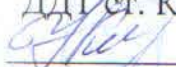


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от «19» апреля 2024 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
ДДТ ст. Калининской  
 Н.П.Косик  
Приказ № 01-08/48  
от «19» апреля 2024 г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Настольные игры»**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 6 недель (58 часов)  
Возрастная категория: от 10 до 18 лет  
Состав группы: до 15 человек  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID номер в АИС «Навигатор»: 15700

Автор-составитель:  
Благовещенская Ирина Александровна  
педагог дополнительного образования

ст. Калининская  
2024 г.

## Содержание

	<b>Нормативно-правовая база</b>	3
1	<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Цель и задачи программы	8
1.3	Содержание программы	8
1.3.1	Учебный план	8
1.3.2	Содержание учебного плана	8
1.4	Планируемые результаты	9
2	<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	10
2.1	Календарный учебный график	10
2.2	Рабочая программа воспитания	10
2.3	Условия реализации программы	11
2.4	Формы аттестации	13
2.5	Оценочные материалы	14
2.6	Методические материалы	14
2.7	Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	18
	Список литературы	19
	Приложение	20

## Нормативно-правовая база

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательное общеразвивающей программы «Настольные игры» определены в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный Закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации».

3. Федеральный Закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2021 г. № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере».

5. Федеральный закон от 28.12.2

022 № 568-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере.

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

11. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)).

12. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»).

13. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы», разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

14. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

17. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

18. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3442.

20. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11 августа 2022 г. № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы), в Краснодарском крае».

21. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

22. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края.

23. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

24. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

25. Устав МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

26. Локальные нормативные акты МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

## **1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **1.1. Пояснительная записка**

Игра представляет собой особую деятельность, которая особенно важна в детские годы, но также сопровождает человека на протяжении всей жизни. Хейзинга, автор известного трактата о «человеке играющем» («Homo ludens. Опыт определения игрового элемента культуры»), был убежден, что вовсе не игра является феноменом культуры, а, наоборот, именно культура: человеческая речь, мифы, культы и даже экспериментальная наука — имеет игровую природу и проистекает из игровой деятельности.

Можно сказать, что игра – это один из основных видов человеческой деятельности и её элементы в том или ином виде присутствуют на каждом этапе развития личности. Игра неразрывно связана со стремлением человека узнавать новое и осваивать окружающий мир.

**Направленность** программы - социально-гуманитарная. Она способствует развитию коммуникативных навыков и организаторских способностей ребёнка, учит его работать в команде, соперничать, побеждать или принимать поражение.

**Новизна** программы заключается в подборе игр. Представленные настольные игры – самые известные и доступные сейчас, все они пользуются популярностью у современных детей. Освоив их правила, ребёнок не раз в будущем к ним вернётся.

**Актуальность** программы обусловлена растущей потребностью обучать детей живому общению, прививать навыки коммуникации. Всё больше времени у современного подростка уходит на видеоигры и социальные сети, что даёт только суррогат общения. В реальной жизни у детей могут быть трудности с коммуникацией. Настольная игра позволяет найти товарищей и друзей, создать и сплотить коллектив. Привлекательность игры столь велика, и игровой контакт людей друг с другом столь полон и глубок, что игровые содружества обнаруживают способность сохраняться и после окончания игры, вне ее рамок.

Кроме того, игра оказывает влияние на развитие психических свойств и качеств личности, таких как: самообладание, умение преодолевать эмоциональные срывы и управлять собой, подавлять нетерпение, притормозить сиюминутную реакцию, вырабатывая у себя выдержку и терпение, трезвый, бесстрастный анализ сложившихся обстоятельств.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в создании условий для социального, интеллектуального, культурного и личностного развития учащегося.

**Отличительная особенность** программы проявляется в сочетании настольных игр с умеренной активностью на свежем воздухе. Программа рассчитана на летнее время и включает в себя такие формы занятий, как пикник, поход и квест.

**Адресат программы.** Возраст учащихся, на который ориентирована программа, имеет большой диапазон: от 10 до 18 лет. Набор осуществляется путем собеседования при отсутствии медицинских противопоказаний. Требования к предварительной подготовке и уровню образования не предъявляются.

Программа предусматривает возможность **обучения детей с особыми образовательными потребностями:** детей с высокой мотивацией к предметной области программы, талантливых, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Уровень программы, объем и сроки ее реализации.** Реализация программы ведется на **ознакомительном** уровне, в очной форме, рассчитана на 58 часов, 6 недель.

**Режим занятий:**

Пять раз в неделю по 2 часа.

