

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «19» 04 2024г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
ДДТ ст. Калининской

Н.Л.Косик
Приказ № 11-08/48
от «19» 04 2024г.

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ»
(объединение «Вокруг света»)



Уровень: ознакомительный
Срок реализации программы: 6 недель (87 часов)
Возрастная категория: от 7 до 16 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в АИС «Навигатор»: 15673

Автор – составитель:
Женило Людмила Александровна
педагог дополнительного образования

ст. Калининская 2024 г.

Содержание

	Нормативно-правовая база	3
1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Цель и задачи программы	9
1.3	Содержание программы	10
1.4	Планируемые результаты	12
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	13
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Рабочая программа воспитания	13
2.3	Условия реализации программы	16
2.4	Формы аттестации	16
2.5	Методическое обеспечение	16
2.6	Порядок проверки и утверждения	17
	Список литературы	18
	Приложения	19

Нормативно-правовая база

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательное общеразвивающей программы «Экологический десант» определены в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный Закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации».

3. Федеральный Закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2021 г. № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере».

5. Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере.

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

11. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)).

12. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»).

13. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы», разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

14. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

17. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

18. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3442.

20. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11 августа 2022 г. № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы), в Краснодарском крае».

21. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках

федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

22. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края.

23. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

24. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

25. Устав МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

26. Локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

*Во всех частях земного шара имеются свои, даже иногда очень
любопытные, другие части.*
Козьма Прутков

1.1. Пояснительная записка

Лето – это пора весёлых затей, приключений, интересных и увлекательных встреч, полезных дел. Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что – то для себя и друзей.

Каникулы - это смена деятельности, смена формы и сферы общения, личных связей, пристрастий, симпатий, смена единого социокультурного и информационного пространства, новые формы учебно-воспитательного процесса, новая природная и социально-коммуникативная среда.

Во время летних каникул ребята восстанавливают израсходованные за учебный год силы, поддерживают и укрепляют здоровье, развивают творческий потенциал.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Экологический десант» создает условия для совмещения полноценного отдыха и укрепления здоровья, формирования навыков здорового образа жизни, развития двигательных умений и навыков, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Каждому родителю хочется, чтобы ребёнок на **каникулах был занят** какой-либо деятельностью (трудовой, экологической, спортивной, военно-патриотической); укрепил свое здоровье в **летний период**. Программа учитывает такие пожелания родителей.

Ключевая идея Программы - раскрытие внутреннего потенциала каждого ребёнка через создание условий, способствующих их самореализации.

Так же программа включает одну из наиболее эффективных форм **экологического воспитания**. Сконцентрирована (программа) на стремления беречь и охранять природу, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и взаимодействие с ними, воспитание умений и навыков разумного природопользования, становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к **родной земле**, где он родился и живёт.

Программа направлена на воспитание и формирование у детей таких качеств, как товарищеская взаимопомощь, физическое развитие, осознание ответственности перед коллективом за свои поступки и поведение, сочетание личных интересов с общественными.

Новизна программы состоит в том, что в ней представлена система практических занятий с использованием различных видов игровой и спортивной деятельности, разнообразными познавательными экскурсиями, прогулками, пространственными ходилками, виртуальными поездками в разные страны, знакомство с профессиями.

Актуальность. Данная программа способствует разнообразному виду деятельности, где отражается экологическое образование, которое позволяет осознать важность личного участия в сохранении природы, так же, занятия спортом (зарядка, разминка, состязания, марафон и т.д.), ещё не мало важное для школьника – патриотическое воспитание, но и конечно активный отдых (парк, спортивные площадки, игры по интересам ст. Калининской).

Педагогическая целесообразность программы заключается в разнообразии видов досугового отдыха: игровой и спортивной деятельности, формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью, проблемам экологии и патриотическому, духовному воспитанию. Формы, методы, приемы работы с детьми способствуют развитию личности, успешной социализации, оказывают влияние на коммуникативное, умственное и физическое развитие ребенка.

