

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «19» апреля 2024г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
ДДТ ст. Калининской
 Н.П.Косик
Приказ № 01-08/48
от «19» апреля 2024г.

**ПРОГРАММА КАНИКУЛЯРНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ
ШКОЛЫ ДЛЯ МОТИВИРОВАННЫХ ШКОЛЬНИКОВ
«ПРОФНАВИГАТОР»**



Уровень: ознакомительный
Срок реализации программы: две недели (12 часов)
Возрастная категория: от 8 до 14 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в АИС «Навигатор»: 31442

Автор – составитель:
Шуть Виктория Александровна
педагог дополнительного образования

ст. Калининская
2024 г.

Содержание

	Нормативно-правовая база	3
1	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цель и задачи программы	11
1.3.	Содержание программы	12
1.3.1.	Учебный план	12
1.3.2.	Содержание учебного плана	12
1.4	Планируемые результаты	13
2	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	14
2.1	Календарный учебный график	14
2.2	Рабочая программа воспитания	14
2.3	Условия реализации программы	15
2.4	Формы аттестации	16
2.5	Оценочные материалы	17
2.6	Методические материалы	18
2.7	Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	20
	Список используемых информационных источников	21
	Приложение	22

Нормативно-правовая база

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательное общеразвивающей программы «Профнавигатор» определены в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный Закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации».

3. Федеральный Закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2021 г. № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере».

5. Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере.

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

11. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)).

12. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»).

13. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы», разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

14. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

17. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

18. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3442.

20. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11 августа 2022 г. № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы), в Краснодарском крае».

21. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в

рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

22. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края.

23. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

24. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

25. Устав МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

26. Локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы каникулярной профориентационной школы «Профнавигатор» обусловлена высокой значимостью социально-профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры. Дополнительное образование имеет большие возможности для профессионального самоопределения сельских школьников и оказания им помощи в проектировании своих профессиональных планов.

Для учащихся жителей сельской местности профориентационные программы являются актуальными и важными, так как другой возможности познакомиться с большим количеством разнообразных профессий у них нет, нет возможности оценить экономическую и личностную привлекательность выбираемой профессии. С целью развития сельских поселений важно, чтобы выпускники школ видели свое будущее и на своей малой родине, а для этого надо ориентировать их на получение профессий, востребованных на селе.

В настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Приоритетно для таких детей и разработана данная программа. Ведь к категории «мотивированный школьник» относится не только одаренный или талантливый ребенок, но и тот, кто понимает важность поставленной перед собой цели, выбирает средства и активно включается в процесс по ее реализации.

Осведомленность родителей в семьях социально-опасного положения в вопросе правильного выбора профессии оставляет желать лучшего, средства массовой информации предоставляют лишь рекламу различных учебных заведений, загруженность учеников во время учебного года не позволяет уделить достаточно времени профессиональной ориентации. Поэтому внедрение данной программы профориентационной направленности в каникулярное время имеет особую социальную значимость и поможет создать условия для решения описанных выше проблем.

Особенность трудной жизненной ситуации состоит в том, что эта ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учетом содержательных признаков и определить возможность преобразования ситуации. А затем – выбрать или принципиально новые стратегии поведения и деятельности, или новые основания жизни и способы согласования своих отношений с собой, другими людьми, миром в целом.

Термин «трудная жизненная ситуация» относится к числу понятий, наиболее часто употребляемых в социологической, педагогической, психологической литературах. Федеральный закон № 122 «Об основах социального обслуживания населения», принятый Государственной Думой РФ 22.10.1994 г. (в ред. 22 августа 2004 г.), дает следующее определение данному понятию:

«Трудная жизненная ситуация» – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно».

В ст. 1 Федерального закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (в ред. от 30 июня 2007 г.) сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – это дети:

- оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети – жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Новизна программы основана на системном подходе педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения учащихся сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации в возрасте от 8 до 14 лет. Она позволяет школьникам получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления. Занятия по программе способствуют формированию **социальной компетентности** – способности брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений, регулировать конфликты, учиться всю жизнь. В ходе обучения по программе создаются условия для развития **универсальных компетенций**: системного и критического мышления,

командной работы и лидерства, коммуникации, межкультурного взаимодействия, самоорганизации и саморазвития.

Отличительной особенностью программы является её практико-ориентированный характер.

Программа «Профнавигатор» создает систему педагогической, информационной и организационной поддержки учащихся, включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся, их анкетирование, консультирование, экскурсий в организации и учебные заведения профессионального образования, тематические часы, профориентационные игры, тренинги, мастер-классы. Профориентационная работа с учащимися ориентирована на их индивидуализацию и с учетом реальных потребностей рынка труда.

Работу по программе можно разделить на основные направления:

- 1) Информационно-просветительское;
- 2) Диагностическое;
- 3) Консультационное;
- 4) Обучающее или формирующее.

Информационно-просветительское направление

Это направление включает в себя работу по ознакомлению с миром профессий: экскурсии, встречи со специалистами, познавательные беседы, профориентационные занятия, учебные фильмы, использование СМИ, различные ярмарки профессий.

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный профессиональный выбор.

Попробовать себя непосредственно в профессии хочет каждый ученик. Но предоставить ему такую возможность довольно проблематично. Однако приблизиться к этому реально. В рамках программы «Профнавигатор» организуются встречи со специалистами разных отраслей, проводятся экскурсии, на которых ребята знакомятся с профессиями парикмахера, работников внутренних органов, кинолога, медицинских работников, пожарной службы, журналиста, продавца, дизайнера, флориста и т.д.

После того, как ребёнок прошёл опыт таких своеобразных **профессиональных проб**, проводится рефлексия. Лучше всего это получается в контексте тренинга. В дружеском кругу ребята делятся своими впечатлениями и рассказывают, оправдались ли их ожидания.

