2. Экскурсии на предприятия муниципалитета «Путешествие в профессию»;</p> <p>3. Прохождение тестирования в муниципальном центре занятости населения;</p> <p>4. Встречи с представителями различных профессий;</p> <p>5. Посещение Центра опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края</p>	<p>Летняя школа проводится одной из ОДО или различными ОДО, предусматриваются очный и заочный (онлайн) режимы участия. Учащиеся зачисляются непосредственно в ОДО, внедряющие инструмент.</p> <p>Оплата работы педагогов производится ОДО, в которой они штатно или по совместительству работают.</p>
--	--	---

8.3. Мероприятия муниципального опорного центра

Цель: создание условий для развития системы дополнительного образования, в том числе по реализации дополнительных общеобразовательных программ через эффективную систему взаимодействия со всеми участниками реализации Целевой модели для обеспечения достижения показателей Целевой модели в МО Калининский район.

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Направление деятельности	Сроки исполнения
1. Мероприятия по деятельности муниципального опорного центра дополнительного образования детей (в т.ч. на основе взаимодействия с базовыми организациями системы дополнительного образования детей Краснодарского края)				
1.1.	Обеспечение функционирования раздела «МОЦ» на сайте, подготовка пресс-, пост-релизов, документации по направлениям деятельности МОЦ.	-	информационно-методическое	постоянно
1.2.	Планирование деятельности МОЦ.	совещание	методическое	январь
1.3.	Участие в совещаниях РМЦ по определению ориентиров развития системы дополнительного образования детей Краснодарского края в МО Калининский район	совещание	методическое	постоянно
1.4.	Консультационная поддержка по обновле-	консульта-	консульта-	постоян-

	нию нормативной документации, содержания дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с приоритетными направлениями.	ции	ционно-методическое	но
1.5.	Организационно-методическое, консультационное сопровождение деятельности организаций негосударственного сектора, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.	консультации, совещания	информационно-методическое	постоянно
1.6.	Презентация результатов деятельности в рамках реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края.	публичный отчет	методическое	ежегодно
2. Мероприятия по внедрению и распространению персонифицированного финансирования и социального заказа дополнительного образования детей, обеспечению равных условий доступа к финансированию за счёт бюджетных ассигнований государственными, муниципальными и частными организациями, осуществляющими деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ, по внедрению эффективных моделей государственного, частного партнерства в сфере дополнительного образования детей				
2.1.	Изготовление памяток, листовок, баннеров по внедрению ПФДО и СЗ дополнительного образования детей.	-	методическое	Весь период
2.2.	Разработка проектов информационных писем, нормативной документации; подготовка отчетной, аналитической документации по организации и проведению ПФДО и СЗ		нормативно-правовое	весь период
2.3.	Организация и проведение консультаций с руководителя МОЦ по вопросам внедрения ПФДО и СЗ дополнительного образования детей.	консультации	методическое	постоянно
2.4.	Участие в совещаниях РМЦ по вопросам внедрения и распространения ПФДО и СЗ	совещания	методическое	постоянно
2.5.	Консультации с РМЦ по внедрению СЗ в 2024 году в ЗОЦ «Приазовская»	совещание	методическое	постоянно
2.6.	Совещание на тему: «Привлечение негосударственного сектора, реализующего ДО-ОП, в системе ПФДО».	совещание	методическое	2004
2.7.	Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ в рамках НОК. Формирование реестра программ ПФДО	экспертиза	методическое	ежегодно
3. Мероприятия по формированию современной системы сопровождения развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей, специалистов-практиков из реального сектора экономики и других сфер, студентов и аспирантов, не имеющих педагогического образования, в целях привлечения к реализации ДООП				
3.1.	Участие в семинарах РМЦ и ВЦХТ по формированию современной системы сопровождения развития и совершенствования профессионального мастерства педагогиче-	Семинары, вебинары	методическое	постоянно