Отличие программы является её практико-ориентированный характер. Реализация программы осуществляется в вечернее время. Разнообразие отдыха, где способствует укреплению и поддержке здоровья, развитию физической активности. Занятия проводятся на свежем воздухе в парковой зоне. Предполагает активную игровую, спортивную, трудовую, досуговую, интеллектуальную деятельность.

Региональный компонент является составной частью программы, формирует у каждого ребёнка знания о своеобразии родного края, знакомит с его богатством, традициями, культурой, способствует развитию патриотизма и любви к своей малой родине, обычаям, истории и традициям казачества, особенностей истории Кубани.

В программе уделяется внимание **профориентационной работе.** Профориентационная работа проводится с целью знакомства с профессиями, для осознанного профессионального самоопределения посредством популяризации и распространения знаний в этой области, предусмотренных программой. Знакомство с профессиями спортивного комментатора, тренера, учителя физической культуры, эколог-инспектор, эколог - природопользователь, учитель, инженер-эколог, учёный – эколог, зоолог и мн.др.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей независимо от наличия у них специальных физических способностей, в возрасте от 7 до 16 лет, как девочек, так и мальчиков. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Наполняемость группы от 15 человек.

В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей

определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Зачисление учащихся осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), согласия на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении (паспорта), медицинской справки об отсутствии медицинских противопоказаний, договора об образовании (сотрудничестве) между муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования домом детского творчества станицы Калининской и родителями (законными представителями) учащегося.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем программы: продолжительность образовательного процесса по программе обучения - 87 часов.

Срок освоения программы – 6 недель согласно календарному учебному графику.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проходят согласно расписанию, с соблюдением требований и санитарных норм, 5 раз в неделю по 3 академических часа. Итого 15 часов в неделю, 87 часов за период обучения. Занятия проводятся на базе МБУ ДО ДДТ ст. Калининской и в парковой зоне.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с полным составом группы. Состав группы – постоянный. Количество учащихся в одной группе от 15 человек.

Реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться комбинированно с традиционной формой обучения.

Опосредованное осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано для учащихся с высокой степенью успешности в освоении программы, для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезнь и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме. В обучении с применением ЭО и ДОТ

могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: консультация, практическое занятие, самостоятельная работа.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационная платформа «Сферум» - часть цифровой образовательной среды, призванная сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным;

- Nportal.ru – социальная сеть работников образования, где создан личный мини – сайт педагога, на котором выставляются задания и полученная обратная связь от учащихся;

- VK Мессенджер - бесплатное и быстрое приложение для общения;

- Яндекс диск – облако, для размещения обратной связи, полученной от учащихся;

- ВКонтакте – универсальное средство для общения. Удобный инструмент для общения педагога со своими учащимися; можно выкладывать фото и видеоальбомы по темам. Рассылать интернет материалы.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться **комбинированно** с традиционной формой обучения.

2.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для активного, интересного, содержательного отдыха детей в летний период и формирование установки на здоровый образ жизни, основных лидерских качеств и творческого развития.

Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих **задач:**

образовательные:

- расширение и углубление знаний учащихся об экологических и природоохранных проблемах края, района, нашей станицы;

- воспитание любви к родному краю и району, нашей станице;

- обеспечение выработки у учащихся приемов и навыков самостоятельной и познавательной деятельности;

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

- формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни;

- формирование знаний о роли и значении физической культуры в жизни человека;

- развитие физических способностей.

личностные:

- развитие экологического мышления у детей;

- формирование активной жизненной позиции;

- ориентация на позитивные ценности;

- развитие физических качеств (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

- формирование активной жизненной позиции;

- укрепление и сохранение своего здоровья;
- ориентация на позитивные ценности.

метапредметные:

- привитию интереса у детей к проблемам окружающей среды;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие физическому развитию учащихся;
- воспитание моральных и волевых качеств;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность по охране окружающей среды;
- развитие интереса к спорту;
- формирование ответственного и бережного отношения к своему организму.