Информация о результатах таких встреч размещается на сайте ДДТ ст. Калининской, районной газете «Калининец».

Экскурсии проводятся в организации и учебные заведения профессионального образования расположенные на территории Калининского района, такие как МАОУ «Учебно-курсовой комбинат Калининский» и филиал Брюховецкого многопрофильного техникума. Эти посещения играют немаловажную роль в процессе профориентационной деятельности. Приходя в учебное заведение, ребята знакомятся с их потенциальным будущим. Это помогает им осознать всю важность решения

о профессиональном выборе, настраивает их на учёбу, помогает более ярко представить особенности студенческой жизни. На этом этапе многие ребята определяются с будущим местом учёбы.

Нельзя не сказать о важности знакомства с рабочими специальностями. Хотя сегодня дети в основном нацелены на ВУЗы, не у всех получится осуществить свои мечты. Ребята должны знать о рабочих профессиях, осознавать их место на рынке труда. Поэтому акцентируется внимание на том, что многие из рабочих профессий имеют высокий уровень востребованности, что отражается и на заработной плате.

Особое значение отводится активным формам проведения занятий. Первая половина занятия посвящена профориентационной работе. Вторая половина играм, тренингам и познавательным конкурсам.

Диагностическое направление.

Это направление реализуется в 2-х видах:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

В идеале это помощь в самопознании. В ходе занятий учащиеся выполняют различные диагностические процедуры, связанные с изучаемой тематикой, оценивают достигнутый уровень развития различных способностей и фиксируют полученные результаты в специальных бланках.

В программу включены опросники профессиональной мотивации, опросники профессиональных способностей, личностные опросники, проективные личностные тесты, использование различных игровых и тренинговых ситуаций, и т.д.

С целью получения эффективной работы в диагностическом направлении используются возможности глобальных телекоммуникационных сетей. Это позволяет ребенку прибегнуть к поиску информации, пройти компьютерное тестирование своих возможностей, интересов и склонностей, определить наиболее интересные именно ему профессии и получить подробную информацию о них.

Консультационное направление - подразумевает содействие выбору школьника. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. В этом нам помогает ГКУ КК «Центр занятости населения Калининского района», предоставляя услугу по содействию в профессиональной ориентации в целях определения сферы деятельности (профессии) для детей старше 14 лет.

Обучающее (или формирующее) направление:

В ходе работы в этом направлении учащийся должен получить ряд определенных компетенций:

- умение анализировать мир профессий;

- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;

- владение стратегиями поиска путей профессиональной самореализации и поиска работы.

Теория в профориентационной работе с учащимися сводится к минимуму, и процесс организуется так, чтобы важные теоретические положения осознавались во время практических занятий. Например, такой "неактивный" метод, как лекция, успешно преобразовывается в дискуссию с использованием, мультимедийных средств передачи информации.

Главное отличие данной программы заключается в совмещении образовательно-воспитательной деятельности с проведением профилактической работы, направленной на предотвращение совершения подростками противоправных деяний.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению учащихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции учащихся в ситуации профессионального выбора.

Программа «Профнавигатор» позволит школьникам получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей 8-13 лет, которые еще не определились с выбором профессии и своего дальнейшего пути в целом, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении.

Наполняемость в группе составляет 15 человек.

Группы могут формироваться как разновозрастные, так и разновозрастные. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Набор на обучение программе осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся), согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении или паспорта, а также при отсутствии медицинских противопоказаний.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации. Программа рассчитана на 2 недели. Занятия проводятся три раза в неделю с 09:00 до 12:00. Общий объем программы 12 часов.

Выбор места проведения экскурсии осуществляется с учетом запроса учащихся и в зависимости от договоренности с организацией. В связи с этим возможна корректировка последовательности занятий.

В ходе занятий учащиеся выполняют различные диагностические процедуры, связанные с изучаемой тематикой, оценивают достигнутый уровень развития различных способностей и фиксируют полученные результаты в специальных бланках.

Следует подчеркнуть, что целью использования психодиагностических методик является не просто диагностика интересов, склонностей, способностей и т.д., а активная позиция самоопределяющегося человека, создание условий для дальнейшего обсуждения этих вопросов в семье.

Основная задача практической работы ребят – умение работать с информацией, объективно оценивать свои возможности и профессиональные требования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создать условия для успешной социализации и раннего профессионального самоопределения учащихся в возрасте 8 - 13 лет и формирование у них обоснованного профессионального намерения и личностных качеств, отвечающих требованиям современного общества.

Задачи программы

Обучающие задачи

➤ Освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии.

➤ Сформировать у учащихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

Развивающие задачи

➤ Содействовать развитию зрелости интересов учащихся.

➤ Развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

➤ Совершенствование навыков самостоятельной работы, развитие профессионального мышления.

Воспитательные задачи

➤ Содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.

➤ Сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

Структура и планирование занятий.

Программа состоит из трех разделов: «Я и мои возможности» (изучение себя), «Мир профессий» (знакомство с миром профессии и труда) и «Постановка жизненной цели» (определение будущих перспектив).

С анкетами и диагностическими опросниками учащиеся работают в **первом разделе «Я и мои возможности»**, который способствует самопознанию, определению своих интересов и склонностей и всесторонней объективной оценке особенностей личности, а так же определению недостающих качеств, которые предстоит сформировать для успешного построения профессиональных планов.

Второй раздел «Мир профессий» посвящен знакомству с многообразием профессий, их классификации, особенностям и требованиям профессионального труда в различных сферах деятельности. Практические упражнения и экскурсии позволяют ученикам пройти социальные пробы и «примерить» на себя различные профессии, а так же узнать не только о перспективах, но и о предстоящих трудностях.