	ских и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей.			
3.2.	Консультационное и методическое сопровождение конкурсантов перед конкурсами профессионального мастерства на региональных и всероссийских этапах.	консультации	методическое	постоянно
3.3.	Публикации в межрайонном сборнике «Лучшие педагогические практики».	сборник	организационно-методическое	постоянно
3.4.	Участие педагогов в совещаниях и конференциях для повышения компетентности и профессионализма в области дополнительного образования детей через систему подготовки к конкурсам.	совещания, конференции	методическое	постоянно
3.5.	Семинар «Проектирование программы воспитания в учреждении дополнительного образования: от норматива – к практике» на базе МОЦ Калининского района	семинар	методическое	2024
3.6.	Семинар для педагогов ДО: «Обновление профессиональных компетенций педагога как фактор успеха профессиональной деятельности» на базе МОЦ Калининского района	фестиваль	методическое	2024
3.7.	Семинар «В главной роли» по развитию профессиональных компетенций актерского мастерства в рамках развития театрального направления дополнительного образования.	семинар	организационно-методическое	2024
3.8.	Участие в семинаре «Кибер-безопасность как основа общей безопасности детей» на базе Приморско-Ахтарского МОЦ	семинар	организационно-методическое	2024
3.9.	Семинар «Искусственный интеллект как инструмент повышения качества дополнительного образования»	семинар	методическое	2024
3.10.	Участие в семинаре «Нетрадиционные формы работы в УДО в Красноармейском МОЦ»	семинар	организационно-методическое	2024
3.11.	Участие в семинаре «Финансовая грамотность и предпринимательство программы ДО» на базе Красноармейского МОЦ	совещание	организационно-методическое	2024
3.12.	Участие в семинаре «Традиционные нравственные ценности и их воспитание в рамках дополнительного образования с вовлечением в воспитательный процесс семей учащихся» в Приморско-Ахтарском МОЦ	семинар	организационно-методическое	2024
3.13.	Участие педагогов в краевом профессиональном педагогическом конкурсе «Арктур»	конкурс	методическое	ежегодно
3.14.	Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	конкурс	методическое	Весь период

3.15.	Участие в краевом конкурсе «Лучшие практики обеспечения доступности дополнительного образования детей Краснодарского края»	конкурс	методическое	Весь период
3.16.	Участие в краевом конкурсе образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования и технологий в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями Краснодарского края.	конкурс	методическое	Весь период
4. Мероприятия по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, моделей выравнивания доступности дополнительных образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации				
4.1.	Организационно-методическая поддержка реализации ДООП в сетевой форме, моделей выравнивания доступности для детей в МОЦ территориальной зоны	консультации	методическое	постоянно
4.2.	Организация и проведение совещания «Модели выравнивания доступности ДООП для детей с различными образовательными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».	совещание	организационно-методическое	2024
4.3.	Мероприятия по выполнению показателей целевой модели дополнительного образования детей.	совещания	методическое	постоянно
5. Мероприятия по внедрению общедоступного «Навигатора» по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующего утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации требованиям, позволяющего семьям выбирать образовательные программы, соответствующие запросам и уровню подготовки детей				
5.1.	Проведение консультаций по функционированию АИС «Навигатор» для разных категорий пользователей.	консультации	методическое	постоянно
5.2.	Участие в семинарах по внедрению общедоступного «Навигатора» по дополнительным общеобразовательным программам.	семинары	методическое	постоянно
5.3.	Проведение информационной кампании об АИС «Навигатор» для общественности и организаций ведомств образования и культуры, родительского сообщества.		информационное	постоянно
6. Мероприятия по информационно-аналитическому сопровождению дополнительного образования детей				
6.1	Мониторинг охвата детей дополнительным образованием в рамках реализации регио-	мониторинг	аналитическое	постоянно

	нального проекта «Успех каждого ребенка»			
6.2	Мониторинг внедрения персонифицированного финансирования и механизмов социального заказа дополнительного образования в МО Калининский район	мониторинг	аналитическое	ежеквартально
6.3	Мониторинг функционирования регионального общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам	мониторинг	аналитическое	ежеквартально
6.4.	Проведение мониторинга состояния системы дополнительного образования детей	мониторинг	аналитическое	2024
6.5.	Мониторинг дополнительных общеобразовательных программ (программного обеспечения дополнительного образования детей)	мониторинг	аналитическое	2025

Ожидаемые результаты:

- внедрение и распространение персонифицированного финансирования и социального заказа дополнительного образования детей, обеспечение равных условий доступа к финансированию за счёт бюджетных ассигнований государственными, муниципальными и частными организациями, осуществляющими деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- внедрение общедоступного «Навигатора» по дополнительным общеобразовательным программам, позволяющего семьям выбирать образовательные программы, соответствующие запросам и уровню подготовки детей;

- информационно-аналитическое сопровождение дополнительного образования детей.

8.4. Программа воспитания

Цель: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, успешной социализации в обществе.

Задачи:

- поддерживать традиции дома детского творчества и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;

- реализовывать воспитательный потенциал в доме детского творчества, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися на занятиях;

- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне дома детского творчества, так и на уровне творческих объединений, их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- реализовывать потенциал детских творческих объединений в воспитании учащихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни дома детского творчества, укрепление коллективных ценностей;
- развивать предметно-эстетическую среду дома детского творчества и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж дома детского творчества;
- организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Патриотическое воспитание направлено на формирование патриотических, ценностных представлений любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), духовных ценностях народов России, уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Национальное воспитание формирует у учащихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности, **выявляет** творческие способности и профессиональные предпочтения учащихся.

Интеллектуальное воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Семейное воспитание направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Эстетическое воспитание направлено на формирование характера и

нравственных качеств, развитие вкуса и знаний норм поведения.