2.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	«Экологический старт». Профориентация. Информ-прогулки	12	2	10	мониторинг
2.	«ЭКОмир»	15	2	13	опрос, наблюдение
3.	«Подвижные игры»	12	1	11	опрос, наблюдение
4.	«Народные игры»	15	1	14	игры
5.	«Моя любимая станция»	18	1	17	игры, наблюдение
6.	«Спортивные игры»	15	-	15	викторина, игры
Итого:		87	7	80	

Содержание учебного плана

1. Экологический старт – 12 часов

Теория: цель и задачи краткосрочной программы. Техника безопасности во время занятий физическими упражнениями и играми, беседами, занятиями по интересам.

Практика: игры на знакомство. Проведение физической разминки для рук, ног, спины, игра-путешествие в страну Экологию, беседа – игра «Поговорим о деревьях», экологическая викторина «Зеленый мир» Проведение конкурса рисунка на асфальте «Бережем планету вместе». Подвижные игры.

2. «ЭКОмир»– 15 часов

Теория: час общения «О животных, посвященный всемирному дню тигра». Интеллектуальная игра «Этот причудливый мир растений». Инструктаж по технике безопасности.

Практика: простейшие движения для улучшения тонуса организма перед подвижными играми, конкурсами. Познавательная игровая программа о животных, Экологический ликбез «Нужны ли заповедники?», «Есть ли в природе вредные животные?». Акция «Парки Кубани». Вечерняя краткосрочная экспедиция к реке Понура. Знакомство с профессией агроэколог.

3. Подвижные игры – 12 часов

Теория: диалог «Подвижные игры в твоём развитии».

Практика: инструктаж по технике безопасности. Проведение подвижных игр «Хитрый мяч», «Башенки из стаканчиков», «Пустое место», «Выбивной», «Ручеек», «Выбивалки», «Запутанные следы», «Быстро по местам», «Мяч - соседу», «Мини футбол». Проведение игр «Кто куда», «Игра теней», «Стоять на месте!». Спортивное соревнование на скорость «Кто первый». Пространственные ходилки. Турнир ролевого катания «Роллинг». Знакомство с профессией спортивный комментатор.

4. «Народные игры» – 15 часов

Теория: час общения: Русские, кубанские народные игры, традиционные казачьи игры. «В какие игры играли наши предки на Кубани». Выбор и подготовка материала для изготовления реквизита к народным играм. «Подвижные игры», «Настольные игры», «Интеллектуальные игры». Инструктаж по технике безопасности.

Практика: изготовление реквизита для народных игр. Проведение игровой программы «Игры наших предков». Проведение игр «Ромашковое поле», «Передай подкову», «Сбей шапку», «Напой лошадку», «У Куцей бабы», «Лихие наездники». Проведение спортивной программы «Игры на смекалку». Знакомство с профессией тренер-инструктор.

5. «Моя любимая станица» – 18 часов

Теория: дебаты «Поговорим о материках», Летняя эко дискотека «Эколята». Интеллектуальная игра «Самый лучший цветовод». Инструктаж по технике безопасности.

Практика: фестиваль фруктовых деревьев «Витамины всем нужны» Трудовой десант «Охранять природу – значит охранять жизнь». Отдых на берегу реки Понура. Игровая программа «Цветик семицветик». Подвижные игры. Пешие прогулки по станице. Знакомство с профессией эколог - природопользователь.

6. Спортивные игры – 15 часов

Теория: час общения «В здоровом теле – здоровый дух». Тест «Знатоки физической культуры».

Практика: инструктаж по технике безопасности. Проведение спортивных игр «Мяч в плену!», «Собачий хвост», «Виртуоз», «Хвостатики», «Танцы на бумаге». Проведение конкурсно-игровых программ «Спортивное ассорти», «Соображалки», «Смак», «Остров сокровищ». Проведение подвижных игр «Третий лишний», «Разбей цепочку», «Миско-Бол», «Правое-лево», «Автограф». Знакомство с профессиями комментатор, журналист. Тест «Здоровое питание».