**Особенности организации образовательного процесса.** Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические знания и их применение на практике. При этом используются беседы, дискуссии и, разумеется, игры.

В программе уделяется внимание **региональному компоненту:** развитию патриотизма и любви к своей малой родине, особенностям природы и культуры Кубани.

В процессе обучения ведется **профориентационная работа** с учащимися. Дети приобретают определенные навыки, определяют приоритеты, необходимые для выбора будущей профессии.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, последовательность теоретических знаний и практических навыков, наглядность, активность, возможность показать творческие способности.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационная платформа «Сферум» - часть цифровой образовательной среды, призванная сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным;

- Nsportal.ru – социальная сеть работников образования, где создан личный мини – сайт педагога, на котором выставляются задания и полученная обратная связь от учащихся;

- VK Мессенджер - бесплатное и быстрое приложение для общения;

- Яндекс диск – облако, для размещения обратной связи, полученной от учащихся;

- ВКонтакте – универсальное средство для общения. Удобный инструмент для общения педагога со своими учащимися; выкладывать фото и видеоальбомы по темам. Рассылать интернет материалы. Можно создать группы для общения.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – создание благоприятных условий для развития личности ребенка посредством дидактических и настольных игр.

Для достижения данной цели программа предусматривает выполнение следующих **задач**:

### **образовательные:**

- ознакомление с разнообразием настольных и дидактических игр;
- знакомство с историей создания игр;
- знакомство с правилами разных видов игр;

### **личностные:**

- развитие вкуса, изобретательности и творческих способностей детей;
- систематическое и целенаправленное развитие внимания, логического мышления, воображения, мелкой и крупной моторики и речи детей;
- развитие ассоциативного мышления;

### **метапредметные:**

- формирование умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом ее безопасности;
- формирования умения распределения нагрузки;
- формирование аналитического мышления, умения объективно оценивать явления, события, собственные действия при выполнении заданий.

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	-	2	Беседа
2.	Командные и интеллектуальные игры	26	4	22	
3.	Игры для большой компании	28	10	18	
4.	Итоговое занятие	2	-	2	Беседа
	<b>ИТОГО</b>	<b>58</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие - 2 часа



**Практика.** Пикник. Игра-знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с правилами поведения.

## **2. Командные игры и интеллектуальные игры - 26 часов**

**Теория.** Ознакомление и обучение правилам игр.

**Практика.** Проведение командного квеста. «Угадай мелодию». Игры на развитие коммуникативных навыков: «Крокодил», «Другими словами», «Лоботряс», «Мафия». Проведение турнира по игре «Что? Где? Когда?»

## **3. Игры для большой компании - 28 часов**

**Теория.** Ознакомление и обучение правилам игр.

**Практика.** Настольные игры, доступные для большого количества игроков: «Имаджинариум», «Мемология», «Гномы-вредители», «Уно», «Дженга».

## **4. Итоговое занятие - 2 часа**

**Практика.** Поход на реку Понуру.

### **1.4. Планируемые результаты**

По окончании реализации программы предполагается получение следующих **знаний и умений**:

#### **предметные:**

- знать название игр, предусмотренных данной программой и правила игры в них;
- уметь придерживаться заданных правил;

#### **личностные:**

- уметь работать в группе и уважать своих оппонентов;
- управлять своими эмоциями в различных ситуациях: принимать как победу, так и поражение;
- уметь выражать свои мысли;

#### **метапредметные:**

- уметь анализировать собственные действия;
- овладеть навыками сотрудничества в группе в совместной игре;
- научиться добывать новые знания.

К концу обучения дети приобретают знания о самых популярных настольных и командных играх, которым в будущем смогут обучить своих товарищей. Настольные игры развивают умение общаться, сотрудничать, договариваться, находить новых друзей и союзников, а также образное мышление, терпение, уважение к членам коллектива, взаимовыручку, гуманное отношение к людям. Все эти качества будут полезны при будущем трудоустройстве учащихся, в любых профессиях, связанных с работой с людьми.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

### 2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	01.06.2024 – 14.07.2024
Количество учебных недель	6
Место проведения занятия	МБУ ДО ДДТ
Режим занятий	5 раз в неделю по 2 академических часа
Форма занятий	Групповая
Сроки контрольных процедур	Начало и конец учебного плана

Календарный учебный график составляется отдельно на каждого учащегося, в соответствии с положением о календарном учебном графике (приложение 1).

### 2.2. Рабочая программа воспитания

**Название объединения:** «Семь пятниц»

**Планируемое количество учащихся:** 10-15

**Учащиеся имеют возрастную категорию** детей от 10 до 18

**Формы работы:** групповые

**Цель программы:** формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

**Задачи программы:**

**Патриотическое воспитание** - формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

**Нравственное воспитание** – формирование представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

**Национальное воспитание** – формирование представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимание таких явлений как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

**Трудовое и профориентационное воспитание** - формирование знаний и представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений учащихся.