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни; ориентировано на целенаправленное укрепление здоровья учащихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости; формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды человека.

Правовое воспитание формирует у учащихся правовую культуру, даёт представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека.

Практическая реализация направлений Программы осуществляется в рамках следующих форм работы, представленных в соответствующем модуле.

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	модуль	содержание	Время реализации	Ожидаемый результат
1	Ключевые дела	Комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для учащихся	Весь период	Объединение учащихся и педагогов в единый коллектив
2	Руководство детским объединением	Организация работы педагога с детским коллективом, индивидуальной работы с учащимися, педагогами-организаторами, родителями	Весь период	Личностное развитие ребенка, сплочение участников образовательного процесса
3	Занятие	Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций	Весь период	Воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, формирование позитивных межличностных отношений
4	Самоуправление	Вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел ДДТ и дел объединений.	Весь период	Формирование навыков инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, самовыражения, самореализации

5.	Экскурсии, походы	Реализация регионального компонента, экологическое воспитание	Весь период	Расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобретение опыта социально одобряемого поведения.
6.	Профориентация	Профессиональное просвещение учащихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации. Циклы профориентационных часов, экскурсии на предприятия, решение учебно-тренировочных задач	Весь период	Подготовка учащихся к осознанному выбору будущей профессии, актуализация профессионального самоопределения
7.	Медиаучреждение	Создание соответствующих групп в социальных сетях с целью освещения деятельности в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей	Весь период	Развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся
8.	Организация предметно-эстетической среды	Совместное благоустройство учебных кабинетов и помещений, событийное оформление пространства	Весь период	Приобретение чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, настроения, предупреждение стрессовых ситуаций
9.	Работа с родителями	Мероприятия по педагогическому просвещению родителей, совместные мероприятия, индивидуальное консультирование	Весь период	Согласование позиций семьи и ДДТ в решении вопросов воспитания и социализации детей, координация воспитательных усилий педагогов и родителей
10.	Профилактика	Мероприятия по профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни	Весь период	Подготовка учащихся к самореализации в обществе в качестве граждан, способных оказывать позитивное влияние на

				социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в Калининском районе
--	--	--	--	--

Управление контролем воспитательной работой

Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в доме детского творчества, своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Педагоги поощряются администрацией учреждения за успешную воспитательную работу с учащимися (через стимулирующие выплаты).

Основные параметры	Критерии
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами. 2. Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранение негативных тенденций, трансляция (распространение) педагогического опыта. 3. Исполнение законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению. 4. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.
Мониторинг воспитательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания. 2. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания. 3. Динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне образовательного учреждения.

Методическая работа	<p>2. Активное включение педагогов в научно- методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания.</p> <p>3. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.</p> <p>4. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.</p> <p>5. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы педагогов.</p>
----------------------------	--

Ожидаемые результаты:

- развитие традиций дома детского творчества и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;
- реализация воспитательного потенциала дома детского творчества, использование интерактивных форм занятий с учащимися на занятиях;
- развитие самоуправления – как на уровне дома детского творчества, так и на уровне творческих объединений, их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- развитие профориентационной работы с учащимися;
- реализация потенциала детских творческих объединений в воспитании учащихся;
- развитие предметно-эстетической среды дома детского творчества и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

8.5. Программа наставничества.

Цель: создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, педагогических работников, в том числе молодых специалистов МБУ ДО ДДТ ст.Калининской.

Содержание программы:

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
		начало	окончание	
	Организационная деятельность			
1	Разработка или внесение изменений в локальные нормативные акты по вопросам наставничества	Ежегодно сентябрь	Ежегодно август	Е.А.Коханенко