Третий раздел «Постановка жизненной цели» позволяет научиться постановке жизненных целей. Умению формулировать, планировать и анализировать все этапы достижения поставленных задач. А так же умению предвидеть и решать возникающие трудности. Итогом раздела будет составление личных образовательных маршрутов.

Формой подведения итогов является составление образовательного маршрута.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Я и мои возможности	4	2	2	анкетирование
2	Мир профессий	4	2	2	диагностика
3	Постановка жизненных целей	4	2	2	анкетирование
	Итого	12	6	6	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Я и мои возможности (4 часа)

1. Знакомство, введение в курс. Самоопределение. (2 часа)

Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Правила пожарной безопасности. Входная диагностика.

Для чего нужно знать свои особенности?

Практика. Знакомство. Упражнение «Артем – артистичный». Игра «Профессия на букву». Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б Успенский). Рефлексия.

2. Дороги, которые мы выбираем. (2 часа)

Теория. Составляющие «Формулы успеха». Мое будущее в моей профессии.

Практика. Упражнение «Выбор. «Схема профессионального мира».

2. «Мир профессий» (4 часа)

3. Уровни профессионального образования. Ошибки и затруднения в выборе профессии. (2 часа)

Теория. Уровни профессионального образования: учреждений среднего и высшего профессионального образования. Профессии наших родителей. Технология целеполагания. Принципы постановки карьерных целей. Правила карьерной стратегии.

Практика. Беседа «Чем бы вы занимались, если бы денежные и социальные вопросы вас бы не волновали?». Актуализация личного профессионального плана. Мозговой штурм «Основные шаги по принятию решения о выборе профессии».

4. Трудовой Кодекс РФ о трудоустройстве. Как правильно написать резюме. Игра «Собеседование». (2 часа)

Теория. Трудовой Кодекс РФ о трудоустройстве. Эффективное поведение на рынке труда. Мобильные специалисты. Правила составления резюме.

Практика. Круглый стол «Знание трудового кодекса о применении труда несовершеннолетних». Составление резюме. Игра «Собеседование».

3. «Постановка жизненных целей» (4 часа)

5. Методика «Постановка жизненных целей». Итоговое анкетирование (2 часа)

Практика. Методика «Постановка жизненных целей». Составление памятки «Правила профессионального самоопределения». «Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)»

6. Подведение итогов. Награждение учащихся. (2 часа)

1.4. Планируемые результаты:

Обучающие результаты:

- Освоены основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии.

- Сформирована система знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

Развивающие результаты:

- Созданы условия для развития зрелости интересов учащихся.

- Развиты навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

- Усовершенствованы навыки самостоятельной работы, развито профессиональное мышление.

Воспитательные результаты:

- Созданы условия для самоопределения подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.

- Сформированы представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебного периода	13.08.2024 - 25.08.2024
Место проведения занятия	ДДТ, кабинет № 21
Режим занятий	3 раза в неделю по два академических часа
Форма занятий	Групповые занятия
Сроки контрольных процедур	Начало и конец учебного процесса
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Участие в мероприятиях ДДТ (по плану)

Календарный учебный график учебных занятий составляется на каждую группу в соответствии с положением о календарном учебном графике (приложение).

2.2 Рабочая программа воспитания

Название объединения: «Профнавигатор».

Предполагаемое количество учащихся: 1 группа, до 15 человек.

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 14 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Цель программы: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

Патриотическое воспитание - формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Нравственное воспитание – формирование представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Национальное воспитание – формирование представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимание таких явлений как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Трудовое и профориентационное воспитание - формирование знаний и представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений учащихся.

Интеллектуальное воспитание - развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

Семейное воспитание - формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Эстетическое воспитание - формирование характера и нравственных качеств, а также развитие художественного вкуса и эстетики поведения.

Физическое воспитание – формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости; укрепление физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Экологическое воспитание - формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание - формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Викторина «Мой край родной»	14 августа	Закрепление знаний об истории страны	
2	Национальное воспитание	Мероприятие «Ко Дню флага»	22 августа	Развитие патриотизма и любви к Родине	
3	Физическое воспитание	Веселые старты «Физкульт-ура!»	12 августа	Развитие физических качеств, приобщение к здоровому образу жизни	

2.3 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: для реализации программы на базе МБУ ДО ДДТ станицы Калининской используется учебный кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: столы и стулья для учащихся и педагога, компьютер, проектор. Для знакомства с профессиональными видами деятельности используются

возможности организаций и учебных заведений, на территории которых проводятся экскурсии.

2. Информационное обеспечение: специальная литература. Аудио-, видео-, фотоматериалы. Интернет-источники.

3. Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.4. Формы аттестации

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

Реализация программы предполагает групповые **формы работы** (консультации, диагностика, тренинги, мастер-классы, игры, дискуссии, обсуждения).

Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

Основным **формами занятий являются**:

- тренинги;
- беседы и дискуссии;
- игры (словесные, сюжетно-ролевые, профориентационные);
- мастер-классы;
- упражнения на взаимодействие;
- диагностика.

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным **методам обучения** (беседы, просмотр видеоматериалов, работа со специальной литературой).

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности.

Для обеспечения учебного процесса необходимы **наглядно-иллюстративные и дидактические материалы**:

- методические разработки,

- раздаточный материал,
- профориентационные игры,
- тестовый материал,
- видеоролики,
- презентации.

Каждое занятие сопровождается презентационным рядом.

2.5. Оценочные материалы

Педагогический контроль учащихся осуществляется в несколько этапов: входной, промежуточный и итоговый контроль.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется «Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)». Методика применяется в начале и в конце обучения.

Показателем результативности образовательного процесса по программе «Профнавигатор» и эффективности курса является тенденция к среднему и высокому уровням готовности к выбору профессии обучающихся при конечном замере.