**Интеллектуальное воспитание** - развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

**Семейное воспитание** - формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

**Эстетическое воспитание** - формирование характера и нравственных качеств, а также развитие художественного вкуса и эстетики поведения.

**Физическое воспитание** – формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости; укрепление физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

**Экологическое воспитание** - формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

**Правовое воспитание** - формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Беседа «Час Памяти»	июнь	Формирование патриотического воспитания	
2	Нравственное воспитание	Беседа «Что такое добрый поступок?»	июнь	Формирование нравственного воспитания учащихся	
3	Национальное воспитание	Викторина «Природа	июнь	Формирование уважительного отношения к	

		Кубани»		народам России	
4	Профориентационное воспитание	Беседа «Моя будущая профессия»	июнь	Профессиональное ориентирование	
5	Интеллектуальное воспитание	Викторина «Всё обо всём»	июнь	Развитие интеллектуальных способностей	
6	Семейное воспитание	Беседа «Игры для всей семьи»	июль	Воспитание семейных ценностей	
7	Эстетическое воспитание	Мероприятие «Играем и поём»	июль	Воспитание эстетического вкуса и развитие творческих способностей	
8	Физическое воспитание	Беседа о здоровом образе жизни: «Молодежь за ЗОЖ»	июнь	Формирование среди учащихся здорового образа жизни	
9	Экологическое воспитание	Совместная уборка территории	июнь	Формирование бережного отношения к природе	
10	Правовое воспитание	Беседа: «О мерах Закона №1539»	июнь	Повышение уровня знаний среди учащихся о законе № 1539	

### 2.3. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо выполнение следующих условий:

**Материально-техническое обеспечение:** кабинет для занятий, оборудованный партами, стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса.

**Оборудование, инструменты и материалы:** наборы игр, соответствующие возрасту детей, столы и стулья.

**Информационное обеспечение:** специальная литература. Аудиоматериалы, видеоматериалы, фотоматериалы. Применяемые обучающие программы: Paint; Microsoft Office Power Point; интернет-источники.

**Кадровое обеспечение.** Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

## 2.4. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программе проводится в форме итоговой аттестации (беседы).

Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом – положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации общеобразовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Отслеживание результативности осуществляется в форме прослушивания. При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);
- текущая диагностика по завершении занятия, темы, раздела (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);
- итоговая, проводимая по завершении изучения курса, программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, собеседование.

**Формы проведения итогов реализации программы:** беседа.

## 2.5. Оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения прогностической, текущей и итоговой диагностики учащихся.

Перечень диагностических методик:

- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им программ.

## 2.6. Методические материалы

Основной формой обучения является занятие. При этом используются беседы, учебные игры, собеседования. Во время занятий проводятся различные виды инструктажей: вводный, инструктаж по технике безопасности в случае экстренных ситуаций, правила поведения при нахождении на природе, и др. Также на занятиях проводятся динамические паузы, во время которых проводится разминка.

**В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:**

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое занятие состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется в определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятия по:

- получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний;
- закреплению знаний и умений;
- обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося. Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов, и рефлексией частей.

Для освоения программы учащимися используются:

- **методы организации занятий:**

- словесный метод: объяснение правил игры, новых терминов и понятий, обсуждение, анализ, комментарий педагога;
- практический метод – совместное освоение игры, обучение на практике;

- **методы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:**

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и способы деятельности;

- проектно-исследовательский – творческая работа учащихся;

● **методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

- индивидуальный – индивидуальная беседа по необходимости.

**Основные части занятия:**

- объявление темы занятия и подготовка необходимых для игры предметов;

- знакомство с новым материалом – беседа, объяснение и обсуждение правил игры;

- применение полученных знаний на практике. Совместная игра;

- подведение итогов занятия, анализ, награждение победителей условными призами.

**Основные приемы, используемые педагогом в организации образовательного процесса**

Главный приём, составляющий также предмет изучения в данной программе, – это игра. Кроме этого используются следующие приёмы:

1. «Вхождение в урок». Педагог начинает занятие с «настройки»: например, знакомит учащихся с планом урока в неформальной манере.

2. Комментированное чтение. Для лучшего усвоения правил, они должны быть прочитаны вместе с учениками.

3. Сотрудничество – как совместная деятельность, общение педагога и учащихся; активная позиция учащегося в образовательном воспитательном процессе.