2	Издание приказов, касающихся вопросов подготовки кадров к выполнению функций наставников	Ежегодно сентябрь	В течение года	Н.П.Косик Е.А.Коханенко
3	Издание приказов, определяющих закрепление педагогов-наставников за сопровождаемыми на основе анализа выявленных образовательных и профессиональных дефицитов	Ежегодно сентябрь	В течение года	Н.П.Косик Е.А.Коханенко
4	Мотивация педагогических работников к деятельности в роли наставника	В течение года	В течение года	Н.П.Косик Е.А.Коханенко
5	Определение состава руководителей, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам наставничества	Ежегодно сентябрь		Е.А.Коханенко
6	Определение состава педагогов, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам наставничества	Ежегодно сентябрь		Е.А.Коханенко
7	Формирование заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку руководителей и педагогических работников по вопросам наставничества	Ежегодно сентябрь		М.Н.Середа
8	Утверждение формы программ /планов работы педагогов-наставников	Ежегодно сентябрь		Н.П.Косик
9	Изучение профессиональных и образовательных дефицитов педагогов и обучающихся	Ежегодно сентябрь	В течение года	Е.А.Коханенко М.Н.Середа
10	Формирование списков педагогов и обучающихся, нуждающихся в сопровождении	Ежегодно сентябрь	В течение года	Е.А.Коханенко М.Н.Середа
11	Создание профессионального объединения педагогов-наставников (лаборатории, проблемной группы, творческой группы и пр.)	Ежегодно сентябрь		Е.А.Коханенко
	Проектировочная деятельность			
1	Разработка и утверждение состава Совета по реализации программы	Ежегодно сентябрь		Е.А.Коханенко
2	Разработка и утверждение планов заседаний Совета	Ежегодно сентябрь		Е.А.Коханенко
3	Внесение изменений в программы, планы методической /научно-методической работы по вопросам наставничества	Ежегодно сентябрь		О.В.Безрукавая
4	Планирование тем и сроков проведения педсоветов /вопросов педсоветов по теме наставничества	Ежегодно август		Е.А.Коханенко
5	Подготовка технических заданий для профессиональных объединений педагогов на учебный год по вопросам наставничества	Ежегодно сентябрь		О.В.Безрукавая
6	Разработка и утверждение планов методической /научно-методической работы профессиональных объединений педагогов на	Ежегодно сентябрь		О.В.Безрукавая М.Н.Середа

	учебный год по вопросам наставничества			
7	Разработка и утверждение планов работы педагогов-наставников	Ежегодно сентябрь	В течение года	Е.А.Коханенко
8	Разработка (подбор) и утверждение инструментария для выявления профессиональных и образовательных дефицитов потенциальных сопровождаемых	Ежегодно сентябрь		О.В.Безрукавая М.Н.Середа
	Информационно-консультационная деятельность			
1	Участие педагогов в конференциях, форумах, педагогических чтениях, выставках федерального, регионального, муниципального и институционального уровней по вопросам наставничества	В течение года		Е.А.Коханенко
2	Организация корпоративных семинаров, круглых столов, педагогических чтений, конференций, выставок, профессиональных конкурсов и пр. по вопросам наставничества для всех членов педагогического коллектива	В течение года		Е.А.Коханенко
3	Организация обучения наставников, выявление и устранение их профессиональных дефицитов	В течение года		О.В.Безрукавая
4	Оснащение методической библиотеки информационными источниками по вопросам наставничества	В течение года		О.В.Безрукавая
5	Наличие доступа педагогов к информационным ресурсам сети Интернет по вопросам наставничества	В течение года		М.Н.Середа
6	Консультирование педагогов по вопросам, вызывающим у них профессиональные затруднения в процессе выполнения функций наставника	В течение года		Е.А.Коханенко О.В.Безрукавая М.Н.Середа
	Обобщение и диссеминация опыта			
1	Проведение педагогических советов по вопросам наставничества	Ежегодно апрель		Е.А.Коханенко
2	Проведение заседаний методического /научно-методического совета по вопросам наставничества	Ежегодно декабрь		О.В.Безрукавая
3	Подготовка публикаций по вопросам наставничества	В течение года		О.В.Безрукавая
4	Проведение и взаимопосещение открытых мероприятий по вопросам наставничества	В течение года		О.В.Безрукавая
5	Проведение мастер-классов по вопросам наставничества	В течение года		М.Н.Середа
6	Размещение лучших материалов из опыта работы наставников в методической копилке учреждения	В течение года		М.Н.Середа
	Контрольно-оценочная деятельность			

1	Контроль за выполнением планов методической /научно-методической работы профессиональных объединений по вопросам наставничества	В течение года		О.В.Безрукавая
2	Контроль за выполнением планов работы педагогов-наставников	В течение года		Е.А.Коханенко
3	Проведение мониторинга профессиональной готовности педагогов-наставников к выполнению функций наставника	Август		Е.А.Коханенко
4	Выявление динамики профессиональных и образовательных дефицитов сопровождаемых на основе утвержденного инструментария	Май-август		Е.А.Коханенко О.В.Безрукавая М.Н.Середа
5	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений системой наставничества	Май		Е.А.Коханенко О.В.Безрукавая М.Н.Середа
6	Проведение круглого стола, совещания по итогам реализации плана наставничества на год	Май		Е.А.Коханенко О.В.Безрукавая М.Н.Середа

Ожидаемый результат:

- реализация мероприятий дорожной карты целевой модели наставничества;
- реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;
- инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программы наставничества;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования;
- подготовка учащегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, раскрытие его личностного, творческого потенциала, поддержка в формировании и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- достижение эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- создание системы условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации системы наставничества в режиме развития МБУ ДО ДДТ ст.Калининской.