Количественные показатели были переведены и проинтерпретированы в соответствии с нормативной шкалой:

0-6	7-12	13-18	19-24
Неготовность	Низкая готовность	Средняя готовность	Высокая готовность

Полученные результаты оформляются в сводной таблице показателей результативности образовательного процесса по методике В. Б. Успенского «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии».

№ учащегося	Возраст учащегося	1 замер (начало обучения)	Начальный уровень готовности	2 замер (конец обучения)	Конечный уровень готовности	Результат готовности (наличие тенденции)

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, также относятся следующие критерии:

Достаточный уровень знаний у учащихся о профессии и путях ее получения.

Показателем достаточности информации в данном случае является чёткое представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

Формирование обоснованности выбора профессии.

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это проявляемая учащимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

Формирование понятия о значимости труда.

Результативным критерием является уверенность учащегося в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

Самопознание школьника.

В качестве данного критерия можно определить степень самопознания учащегося. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

Наличие обоснованного профессионального плана.

Этот критерий может быть наиболее успешно сформирован при формировании первых 4-х критериев. При положительном результате проведённой работы учащийся к определенному возрасту, должен быть готов к профессиональному выбору.

Определение профессионально важных качеств

Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности - профессионально важные качества.

Для отслеживания эффективности профориентационной работы по итогам второго раздела проводится диагностика с помощью пакета диагностических материалов, указанных в Приложении №

2.6. Методические материалы

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. При ее планировании педагог определяет общую задачу для учащихся на предстоящий год, затем более подробно разрабатывает план на каждую четверть года. Квартальное планирование работы делает разработку плана по месяцам более легкой, удобной, при этом составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, планы занятий, походов объединения, сценарии, разнообразный информационный материал, рефераты, лекции по темам программы и др.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов - разработок для проведения занятий (таблицы, презентации, тесты, анкеты, вопросники, контрольные упражнения, и др.).

Образовательный процесс включает в себя **различные методы обучения**: репродуктивный, проблемный (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути ее решения), эвристический. Методы обучения осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения учащихся практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих учащихся, функцию руководства познавательной деятельностью учащихся.

Учебный процесс идёт в виде игр, упражнений, бесед, викторин, конкурсов, виртуальных экскурсий. Используется дидактический материал.

Формы проведения занятий с учащимися:

- игра;
- диалог;
- различные виды тренингов (дыхательные, психологические и т.д.);
- слушание;
- созерцание;
- импровизация.
- лекции;
- тренинги;
- репетиции;
- игровой программы;
- праздника,
- соревнований, и т.д.

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса позволяет организовать работу с детьми более разнообразно, эмоционально, информационно насыщено.

На занятиях создается доброжелательная атмосфера, оказывается помощь ребенку в раскрытии себя в общении и творчестве. Большое значение в формировании творческих способностей детей отводится тренингу, который проводится с учетом возрастных особенностей детей.

Задача тренинга – пробудить творческую фантазию детей, развить пластические качества психики и отзывчивости нервной системы на любой условный раздражитель.

Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики. Результаты диагностики, анкетные данные позволяют педагогу лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения в группе, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу.

На начальном этапе обучения программой предусмотрено выявление интересов, склонностей, потребностей учащихся, уровень мотивации, творческой активности. В конце каждого учебного года проводится повторная диагностика с использованием вышеуказанных методик с целью отслеживания динамики развития личности учащихся. Обучение проводится с помощью различных технологий (игровые, проблемные, групповые, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, икт). Чередуются различные виды деятельности.

В связи с тем, что учащиеся проживают в сельской местности, большинство из них не были в театре, в концертных залах, поэтому проводятся виртуальные экскурсии, беседы. Практикуется обмен опытом с другими детскими коллективами.

Обучение проводится с использованием **различных технологий** (игровые, групповые, проблемного обучения, коллективной творческой деятельности, развивающего обучения). Чередуются различные виды

деятельности. Стоит помнить о том, что детский организм очень хрупок. Воздействие на него больших физических или умственных нагрузок может привести к нежелательным последствиям. Во избежание этого большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, развитию пластики, координации движений, формированию осанки, укреплению мышечной системы. Используются здоровьесберегающие технологии (релаксационные упражнения, динамические паузы, спортивные игры, соревнования). При работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка

Для предоставления возможности продуктивной самореализации талантливых и способных детей организуются и проводятся интеллектуально-творческие образовательные и досуговые мероприятия разного уровня.

Важным является развитие интереса и самостоятельности у детей. Большое внимание уделяется обучению самостоятельно готовиться к мероприятиям, проводить их, работать с литературой, поощрять и стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды; — учить детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, поощрять оценивание работы самими обучающимися.

Ведущие принципы программы.

В основу данной программы положены следующие педагогические принципы:

- принцип гуманизации;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип самооценности личности;
- принцип увлекательности;
- принцип креативности.

Комплексно-целевой подход к образовательному процессу предполагает:

- дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания;
- демократический стиль общения и творческое сотрудничество педагога и учащихся;
- достижение заданных результатов на разных уровнях позволит интенсифицировать получение качественных результатов обучения.

2.7. Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа каникулярной профориентационной школы «Профнавигатор» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ.