2.4. Планируемые результаты

После обучения по краткосрочной программе предполагается получение следующих результатов:

предметные:

- владеют знаниями об экологических и природоохранных проблемах края, района, нашей станицы;
- приобщились к ценностному отношению родного края, района и нашей станицы;
- владеют приемами и навыками самостоятельной и познавательной деятельности;
- стремятся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- получены знания о здоровом образе жизни;
- получены знания о роли и значении физической культуры в жизни человека;
- получены знания, как правильно распределять свою физическую нагрузку.

личностные:

- сформировано развитие экологического мышления у детей;
- созданы условия для активной жизненной позиции;
- сформированные физические качества (силовые, скоростные, скоростно-силовые, координационные, выносливость, гибкость);
- созданы условия для укрепления и сохранения своего здоровья;

метапредметные:

- привит интерес у детей к проблемам окружающей среды;
- полученные знания об ответственном и бережном отношении к своему организму;
- закрепили моральные и волевые качества;
- развита мотивация в практической деятельности по охране окружающей среды;
- умения адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- слушают и слышат педагога и учащихся.
- получили интерес к спорту;
- получили знания об ответственном и бережном отношении к своему организму.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	01.06.2023г. – 12.07.2024г.
Место проведения занятия	МБУ ДО ДДТ ст. Калининской каб.21, парковая зона
Режим занятий	5 раз в неделю по 3 академических часа
Форма занятий	групповые занятия с ярко выраженным индивидуальным подходом
Сроки контрольных процедур	начало, конец обучения по программе
Сроки конкурсов, фестивалей	-
Участие в концертных программах	-

Календарный учебный график учебных занятий составляется отдельно на каждую учебную группу, в соответствии с положением о календарном учебном графике.

2.2 Рабочая программа воспитания

Название объединения: «Вокруг света».

Предполагаемое количество учащихся: 1 группа, 15 человек.

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 16 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Цель программы: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

Патриотическое воспитание - формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Нравственное воспитание – формирование представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Национальное воспитание – формирование представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимание таких явлений как «социальная

агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Трудовое и профориентационное воспитание - формирование знаний и представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений учащихся.

Интеллектуальное воспитание - развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

Семейное воспитание - формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Эстетическое воспитание - формирование характера и нравственных качеств, а также развитие художественного вкуса и эстетики поведения.

Физическое воспитание – формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости; укрепление физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Экологическое воспитание - формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание - формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Беседа «Россия – моя Родина»	1 неделя	Формирование гражданской идентичности	
2	Нравственное воспитание	Беседа «Ступеньки доброты»	2 неделя	Развитие у детей представление о справедливости, смелости, скромности и доброте	
3	Национальное воспитание	Беседа «Наше национальное наследие»	3 неделя	Развитие интереса к историческому наследию	

4	Трудовое воспитание	Беседа: «В гостях у Чистюли»	4 неделя	Формирование привычки следить за своим внешним видом	
5	Интеллектуальное воспитание	Викторина «Хочу всё знать»	5 неделя	Формирование личностной заинтересованности и в интеллектуальном развитии	
6	Семейное воспитание	«Мой дом – моя крепость» дискуссия	6 неделя	Любовь и уважение к семейным традициям, к близким людям	
7	Эстетическое воспитание	Конкурс «Красота спасет мир!»	2 неделя	Вовлечение детей в творческую и игровую деятельность	
8	Физическое воспитание	Интеллектуальная игра «За здоровый образ жизни!»	5 неделя	Формирование здорового образа жизни	
9	Экологическое воспитание	Беседа «Помогите природе»	6 неделя	Формирование знаний о разнообразных видах деятельности по защите природы	
10	Правовое воспитание	Деловая игра «Человек в мире правил»	4 неделя	Развитие знаний по правоведению	
11	Эстетическое воспитание	Конкурс «В мире моды и красоты»	7 неделя	Вовлечение детей в творческую и игровую деятельность	

3.3 Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо выполнение следующих условий:

1. Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное

образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2. Материально-техническое обеспечение. Помещение, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Столы, стулья, шкафы для хранения методических материалов, стенд для размещения информации о жизни площадки, аптечка.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы.