8.6. Организационные мероприятия

№ п/п	мероприятия	Ожидаемые результаты	Источники ресурсов	Сроки реализации	исполнители
1.	Разработка Программы развития	Определение перспектив развития	бюджет	Январь 2024	Рабочая группа
2.	Пересмотр и корректировка локальных актов с учетом изменений законодательства	Обеспечение образовательного процесса нормативной базой, реализация вышестоящих документов	бюджет	2024-2027	Заместитель директора по МР
3.	Наполнение Навигатора системы дополнительного образования детей Краснодарского края	Прозрачность охвата детей, возможность выбора объединения, педагога	бюджет	2024-2027	Педагогические работники
4.	Развитие сети детских творческих объединений	Увеличение контингента	бюджет	Весь период	Администрация, пдо
5.	Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями и заинтересованными учреждениями	Расширение образовательного пространства	бюджет	Весь период	Администрация совместно с ОО и предприятиями МО Калининский район
6.	Организация мониторинга изучения актуальных запросов на услуги дополнительного образования детей	Оптимизация образовательного процесса, удовлетворение интересов потребителей образовательных услуг	бюджет	Весь период	Администрация, пдо
7.	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных и досуговых программ нового поколения, в том числе каникулярных, профориентационных смен для всех категорий детей	обеспечение прав ребёнка на получение качественного дополнительного образования, ранняя профориентация	бюджет	Весь период	Педагогические работники

8	Модернизация дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических комплексов к ним	Качественное сопровождение образовательного процесса	бюджет	Весь период	Педагогические работники
9.	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей: - расширение спектра программ технической направленности, - разработка программ поддержки одаренных детей	- удовлетворение потребностей детей и их родителей	бюджет	Весь период	Педагогические работники
10.	Разработка и реализация социально – образовательных проектов, программ каникулярного отдыха	Увеличение числа детей, занятых в каникулярное время	бюджет	Весь период	Педагогические работники
11.	Организация мероприятий для поддержки одаренных и талантливых детей	Создание условий для творческой самореализации учащихся	бюджет	Весь период	Педагогические организаторы
12.	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, профессиональная переподготовка кадров	Повышение профессиональных компетенций	бюджет	Весь период	Заместитель директора по УВР
13.	Организация и методическое сопровождение инновационно ориентированной деятельности педагогов: - организация опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности; - разработка и реализация социально-образовательных проектов; - разработка и реализация форм взаимодействия с образователь-	Участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях и семинарах	бюджет	Весь период	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по МР, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования

	ными организациями; - распространение эффективного педагогического опыта, лучших педагогических практик				
14.	Организация и участие учащихся в деятельности ДДТ	приобретение социального опыта	бюджет	Весь период	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
15.	Участие учащихся в конкурсах, викторинах, фестивалях разного уровня (муниципального, регионального, всероссийского, международного)	Повышение результативности образовательных программ	бюджет	Весь период	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы
16.	Проведение мероприятий по патриотическому и гражданскому воспитанию	Формирование гражданской позиции учащихся	бюджет	Весь период	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительному образованию
17.	Участие в социально-образовательных проектах, образовательном отдыхе в каникулярное время	Увеличение охвата детей в каникулярное время	бюджет	Весь период	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы
18.	Переход на нормативы и механизмы оснащения современными средствами обучения, наглядными пособиями, оборудованием, учебно-методической продукцией и др.;	Повышение уровня обеспечения современной аппаратурой, компьютерной техникой, оснащением объединений технического творчества	Бюджет, внебюджетные средства	Весь период	Администрация, педагоги дополнительного образования
19.	Формирование материально-технической базы для обеспечения работы объединений тех-	Повышение результативности обучения	Бюджет, внебюджетные средства	Весь период	Администрация, педагоги дополнительного образования

	нической, туристско-краеведческой направленностей;				тельного образования
20.	Привлечение финансовых средств для пополнения основных материальных средств;	Формирование МТБ для обеспечения образовательного процесса	внебюджет	Весь период	Администрация, педагоги дополнительного образования
21.	Создание условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: Установка мнемосхемы МБУ ДО ДДТ ст.Калининской; приобретение кресла-каталки; обучение сурдопереводчика	Доступность получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Бюджет, внебюджетные средства	Весь период	Администрация, педагоги дополнительного образования
22.	Наполнение официального сайта	информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве образовательных услуг	бюджет	Весь период	Администрация, педагоги дополнительного образования

9. Механизм реализации Программы

За реализацию Программы отвечает администрация МБУ ДО ДДТ ст.Калининской, координирующая направления:

- общее управление за ходом реализации Программы;
- контроль за эффективным и целевым использованием бюджетных средств;
- финансирование Программы в объемах, установленных Программой;
- мониторинг реализации мероприятий Программы и информационно-аналитическое обеспечение процесса ее реализации;
- подготовку в установленные сроки сводных отчетов о ходе реализации Программы.

Реализация Программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования, обеспечивающих эффективность деятельности Учреждения.