Программа ежегодно обновляется, корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Список используемых информационных источников

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.
2. Агеева, И. Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.- № 7.- С. 3-8.
3. Береснева, Н. В. Классный час «В поисках своего призвания»: по теме «Мир профессий и твое место в нем» / Н. В. Береснева // Последний звонок.- 2008.- № 8.- С. 11-12
4. Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра «Путь в профессию» / Н. В. Бякова // Воспитание школьников.- 2011.- № 1.- С. 49-56.
5. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09260 «О методических рекомендациях».- Режим доступа: <http://osdusshor.ru/media/dokumenty/letniy-otdykh/pismo-minobrnauki-rossii-ot-26-oktyabrya-2012-g-n.pdf>
6. Методические рекомендации по организации деятельности организаций дополнительного образования детей в летний период / И.А. Рыбалева, Г.С. Ремезова, Л.А. Савченко // Краснодар. – 2018.
7. Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Приложение к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 06.04.2020г. №47-01-13-6692/20.
8. Панченко, С.И. Отдых и оздоровление детей в условиях рынка: тенденции развития / С.И. Панченко // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 13-17.
9. Профориентационная программа для школьников «ТаланТы будущего». Методические материалы, автор-составитель Е.Ю. Пряжникова, научный руководитель Лаборатории профессиональной ориентации «ТаланТы будущего» Финансовый университет при правительстве РФ, 2020 г., 24 с.
10. Сборник методических рекомендаций по организации прикладной профориентации и карьерного развития. М.: Издательство «ПЕРСПЕКТИВА», 2018. – 94 с. – Электронное издание.
11. Суховейко, Г. С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути / Г.С. Суховейко // Российское образование. - 2014. - № 2. - С. 31-33.

Приложение 1
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества станицы Калининской

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Е.А.Коханенко
«19» апреля 2024 г.

**Календарный учебный график
на летний период 2023- 2024 учебного года**

Название программы: Профнавигатор

Количество часов по программе 12 часов

Режим работы 3 раза в неделю по 2 часа,

Возраст учащихся 8 - 14 лет

Срок реализации программы 2 недели

Педагог Шуть Виктория Александровна

Планирование составлено на основе дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы педагога, утвержденной решением
педагогического совета № 4 от «19» апреля 2024 года

ст. Калининская
2024г.

№	Наименование тем занятий, мероприятий	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	«Я и мои возможности»	4			
1.1	Знакомство, введение в курс. Самоопределение	2	12.08		
1.2	Дороги, которые мы выбираем. Экспедиция «Чистые берега»	2	13.08		
2	«Мир профессий»	4			
2.3	Уровни профессионального образования. Ошибки и затруднения в выборе профессии	2	14.08		
2.4	Трудовой Кодекс РФ о трудоустройстве. Как правильно написать резюме. Игра «Собеседование»	2	19.08		
3	«Постановка жизненных целей»	4			
3.5	Методика «Постановка жизненных целей». Итоговое анкетирование.	2	20.08		
3.6	Подведение итогов	2	21.08		
	ИТОГО	12			

**Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения
дополнительной общеобразовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	СТЕПЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ ОЦЕНИВАЕМОГО КАЧЕСТВА	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше, чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; • Иногда-самим воспитанником; • Всегда--самим воспитанником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная • Заниженная • нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим воспитанником; • интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой	<ul style="list-style-type: none"> • желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • сторонний наблюдатель 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение

	конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • активное примирение 		
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> • не желание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие во всех мероприятиях объединения, учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> • не принимает участия • принимает участие с помощью педагога или родителей • самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

**ОПРОСНИК «ГОТОВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ
К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»
(методика В. Б. Успенского)**

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.

23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пробовать еще раз.

24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов.

Проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1 3 6 7 8 11 12 16 17 19 20 22 23

II: 2 4 5 9 10 13 15 18 21 24

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет».

Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

0–6 баллов – неготовность;

7–12 баллов – низкая готовность;

13–18 баллов – средняя готовность;

19–24 балла – высокая готовность.

Пакет диагностических материалов для отслеживания результативности по второму разделу программы

Диагностика «Осведомленность о мире профессий»

Цель: выяснить осведомленность о мире профессий.

Инструкция: «Перед Вами список профессий. Найдите среди них сходные по а) предмету труда, б) целям труда, в) средствам труда, г) условиям труда и впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы. Если вы затрудняетесь выполнить задание, воспользуйтесь справочным материалом после таблицы»

Список профессий:

ветеринар, повар, машинист тепловоза, зоотехник, пекарь-кондитер, парикмахер, агроном, швея, воспитатель, водитель наземного городского транспорта, официант, секретарь, автомеханик, садовод, слесарь-ремонтник, озеленитель, бухгалтер, лаборант, столяр

Профессии сходные между собой			
по предмету труда (с чем работать?)	по целям труда (что делать?)	по средствам труда (чем работать?)	по условиям труда (где работать?)

Справочный материал:

Профессии различают:

по предмету труда

- работа с животными, растениями
- работа с материалами и заготовками
- работа с детьми
- работа со взрослыми людьми
- работа с техникой
- работа на транспорте
- работа со знаковыми системами
- работа с художественными образами

по целям труда

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование
- творчество, изобретательство

- транспортирование
- обслуживание
- собственное развитие и самосохранение

по средствам труда

- используются ручные и простые приспособления
- используются механические средства труда
- используются автоматические средства труда
- используются функциональные (зрение слух, голос, физическая сила) средства труда
- используются теоретические (знания, способы мышления) средства труда

по условиям труда

- работа в бытовом микроклимате (стол, стул, офис-контора...)
- работа в больших помещениях с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- работа в обычном производственном цехе
- работа в необычных производственных условиях (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.)
- работа в экстремальных условиях (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- работа дома

Обработка: суммируется количество правильно указанных профессий в столбцах. Например, если в 1 столбце (предмет труда) указаны профессии: ветеринар, зоотехник, лаборант, то правильно указаны 2 профессии (ветеринар и зоотехник, так как они обе относятся к типу человек –природа). Аналогично оценивается заполнение других столбцов. Для оценки правильности соотнесения профессий необходимо использовать изложенную выше классификацию.