4. Стимулирование – т.е. побуждение к чувствам, действиям. Это поощрение (похвала, поддержка, одобрение, награждение).

5. «Выход за пределы». В тему урока включаются актуальные события, яркие явления окружающей действительности. Это помогает расширять кругозор ученика, а также достигать целей воспитания и развития.

5. Создание ситуации успеха, т.е. формирование у каждого учащегося опыта индивидуальных достижений, успеха в реализации своих знаний, умений, навыков; своих способностей.

Требования к проведению игр.

1. Свободное и добровольное включение детей в игру: не навязывание игры, а вовлечение в нее детей.

2. Дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, ее правила, идею каждой игровой роли.

3. Смысл игровых действий должен совпадать со смыслом и содержанием поведения в реальных ситуациях с тем, чтобы основной смысл игровых действий переносился в реальную жизнедеятельность.

4. В игре дети должны руководствоваться принятыми в обществе нормами нравственности, основанными на гуманизме, общечеловеческих ценностях.

5. В игре не должно унижаться достоинство ее участников, в том числе и проигравших.

6. Игра должна положительно воздействовать на развитие эмоционально-волевой, интеллектуальной и рационально-физической сфер ее участников.

7. Игру нужно организовывать и направлять, при необходимости сдерживать, но не подавлять, обеспечивать каждому участнику возможность проявления инициативы.

**Основными направлениями профориентационной работы являются следующие:**

- профпросвещение (знание о мире профессий, о самом себе, о ситуации на рынке труда, о системе профессионального образования);

- профвоспитание (формирование потребности в самоопределении, положительное отношение к различным видам труда, готовность трудом приносить пользу обществу);

- развитие интересов и склонностей (развитая склонность характеризуется длительным, не насыщаемым стремлением к деятельности, творческим отношением к ее развитию, к постоянному накоплению знаний, совершенствованию умений и навыков, соответствующих данной деятельности);

- профконсультации (справочно-информационные, диагностические, формирующие, медицинские).

Во взаимосвязи этих элементов есть определенная последовательность. Работе по профконсультации обязательно предшествует работа по профпросвещению, профвоспитанию и развитию интересов и склонностей.

Оказывая помощь учащимся в выборе профессии, мы, прежде всего, ставим для себя следующие цели и задачи: предоставление информации о мире профессий и профессиональной самоориентации, а также личностное развитие учащегося, формирование у него способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

**Педагогические технологии:** в данной программе широко используются современные образовательные технологии, которые развивают продуктивное мышление учащихся, креативность, эмоциональную сферу, что сегодня особенно актуально. Цель педагогической деятельности - это приобщение детей к позитивному человеческому опыту, создание условий для развития творческих способностей на занятиях. Традиционные методы обучения и формы организации учебного процесса уже не способны в



полной мере способствовать динамическому развитию познавательной активности учащихся. Отсюда возникает противоречие между познавательными потребностями личности учащегося и невозможностью их полного удовлетворения за счет традиционных методов обучения. Поэтому настала необходимость изменения учебно-воспитательного процесса.

**Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:**

- сделать занятие современным (с точки зрения использования современных технологий, технических средств);
- приблизить занятие к мировосприятию современного ребенка, так как он больше слушает и смотрит, чем читает и говорит; предпочитает использовать информацию, добытую с помощью технических средств;
- развивать мотивацию учащихся и, как следствие, добиваться повышения качества знаний;
- расширять возможности для самостоятельной творческой деятельности учащихся, особенно при исследовании, выполнении творческих проектов и систематизации учебного материала;
- формировать навыки самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок;
- развивать творческие способности учащихся.

**Игровые технологии.** Игра является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда. Благодаря ей стимулируется познавательная деятельность, активизируется мыслительная деятельность, самопроизвольно запоминаются сведения, формируется ассоциативное запоминание.

**Технологии личностно-ориентированные** и ситуации успеха. Задача педагога создать такие условия для учащегося, чтобы он не испугался, не почувствовал себя неуверенным в своих силах, а наоборот, появился интерес к предстоящим занятиям.

**Информационно-коммуникационные технологии** на занятии рассматриваются:

- не как цель, а как еще одно средство обучения;
- как источник дополнительной информации;
- как способ организации самостоятельной исследовательской деятельности;
- как способ активизации творческой и познавательной деятельности учащихся.

**Здоровьесберегающие технологии** - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования. Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, как решается задача

сохранения здоровья педагога и учащегося. Успех порождает успех, акцент делается только на хорошее.