10. Риски и минимизация их влияния

На основе анализа внешней и внутренней среды выявлены возможные риски:

1. Финансовые риски (необеспеченность Программы достаточным уровнем финансирования, недостаток внимания муниципалитета к проблемам дополнительного образования);

2. Социально-педагогические риски (растущая требовательность получателей дополнительных образовательных услуг (родителей (законных представителей) и учащихся) к качеству дополнительного образования; неостребованность отдельных образовательных программ субъектами образовательного процесса; неудовлетворительная организация маркетинговых исследований рынка образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам);

3. Кадровые риски (текучесть кадров, низкая компетентность педагогов, недостаток управленческого опыта и умений руководителей);

4. Риски усиления конкуренции (предоставление другими образовательными организациями, частными организациями широкого круга образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Минимизация рисков возможна при условии:

- организации активных маркетинговых исследований;
- прогнозирования и мониторинга социально-экономической и правовой среды;
- создания системы кадровых резервов;
- распределения ответственности между участниками;
- отказа от ненадежных социальных партнеров;
- отказа от рискованных проектов.

Результаты анализа рисков и планирования действий по их минимизации можно представить в виде карты рисков.

Карта рисков

Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Социальные риски: увольнение разработчиков Программы	Приостановление образовательной деятельности по ДООП Снижение качества образовательной деятельности по ДООП Приостановление работы по реализации Программы Перенос сроков сдачи результатов реализации Программы	Создание системы мотивации работников. Включение их в работу над Программой
Производственные конфликты	Текучесть кадров. Снижение работоспособности работников	Создание комфортной психологической среды
Финансово-экономические риски: Рост числа альтернативных услуг	Снижение (падение) спроса на услуги МБУ ДО ДДТ	Выбор мер зависит от директора

Снижение числа потребителей	Уменьшение объема финансирования Увеличение издержек.	Обновление содержания образовательной деятельности
Производственно-технологические риски: изношенность оборудования	Увеличение затрат на ремонт оборудования	Увеличение затрат на ремонт оборудования
Новизна технологий	Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в силу чего возможно снижение эффективности работы	Своевременное обучение кадров, повышение квалификации, переподготовка
Маркетинговые риски: возможность появления непредвиденного конкурента	Уменьшение доли рынка. Снижение спроса на оказываемую образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	Поиск новых сфер деятельности. Апробация и внедрение новых форм и обновление содержания образовательной деятельности по ДООП
Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемой образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	Уменьшение планируемого спроса на оказываемую образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	Реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для апробации выбранной направленности деятельности
Форс-мажорные обстоятельства: угрозы террористических актов, обстоятельства непреодолимой силы	Отмена запланированных мероприятий, важных для достижения задач Программы	Выделение в планах реализации мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов.

11. Мониторинг качества реализации Программы

Цель мониторинга - выявление качественных характеристик Программы и условий, созданных для ее реализации.

Задачи:

- определение результативности реализации Программы;
- изменение условий реализации Программы;
- комплексный анализ количественных и качественных показателей реализации Программы.

В ходе мониторинга предполагается провести анализ качества реализации Программы, изучить мнения администрации, учащихся и их родителей

(законных представителей), включенных в реализацию Программы. Основной метод мониторинга – анкетирование. Сроки мониторинга качества реализации Программы - 2024-2027 годы.

**План мероприятий
по проведению анализа качества реализации Программы**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Разработка мероприятий мониторингового исследования.	2024-2025	Администрация
2	Сбор данных, анкетирование	2024-2027	Администрация
3	Обработка данных и анализ результатов мониторинга; представление отчета учредителю	2027	Администрация

Мониторинговые мероприятия более развернуто позволят получить информацию о качестве дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых МБУ ДО ДДТ ст.Калининской в 2024-2027 гг. (разноуровневость, сетевой или дистанционный формат реализации) и ориентации на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, способах оценки этих результатов, формах, методах и технологиях реализации программ, в том числе дистанционных образовательных технологиях, наличие учебно-методических комплексов, применения электронных образовательных ресурсов. Предусмотрено изучение состояния материально-технических ресурсов, оборудования, качество оснащения современной техникой для реализации Программы.

Ожидаемые результаты: мониторинг качества реализации Программы позволит выявить качество оказываемой образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Аналитические материалы могут являться диагностической основой для разработки проектов Программы развития на 2027- 2030 гг..

12. Управление и контроль за ходом реализации Программы

Программа является управленческим документом, который определяет деятельность педагогических работников МБУ ДО ДДТ ст.Калининской на 2024- 2027 гг..

Для решения поставленных в Программе задач, обеспечения координации деятельности всех участников образовательной деятельности, осуществления мониторинга промежуточных результатов реализации Программы, гибкого реагирования на внешние социально-экономические условия, внесения корректив в Программу, необходимо управление реализацией Программы.