Диагностика «Осведомленность о рынке труда»

Задание 1

Цель: выяснить осведомленность о рынке труда

Инструкция: «Как Вы думаете, по каким профессиям легче всего устроиться на работу, какие профессии, в настоящий момент, являются самыми престижными? А какие наиболее высокооплачиваемым? Какие профессии наиболее востребованы в Вашем городе (районе)? Впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы».

Профессии		
наиболее престижные	наиболее высокооплачиваемые	наиболее востребованные

--	--	--

Задание 2

Инструкция: Напротив каждой из предложенных характеристик человека выберите и обведите букву, соответствующую Вашему мнению о значимости данной характеристики при устройстве на работу:

А – не имеет значения;

Б – зависит от мнения работодателя

В – зависит от характеристик профессии

Г – всегда имеет значение

1. возраст	А Б В Г	10. ум, способности	А Б В Г
2. пол	А Б В Г	11. надежность	А Б В Г
3. образование	А Б В Г	12. исполнительность	А Б В Г
4. квалификация	А Б В Г	13. выносливость	А Б В Г
5. юридический статус (мигрант, иностранец, из детей-сирот и т.п.)	А Б В Г	14. уровень конфликтности	А Б В Г
6. наличие жилья	А Б В Г	15. дисциплинированность	А Б В Г
7. состояние здоровья	А Б В Г	16. организаторские способности	А Б В Г
8. вредные привычки	А Б В Г	17. ответственность	А Б В Г
способность к обучению	А Б В Г	заинтересованность в работе	А Б В Г

Обработка: в задании № 1 подсчитывается общее количество приведенных профессий, их соответствие реалиям рынка труда конкретного города (района), а также способность учитывать предлагаемые параметры. Бывает, что воспитанники во всех трех столбцах пишут одни и те же профессии, но как показывает анализ рынка труда, часто востребованные профессии не являются престижными, и наоборот.

В задании №2 подсчитывается общее количество правильных ответов по ключу, в котором даны ответы в большей мере совпадающие с данными социологических исследований рынка труда

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	Г	4	Г	7	Г	10	Г	13	В	16	Г
2	Б	5	Б	8	Б	11	Г	14	Г	17	Г
3	Б	6	Б	9	Г	12	Г	15	Г	18	Г

В итоговую таблицу заносится общий показатель осведомленности о рынке труда: количество правильно указанных профессий в задании №2 суммируется с количеством правильных ответов (по ключу) в задании № 3

Анкета «Моя будущая профессия»

Цель: выяснить осведомленность о своей будущей профессии

1) Вспомните, как вы отвечали на вопрос: «Кем ты хочешь быть?» в детстве _____

2) Изменились ли с тех пор Ваши планы и почему?

3) Укажите конкретную профессию (специальность), по которой Вы хотели бы работать

4) В чем состоит основная деятельность по этой профессии (специальности)?

5) Если вы затрудняетесь ответить, укажите где или у кого Вы можете получить необходимую информацию

6) Укажите, какое образование необходимо для выбранной Вами профессии

- без специального профессионального образования
- краткосрочные курсы (от нескольких недель до нескольких месяцев)
- начальное профессиональное образование (ПТУ, СПТУ ...)
- среднее профессиональное образование (техникум .училище ...)
- высшее профессиональное образование (институт, университет)
- дополнительное профессиональное образование переподготовка, доподготовка (к уже имеющемуся ...)

7) Если вы затрудняетесь ответить, укажите где Вы можете получить необходимую информацию

8) Где вы собираетесь учиться, чтобы получить профессиональное образование (укажите конкретное учебное заведение, в которое Вы собираетесь поступить или место предполагаемой работы)

9) Как бы Вы охарактеризовали:
условия труда, соответствующие выбранной Вами профессии
(выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- бытовой микроклимат (стол, стул, офис-контора....)
- большие помещения с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- обычный производственный цех
- необычные производственные условия (стерильность, режим влажности, температуры и т.п. ..)
- экстремальные (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- дома

средства труда, используемые в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- ручные и простые приспособления
- механическое
- автоматические
- функциональные (зрение слух, голос, физическая сила)
- теоретические (знания, способы мышления)

характер общения, наиболее распространенный в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- минимальное общение (индивидуальный самостоятельный труд)
- работа с клиентами и посетителями
- обычный коллектив («свои люди», одни и те же лица)
- работа с аудиториями
- особая дисциплина и субординация
- небольшой замкнутый коллектив (вынужденно ограниченные контакты)

какие цели труда реализуются в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование (материалов, человеческого сознания ...)
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание (поддержание в определенном состоянии)
- собственное развитие и самосохранение

какой предмет труда в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- природа: животные, растения, организм человека
- материалы и заготовки
- дети
- взрослые люди
- техника
- транспорт
- знаковые системы (стабильные. меняющаяся информация)
- художественный образ

10) Укажите наиболее вероятное место Вашей будущей работы?

11) Какова будет примерная оплата Вашей трудовой деятельности?

12) Каких достижений Вы хотите добиться в выбранной вами сфере деятельности?

Обработка: оценивается полнота заполнения анкеты, а также правильность соотнесения выбранной профессии с предлагаемыми характеристиками профессий. Для количественной обработки подсчитывается количество данных ответов, именно оно заносится в итоговую таблицу

Диагностика «Самооценка профессионально важных качеств»

Цель: самооценка профессионально важных качеств.