Материалы и инструменты: альбом для рисования, ватман, маркеры, цветные карандаши, мелки, садовый инвентарь (мотыга, рыхлитель для почвы, веник, грабли), мусорные мешки, сценический реквизит, спортивный инвентарь (скакалки, обручи, мячи), сценический реквизит.

Техническое оснащение: ноутбук, интернет, фотоаппарат.

3. Информационное обеспечение.

специальная литература. Аудиоматериалы, видеоматериалы, фотоматериалы. Применяемые обучающие программы: Paint; Microsoft Office Power Point; интернет-источники.

2.4 Формы аттестации

Аттестация учащихся по программе «Экологический десант» не предусмотрена. Качество реализации программы оценивается, по отзывам учащихся.

2.5 Методические материалы

Методы обучения, используемые для реализации программы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, игровой, диагностический, метод воспитания.

Педагогические технологии, используемые для реализации программы:

1. **Личностно-ориентированные** технологии дают возможность ребенку понять себя, пропустить через себя ту деятельность, которой он занимается, самоопределиться и самореализоваться. Индивидуальный подход к каждому ребенку, соответствующий возрастным особенностям и личностным качествам, является неотъемлемой частью воспитания и обучения.

2. **Здоровьесберегающие** технологии направлены на формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, социальных навыков, способствующих успешной адаптации детей в обществе.

3. **Технология сотрудничества**, сотрудничество – совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата. Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают

важнейшие тенденции, по которым развиваются современные образовательные учреждения:

- превращение педагогики занятия в педагогику развития личности;
- гуманистическая ориентация образования;
- развитие творческих способностей и индивидуальности ребенка;
- сочетание индивидуального и коллективного подхода к образованию.

4. Игровые технологии. Эти технологии обладают свойствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Игровые технологии позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

3.6 Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Экологический десант» обсуждается на методическом, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

Список литературы

1. Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования. - Томск, 2007. - 65 с. 2. Бобылева Л.Д.,
3. Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2010. - № 5. - С.64-75.Дополнительные образовательные программы. №5, 2009; №2, 2010;№ 5, 2011.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе / Н.Ф. Виноградова. - М.: «Академия», 2003. - 315 с. Учимся. Читаем. Играем. Выпуски 2006, 2007.
4. Ермаков Л.Н. Экологическая сказка для первоклассников // Начальная школа. - 2009. - № 11-12. - С. 19-22.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8516-igry-dlya-lagerya.html>
2. <https://webplus.info/index.php?page=358&calendar=ecology&year=2020>
3. <https://www.mosigra.ru/page/igry-dlya-detei-na-ulitse/>
4. <https://yandex.ru/search/?text=фори%3Дмат%20современных%20интересных%20игр%20для%20детей%20на%20улице&lr=100634>
5. <https://www.oum.ru/literature/raznoe/ekologiya-osnovnye-ponyatiya/>
6. <https://yandex.ru/search/?text=лэпбукпо+экологии&lr=100634>
7. <https://www.maam.ru/detskijsad/moi-lyepbuk-yekologija.html>
8. <https://libfox.ru>
9. <https://royallib.com>
10. http://www.koob.pro/koch_i/
11. http://az.lib.ru/s/stanislawskij_k_s/text_0020.shtml
12. <http://teatr-lib.ru/Library/Nemirovich/rozhden/>
13. www.takzdorovo.ru
14. www.pulsplus.ru
15. www.pulsplus.ru
16. www.vitaminov.net

Приложение № 1

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества станицы Калининской

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Е.А.Коханенко
01.06.2024г.