Руководителем Программы является директор МБУ ДО ДДТ

ст.Калининской, который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Экспертно-аналитические функции управления реализацией Программы осуществляют заместители директора и педагоги-организаторы.

Общее управление реализацией Программы осуществляется через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе реализации Программы;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы;
- подготовку и принятие локальных правовых актов, издание приказов;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на педагогическом совете.

Ежегодно осуществляется корректировка плана мероприятий по реализации Программы. Информация о выполнении основных мероприятий реализуемой Программы предоставляется в рамках ежегодного самообследования.

13. Ожидаемые результаты планируемых преобразований и индикаторы эффективности (социальный эффект)

Программа развития рассчитана на четыре года (2024-2027 гг.).

Реализация Программы нацелена на достижение следующих результатов:

Задачи	Ожидаемые результаты
Организовать работу по обновлению содержания программного и научно- методического обеспечения образовательной деятельности	Обновлено содержание образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в соответствии с новым государственным и социальным заказами. Расширен перечень образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, оказываемой на получение учащимися дополнительного образования, соответствующего их потребностям, возрастным особенностям и здоровью. Эффективно используются в образовательной деятельности современные педагогические технологии на основе деятельностного подхода.
Расширить сфер образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе в области технического творчества	Расширен спектр оказываемой образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Сформированы проектно-исследовательские способности и опытно- экспериментальные навыки учащихся.

Расширить спектр форм практической деятельности с талантливыми и одарёнными детьми, обеспечивающих рост их личностных достижений, реализацию творческого потенциала	Усовершенствована система выявления и педагогического сопровождения одаренных учащихся, развиты технологии построения образовательных маршрутов.
Расширить спектра оказываемой образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Расширен спектр оказываемой образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей данной категории.
Развить информационную культуру педагогов за счёт внедрения современных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий	Созданы оптимальные условия для получения доступного качественного дополнительного образования, в том числе с использованием современных, инновационных, дистанционных форм образования. Функционируют личные сайты педагогов дополнительного образования.
Создать условия для формирования всесторонней и гармонически развитой личности, способной на адаптацию в современном обществе	Сформированы социальные компетенции учащихся, обеспечивающие их успешную социализацию. Созданы условия для культурной деятельности учащихся в рамках единой социально-педагогической системы
Совершенствовать механизмы мотивации педагогов к повышению качества оказываемой образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и непрерывному профессиональному развитию	Сформированы на достаточном уровне профессиональные компетенции педагогических кадров. Наблюдается положительная динамика применения педагогическими работниками современных образовательных технологий. Увеличено количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию
Обеспечить развитие материально-технической базы	Обновлена материально-техническая база для функционирования Учреждения в инновационном режиме

Предполагаемые образовательные, социальные результаты.

Стабильное повышение качества и расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг посредством обновляемости дополнительных общеобразовательных программ с учетом запроса потребителей, в том числе программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом), а также использования возможностей АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Повышение качества учебной, методической деятельности за счет изменения содержания образовательной и воспитательной деятельности, внедрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения, новейших инновационных и коммуникационных технологий.

Увеличение числа учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей, требующих особого педагогического внимания.

Повышение рейтинга и имиджа МБУ ДО ДДТ ст.Калининской на муниципальном рынке образовательных услуг.

Увеличение возможностей доступа к получению качественного дополнительного образования за счет увеличения перечня образовательных услуг, расширения образовательного пространства.

«Омоложение» педагогического состава.

Удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом родителей и детей.

Распространение лучших практик инновационной площадки «Развитие профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта в системе дополнительного образования».

Стабильный профессиональный рост педагогов дополнительного образования.

Совершенствование нормативно-правовой базы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

для учащихся:

- расширение перечня общедоступных услуг на получение детьми соответствующего их потребностям и возрастным особенностям дополнительного образования;
- обеспечение доступности дополнительного образования для всех категорий учащихся;
- возможность участия в мероприятиях, конкурсах различного статуса;
- получение качественных современных образовательных услуг;
- расширение доступа к услугам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей;
- возможность участия в программах и проектах каникулярного периода;
- свободный выбор каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения;
- предоставление различных видов деятельности для удовлетворения самых разных интересов, склонностей и потребностей ребёнка;

для педагогов:

- внедрение инновационных форм обучения и разработка новых до-

ступных, высокотехнологичных, отвечающих современным требованиям программ;

- создание условий для реализации современных программ исследовательской, научно-технической, проектной деятельности учащихся;
- осуществление образовательного процесса с учетом новейших технологий;
- использование возможностей Навигатора дополнительного образования детей;
- соответствие программного обеспечения образовательного процесса требованиям нормативно-правовых документов;
- повышение профессиональной компетентности в соответствии с требованиями к организации современного образовательного процесса;
- участие в инновационных проектах различного уровня, конкурсах профессионального мастерства;
- презентация и тиражирование лучших практик педагогического опыта;