**Технология проблемного обучения.** Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на занятии. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Учебный процесс проходит с наблюдением и выявлением **талантливых и одаренных детей.**

Деятельность по развитию одаренности у учащихся осуществляется по двум направлениям:

- выявление одаренных детей с явными или скрытыми признаками одаренности;
- психолого-педагогическая поддержка одаренных детей через решение взаимосвязанных задач:
- развитие одаренности ребенка путем удовлетворения его повышенных образовательных потребностей;
- развитие личности одаренного ребенка, создание условий для его социализации.

**Выявление одаренности у учащихся проходит через** наблюдения и беседы с ребенком.

## **2.7. Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Настольные игры» обсуждается на методическом, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

## Список литературы

1. Войтенко Т.П. Игра как метод обучения и личностного развития. Методическое пособие для педагогов начальной и средней школы. – Калуга: издательство «Адель», 2007–32с.
2. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: Вопросы психологии –М: Просвещение, 2014. – 541 с.
3. Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие. – 3-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2018. – 112 с.
4. Кларин М.В. Дидактический потенциал игры в современном обучении. Журнал «Дидактика в современных социокультурных условиях. Учебное пособие», 2015, 158-173 с
5. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей. - М.: ВЛАДОС, 2017.
6. Осмоловская И.М., Иванова Е.О., Кларин М.В., Сериков В.В., Алиев Ю.Б. Дидактическое моделирование инновационных образовательных практик; М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2019, 226 с.
7. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют...: Психол. практикум - Дубна: Феникс+, 2017 - 128 с.;
8. Сорокина И. Р., Хорева С. А., Галкина П. Н. Игра как один из методов досуговой деятельности в системе дополнительного образования, М: Молодой ученый. — 2015. — №13. —709-713 с
9. Ушманова В. Настольные игры как средство развития математических представлений у детей. Игра и дети. - 2014. - № 3 - С. 10-11
10. Шевченко, О. И. Педагогические технологии в образовательном процессе. Образование и воспитание. — 2019. — № 5, 51-53 с
11. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Книга по Требованию, 2013. – 228 с.

*Приложение 1*

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
дом детского творчества станицы Калининской

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А.Коханенко

«19» апреля 2024 г.

**Календарный учебный график  
на 2023 -2024 учебный год**

Название программы: «Настольные игры»

Количество часов по программе: 58 часов

Режим работы: 5 раз в неделю по 2 часа

Возраст учащихся: от 10 до 18 лет

Срок реализации программы: 6 недель

Педагог: Благовещенская Ирина Александровна

Планирование составлено на основе дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы педагога, утвержденной решением  
педагогического совета, протокол

1-й год обучения

Группа 1

ст. Калининская  
2024г.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол -во час.	Дата проведения		Примечание
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>			
1.1	Пикник. Игра-знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с правилами поведения	2			
<b>2</b>	<b>Командные и интеллектуальные игры</b>	<b>26</b>			
2.2	Проведение командной квестовой игры	2			
2.3	«Мафия». Освоение правил игры	2			
2.4	«Мафия». Расширение количества персонажей	2			
2.5	«Мафия». Турнир с награждением победителей	2			
2.6	«Угадай мелодию»	2			
2.7	Игры на развитие коммуникации. «Другими словами»	2			
2.8	Игры на развитие коммуникации. «Крокодил»	2			
2.9	«Крокодил». Закрепление правил	2			
2.10	Игры на развитие коммуникации. «Лоботряс»	2			
2.11	Повторение игр на развитие коммуникации	2			
2.12	Обучение правилам игре в «Что? Где? Когда?»	2			
2.13	Турнир по игре «Что? Где? Когда?»	2			
2.14	Пикник. Игры на природе	2			
<b>3</b>	<b>Игры для большой компании</b>	<b>28</b>			
3.15	Обучение правилам игры «Имаджинариум»	2			
3.16	Усложнение правил игры «Имаджинариум»	2			
3.17	«Имаджинариум». Игра, развивающая воображение	2			
3.18	«Мемология». Освоение правил	2			
3.19	«Мемология». Создание собственных карточек для игры	2			
3.20	«Гномы-вредители». Обучение правилам игры	2			
3.21	Стратегическая игра «Гномы-вредители»	2			
3.22	Закрепление правил игры «Гномы-вредители»	2			

3.23	Правила игры «Уно»	2			
3.24	«Уно». Закрепление правил	2			
3.25	Игра «Уно»	2			
3.26	Настольная игра «Дженга»	2			
3.27	«Дженга». Закрепление правил игры	2			
3.28	Классическая «Дженга» из деревянных брусков и её аналоги из других материалов	2			
<b>4</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>			
4.29	Поход на реку Понуру	2			
	Итого	58			