Инструкция: Укажите, насколько правильно каждая из следующих, характеристик описывает **Вас**, пользуясь следующей шкалой: 1 – всегда или почти всегда неверно, 2 — верно очень редко, 3 – иногда верно, 4 – часто верно, 5 - всегда или почти всегда верно. Для этого обведите необходимую цифру напротив каждой из характеристик

1. аккуратность	1 2 3 4 5	18. обязательность	1 2 3 4 5
2. активность	1 2 3 4 5	19. организованность	1 2 3 4 5
3. внимательность	1 2 3 4 5	20. ответственность	1 2 3 4 5
4. воля	1 2 3 4 5	21. порядочность	1 2 3 4 5
5. выносливость	1 2 3 4 5	22. пунктуальность	1 2 3 4 5
6. высокая адаптивность	1 2 3 4 5	23. решительность	1 2 3 4 5
7. доброжелательность	1 2 3 4 5	24. самостоятельность	1 2 3 4 5
8. добросовестность	1 2 3 4 5	25. скромность	1 2 3 4 5
9. дисциплинированность	1 2 3 4 5	26. справедливость	1 2 3 4 5
10. инициативность	1 2 3 4 5	27. творческий характер мышления	1 2 3 4 5
11. исполнительность	1 2 3 4 5	28. трудолюбие	1 2 3 4 5
12. критичность	1 2 3 4 5	29. уверенность в себе	1 2 3 4 5
13. лидерство	1 2 3 4 5	30. умение доводить начатое дело до конца	1 2 3 4 5
14. надежность	1 2 3 4 5	31. умение работать в	1 2 3 4 5

		коллективе	
15. настойчивость	1 2 3 4 5	32. усердие	1 2 3 4 5
16. находчивость	1 2 3 4 5	33. честность	1 2 3 4 5
17. обучаемость	1 2 3 4 5	34. целеустремленность	1 2 3 4 5

Укажите, кем бы Вы хотели работать _____

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера _____.

Обработка: подсчитывается средняя самооценка по всем качествам (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии качествам выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

Диагностика сформированности жизненных целей, ценностей.

Цель: выяснить степень сформированности жизненных целей, ценностей.

Методика «Незаконченные предложения»

Инструкция: Одним или несколькими словами закончите предложения:

1. Выбор профессии это
2. Мне кажется, большинство людей добивается успехов потому что
3. При выборе сферы деятельности важно
4. Чтобы найти хорошую работу надо

5. Для большинства людей работа
6. Профессиональное образование гарантирует
7. Если меня уволят с работы, я
8. Хорошая работа для меня та
9. Если мне не удастся устроиться по специальности, я
9. Будущее кажется мне
10. В жизни я хотел бы
11. Для меня важно
12. Работа и семья

Обработка: на основании качественного анализа дополненных предложений, делается вывод об отношении воспитанника (положительное, отрицательное, безразличное) к тем или иным жизненным целям и сферам,

сформированности их жизненных представлений, связанных с профессиональным самоопределением. Обобщенный вывод об уровне сформированности образа желаемого будущего (низкий, средний, высокий) заносится в итоговую таблицу. Дополнительная информация используется при написании заключения.

Диагностика сформированности мотивов профессионального выбора

Цель: выяснить сформированность мотивов профессионального выбора

Инструкция: Перед Вами список десяти основных причин, влияющих на выбор профессии:

- | | |
|-----|---|
| 1) | собственное желание, |
| 2) | отношение (одобрение) близких (друзей, любимого человека и др.) |
| 3) | способности |
| 4) | характеристики профессии (предмет, цель, условия, средства и др.) |
| 5) | быстрота получения необходимого профессионального образования |
| 6) | престиж |
| 7) | предполагаемый уровень доходов |
| 8) | наличие друзей, на месте будущей учебы или работы |
| 9) | близость и доступность соответствующего учебного заведения |
| 10) | предполагаемые льготы |

Выберите из каждой двух причин ту, которую вы считаете наиболее для себя важной. В таблице приведены пары чисел, каждому из которых соответствует причина, стоящая под этим номером в списке. Обведите в каждой паре кружком ту причину выбора, которая, по Вашему мнению, оказывает на Вас большее влияние. Заполняйте бланк вертикально по колонкам.

1 2 2 3 3 4 4 5 5 6 6 7 7 8 8 9 9 10

1 3 2 4 3- 5 4 6 5 7 6 8 7 9 8 10

1 4 2 5 3 6 4 7 5 8 6 9 7 10

1 5	2 6	3 7	4 8	5 9	6 10
1 6	2 7	3 8	4 9	5 10	
1 7	2 8	3 9	4 10		
1 8	2 9	3 10			
1 9	2 10				
1 10					

Обработка: Для каждого из мотивов подсчитывается количество обведенных цифр в таблице, индекс, который может принимать значения от 0 до 9, и заносится в таблицу.

мотив	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
значение										

На основании полученных значений, во-первых выделяются наиболее значимые для воспитанника мотивы выбора, во-вторых, оценивается степень сформированности иерархии мотивов. Иерархию считается сформированной, если есть 1-2 мотива наиболее привлекательных и имеют их значения 7-9 баллов, 1-2 мотива – наименее привлекательных и они имеют значения 0-2 балла, а значения других мотивов выбора очень близки и находятся в пределах от 3 до 6 баллов. Во всех других случаях иерархия считается несформированной.

Диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе

Цель: диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе.

Инструкция: Каждый пункт анкеты содержит два предложения – а) и б). Прочитайте внимательно каждое из них, выберите то, которое больше всего соответствует Вашему мнению и обведите его.

1.

а) Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так, как ему хочется.

б) Мне кажется, что у человека мало шансов прожить свою жизнь так, как ему хочется.

2.
 - а) В сложных ситуациях надо действовать уже испытанными способами, так как это гарантирует успех.
 - б) В сложных ситуациях надо искать новые решения.
3.
 - а) Лучше приступать к работе, зная, что вам есть чему поучиться
 - б) Лучше полагаться на уже имеющиеся у вас знания
4.
 - а) Работа это только способ заработать деньги и ничего более.
 - б) Я бы хотел работать даже в том случае, если бы не нуждался в деньгах.
5.
 - а) Я чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ожидают окружающие.
 - б) Я не чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ждут окружающие.
6.
 - а) Пожалуй, я могу сказать о себе: “Как жизнь меняется! И как я сам меняюсь!”
 - б) Независимо от жизненных обстоятельств я остаюсь самим собой.
7.
 - а) Лучше делать так, как принято в том месте, где вы стали работать, пока не будет уверенности, что ваш способ лучше
 - б) Лучше делать по-своему, пока не скажут делать иначе
8.
 - а) Величина заработка конечно важна, но это не самое главное в работе.
 - б) Будь у меня достаточно денег, я бы не работал.
9.
 - а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.
 - б) Я не могу мириться с противоречиями в самом себе.
10.
 - а) Существует только один способ правильно выполнить работу
 - б) Обычно выполнить работу можно не единственным способом
11.
 - а) Мне кажется, что разум и чувства в человеке не противоречат друг другу.
 - б) Мне кажется, что разум и чувства в человеке противоречат друг другу.
12.
 - а) Главное в жизни найти хорошее место работы с высоким заработком.
 - б) В жизни очень важно найти профессию по душе.
13.
 - а) Для меня важно, разделяют ли другие мою точку зрения.
 - б) Для меня не слишком важно, разделяют ли другие мою точку зрения.

14.

а) В первый месяц поступления на работу обучение может оказаться важнее, чем производительность

б) Руководству нет дела до обучения, важна только производительность

15.

а) Мне кажется, я вполне могу доверять своим собственным оценкам людей и ситуации.

б) Мне кажется, я не могу в полной мере доверять своим собственным оценкам людей и ситуации.

16.

а) Работа хороший способ реализовать себя в жизни.

б) Работа очень важна для человека как источник средств для существования

17.

а) Я могу быть плохим и хорошим одновременно.

б) Я всегда могу сказать хорошо или плохо я поступаю.

18.

а) Обычно я принимаю близко к сердцу то, что обо мне будут думать другие.

б) Меня не очень волнует, что обо мне будут думать другие.

19.

а) Задавая вопросы, раздражаешь коллег и выглядишь глупо

б) Задавая вопросы, можно эффективно обучаться

20.

а) Работа прежде всего должна хорошо оплачиваться

б) Самое важное в работе приносит она удовлетворение или нет.

Обработка: подсчитывается количество баллов по шкалам в соответствии с ключом, максимальный балл по каждой шкале 5, соответствующие значения заносятся в итоговую таблицу.

Шкалы (параметры)	Ключ
личностная автономия (ЛА)	1а 5б 13б 15б 18б
личностная вариативность (ЛВ)	2б 6а 9а 11 а 17а
мотивационная готовность к профессиональному обучению (МГ)	3а 7а 10б 14а 19б
терминальное отношение к труду (ТО)	4б 8а 12б 16а 20б
инструментальное отношение к труду (ИО)	4а 8б 12а 16б 20а

Диагностика самооценки готовности к выполнению трудовых действий

Цель: самооценка готовности к выполнению трудовых действий

Инструкция: Перед вами список трудовых действий[1]:, оцените, насколько Вы могли бы выполнить каждое из этих действий уже сейчас, для этого напротив каждого действия проставьте баллы от 1 до 5: поставьте 1, если Вы совсем не могли бы выполнить данное действие, 5 – если считаете, что умеете это делать достаточно хорошо. 2, 3, 4 используйте для оценки разной степени готовности».

<ol style="list-style-type: none"> 1. следить за показаниями приборов, за информацией на экране, дисплее 2. работать с текстами, много читать, изучать что-либо 3. выполнять расчеты (на ЭВМ, калькуляторе, уме) 4. много чертить, рисовать. 5. вести записи, печатать на машинке, работать на клавиатуре 6. много говорить, выступать перед аудиториями, беседовать с людьми 7. быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам 8. соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения) 9. управлять техникой, машинами. агрегатами 10. обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений 11. часто работать на открытом воздухе, на природе (в любую погоду) 12. много запоминать по ходу работы 13. часто разъезжать (командировки, экспедиции) 14. быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание 15. проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз 16. быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но по уму) 17. выполнять «грязную» работу (с неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом.) 18. переносить однообразную, монотонную работу 19. переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость.) 20. переносить длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, вибрацию, перепады температуры) 21. уметь организовывать, руководить 22. владеть иностранным языком 23. уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций 24. не обманывать других и самого себя (говорят это не каждому дано) 25. уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться что от Вашей работы кому-то будет плохо) 26. часто работать по вечерам без выходных 27. уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно) 28. уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок) 29. уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать на хлеб насущный) 30. постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей, работоспособной форме 31. свято верить во что-то (в великую идею, Бога, в обожаемого человека, в начальника ...) 32. постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное 33. создавать красоту, уметь ценить прекрасное 34. быть проворным, уметь работать быстро 	

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее привлекательными для себя, укажите их номера _____.

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера _____.

Какая это профессия _____

Обработка: подсчитываются значения по трем показателям:

самооценка трудовой готовности по наиболее привлекательным действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на первый вопрос;

самооценка трудовой готовности по профессионально необходимым действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на второй вопрос;

средний балл по действиям, чьи номера не указаны в ответах на вопросы.

Также оценивается **согласованность** профессионального выбора – отношение количества совпавших номеров действий в ответах на вопросы к общему количеству указанных номеров. Чем выше показатель, тем более согласованным является выбор. Например, всего было указано 15 номеров, из них совпали 6, степень согласованности, в данном случае равна 0,4.

Адекватность выбора оценивается следующим образом – если самооценка действий, профессионально необходимых, выше, чем самооценка по оставшимся действиям, дополнительно присваивается 1 балл.

В итоговую таблицу заносится показатель самооценки действий, наиболее важных для будущей профессии, с которым суммируется показатель согласованности и балл за адекватность, если он был добавлен