для родителей (законных представителей):

- обеспечение доступа к единому информационно-образовательному пространству, полной информации о МБУ ДО ДДТ, его услугах и программах;
- получение семьей доступа к полной объективной информации об услугах и программах МБУ ДО ДДТ;
- выбор дополнительной общеобразовательной программы для ребенка на основе использования возможностей Навигатора дополнительного образования детей Краснодарского края;
- возможность участия в системе государственно-общественного управления МБУ ДО ДДТ ст.Калининской;
- возможность оценки качества образовательных услуг, деятельности МБУ ДО ДДТ ст.Калининской;

для учреждения:

- укрепление лидирующих позиций среди организаций дополнительного образования МО Калининский район;
- повышение удовлетворенности населения качеством услуг, предоставляемых МБУ ДО ДДТ ст.Калининской;
- стабильное повышение качества и расширение спектра образовательных услуг;
- расширение образовательного пространства;
- реализация эффективных механизмов использования потенциала организаций образования, культуры, искусства, спорта;
- обновление содержания образования и повышение качества дополнительного образования в соответствии с государственным и социальным заказом, муниципальным заданием;
- обеспечение повышения эффективности управленческой системы;

ориентация на развивающий характер управления, совершенствование системы мониторинга и управления качеством образовательной деятельности, развитие организационной культуры;

- оптимизация системы профессионального, творческого и личностного роста педагогических работников;

- осознание участниками образовательных отношений цифровой реальности и необходимости эффективного функционирования в новых условиях;

- расширение спектра образовательных услуг, реализация новых конкурентоспособных дополнительных общеразвивающих программ;

- обеспечение доступности дополнительного образования в соответствии с потребностями личности, перспективными задачами развития российского общества и государства;

- обеспечение развития пространства взаимодействия, укрепления социального партнерства, совершенствования образовательного маркетинга;

- постоянная обновляемость дополнительных общеобразовательных программ с учетом запроса потребителей: дистанционные, сетевые, комплексные образовательные программы, в том числе программы, ориентированные на группы детей, требующих особого внимания (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);

- совершенствование воспитательной системы через реализацию мероприятий программы воспитания, разработку и реализацию воспитательной составляющей дополнительных общеобразовательных и досуговых программ;

- высокий уровень результативности образовательной деятельности;

- распространение лучших практик инновационной площадки «Развитие профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта в системе дополнительного образования»;

- увеличение объёма финансирования за счёт местного бюджета и внебюджетных средств;

- совершенствование нормативно-правовой, материально-технической базы, обеспечивающей на должном уровне ведение образовательного процесса в рамках реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- формирование бренда МБУ ДО ДДТ ст.Калининской на рынке системы дополнительного образования;

- стабильный профессиональный рост педагогов дополнительного образования.

Показатели и индикаторы эффективности реализации Программы

- доля учащихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями для воспитания, обучения и развития, в общей численности учащихся и их родителей;
- увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям;
- рост численности детей, участвующих в программах каникулярного образовательного отдыха;
- удовлетворенность потребителей дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми в МБУ ДО ДДТ и новыми формами отдыха и оздоровления детей.

Индикаторы эффективности реализации Программы

Показатели эффективности	Единица измерения	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год
Охват детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием	%	80	81	81	82
Сохранность контингента	%	92	93	93,5	94
Численность детей старшего школьного возраста, получающих услуги дополнительного образования детей, в общей численности детей старшего школьного возраста	%	11	12	12,2	12,5
Численность учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, участвующих в конкурсах различного уровня	%	21	22	22,5	22,8
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции)	%	26	28	30	31
Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	%	6	6,5	7	7,5
Удельный вес численности детей с ОВЗ, детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования детей	%	10,3	11	11,5	12
Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью	%	2	2,5	3	3,5
Образовательный ценз педагогических работников. Количество работников с высшим или средним профессиональным образованием	%	100	100	100	100

Количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку	%	100	100	100	100
Аттестация педагогических кадров	%	95	95.5	96	99
Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	%	76	77	78	78
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:	к-во				
«Сердце отдаю детям»		3	4	5	6
«Педагогический дебют»		1	1	1	1
«Учитель здоровья»		1	1	1	1
«Лучшие практики обеспечения доступности дополнительного образования детей Краснодарского края»		1	2	2	2

Данные для оценивания результатов деятельности по Программе берутся из следующих источников:

- статистические отчеты (в том числе 1-ДО, 1-ДОП);
- сведения из информационной системы «Навигатор»;
- мониторинги;
- социологические опросы;
- отчеты по выполнению муниципального задания;
- оценка вышестоящих контролирующих органов;
- отчеты по самообследованию.

14. Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде организации дополнительного образования.