**Календарный учебный график
на 2023-2024г**

Название программы: Вокруг света

Количество часов по программе 87 часов

режим работы 5 раз в неделю по 3 часа

Возраст учащихся: 7 - 16 лет

Срок реализации программы: 6 недель

Педагог: Женило Людмила Александровна

Планирование составлено на основе дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы педагога, утвержденной решением
педагогического совета, протокол №__ от «_____» _____ 2024 года

ст. Калининская
2024год

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	дата		Примечание
			план	факт	
1.	«Экологический старт» - 12 часов				
1.1	Мы открываем Царство экологии (игры на знакомство, игра-путешествие в страну Экологию).	3			
1.2	Поговорим о деревьях, ко Дню всемирной посадки деревьев (беседа – игра). Игры по интересам	3			
1.3	Экологическая викторина «Зеленый мир». День эколога	3			
1.4	Конкурс рисунка на асфальте «Бережем планету вместе». Игры на свежем воздухе	3			
2.	«ЭКО мир» - 15 часов				
2.5	Познавательная игровая программа о животных, посвященная Всемирному дню тигра	3			
2.6	Акция «Парки Кубани». Подвижные игры	3			
2.7	Вечерняя краткосрочная экспедиция к реке Понура «Моя Калининская». Знакомство с профессией агроэколог	3			
2.8	Экологический ликбез «Есть ли в природе вредные животные?»	3			
2.9	Экологический ликбез «Нужны ли заповедники?»	3			
3.	«Подвижные игры» - 12 часов				
3.10	Подвижные игры: «Хитрый мяч», «Башенки из стаканчиков». Знакомство с профессией спортивный комментатор.	3			

3.11	Подвижные игры: «Пустое место», «Выбивной». Пространственные ходилки	3			
3.12	Подвижные игры: «Ручеек», «Выбивалки». Спортивное соревнование на скорость «Кто первый». Знакомство с профессией спортивный комментатор	3			
3.13	Подвижные игры: «Запутанные следы», «Кто куда», «Игра теней», «Стоять на месте!»	3			
4.	«Народные игры» - 15 часов				
4.14	Конкурс «Самый лучший реквизит, выполненный своими руками»	3			
4.15	Игровая программа «Традиционные казачьи игры»	3			
4.16	Подвижные игры «Самые быстрые»	3			
4.17	Конкурс творческих заданий «Ромашковое поле». Пешие прогулки по станице	3			
4.18	Конкурс «Самые лучшие игры детворы». Знакомство с профессией тренер-инструктор	3			
5.	5. «Моя любимая станица» - 18 часов				
5.19	Фестиваль фруктовых деревьев «Витамины всем нужны». Игры на свежем воздухе	3			3
5.20	Трудовой десант «Охранять природу – значит охранять жизнь». Отдых на берегу реки Понура	3			3
5.21	Дебаты «Поговорим о материках». Пешие прогулки по станице	3			
5.22	Летняя эко дискотека «Эколята»	3			
5.23	Интеллектуальные игры	3			

	«Самый лучший цветовод»				
5.24	Игровая программа «Цветик семицветик»	3			
6.	«Спортивные игры» - 15 часов				
6.25	Конкурс рисунков «Любимые животные»	3			
6.26	Экологический релакс «Мой день».	3			
6.27	Викторина - конкурс «Безопасное лето»	3			
6.28	Творческая мастерская Готовим кормушки для птиц	3			
6.29	Сочинить сказку «Грибные сказки». Знакомство с профессией зоолог	3			
Итого:					87

Приложение № 2

**Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения
дополнительной общеобразовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	СТЕПЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ ОЦЕНИВАЕМОГО КАЧЕСТВА	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше, чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия ученика побуждаются извне; • Иногда- самим учеником; • Всегда- самим учеником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная • Заниженная • нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к спорту	Осознание участия учащегося в освоении общеразвивающей программы	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим учеником; • интерес постоянно поддерживается учеником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение учащегося контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • сторонний наблюдатель • активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение

2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> • не желание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения учащегося				
1 Участие во всех мероприятиях площадки	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> • не принимает участия • принимает участие с помощью педагога самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы