

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества станицы Калининской

Учебно-методический комплекс
к программе каникулярной профориентационной школы
для мотивированных школьников
"Профнавигатор"



Автор-составитель
педагог-организатор
Мария Николаевна Середа

ст. Калининская
2022 год

Содержание

Рекомендации по применению		4
1.	Планы-конспекты учебных занятий	6
1.1.	Знакомство, введение в курс. Самоопределение.	6
1.2.	Мои склонности и интересы. Правое и левое полушарие.	8
1.3.	Темперамент: что это и с чем его едят?	11
1.4.	Что я знаю о профессиях? Классификация профессий по Климову.	20
1.5.	Дороги, которые мы выбираем.	25
1.6.	Уровни профессионального образования.	27
1.7.	Ошибки и затруднения в выборе профессии.	30
1.8.	Профессии в действии: агроном.	36
1.9.	Профессии в действии: лаборант.	42
1.10.	Трудовой Кодекс РФ о трудоустройстве.	45
1.11.	Профессии в действии: преподаватель.	53
1.12.	Ролевая игра «Я - предприниматель».	58
1.13.	Профессии в действии: кинолог.	62
1.14.	Петля времени: исчезнувшие профессии. Атлас новых профессий.	64
1.15.	Профессии в действии: пожарный.	75
1.16.	Профессии в действии: журналист.	82
1.17.	Как правильно написать резюме. Игра «Собеседование».	85
1.18.	Профессии в действии: спасатель.	88
1.19.	Профессии в действии: врач.	93
1.20.	Профессии в действии: экономист, финансист.	97
1.21.	Профессии в действии: инженер-конструктор.	106
1.22.	Профессии в действии: специалист государственных многофункциональных центров «Мои документы».	111
1.23.	Методика «Постановка жизненных целей».	118
1.24.	Правила профессионального самоопределения.	127
1.25.	Составление образовательного маршрута.	133
2.	Диагностические материалы	137
2.1.	Тест Д.Голланда по определению типа личности.	137
2.2.	Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (методика В.Б.Успенского).	141
2.3.	«Карта интересов» А.Е. Голомшток.	142
2.4.	Диагностика «Самооценка профессионально важных качеств».	150
2.5.	Диагностика «Осведомленность о рынке труда».	150
2.6.	Диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе.	152
2.7.	Диагностика сформированности жизненных целей, ценностей.	156

2.8.	Диагностика «Осведомленность о мире профессий».	156
2.9.	Анкета «Моя будущая профессия».	158
3.	Информационные источники.	161

Рекомендации по применению

Материалы учебно-методического комплекса к программе каникулярной профориентационной школы для мотивированных школьников «Профнавигатор» направлены на создание условий для психолого-педагогической поддержки учащихся, проживающих в сельской местности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в их профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.

Актуальность материалов комплекса обусловлена необходимостью социально-профессионального сопровождения школьников в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

При разработке учебно-методического комплекса автором учтены положения и задачи национального проекта «Образование», Федерального проекта "Успех каждого ребенка", целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края в области ранней профессиональной ориентации ребенка в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Новизна материалов комплекса основана на системном подходе педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения учащихся, что позволяет школьникам принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления, способствует формированию социальной компетентности (способности брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений, регулировать конфликты, учиться всю жизнь), развитию универсальных компетенций (системного и критического мышления, командной работы и лидерства, коммуникации, межкультурного взаимодействия, самоорганизации и саморазвития).

Отличительной особенностью материалов комплекса является их практико-ориентированный характер, организация мероприятий по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностике (анкетирование, консультирование), проведение экскурсий в организации и учебные заведения профессионального образования, тематических часов, профориентационных игр, тренингов, мастер-классов.

Подходы автора к разработке учебно-методического комплекса отражаются в упорядочении деятельности МБУ ДО ДДТ ст. Калининской в социализации и профессиональном самоопределении учащихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, рынке труда и рынке образовательных услуг.

Целью учебно-методического комплекса является создание условий для успешной социализации и раннего профессионального самоопределения учащихся, формирования обоснованного профессионального намерения и личностных качеств, отвечающих требованиям современного общества.

Автором проведена значительная аналитическая работа по подбору оптимального содержания учебного материала, направленного на передачу необходимых знаний, умений и навыков учащимся.

Учебно-методический комплекс к программе каникулярной профориентационной школы для мотивированных школьников «Профнавигатор» представляет лучшую практику среди учреждений дополнительного образования детей муниципального образования Калининский район и Краснодарского края по реализации современных педагогических технологий, может быть рекомендован для использования в образовательных организациях всех типов и форм собственности в области ранней профориентации детей.

1. ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1.1. Знакомство, введение в курс. Самоопределение.

Тип занятия: изучение нового материала.

Цель: познакомиться с учащимися и дать понять, зачем нужно знать свои особенности.

Задачи:

обучающие:

- рассказать о значимости понимания и принятия себя как личности;
- познакомить учащихся с техникой безопасности на занятиях;

развивающие:

- развитие мировоззрения;
- развитие коммуникативных умений;

воспитательные:

- воспитание мотивов учения.

Оборудование, наглядные и дидактические материалы: теоретический материал, инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, карточки с текстом для обсуждения, карточки с названием профессий, методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б Успенский).

Форма занятия: дискуссия.

Форма работы: коллективная, индивидуальная.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Ход занятия

1. Организационный момент

- приветствие учащихся;
- проверка посещаемости;
- сообщение темы, цели, задач занятия.

2. Основная часть.

- **инструктаж по ТБ, пожарной безопасности;**
- **практическая работа:**

АРТЁМ-АРТИСТИЧНЫЙ

Тип: игра-знакомство

Ещё одна игра на тренинг для знакомства, предоставляющая игрокам возможность сделать комплимент себе, любимому. Задание не сложно – называя своё имя (по кругу), каждый присоединяет к нему эпитет – прилагательное, начинающееся с буквы имени.

Попробуем?! Артём – артистичный, Гена – героический, Михаил – мужественный, Ирина – интеллигентная, Татьяна – творческая, Лена – любящая, Павел – последовательный, Юля - ?...Света?...

После этого упражнения очень кстати может быть разговор о том, как мы себя воспринимаем? От чего зависит наша самооценка? Легко ли нам делать комплименты другим и себе?

- объяснение новой темы:

А сейчас мы поговорим с вами как же выбрать будущую профессию? На что стоит ориентироваться? Давайте немного порассуждаем.

Перспектива высокой заработной платы – не единственный критерий выбора будущей профессии. А значит, вам необходимо понять: что же главное в выборе профессии? Что вообще означает для человека работа, карьера, труд? Сколько же нужно человеку денег для счастья?

Учащиеся разделяются на группы любым удобным способом. Затем каждая группа получает текст для анализа. Задание состоит в том, чтобы ответить на вопросы.

Вопросы для первой группы:

- Выскажите свое мнение о прочитанном тексте. С какими позициями вы согласны, с какими – нет? Почему?
- Почему пожелание иметь как можно больше денег звучит так часто?
- К какой группе вы бы хотели относиться: материалистов или идеалистов? Почему?

Вопросы для второй группы:

- Выскажите свое мнение о прочитанном тексте. С какими позициями вы согласны, с какими – нет? Почему?
- К какой группе вы отнесли бы себя? Почему?
- Прокомментируйте позиции каждой из групп.

Вопросы для третьей группы:

- Выскажите свое мнение о прочитанном тексте. С какими позициями вы согласны, с какими – нет? Почему?
- Что мешало герою с самого начала быть счастливым и делать то, что ему больше всего хотелось?
- Что было истинным счастьем для героя – его высоты или то, что он все-таки стал делать то, что хотел?

Вопросы для четвертой группы:

- Выскажите свое мнение о прочитанном тексте. С какими позициями вы согласны, с какими – нет? Почему?
- Почему богат считает бедняка счастливым человеком?
- Считает ли бедняк себя счастливым человеком? Почему?

Вопросы для пятой группы:

- Выскажите свое мнение о прочитанном тексте. С какими позициями вы согласны, с какими – нет? Почему?
- Чем вызваны метания героя? Почему каждый раз он чувствовал себя несчастным?
- Что действительно было счастьем для героя?

Вопросы для шестой группы:

- Выскажите свое мнение о прочитанном тексте. С какими позициями вы согласны, с какими – нет? Почему?

• Может ли седой человек считать свой выбор деятельности счастливым? Почему?

- практическая работа:

Игра «Профессия на букву».

Участникам предлагается по кругу поиграть в игру типа «Города», только называть по последней букве нужно будет профессию или специальность.

Можно усложнить задачу, предложив ребятам комментировать названные профессии по какому-нибудь признаку или взаимозависимости.

Школьники должны назвать как можно больше профессий по алфавиту. Более сложный уровень задания – выполнять его на скорость.

Желательно предложить ученикам написать все имеющиеся профессии и специальности на карточках, которые потом будут использоваться при выполнении других упражнений. Также можно использовать карточки, подготовленные заранее.

Проведение методики «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б Успенский).

- закрепление изученного материала: опрос.

3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия. Определение перспектив последующей работы. Приведение рабочих мест в порядок.

1.2. Мои склонности и интересы. Правое и левое полушарие.

Тип занятия: изучение нового материала.

Цель: изучение учащимися своих склонностей и интересов.

Задачи:

обучающие:

- познакомиться учащимся с понятиями склонностей и интересов;
- рассмотреть особенности правого и левого полушария;

развивающие:

- развитие мировоззрения;
- развитие коммуникативных умений;

воспитательные:

- воспитание мотивов учения;
- воспитание толерантности в обществе.

Оборудование, наглядные и дидактические материалы: теоретический материал, методика “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной), видеоролик.

Форма занятия: лекция, практическая работа.

Форма работы: коллективная, индивидуальная.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Ход занятия

1. Организационный момент

- приветствие учащихся;
- проверка посещаемости;
- сообщение темы, цели, задач занятия.

2. Основная часть.

- *объяснение новой темы:*

Что значит, выбрать себе профессию?

Выбрать себе профессию — значит ответить на наиболее важные для осознанного выбора профессии вопросы: «Что необходимо учитывать при выборе профессии? Какие качества человека являются наиболее профессионально важными? Благодаря чему человек может достигать успехов в профессиональной деятельности, делая это без особенных усилий и напряжения и к тому же получая от этого удовлетворение?»

Психологам известно — наибольшее значение в процессе профессионального выбора имеют склонности и способности человека. Склонности - это желания человека, побуждения, потребности в определенных видах деятельности, стремление не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает. От склонностей зависит привлекательность различных видов деятельности, интерес к ним. Склонности мы условно обозначаем выражением «Я ХОЧУ». Способности - это такие индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления профессиональной деятельности. Способности мы можем выразить словами «Я МОГУ». Профессиональные склонности и способности являются наиболее важными психологическими качествами человека, которые являются необходимым условием правильного выбора профессии, успешности обучения и профессиональной дальнейшей деятельности. То, насколько успешно человек будет справляться со своими профессиональными обязанностями, и в какой мере человеку будет нравиться его работа, зависит, прежде всего, от его склонностей и способностей. Однако достаточно ли этого, чтобы правильно выбрать профессию? Приведем шуточный пример. Представим себе, что некий молодой человек хочет быть сборщиком кокосовых орехов. Он действительно хочет этого и, к тому же, обладает известной ловкостью и силой, чтобы лазать по пальмам. Но пальмы не растут в России, и, следовательно, наш молодой человек не найдет себе применения в качестве сборщика кокосов. Таким образом, помимо «ХОЧУ» и «МОГУ» есть еще и третья составляющая, которую мы называем словом «НАДО». Это потребности рынка труда — наличие рабочих мест по избранной специальности. И если мы действительно хотим найти себе интересную, посильную, да и просто выгодную профессию, мы должны искать ее там, где сходятся «ХОЧУ», «МОГУ» и «НАДО». «ХОЧУ» — Профессиональные склонности и интересы. «МОГУ» —

1. Состояние здоровья

2. Профессиональная квалификация.
 3. Профессиональные способности.
- «НАДО» - Спрос на рынке труда и возможности трудоустройства.

Самый надежный способ выбора профессии

В начале пути отклонишься на шаг - завтра будешь на чужой дороге. (Ф. Честерфилд, английский писатель, XVIII век) Последовательность ваших действий при выборе профессии, — профессии, которая станет любимой и единственной на всю жизнь - состоит в следующем. Прежде всего, следует опереться на свои профессиональные желания, на то, что мы называли словом «ХОЧУ». Для этого профессиональные желания следует выявить. Далее нужно измерить и оценить свои профессиональные возможности (то, что называется «МОГУ»). Затем необходимо сравнить свои «ХОЧУ» со своими «МОГУ». Понятно, что «ХОЧУ» и «МОГУ» не всегда совпадают. Например, молодой человек хочет быть профессиональным летчиком. Однако если он носит очки, то ему следует забыть о своем желании, поскольку возможности быть летчиком у него нет. Следовательно, искать свою профессию надо там, где «ХОЧУ» и «МОГУ» соответствуют друг другу — совпадают. На следующем шаге нужно изучить действительные возможности и потребности рынка труда, т.е. сориентироваться в «НАДО» и затем попробовать найти соответствие между этими тремя компонентами: «ХОЧУ», «МОГУ» и «НАДО». Собственно, все дальнейшее содержание нашей книги представляет собой материал, позволяющий вам проделать эту последовательность действий. Итак, подведем итог. Самый надежный способ выбора профессии состоит в следующем:

- Во-первых, определить, каковы ваши профессиональные интересы и склонности.
- Во-вторых, оценить, каковы ваши профессионально важные качества: здоровье, квалификация и способности, которые определяют, в конечном счете, вашу профессиональную пригодность и возможности.
- В-третьих, узнать, какие профессии пользуются спросом у работодателей, т. е. по каким профессиям можно найти себе работу.
- В том случае, если вы сумеете совместить «ХОЧУ», «МОГУ» и «НАДО», ваш профессиональный выбор будет удачным.

Ты можешь стать умнее тремя путями:

- Путем опыта — это самый горький путь;
- Путем подражания — это самый легкий путь;
- Путем размышления — это самый благородный путь.

(Древняя китайская пословица)

Мозг – уникальный орган человека, который руководит и управляет всеми его действиями. Наш мозг определяет наши мысли, восприятие, чувства, даже черты характера. Именно поэтому сегодня важно даже детям знать и понимать, как работает человеческий мозг и как использовать его потенциал по максимуму.

Мозг состоит из двух полушарий – левого и правого. Традиционная психология закрепляет доминацию одного из полушарий по половому признаку.

За что отвечают левое и правое полушарие?

Тем не менее у каждого полушария есть свои «обязанности», за которые они отвечают.

Основная специализация левого полушария – логическое мышление. Оно контролирует речь, способности человека к письму и чтению, запоминает факты и имена. Математические символы и числа также распознаются левым полушарием.

Правое полушарие отвечает за наши чувства и эмоции, оно осуществляет обработку информации, которая выражается в образах и символах.

В его «обязанности» также входят:

- Пространственная ориентация.
- Музыкальные способности человека.
- Воображение, фантазии, мечты.

Разница между полушариями заключается также в том, что левое полушарие последовательно (по этапам) производит обработку информации, а правое – параллельно, то есть одновременно осуществляется обработка различной информации.

С учётом решения разных задач полушариями мозга крайне важно, чтобы они активно взаимодействовали между собой, дополняя друг друга. Только в согласованном взаимодействии полушарий творчество может проявиться с максимальной силой, а мозг может быстрее определять различные ошибки и исправлять их.

- практическая работа:

Просмотр видеоурока «Ты и твоё будущее».

Методика “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной)

- закрепление изученного материала: опрос.

3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия. Определение перспектив последующей работы. Приведение рабочих мест в порядок.

1.3. Темперамент: что это и с чем его едят?

Тип занятия: изучение нового материала.

Цель: изучение темперамента.

Задачи:

обучающие:

- познакомиться учащимся с понятием темперамента;

развивающие:

- развитие мировоззрения;

- развитие коммуникативных умений;

воспитательные:

- воспитание мотивов учения;

- воспитание толерантности в обществе.

Оборудование, наглядные и дидактические материалы:
теоретический материал, тест на определение типа личности, презентации.

Форма занятия: лекция, практическая работа.

Форма работы: коллективная, индивидуальная.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Ход занятия

1. Организационный момент

- приветствие учащихся;

- проверка посещаемости;

- сообщение темы, цели, задач занятия.

2. Основная часть.

- **объяснение новой темы:**

Понятие «темперамент» относится к числу таких психологических состояний, о которых вам приходилось часто слышать. Описывая устойчивые индивидуальные особенности личности, давая характеристики разным людям, героям художественных произведений, историческим деятелям, мы обращаем внимание на степень устойчивости их чувств, напряженности волевых усилий, поведения, различных темпераментов, психической деятельности. Само слово «темперамент» в переводе с латинского языка означает «соотношение частей, соразмерность».

Впервые это понятие в обиход ввел древнегреческий врач Гиппократ. Он полагал, что различия между людьми объясняются соотношением в их теле жидкостей (кровь, лимфа, желчь). По его убеждению, у сангвиников преобладает кровь (по-латыни «сангвис»), у холериков — желтая желчь («холе»), у флегматиков — лимфа («флегма»), у меланхоликов — черная желчь («меланхоле»).

Что следует понимать под *темпераментом*? Это совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения. Психологи считают, что в «чистом» виде каждый тип темперамента встречается редко. Большинство людей соединяют в себе черты разных типов. Свойства темперамента, определяя динамическую сторону личности, наиболее устойчивы и постоянны, потому что по сравнению с другими психическими особенностями они в наибольшей степени связаны с особенностями высшей нервной деятельности.

Если о характере человека можно говорить в категориях «хороший», «плохой», то положительных или отрицательных темпераментов не бывает. Проявление свойств темперамента во многом зависит от условий

жизнедеятельности. Запомните основные особенности проявления типов темперамента.

Холерический тип. Действия холерика обычно порывисты, он отличается повышенной возбудимостью, большой эмоциональностью. Холерический темперамент проявляется в инициативности, энергичности, активности. Человеку с таким типом темперамента свойственна импульсивность, возбудимость, а в некоторых случаях несдержанность, нетерпеливость, необдуманность, вспыльчивость, раздражительность.

Сангвинический тип. Сангвиник быстро приспосабливается к новым условиям, сходится с людьми, общителен. Чувства у сангвиника легко возникают и сменяются, мимика богатая, выразительная. Человеку с преобладанием сангвинического темперамента свойственна открытость и доступность, а иногда и беззаботность, поверхностность, непостоянство.

Флегматический тип. У представителей флегматического темперамента новые формы поведения формируются медленно, но являются стойкими. Как правило, флегматик редко выходит из себя, ровен и спокоен в общении. Обычно это вдумчивый, миролюбивый, старательный и размеренный человек, но в некоторых случаях могут проявляться пассивность, вялость и безучастность к окружающему, лень и безволие.

Меланхолический тип. Людей с меланхолическим типом темперамента отличает повышенная чувствительность, сдержанность и обстоятельность. Проявление эмоций у меланхолика едва заметно. Это, как правило, малообщительные, тревожные люди. Как видно из приведенных описаний, каждый тип темперамента имеет оттенки положительных и отрицательных характеристик.

Практическая работа.

А) Попробуйте определить тип темперамента вашего товарища.

Б) Определите к какому типу темперамента относитесь вы сами.

Начертите систему координат и отложите по осям оценку своих качеств. Если вы считаете себя очень общительным человеком, то поставьте себе 10 баллов; если совсем необщительным – 0, если вы не относитесь ни к тем, ни к другим, то выберите одно из промежуточных значений. (Это относится и к другим качествам.) Проведите через найденные точки перпендикуляры к осям, на которых они расположены. Их пересечение должно образовать прямоугольник. В каком из секторов оказалась большая часть вашего прямоугольника?

2. Успешность профессиональной деятельности и темперамент. Каким же образом темперамент влияет на успешность профессиональной деятельности ? Вам уже знакомы *биографии Петра I, Наполеона Бонапарта, М. И. Кутузова, А. В. Суворова.* Все они выдающиеся полководцы и государственные деятели. Однако Наполеон Бонапарт и Петр I были сангвиниками, М. И. Кутузов — флегматиком, А. В. Суворов — холериком. Каждый из них действовал в определенных исторических

условиях и обстоятельствах, но индивидуальные особенности темперамента, *талант способствовали* успешности их деятельности.

Однако обратимся еще к одному примеру. Вспомните: И. А. Крылов был флегматиком, Н. В. Гоголь — меланхоликом, А. С. Пушкин — холериком, М. Ю. Лермонтов — сангвиником. Своеобразие творчества этих писателей в определенной степени отражает особенности их темперамента.

Можно предположить, что темперамент влияет на формирование индивидуального стиля деятельности. Иными словами, темперамент, мало поддающийся изменениям в течение жизни, необходимо учитывать при определении профессионального будущего. Наблюдения за работой ткачих с холерическим типом темперамента в условиях многостаночного обслуживания показывают, что они меньше, чем ткачихи-флегматики, тратят времени на хождение вдоль линий станков, в результате экономнее расходуют силы. Ткачихи-флегматики в силу присущей им размеренности и старательности тратят много времени на устранение обрывов нити, для чего вынуждены постоянно перемещаться. Однако производительность труда у ткачих с холерическим и флегматическим типом примерно одинакова. Установлено, что к условиям монотонного конвейерного производства быстрее и с меньшими трудозатратами приспосабливаются люди с флегматическим и меланхолическим типом темперамента.

Из сказанного можно сделать вывод: на успешность овладения профессией влияют особенности темперамента, его соответствие условиям профессиональной деятельности.

3. Достижения и характер. Наверное, вам иногда удастся предвидеть, предсказать, как поведут себя в определенной ситуации друзья, родители, хорошо знакомые люди, как отнесутся они к тому или иному событию. Можете предположить, как ваши поступки будут оценены, как поведут себя приятели. Понимаете вы и то, что разные учителя по-разному ведут себя и неодинаково оценивают поступок ученика в совершенно одинаковых ситуациях. Такое прогнозирование возможно именно потому, что каждый человек ведет себя так, как это ему присуще. Конечно, предвидеть, спрогнозировать поведение человека можно только тогда, когда его хорошо знаешь, изучил характер. Древнегреческое слово «характер» в переводе на русский язык означает «чеканка, печать». Можно сказать, что характер — это индивидуальное сочетание устойчивых психологических особенностей человека, которое определяет типичный для данной личности способ поведения в различных жизненных условиях и обстоятельствах. Вместе с тем характер не является какой-то застывшей и однозначной личностной особенностью. Для его описания психологи используют более 1,5 тысячи черт личности, многие из которых могут быть одновременно устойчивыми и изменяющимися. Связано это с тем, что черты характера формируются в обществе. С одной стороны, индивидуальные качества личности (в том числе и темперамент) образуют своеобразие индивидуальных черт и проявлений характера; с другой — общие условия и изменяющиеся обстоятельства

жизни людей воздействуют на общие черты. Именно поэтому часто говорят о профессиональных признаках военного, учителя, рабочего, врача и др.

Характер — это система взаимоотношений личности с действительностью, проявляющаяся в ее поведении и деятельности. Ученые выделяют четыре группы черт характера, выражающих отношение личности к действительности: а) отношение к деятельности, труду (трудолюбие, инициативность, бездеятельность, лень, работоспособность и т. д.); б) отношение к другим людям (вежливость, грубость, общительность, замкнутость, чуткость, бездушие и т. д.); в) отношение к самому себе (скромность, чванство, тщеславие, самокритичность, гордость и т. д.); г) отношение к вещам (аккуратность, щедрость, бережливость, скупость).

Успешность профессиональной деятельности во многом зависит от направленности интересов, убеждений, чувства долга и устремлений личности.

Мотивы чаще всего являются побудителем деятельности. В том, каковы мотивы достижения тех или иных целей в различных видах деятельности, и проявляется характер человека. Например, вы и некоторые одноклассники много времени уделяете чтению художественной литературы. Мотивы этого могут быть весьма разнообразны: получить хорошую отметку по литературе; блеснуть эрудицией в кругу друзей; подготовиться к поступлению в вуз; быть культурным, образованным человеком.

Восточная пословица гласит: «Посеешь поступок — пожнешь характер. Посеешь характер — пожнешь судьбу». Для формирования характера необходимо осознание в своем «Я» общественно и личностно значимых мотивов поведения. Кроме того, как правило, требуется приложить **волевое усилие**, чтобы преодолеть в себе негативные качества и укрепить те, которые способствовали бы успешной жизнедеятельности.

Воля - одно из самых сложных явлений психологии человека. Воля – это то, что отличает поведение человека от поведения животных. Воля – это некоторая внутренняя сила, которая способна управлять другими психологическими явлениями и поведением человека. Психологи установили, что воля начинает развиваться примерно с 6 месяцев и заканчивается в 25-26 лет. Так, что у вас ребята ещё не всё потеряно. Вы должны ставить перед собой сложные цели, достигать их, преодолевая внутренние и внешние препятствия на своем пути. При этом вы должны: - осознать чего Вы хотите добиться; - научиться контролировать своё поведение; - принимать ответственность за своё поведение и самое главное при этом остаться человеком. Самый простой способ ставьте себя на место других.

Какой талант у ребенка: 8 типов интеллекта и их особенности

Альберт Эйнштейн в свое время сказал гениальную фразу: “Все мы гении. Но если вы будете судить рыбу по ее способности взбираться на дерево, она проживет всю жизнь, считая себя душой”. А Говард Гарднер – американский психолог, вторя гениальному физику, определил феномен,

известный как “множественный интеллект”. Гарднер установил, что существует 8 типов интеллекта, и важно вовремя выявить, какой из них доминирует у ребенка.

Теория желудка

Гарднер также ввел в обиход термин “теория желудка”, в центре которой – идея о том, что каждый человек наделен от природы потенциалом, которого хватит на то, чтобы быть успешным. Только важно раскрыть этот потенциал – помочь ребенку найти себя, дать поверить в то, что он тоже хороший, полноценный, только мыслит и усваивает информацию по-другому, по-своему. Чтобы понять, к чему предрасположен ваш ребенок, и дать ему шанс в будущем себя максимально успешно реализовать, предлагаем вычислить, какой у него тип интеллекта. Ваших наблюдений, подсказок воспитателей в детском саду и педагогов школы для этого будет достаточно.

Лингвистический

Дети с таким складом ума больше всего любят слушать и говорить. Они очень быстро начинают сыпать словами и целыми предложениями, на ура осваивают иностранные языки, обожают читать и рассказывать, писать сочинения и первыми тянут руку, если нужно высказать свое мнение на тему. С цифрами и фактами, как правило “говорунам” не так везет, как со словами.

Лучшая форма обучения: чтение, общение, дискуссия, обсуждение с перечислением фактов, имен, характеристиками участников (героев) и оценкой их поступков, анализ разных точек зрения и выводов, написание диктантов, аргументации на заданную тему.

В какой профессии ребенок может быть успешным:

- писатель,
- сценарист,
- драматург,
- журналист,
- политик,
- корректор,
- переводчик.

Логико-математический

Эти “грызуны наук”, в отличие от лириков, наоборот, предпочитают говорить немного, зато испытывают страсть к числам, цифрам, задачам, головоломкам, ребусам. Они помнят все номера телефонов и даты, хорошо складывают в уме и не боятся даже в раннем возрасте делать покупки. В детстве любят складывать “половинки” номеров машин, подсчитывают, сколько дней осталось до того или иного события, любят порядок в игрушках, книжках.

Лучшая форма обучения: задачи на логику, подсчет, использование вычисления с практической целью (рассчитать, сколько нужно денег на покупку гаджета или поездку за границу, сколько обоев нужно для комнаты

и т.д.). Они проявляют способности к анализу и синтезу, стремятся к систематизации и порядку в своих вещах, легко оперируют абстракциями.

В какой профессии ребенка ожидает успех:

- математик,
- бухгалтер,
- программист,
- аналитик,
- ученый,
- детектив,
- логистик,
- медик.

Визуально-пространственный

Наверняка Малыш из сказки Астрид Линдгрен о Карлсоне был обладателем именно этого типа интеллекта. Такие дети чаще всего обретают воображаемых друзей, любят собирать сложные пазлы, рисуют, придумывают истории, продумывают в них яркие детали и создают по их мотивам рисунки. У визуалов с детства проявляется хороший вкус в одежде – даже в детском саду они выбирают, что надеть утром. В школе таким ученикам неплохо даются геометрия, черчение, география, физика, химия – те науки, где нужно ориентироваться в рисунках, картах, формулах, таблицах. Люди с таким интеллектом отлично ориентируются на местности.

Лучшая форма обучения: давать задание рисовать новые объекты, новые земли, фантастических героев, героев произведений, просите предлагать несколько решений для одной задачи.

В какой профессии ребенок может быть успешным:

- дизайнер,
- архитектор,
- художник,
- мультипликатор,
- инженер,
- изобретатель,
- скульптор.

Межличностный

Вот они – лидеры в песочнице и заводилы на детских площадках. Дети с этим типом интеллекта с ранних лет обладают талантом общения, они легко могут установить контакт с любым ребенком и взрослым человеком, знают, как понравиться, чувствуют настроение и умеют манипулировать мнением. Проще говоря, они умеют веревки вить из людей и добиваться своего. Эти дети обладают живой мимикой, запоминающимися жестами, они, как правило, хорошо танцуют и изящно двигаются.

Лучшая форма обучения: чтение, участие в обсуждениях, написание сочинений, участие в самоуправлении школы, организация и участие в стендапах, КВНах, школьных концертах, обучение в театральной студии.

В какой профессии ребенок может быть успешным:

- политик,
- педагог,
- оратор,
- переговорщик,
- дипломат,
- менеджер,
- директор,
- бизнес-тренер.

Музыкальный

Эти удивительные дети ловят музыку на лету – запоминают и придумывают свои мелодии, поют, быстро осваивают игру на нескольких музыкальных инструментах. В общем, музыка окружает их со всех сторон, и жить без нее они не могут. Подростки с музыкальным типом интеллекта постоянно слушают музыку, отлично разбираются в разных направлениях, ориентируются в творчестве культовых музыкантов, с удовольствием ходят в музыкальную школу.

Лучшая форма обучения: разумеется, музыкальная школа наряду с обычной или же с обучением на дому, экстернатом. В школе можно поручать музыкантам проводить концерты, выступать со своими сольными номерами, создать свою музыкальную группу.

В какой профессии ребенок может быть успешным:

- музыкант-исполнитель,
- композитор,
- пианист (скрипач, барабанщик, гитарист и т.д.)
- дирижер,
- диджей,
- звукооператор,
- музыкальный критик,
- радиоведущий,
- музыкальный редактор.

Натуралистический

Когда думаешь о том, кто бы мог быть примером человека с таким интеллектом, сразу вспоминаешь известного зоолога-писателя Джеральда Дарелла, исследователя морской фауны Жака Ива Кусто. В детстве люди с подобным типом интеллекта особой страстью проникаются к природе и животному миру. Они обожают изучать растения, насекомых, отмечают уникальные особенности, которые обычный человек не видит. В школе этих юных натуралистов привлекают природоведение и биология.

Лучшая форма обучения: поручить уход за домашними животными, выписать журналы о природе, создать библиотеку с природоведческой литературой, обеспечить домашним микроскопом и телескопом, ходить в турпоходы, организовать небольшой огород, где ребенок сможет сам выращивать растения.

В какой профессии ребенок может быть успешным:

- эколог,
- ветеринар,
- геолог,
- сейсмолог,
- археолог, генетик,
- лесник,
- фермер.

Телесно-кинестетический

Дети с таким типом интеллекта выражают свои эмоции через свое тело: они с ранних лет тяготеют к спорту, танцам, физическим нагрузкам. Еще на детской площадке они дольше и активнее всех лазают по турникам и лестницам, не боятся высоты, активно прыгают, быстро бегают, громко говорят и смеются. У таких детей хорошо развита мелкая моторика, они любят мастерить, создавать разные поделки из теста и пластилина, бумаги, листьев, пуговиц – из всего, что попадаетея им под руку. Подростки, как правило, равнодушны к публичным выступлениям: как декларированию со сцены, так и танцевальным, спортивным, театральным номерам.

Лучшая форма обучения: занятия в спортивной секции (легкая атлетика, танцы), в школьном возрасте хороший результат дает обучение в музыкальной школе, в кружке хореографии, в театральной студии. Таким подросткам нужна сцена и возможность выступать на школьных мероприятиях, поощрение декларирования и участия в диспутах на уроках.

В какой профессии ребенок может быть успешным:

- актер,
- танцор,
- спортсмен,
- цирковой артист,
- клоун,
- инструктор по спорту,
- хирург,
- механик,
- скульптор,
- ремесленник,
- фотомодель,
- организатор праздников.

Экзистенциальный

Такие дети кажутся серьезными не по годам, у них очень выразительный взгляд (как у взрослого), неспешная речь, интересные высказывания, не по годам конструктивные умозаключения. Хотя дети с таким типом интеллекта обладают высокой степенью сознательности, понимают свои и чужие чувства, они часто не очень эмоциональны, застенчивы, кажутся замкнутыми. В школе подростки-экзистенциалисты много думают и говорят на возвышенные темы, думают о жизни и смерти,

интересуются направлениями религии, их интересуют цитаты мудрых людей, теории и учения.

Лучшая форма обучения: позволить детям высказывать свои мысли и обязательно слушать их, дать возможность рассказывать о своих теориях, прогнозировать и планировать свои задачи, помогать проявлять разные эмоции.

В какой профессии ребенок может быть успешным:

- психолог,
- психиатр,
- преподаватель философии,
- священник,
- политик.

- практическая работа:

Тест на определение типа личности.

- закрепление изученного материала: опрос.

3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия. Определение перспектив последующей работы. Приведение рабочих мест в порядок.

1.4. Что я знаю о профессиях? Классификация профессий по Климову.

Тип занятия: изучение нового материала.

Цель: изучение различных профессий.

Задачи:

обучающие:

- познакомиться учащимся с профессиями и их классификацией;

развивающие:

- развитие мировоззрения;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие осознанного отношения к профессиональному выбору;

воспитательные:

- воспитание мотивов учения.

Оборудование, наглядные и дидактические материалы: теоретический материал, методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова, презентация, диагностики для определения уровня знаний пройденного материала, профориентационные игры.

Форма занятия: дискуссия, практическая работа.

Форма работы: коллективная, индивидуальная.

Методы: словесный, наглядный, игровой.

Ход занятия

1. Организационный момент

- приветствие учащихся;

- проверка посещаемости;
- сообщение темы, цели, задач занятия.

2. Основная часть.

- объяснение новой темы:

Каждый день миллионы людей спешат на работу. Чем они занимаются? Любят ли свою работу? Как выбирали они род занятий, повторили бы вновь свой профессиональный путь или предпочли бы иной вид деятельности?

Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений. Поднимите руки, кто уже выбрал профессию? *(Ответы детей)*

Вводная история.

В школе работают два учителя. Оба молодые, умные, способные. Отличает их только призвание: первый любит свое дело, второй мечтал о работе врача, но волей случая попал на педагогическое поприще. Первый радуется удачно проведенному уроку, вниманию со стороны детей, для второго – это скучная обязанность. Для первого каждый ученик — близкий человек, которому надо помочь, для второго только нагрузка. В конце дня устают оба, но первый возвращается домой удовлетворенный любимым делом, с радостным чувством хорошо исполненного долга, второй – разбитый и сердитый, он долго не может отдохнуть.

Как вы думаете, ребята, какой учитель принесет людям больше пользы? *(Ответы детей)*

Первый учитель принесет людям, обществу больше пользы, чем второй. Да и сам он будет более счастлив, чем учитель-неудачник.

Как не ошибиться в выборе профессии? *(Ответы детей)*

Сегодня мы с вами будем говорить о профессиях.

Давайте вспомним, что означает слово «профессия»? *(Ответы детей)*

Профессия — это занятие, которое требует и специальных навыков, и подготовки, это дело, которое человек может выполнять очень хорошо.

Существует более 50 тысяч самых разных профессий. А какие из них знаете вы? *(Ответы детей)*

Ребята, по вашему мнению – **ЧТО НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ?**

Каждая группа предлагает свой ответ на поставленный вопрос. Записать на листочке все ответы и прочертить горизонтальную линию после последнего ответа. Затем по моей команде передадите листочки команде-сопернице. Если у них есть совпадающий ответ, то напротив ставят галочку, если новый ответ, то записывают его под прочерченной горизонтальной чертой. По команде ведущего вернуть листок.

Чтобы человеку легче было ориентироваться в мире профессий, ученые разделили их на 5 типов в зависимости от предмета труда.

Какие из этих видов вы можете вспомнить? *(Ответы детей)*

- «Человек – природа»
- «Человек – техника»
- «Человек – человек»

- «Человек – знаковые системы»
- «Человек – художественный образ»

«Человек – природа»

В основе профессий данной категории лежит работа с природными объектами и явлениями.

Связаны:

- с изучением живой и неживой природы (микробиолог, агрохимик, геолог...);
- с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, фермер, зоотехник...);
- с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар...).

Склонности и предпочтения:	Выраженные способности:
<ul style="list-style-type: none"> • ухаживать и наблюдать за животными; • разводить растения или животных; • заготавливать продукты (грибы, ягоды, рыбу...); • бороться с болезнями, вредителями; • выращивать овощи и фрукты; • ориентироваться в природных явлениях; • наблюдать, изучать различные природные явления. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдательность; • склонность к систематизации; • устойчивость внимания; • потребность в двигательной активности.

«Человек – техника»

Профессии данного типа объединяют в себе те виды деятельности, в которых происходит активное взаимодействие с разнообразными приборами, машинами, механизмами.

Связаны:

- с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (инженер, радиомонтажник, сварщик...);
- с эксплуатацией технических средств (водитель, токарь, швея...);
- с ремонтом техники (механик, электромонтер...).

Склонности и предпочтения:	Выраженные способности:
<ul style="list-style-type: none"> • исследовать, наблюдать; • создавать и испытывать новые образцы; • планировать, проектировать, разрабатывать, моделировать; • придумывать новые способы деятельности; • самостоятельно организовывать свою 	<ul style="list-style-type: none"> • технический склад ума; • пространственное воображение; • склонность к практическому труду; • эмоциональная устойчивость.

- работу и работу других;
- принимать нестандартные решения.

«Человек – человек»

Предполагают постоянную работу с людьми и связаны:

- с медицинским обслуживанием (врач, медсестра...);
- с обучением и с воспитанием (воспитатель, гувернер, тренер, учитель...),
- с бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант...),
- с правовой защитой (юрист, участковый инспектор...).

Склонности и предпочтения:	Выраженные способности:
<ul style="list-style-type: none"> • обслуживание людей; • занятие лечением; • обучение; • воспитание; • защита прав и безопасности; • управление людьми; • легкость знакомства и общения с новыми людьми; • умение внимательно выслушивать людей; • умение хорошо и понятно говорить и выступать публично. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитые коммуникативные способности; • эмоциональная устойчивость; • быстрая переключаемость внимания; • эмпатия; • наблюдательность; • организаторские способности.

«Человек – знаковые системы»

В качестве знаковой системы могут выступать цифры, числовые значения, коды, символы, тексты.

Профессии, связанные:

- с текстами (корректор, переводчик, машинистка...);
- с цифрами, формулами и таблицами (программист, оператор ПК, бухгалтер, кассир...);
- с чертежами, картами;
- со схемами (штурман, чертежник, картограф...);
- со звуковыми сигналами (радист, телефонист...).

Склонности и предпочтения:	Выраженные способности:
<ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать тексты и таблицы; • производить расчеты и вычисления; • перерабатывать информацию; • работать с чертежами, картами и схемами; • принимать и передавать сигналы и сообщения; • хорошо считать в уме; 	<ul style="list-style-type: none"> • способность к математике; • развитое абстрактное мышление; • высокая устойчивость внимания; • склонность к общению; • аккуратность и усидчивость.

- оперировать знаками и символами;
- искать и исправлять ошибки.

«Человек – художественный образ»

Традиционно труд представителей профессий — «человек — художественный образ», а также область их деятельности называют искусством. В этом, как и в слове «художник» (от старославянского «худог» — искусный), воплотилась оценка особенностей мастерства таких специалистов. Художественный образ — результат мыслительной, познавательно-духовной и практической деятельности человека.

Профессия данного типа связаны:

- с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, парикмахер, кондитер композитор...);
- с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства (ювелир, закройщик, реставратор, флорист, актер...).

Склонности и предпочтения:	Выраженные способности:
<ul style="list-style-type: none"> • заниматься художественным оформлением; • заниматься художественным творчеством (живопись, скульптура, фотография, кино...); • сочинять (стихи, прозу и др.); • выступать на сцене; • изготавливать своими руками красивые вещи; • петь, играть на музыкальных инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> • яркое воображение; • образное мышление; • склонность к творчеству; • гибкость чувств; • специальные способности; • развитость функциональных способностей (слух, зрение, речь, вкус и т.п.)

Каждый из вас теперь имеет представление о том, как классифицируются профессии. Это нужно для того, чтобы сделать осознанный выбор будущей профессиональной сферы. Ведь выбор зависит и от вашего желания, и от ваших возможностей, и от требований, которые предъявляет профессия к личности.

Склонности (интересы, мотивы труда).

Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем интересно заниматься, что доставляет удовольствие. Например, если человеку нравится организовывать других людей, быть лидером, скорее всего, ему подойдут профессии, предполагающие умение работать с коллективом (менеджер, педагог, тренер).

Способности, здоровье (внутренние возможности и ограничения).

Одного интереса к какому-либо делу мало, нужно ещё, чтобы оно получалось. А для этого необходимы определённые способности. Так, чтобы

играть на скрипке, недостаточно любить музыку, нужен ещё и абсолютный музыкальный слух. Возможности человека ограничены также состоянием его здоровья.

Уровень притязаний и самооценка.

Речь здесь идёт о той планке, которую человек сам себе устанавливает, прогнозируя своё будущее. При этом он либо оценивает себя адекватно, либо занижает свои возможности, либо переоценивает их. Самооценка и притязания - важный внутренний регулятор поведения человека в любых жизненных ситуациях, в том числе и в планировании карьеры.

Конечно, невозможно точно спланировать свои действия на несколько лет вперед. Но чтобы принять какое-либо решение, каждый должен быть готов ответить на вопрос: для чего мне это нужно и нужно ли вообще?

- практическая работа:

Игра «Цепочка профессий».

Участникам предлагается по кругу поиграть в игру типа «Города», только называть по последней букве нужно будет профессию или специальность.

Можно усложнить задачу, предложив ребятам комментировать названные профессии по какому-нибудь признаку или взаимозависимости.

Школьники должны назвать как можно больше профессий по алфавиту. Более сложный уровень задания – выполнять его на скорость.

Желательно предложить ученикам написать все имеющиеся профессии и специальности на карточках, которые потом будут использоваться при выполнении других упражнений. Также можно использовать карточки, подготовленные заранее.

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова.

- закрепление изученного материала: опрос.

3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия. Определение перспектив последующей работы. Приведение рабочих мест в порядок.

1.5. Дороги, которые мы выбираем.

Тип занятия: закрепление изученного материала.

Цель: рассмотреть важность правильного выбора профессии.

Задачи:

обучающие:

- исследовать свои предпочтения в выборе профессии;

развивающие:

- развитие мировоззрения;

- развитие осознанного отношения к профессиональному выбору;

воспитательные:

- воспитание мотивов учения.

Оборудование, наглядные и дидактические материалы: теоретический материал, методика «Выбор. Схема профессионального мира», таблица «Шаги достижения».

Форма занятия: практическая работа.

Форма работы: индивидуальная, работа в малых группах.

Методы: проектный метод.

Ход занятия

1. Организационный момент

- приветствие учащихся;
- проверка посещаемости;
- сообщение темы, цели, задач занятия.

2. Основная часть.

- практическая работа:

Участникам предстоит сделать условный выбор интересной для них профессии и затем определить пять наиболее важных шагов для того, чтобы овладеть ею. Для выполнения задания используются специальные бланки.

Это упражнение можно усложнить, разделив достижения на этапы. Тогда для получения профессии сначала нужно поставить пять целей, а затем каждую из них достигать в пять шагов.

После выполнения задания в группе сообща обсуждаются и анализируются возможные препятствия для достижения целей, уточняются сами цели и конкретизируются шаги, необходимые для решения поставленных задач.

В заключение учащимся предлагается исследовать свои личные предпочтения по следующей схеме:

- Составьте список профессий, которые вам нравятся, интересны, которые вам подходят.
- Составьте список своих требований к выбираемой профессии, используя критерии: – выбираемая профессия и мои сегодняшние проблемы; – выбираемая профессия и мои склонности и способности; – желательные содержание, характер и условия работы; – профессия и реальное трудоустройство по специальности; – профессия и жизненные ценности; – профессия и жизненные цели.
- Определите, насколько все перечисленные требования значимы. Может быть, есть менее важные требования, которые, по большому счету, можно и не учитывать.
- Кроме тех требований, которые есть у вас к профессии, существуют и требования самой профессии. Проанализируйте, развиты ли у вас профессиональные качества, отвечают ли ваши интеллектуальные способности, психологические особенности, состояние здоровья требованиям данной профессии.
- Проанализируйте, какая профессия из всего списка больше других подходит вам по всем пунктам.

- Чтобы убедиться в правильности ваших размышлений, обсудите свое решение с друзьями, родителями, учителями, психологом, профконсультантом.

3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия. Определение перспектив последующей работы. Приведение рабочих мест в порядок.

1.6. Уровни профессионального образования.

Тип занятия: изучение нового материала.

Цель: знакомство с уровнями профессионального образования.

Задачи:

обучающие:

- познакомиться учащимся с видами профессионального образования типами учебных заведений;

развивающие:

- развитие мировоззрения;
- развитие умения анализировать информацию;

воспитательные:

- воспитание мотивов учения.

Оборудование, наглядные и дидактические материалы:

теоретический материал, карточки с практической работой.

Форма занятия: лекция, практическая работа, круглый стол.

Форма работы: коллективная, индивидуальная.

Методы: словесный, практический.

Ход занятия

1. Организационный момент

- приветствие учащихся;
- проверка посещаемости;
- сообщение темы, цели, задач занятия.

2. Основная часть.

- объяснение новой темы:

Вопросы:

- Что необходимо прежде всего, для того чтобы получить профессию?
- Чем профессиональное образование отличается от общего?
- Чем отличаются друг от друга образовательные учреждения?

Выводы:

- для того чтобы получить ту или иную профессию, прежде всего необходимо соответствующее образование;
- общее образование ставит задачу формирование общей культуры личности, ее адаптацию к жизни в обществе, созданию основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;

- профессиональное образование имеет своей целью профессиональное развитие личности.

Основные виды профессионального образования, существующими в Российской Федерации:

Ступени высшего профессионального образования в России установлены следующие:

- 1) высшее профессиональное образование – присваивается квалификация "магистр" и "дипломированный специалист";
- 2) базовое высшее профессиональное образование – квалификация "бакалавр".

Образование лиц, не завершивших обучение по основной программе высшего профессионального образования, но успешно прошедших промежуточную аттестацию (не менее чем за три года обучения), признается незаконченным высшим профессиональным образованием и подтверждается соответствующим документом.

Среднее специальное образование

В учреждениях профессионального образования готовят не только рабочих. Для приобретения квалификации здесь необходимы углубленные общие и специальные знания, иной уровень профессионального мышления. В учебном плане училищ и колледжей десятки предметов, курсовых работ, зачетов и экзаменов. Их выпускники способны самостоятельно осваивать новые технологии и виды работ, расти профессионально. Для поступающих приемные комиссии могут проводить собеседования, контроль знаний по отдельным общеобразовательным предметам, тесты по изучению психологических особенностей, склонностей и интересов.

Профессиональное обучение дают не только училища и техникумы, но и курсы, студии, центры. Они обучают «массовым профессиям» — бухгалтер, водитель, швея, официант, пользователь компьютера и др. Обучение на рабочем месте также позволяет получить профессию и трудоустроиться. Способ подготовки мало отличается от дополнительного образования — показ, тренинг, повторение, но требования строже, продолжительность и интенсивность обучения выше.

Специалистов рабочих профессий готовят в училищах. Однако для приобретения квалификации здесь уже необходимы углубленные общие и специальные знания, иной уровень профессионального мышления. В учебном плане таких учебных заведений десятка два предметов, а также курсовые работы, зачеты и экзамены. Уровень их подготовки позволяет осваивать новые виды работ, расти профессионально, следить за новыми технологиями. Специалистов для выполнения более сложной работы, в том числе для управления рабочими коллективами, готовят техникумы, где уровень подготовки, объем и интенсивность самостоятельной работы выше. Сроки обучения в этом случае увеличиваются, а прием проводится по результатам вступительных экзаменов. В дополнение к классно-урочной системе преподавания могут быть лекции, семинары, лабораторные работы.

От учащихся техникумов на работе ждут самостоятельности в принятии решений, способности руководить рабочим коллективом.

Высшее образование

Получить высшее образование в России стало намного легче, чем несколько лет назад. В настоящее время в России существует более тысячи высших учебных заведений и около трех тысяч их филиалов. Правда, уровень обучения в них не всегда соответствует громким названиям.

И все-таки наша государственная система образования остается самой эффективной в мире. Это хорошо понимают за рубежом, поэтому иностранные фирмы устроили настоящую «охоту за головами» лучших студентов. Сейчас в США 50% физиков и химиков и 30% математиков — выходцы из России.

Специалистов с высшим образованием готовят высшие учебные заведения — институты, университеты, академии.

Институты ведут подготовку по массовым профессиям и специальностям (инженеры, врачи, учителя, экономисты, менеджеры, юристы, психологи и др.). Высшее образование предполагает, что специалист способен решать сложные задачи самостоятельно, то есть думать, искать оптимальные решения и ответственно их принимать. Высшее образование позволяет самостоятельно отбирать необходимую информацию, создавать новые технологии, генерировать нестандартные идеи.

Содержание любого высшего образования состоит из трех частей: углубленное общее образование, включающее известные школьные предметы, «основы наук» (математика, физика, химия, графика, технология, литература); общекультурное образование (история культуры, философия, социология, педагогика, информатика); специальное образование (конструирование автомобилей, кардиология, поэзия эпохи Возрождения). Понятно, что набор учебных дисциплин определяется профилем вуза, особенностями специализации. По многим учебным дисциплинам студенты выполняют курсовые работы и проекты, научно-исследовательские работы, проходят практику.

- практическая работа:

Установите соответствие между уровнями профессионального образования и типами образовательных учреждений. Используя “перетаскивание”, правильно разместите их в таблице.

Уровни профессионального образования Типы образовательных учреждений

Высшее профессиональное образование - Колледжи, техникумы

Начальное профессиональное образование - Институты, университеты, академии

Профессиональная подготовка - Профессиональные училища

Послевузовское профессиональное образование - Учебно-курсовые комбинаты

Среднее профессиональное образование - Аспирантура, докторантура.

Просмотр видеоролика <https://videouroki.net/video/49-vidy-professionalnogo-obrazovaniya.html>

Составление рейтинга «Самая популярна профессия родителей в нашей группе».

Круглый стол «Профессий моей семьи».

- закрепление изученного материала: опрос.

3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия. Определение перспектив последующей работы.

1.7. Ошибки и затруднения в выборе профессии.

Тип занятия: изучение нового материала.

Цель: познакомить учащихся возникающими трудностями при выборе профессии.

Задачи:

обучающие:

- выявить основные причины неправильного выбора и его последствия;

развивающие:

- развитие мировоззрения;

- развитие умения анализировать информацию;

воспитательные:

- воспитание мотивов учения.

Оборудование, наглядные и дидактические материалы: теоретический материал, анкета «Моя будущая профессия».

Форма занятия: дискуссия, практическая работа.

Форма работы: коллективная, индивидуальная.

Методы: словесный, наглядный, игровой, работа с текстом.

Ход занятия

1. Организационный момент

- приветствие учащихся;

- проверка посещаемости;

- сообщение темы, цели, задач занятия.

2. Основная часть.

- объяснение новой темы:

Сегодня я хотела бы поговорить с вами об ошибках в выборе профессии. Из огромного множества профессий выбрать одну, да ещё такую, чтобы душа к ней лежала, довольно трудно. Велика вероятность ошибки.

Уточним значение слова «ошибка». Если вы неровно отрежете кусок колбасы, то никто не сочтет это ошибкой. Если парикмахер криво подстрижет челку, у него могут быть проблемы с клиентом. Ещё тяжелей будут последствия такой ошибки в работе закройщика. Страшно подумать, если лишнее отрежет хирург.

Ошибка может быть связана с отсутствием, недостатком или искажением информации. Например, человек имеет смутное представление о своих способностях. Иногда заниженное, чаще завышенное. Так же мало молодые люди информированы о содержании будущей профессии: «знал бы, что ждет космонавтов, лучше бы в рабочие пошел!»

Младшие школьники хотят быть учителями, врачами, инженерами, воспитателями, милиционерами, продавцами, космонавтами, пограничниками, сварщиками, летчиками.

Кем вы хотели стать в детстве?

Педагог заслушивает ответы учащихся.

В старших классах предпочтения меняются: круг выбираемых профессий сужается до трех-пяти, о содержании которых знают понаслышке. Не последнюю роль в искажении выбора играют взрослые, формируя у детей предубеждения против некоторых профессий.

Как вы считаете, какие профессии чаще всего вызывают такие предубеждения?

Предполагаемые ответы: актер, музыкант, модель, фотограф, рабочий и т.д.

Да, молодцы, все верно. Действительно, часто опасения родителей вызывают творческие профессии, поскольку в них сложно добиться успеха (пробуют многие, а получается у единиц). Кстати, предубеждения касательно рабочих профессий стали складываться только после революции. Веками Россия славилась своими ремесленниками. Это обеспечивало особый уклад в нашей экономике еще в начале XX века, когда наша продукция с успехом конкурировала на европейском рынке.

Итак, каковы же основные ошибки в выборе профессии?

Одна из самых распространенных ошибок при выборе профессии — **выбор из соображений «престижа»**. Но «престиж» — понятие относительное. Сто лет назад профессия шофера считалась более престижной, чем профессия актера. Что касается моды на профессию, то, как говорил К.С.Станиславский, мода существует только для тех, кто не умеет одеваться сам.

Нередко молодые люди, повинуясь стадному инстинкту, выбирают профессию «за компанию», забывая, что не существует двух одинаковых людей, что выбирается образ жизни на долгие годы, а не компания для пикника.

У каждого из вас есть любимые учителя, которые любят и знают свой предмет. Такие люди передают не только знания, но и свое отношение к предмету. Как ни странно, в этом случае вы тоже рискуете ошибиться в выборе профессии, ***если отождествите интерес к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией***. Школьные годы пройдут, любимого учителя рядом уже не будет, а дело, которое виделось таким привлекательным, может оказаться чужим и неудобным, как одежда с чужого плеча.

Нередко интерес к профессии вспыхивает под влиянием прочитанной книги или увиденного фильма. Сделаем краткий экскурс в историю кино, чтобы увидеть, как оно влияло на выбор профессии целых поколений.

Сороковой год. На экраны выходит фильм «Светлый путь». В главной роли — Любовь Орлова. Вживаясь в образ, актрисе пришлось три месяца осваивать премудрости ткацкого дела на Глуховском комбинате. Тысячи девчонок ринулись в легкую промышленность, подражая любимой актрисе. Их ждало разочарование — оказалось, что работа в цехе совсем не похожа на киношную сказку. Но зато легкая промышленность была на долгие годы обеспечена рабочей силой.

Потом будут фильмы о строителях, физиках, офицерах — строительные площадки, лаборатории и казармы пополнятся молодыми и доверчивыми людьми, выбравшими профессию после просмотра фильма.

В начале девяностых годов резко повысился конкурс в медицинские институты — это прошли сериалы «Доктор Куин — женщина-врач» и «Скорая помощь». Благодаря сериалам «Менты», «Каменская», «Улицы разбитых фонарей» увеличилось число подростков, мечтающих работать в правоохранительных органах. Насмотревшись «Дальнобойщиков», даже некоторые девушки захотели стать водителями грузовых машин. «Агент национальной безопасности», «Адвокат», «Риелтор» — продолжите этот список сами. Сегодня многие юноши и девушки, насмотревшись сериала «Солдаты», захотели в армию.

Люди, подверженные чужому влиянию, не имеющие своих взглядов, чаще, чем нужно, следуют чужим советам. На них влияет всё: телесериалы, советы случайных людей, мода. Конечно, ошибка в выборе профессии — не фатальна. Многие известные люди отмечали роль случая в выборе жизненного пути и вероятность иных вариантов. Выдающийся окулист В.П. Филатов мог стать известным художником, а профессию врача выбрал потому, что она показалась ему более нужной людям. Кто такой А.П. Бородин: выдающийся музыкант или химик? «Если бы мне иметь сто жизней, они не насытили бы всей жажды познания, которая сжигает меня», — писал В.Я. Брюсов, ученый и поэт.

...Юная англичанка по имени Маргарет решила стать химиком, закончила Оксфордский университет и даже устроилась на завод по изготовлению пластмасс. Но вскоре поняла, что ошиблась в выборе профессии, и круто изменила свою жизнь. Не став великим химиком, Маргарет Тэтчер стала великим политиком. Уместно воспользоваться ее советом: «Припомните, какой день принес вам наибольшее удовлетворение. Не тот, что вы провели в праздности и безделье, а тот, когда на вас навалилась гора дел, — и вы с ними справились».

...Я хотел быть военным моряком, и мне удавалось до окончания средней школы прочитать почти все, что было написано о военных моряках русского флота. Казалось, поступая в военно-морское училище в г. Владивостоке, я поступаю в точном соответствии с велением моей природы.

А на самом деле это было компенсаторным стремлением заменить те недостатки характера, которые были свойственны мне: нерешительность, недостаток уверенности в отношениях с другими и стремление к подчинению авторитетам. Когда же я был отчислен с третьего курса по состоянию здоровья, то, несмотря на тайное чувство освобождения от тягот военной службы, я пережил это как личное несчастье. Теперь же я уверен в том, что если бы этого не случилось, не заболел я, то наш флот приобрел бы плохого офицера... Если мы думаем, что все проблемы можем решать с помощью психолога, то мы добросовестно заблуждаемся... Каждый сам выбирает свою профессию и сам должен ошибаться, чтобы понять свои ошибки. Никто не в состоянии решить вместо нас эту проблему, ни психологи, ни родители...

(Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. — М., 1991).

Все ошибки, допускаемые при выборе профессии, можно разделить на три группы: незнание мира профессий, незнание себя, незнание правил выбора профессии (табл. 1).

1. Типичные ошибки при выборе профессии

Незнание мира профессий	Незнание себя	Незнание правил выбора профессии
Устаревшие представления о характере и условиях труда в конкретной профессии. Предубеждения в отношении престижности профессии.	Необъективная оценка своих способностей (завышение или занижение), незнание своего здоровья. Неумение, а иногда нежелание соотнести свои способности с требованиями профессии.	Отождествление учебного предмета с профессией. Перенос своего отношения к человеку на профессию. Выбор профессии «за компанию». Неумение определить пути получения профессии.

Чуть поподробнее остановимся на каждой из этих групп ошибок.

Незнание мира профессий. Одна из главных причин неправильного выбора профессии – слабая информированность о мире профессий. Представления о профессиях часто бывают неполными, искаженными, что ведет к переоценке своей пригодности и ошибкам.

Прежде всего, каждый должен быть осведомлён о том, какие профессии существуют в обществе, много ли их, каковы объекты, цели, орудия, условия труда, которые они предъявляют к способностям человека, особенностям его личности.

Немало ошибок при выборе профессии связано с устаревшими представлениями о характере и условиях труда по конкретной профессии.

Практически все профессии непрерывно меняют свой прежний облик, нередко за старым названием скрывается совершенно новый характер труда. Вот почему необходимо стремиться получить информацию, узнать именно о современном облике конкретной профессии.

Реальная ценность профессии часто не соответствует рассуждениям о её престижности. Как вы думаете, какие профессии более престижны у современной молодёжи?

Педагог заслушивает ответы учащихся.

В вузах самые большие конкурсы в театральные институты и художественные, институты финансового и юридического профиля. Задумайтесь над тем, что получится, если из 10 девятиклассников один станет станочником, а остальные – парикмахерами или из 10 выпускников средней школы 9 пойдут в режиссеры и только один – в политехнический институт.

Конечно, реальная жизнь внесет свои поправки в ваши планы, но, может быть, разумнее заранее избежать таких ошибок? Как говорят, не место красит человека, а человек – место.

Понятие престижности как явление моды приходит и уходит.

Незнание себя. Мы уже говорили о том, как многогранен и разнообразен внутренний мир человека. И у каждого он свой – неповторимый, индивидуальный. Каждый из вас должен познать его в самом себе. Повторяю, сделать это не просто. Нужно стараться наблюдать за собой как бы со стороны, взвешивать и оценивать свои способности. Со временем эти оценки могут меняться. Это закономерно: ведь человек живет, развивается, у него меняются интересы, взгляды, желания, он лучше осознает себя. Например, вы малообщительный человек, склонны к уединению. А выбираете профессию менеджера, требующую постоянных и разнообразных контактов с людьми.

Вы уже знаете, что человек не рождается с готовыми, сформированными способностями. У него в младенчестве есть только определенные задатки, генетические наклонности.

Как вы считаете, когда их следует начинать развивать?

Педагог заслушивает ответы учащихся.

Конечно, лучше с младшего возраста, потому что возможности обучения с возрастом падают. Например, если автоматизм управления автомобилем у десятилетних вырабатывается за 4 часа, то у взрослых – только за 50 часов. Премудрости сложного производства подросток может постичь за 1-2 года, в то время как взрослый – за 10 лет. В детстве легче всего освоить персональный компьютер. Если же своевременно не развивать способности, то постепенно они атрофируются.

Попытайтесь познать особенности своей личности, свои способности, состояние здоровья, чтобы все это учесть при выборе профессионального пути. И если вам удастся избежать промахов, то есть большая вероятность того, что вы правильно выберете профессию в соответствии со своими склонностями и способностями («хочу» и «могу»).

Незнание правил выбора профессии. Некоторые из вас часто автоматически переносят интерес к школьному предмету на профиль будущей профессии: «Увлекаюсь физикой – стану физиком», «Люблю географию, историю – буду геологом, историком». Возможно, вам действительно нравится химия, но это ещё не значит, что экспериментальные опыты, связанные с выделением резко пахнущих газов типа сероводорода, доставят интерес, удовольствие. Может быть, вы увлекаетесь уроками

литературы, но одно дело – любить читать книги и совсем другое – стать преподавателем литературы, не имея педагогических способностей, или заниматься литературным трудом, не владея писательским даром.

Не всегда любовь к школьному предмету без реальной оценки личных возможностей может подсказать правильность выбора профессии.

Так же рискованно переносить благожелательное личностное отношение к человеку на его профессию.

Часто говорят: «Стану, как мама, бухгалтером», «Буду, как папа, хирургом». В таких случаях надо проверить согласованность личного желания со своими индивидуальными способностями, а также потребностями рынка труда.

Случается и такое, что выпускники подают документы в учебное заведение «за компанию». Нередко это вызвано неосознанной боязнью расстаться с привычным окружением. Но сделать какой-то выбор приходится даже самым нерешительным. Обычно не каждый из них может определить свое будущее, а потому тянется к тем, кто увереннее и смелее. Часто через год-полтора учебы в техникуме или вузе возникает чувство разочарования, недовольства.

- практическая работа:

Задание 1. По горячим следам.

Перечислите причины возможных ошибок в выборе профессии.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Учащиеся записывают типичные ошибки.

Задание 2. Игра «Оптимисты и скептики».

Каждая профессия имеет свои плюсы и минусы. Проанализируем профессии, записав в одну колонку их достоинства, а в другую — их недостатки.

Профессия:	
Профессия:	
Профессия:	

Примечание. Это задание ребята могут выполнять индивидуально или в командах у доски, разделенной на две части. Необходимо затронуть следующие вопросы: какое значение имеет эта профессия для общества? Какой труд в ней используется? Имеет ли профессия медицинские противопоказания? Какими качествами должен обладать профессионал? За каждую обоснованную характеристику команда получает один балл. Выигрывает команда, набравшая больше баллов.

Можно распределить любые три профессии по рядам, а «оптимистов» и «скептиков» — по вариантам. Ребята работают самостоятельно в течение 6–8 минут, а затем по очереди называют характеристики. В этом случае ученики, предложившие большее число аргументированных характеристик, поощряются оценкой. В заключение можно обратиться к ребятам с вопросами: «Кто из вас хотел бы выбрать эту профессию? Чем она вас привлекает? Может ли одна и та же характеристика быть для одних людей преимуществом, а для других — недостатком? Изменилось ли ваше представление о профессиях, которые вы анализировали?»

Задание 3. «Круг чтения».

Прочитайте отрывок из рассказа А.Чехова.

«Бездарный ученый, тупица, прослужил 24 года, не сделав ничего хорошего, дав миру десятки таких же бездарных ученых, как он сам. Тайно по ночам он переплетает книги – это его истинное призвание... К нему ходит переплетчик, любитель учености. Тайно по ночам занимается наукой.»

Обсудить с учащимися отрывок по следующим вопросам:

- Что вы можете сказать об этих людях?
- Счастливы ли они в своей профессиональной деятельности?
- Какой выход нашли из сложившейся ситуации?
- Хотели бы вы быть похожими на них?

- *закрепление изученного материала:* опрос.

3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия. Определение перспектив последующей работы. Приведение рабочих мест в порядок.

1.8. Профессии в действии: агроном.

Тип занятия: изучение нового материала.

Цель: познакомить учащихся с профессией агронома.

Задачи:

обучающие:

- узнать, какие качества необходимы агроному;

- узнать, в каких учебных заведениях можно получить данную профессию;
- уметь соотносить наличие способностей, склонностей, умений с характеристиками профессии;

развивающие:

- развитие мировоззрения;
- развитие умения анализировать информацию;
- развитие активности и познавательного интереса;

воспитательные:

- воспитание мотивов учения;
- воспитание интереса и чувства ответственности к выбору профессии
- воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование, наглядные и дидактические материалы:

теоретический материал, видеоролик.

Форма занятия: лекция, практическая часть.

Форма работы: коллективная, встреча со специалистом.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Ход занятия

1. Организационный момент

- приветствие учащихся;
- проверка посещаемости;
- сообщение темы, цели, задач занятия.

2. Основная часть.

- объяснение новой темы:

Сельское хозяйство – старейшая и важнейшая отрасль народного хозяйства. Оно имеет жизнеопределяющее, стратегическое значение для хозяйства страны. Причем значение сельскохозяйственного производства не уменьшается, а в связи с последними событиями в мире еще больше возрастает.

Именно от агрономов будет зависеть насколько полно будут обеспечены люди хлебом, овощами, мясом, молоком и другими продуктами, а пищевая промышленность сырьём. Труд земледельца всегда был жизненно необходим. Французская пословица гласит: «На руки земледельца опирается весь мир».

Земля любит теплые руки, и трудиться на ней надо теплыми руками, делать только все хорошо и красиво. Прекрасная это должность на земле - быть хорошим пахарем, который не просто любит землю, бережет ее, отлично обрабатывает, но и делает поля лучшими, более урожайными, чем они были. А вот как оценивает не легкий путь хлебороба Николай Рыленков:

Путь хлебороба - не лукавый путь.

Земля от века учит жить правдиво.

Людскую гордость обмануть не диво,

А землю невозможно обмануть

Она добра, но её не жаль ничуть
Тем, кто хитрил, трудился нерадиво
Проси, грози - не всколосится нива,
Возделанная наспех, как-нибудь
Все примеряя, - так или иначе,
Ее уроки не забыть в пути
Не верь случайно выпавшей удаче
Не лсти судьбе, но и себе не лсти
Земля сама твою покажет суть
Путь хлебороба - не лукавый путь.

Действительно, настоящий крестьянин знает и чувствует пашню, он не пойдет напрямик через паханое и засеянное поле, чтобы не нарушить его чистоты и покоя. Не начнет работу пока не убедится, что подоспело время, когда погода не помешает, а поможет ему. Не выпустит скотину на пастбище, чтобы не затоптать траву и не погубить ранимый луг. Много забот! Плохой погоды для умелого земледельца не существует. Он либо заранее углядит, почувствует непредвиденное другими ненастье и отложит на другое время задуманные работы, либо отыщет «окошки» в затянувшемся холоде и дожде и сделает свое дело ловко и скоро, что стихия ему не мешает. А как же иначе! Сколько поколений занималось на этой земле трудом под открытым небом, сколько разного случалось, что лишь глупый не наберется мудрости. Опыт и сноровка передавались от деда к отцу потом к сыну, внуку и правнуку. И не забывались, а только множились.

Земледелие остается единственной основой для создания почти всех незаменимых продуктов питания людей. Правда у землян есть еще богатство океанов - рыба, морские животные, моллюски, наконец, водоросли и планктон. Однако за последние 30 лет рыболовы и зверобой так процедили океанскую воду, что резко и заметно уменьшили запасы рыбы и поголовье китов. Видно, не океаны, а земля, плодородная почва, все также будут главенствующим средством производства продукции. Благо солнце - этот вечный источник энергии для зеленых растений - по-прежнему светит и греет, внося в человеческое создание успокаивающую мысль о спасении от голода в далеком будущем. Вот небольшая выдержка из ранних работ известного русского ученого нашей страны академика ВР. Вильямса. В 1919 году он писал: «И горе тому народу, у которого земледельческая промышленность застыла в своем развитии: остановится работа его творческой мысли, затухнет, и остановиться в своем развитии его национальная культура... Вероятно, потому сельскому хозяйству наше общество отдает приоритет, ставит на первый план заботу о развитии сельскохозяйственной науки о хлебе насущном. Все другое - добыча энергии, промышленность, образование людей, - в конечном счете - направлено на улучшение земли, на создание обильного хлеба. «Человек создан, чтобы возделывать и хранить сад земной», «Человечество должно научиться жить в согласии с природой, с ее законами. Люди должны воспринимать себя не

господами, а частью природы» - говорил Н.Н. Моисеев. «Повелевать природой можно только, повинаясь ее законами» - утверждал Ф. Бэкон.

Профессия агронома — одна из самых нужных для человечества, трудоемких и ответственных на земле профессий, связанных с решением одной из глобальных проблем человечества — проблемы обеспечения продуктами питания, сырьем для промышленности. Агроном - это необычайно сложная, интересная профессия.

Агроном — это специалист, который занимается сельскохозяйственным производством, управляет трудом рабочих сельскохозяйственного сектора. Агроном является основным проводником науки в сельском хозяйстве, он определяет технологию труда и его организацию.

Слово "агроном" произошло от двух греческих слов: "агрос" — поле и "номос" — закон

Агроном — специалист сельского хозяйства.

Он хорошо знает законы земледелия, законы агрономии. Знания этих законов помогают агроному выращивать высокие урожаи сельскохозяйственных растений

Профессиональные компетенции агронома:

- агроном должен хорошо разбираться в природных процессах, хорошо знать биологию, химию, уметь адекватно реагировать на быстро изменяющиеся условия. И главное – любить природу.

- Ему до тонкостей известно все, что связано с выращиванием растений, то есть их агротехника: способы обработки почвы, сроки и способы сева и уборки урожая, особенности ухода за посевами и посадками.

Профессионально важные качества:

- аналитический ум;
- оперативная и долговременная память;
- наблюдательность;
- развитый глазомер;
- чувство ответственности.
- инициативность,
- оперативность,
- творческое отношение к труду,
- умение быть наблюдательным,
- замечать и учитывать в своей работе происходящие в природе изменения, при необходимости принимать экстренные и нестандартные решения.

Профессия агронома очень древняя. Уже несколько тысяч лет назад люди Древнего Египта, Китая, Греции, Рима и Индии знали, как правильно нужно обрабатывать и облагораживать землю и выращивать различные сельскохозяйственные растения. Первыми агрономами являлись люди, которые занимались выращиванием дикорастущих растений с последующим их окультуриванием. За время развития сельского хозяйства специфика

профессии агронома претерпела много изменений, но по сей день остаётся значимой частью. Об этом можно прочитать в сохранившихся документах и книгах того времени. В древних русских книгах так же можно найти записи по агрономии: как пахать землю, на какую глубину сеять зерно, как выращивать капусту и репу.

Первыми агрономами были люди, которые начали выращивать дикорастущие растения, заниматься их одомашниванием.

До появления письменности агрономические знания передавались устно от отца к сыну, от поколения к поколению. Первыми известными русскими агрономами были А. Т. Болотов (1738— 1833) и И. М. Комов (1750— 1792). Они разрабатывали новые приемы выращивания зерновых и овощных культур, картофеля, льна и конопли и применяли и на практике. Большую помощь агрономам оказали труды известных русских ученых.

Агроном является значимым специалистом в области сельского хозяйства. В его задачи входит создание новых разновидностей огородных, садовых и полевых растительных культур. Профессиональный агроном также должен хорошо уметь планировать, контролировать и совершенствовать производственный процесс, выполняемый рабочими, входящими в его подчинение. Именно агроном является главным проводником науки в сельском хозяйстве, который должен уметь определять технологию и организацию труда.

Агроном должен постоянно учиться, выписывать профессиональную периодику, совершенствоваться в профессии.

Еще одна область профессиональной реализации агрономов – это экологическое проектирование и управление. Агрономы помогают более бережно использовать земельные ресурсы не в ущерб жизни и здоровью людей и животных.

Особенно интересные перспективы сегодня открываются перед агрономами в связи с проблемой глобального потепления и связанными с ней нехватками продовольствия. Сити-фермер. Подобные специалисты уже существуют в крупных мегаполисах и в недалеком будущем, по мнению экспертов, профессия столь распространится, что перестанет удивлять россиян своим названием. Сити-фермер занимается выращиванием овощей, фруктов и зелени в условиях большого города. Обычно грядки размещаются на крышах домов, где хватает солнечного света.

Часто, выбирая будущую профессию, молодые люди не задумываются о последующем трудоустройстве. И совершенно напрасно. Мало получить престижную профессию, главное, получить работу, соответствующую этой профессии

Сегодня профессия агронома весьма востребована в различных крупных сельскохозяйственных комплексах страны, а также в небольших фермерских хозяйствах, оранжереях, питомниках, теплицах и других научно-исследовательских и образовательных институтах. Именно от расчётов

агронома зависит время начала посева или сбора урожая, а также способы борьбы с полевыми вредителями или природными катаклизмами.

Выбирая будущую профессию, всегда нужно обращать внимание на потребности рынка труда. Нет смысла получать профессию для галочки или потому, что престижно. Профессия должна быть интересной и приносить материальные блага, то есть, обеспечивать нормальную жизнь вам и вашей семье.

- практическая работа:

Просмотр видеоролика о профессии.

Конкурс «Эрудит». В царстве растений «Знаешь ли ты эти растения?»

- Как называется наука о растениях? Ботаника.
- Какие бобы легко превратить в конфеты, гусятину, курятину и даже молоко? Бобы, сои можно превратить во многие продукты питания.
- Как определить возраст спиленного дерева? По количеству колец на стволе.
- Плод дуба. Желудь.
- Густой лес. Чаща.
- Дубовый лес. Дубрава.
- Злак с толстым стеблем и желтыми зернами, собранными в початок. Кукуруза.
- Тина на дне пруда. Ил.
- Растение, отпугивающее запах моли. Герань.
- Самое долговечное дерево. Дуб.
- Самая высокая трава на Земле. Бамбук.
- Малюсенькие растения на поверхности воды. Ряска.
- Из него вырастет колос, если его не клюет курочка. Зерно.
- Сушеная трава, зимний корм коровы. Сено.
- Растение, у которого вместо листьев — колючки. Кактус.
- Огород для арбузов и дынь. Бахча.
- Воздушное лакомство, любимое детьми. Кукуруза.

И сейчас я хочу познакомить вас с агрономом, главой КФХ. (беседа с агрономом)

- закрепление изученного материала: опрос.

3. Заключительная часть

Будущее за такой благородной и нужной профессией, как агроном. Мы знаем, чем пышнее цветут сады в селах, городах, чем больше садов, тем культурнее, богаче и радостнее жизнь народа. Сады и огороды не только украшают нашу жизнь, но приносят и огромную пользу человеку. Они улучшают климат, оздоравливают воздух, обогащают его кислородом, дают овощи, плоды и ягоды, имеющие большое значение в жизни человека.

В этом тоже есть заслуга агронома.

Я надеюсь, что вы сделаете правильный выбор профессии, никогда не пожалеете.

Подведение итогов занятия. Рефлексия. Определение перспектив последующей работы. Приведение рабочих мест в порядок.

1.9. Профессии в действии: лаборант.

Тип занятия: изучение нового материала.

Цель: познакомить учащихся с профессией лаборант.

Задачи:

обучающие:

- узнать, какие качества необходимы лаборанту;
- узнать, в каких учебных заведениях можно получить данную профессию;
- уметь соотносить наличие способностей, склонностей, умений с характеристиками профессии;

развивающие:

- развитие мировоззрения;
- развитие умения анализировать информацию;
- развитие активности и познавательного интереса;

воспитательные:

- воспитание мотивов учения;
- воспитание интереса и чувства ответственности к выбору профессии
- воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование, наглядные и дидактические материалы: теоретический материал, видеоролик, оборудование для опытов.

Форма занятия: лекция, практическая часть.

Форма работы: коллективная.

Методы: словесный, наглядный, исследовательский.

Ход занятия

1. Организационный момент

- приветствие учащихся;
- проверка посещаемости;
- сообщение темы, цели, задач занятия.

2. Основная часть.

- объяснение новой темы:

Профессия лаборанта - химика.

В современном мире существует более 40 тысяч различных родов деятельности, а только в промышленности и строительстве насчитывается около 3 тысяч профессий, это не говоря обо всех остальных сферах жизнедеятельности. Однако мир профессий далеко не статичен. В нем постоянно рождаются новые, и умирают старые профессии. В среднем жизнь одной профессии длится от 5 до 15 лет.

Сегодня я познакомлю вас с одной из древнейших профессий, связанной с наукой химией, это профессия лаборанта-химика.

Все мы связываем с химической наукой прогресс в познании окружающего мира, новые методы его перестройки и усовершенствования. И не может быть в наши дни специалиста, который мог бы обойтись без знания химии.

Н.Семенов

ЛАБОРАНТ - научный или технический сотрудник, работающий в лаборатории.

ЦЕЛЬ ЛАБОРАНТА – получение информации о химическом составе или химических свойствах тех или иных образцов жидкостей, газов, паров и твердых веществ.

Профессия лаборанта намного древнее многих других специальностей, впервые о ней упоминают в XII веке.

Истории о первых лаборантах можно встретить ещё в средние века. Так, младшие специалисты английских и итальянских университетов готовили лабораторию перед занятиями со студентами.

Кроме того, ещё тогда существовала огромная конкуренция в сфере производства парфюмерии, изделий из металла и т.д., и владельцы цехов и мастерских были вынуждены прибегать к помощи лаборантов – фактически подмастерьев.

Сегодня профессия лаборанта востребована на рынке труда и имеет смежные профессии: Лаборант медицинского анализа; Лаборант химико-бактериологического анализа; Лаборант-эколог; Лаборант химии нефти; Лаборант любого промышленного предприятия.

Хороший лаборант должен обладать отличной осязательной и обонятельной чувствительностью, зрительной памятью, точной моторной и зрительной координацией, тонкой способностью различать цвета, а также быть педантичным и очень аккуратным.

Грамотный специалист обязан знать основы химии, внимательно изучить технику безопасности, работу с оборудованием и т.д.

Даже самому квалифицированному врачу для правильного диагноза требуются результаты анализов. Поэтому от работы лаборанта зависит здоровье и жизнь человека.

В основном лаборанты работают в поликлиниках, больницах, исследовательских лабораториях. Обычно лаборанты работают с кровью и продуктами жизнедеятельности человека, но бывают случаи, когда требуется провести анализ пищи, столовых приборов и прочее.

Сдача крови происходит строго в лабораторных условиях. Забор крови осуществляется в утреннее время. Пациент перед процедурой не должен есть, пить и даже жевать жвачку. Для биохимического анализа лаборант берет кровь из вены, а для клинического – из пальца. После забора крови, лаборант тщательно исследует материал. Подсчитав все показатели, лаборант отправляет бланк с результатами анализа в кабинет лечащего врача.

Люди данной профессии могут найти применение в различных отраслях экономической деятельности. Профессия лаборанта-аналитика

предполагает трудоустройство в исследовательских лабораториях, на промышленных предприятиях, а также в службах санитарно-эпидемиологического надзора.

Работа состоит в проверке качества сырья, используемых для производства материалов, готовых продуктов, а также производственных отходов и выбросов путем химического анализа.

Общим для всех описанных профессий является:

- **во-первых**, доскональное знание законодательства в части выбранной деятельности, действующих норм и стандартов;
- **во-вторых**, профессионализм и ответственный подход к работе.

А сейчас мы посмотрим видеоролик о профессии лаборант химического анализа.

- практическая часть:

Давайте вспомним **правила поведения в лаборатории:**

- Близко не подносить предметы к глазам.
 - Без надобности ничего не пробовать на вкус.
 - Во время работы в лаборатории необходимо соблюдать чистоту, тишину
 - Опыты нужно проводить только в чистой химической посуде и в перчатках
 - В каждой лаборатории обязательно должны быть защитные маски, очки.
 - Не бегать по лаборатории;
 - Не разговаривать громко;
 - Работать под наблюдением взрослого;
 - Брать только нужные для работы материалы;
 - Пробовать на вкус вещество можно только в том случае, если твердо уверен, какое вещество ты пробуешь;
 - Класть на место все материалы по окончании работы.
- Ребята, как надо работать в лаборатории? (тихо, аккуратно, не торопиться, помогать друг другу).

Показ опытов.

- А теперь я приглашаю вас пройти к демонстрационному столу, где проводят опыты. Сейчас мы в нашей лаборатории проведем самые настоящие опыты.

Для проведения опытов нужны колбы, мензурки, пипетки, стеклышки.

Опыт 1: *Капнуть на срез картофеля йод (картофель стал фиолетовым).*

Опыт 2 «Вулканчик»: *Из пластилина на подставке вылеплен вулкан, на вершине - углубление. Положить в углубление пищевую соду и капнуть лимонный сок или уксус (сода запенилась и стала «выплескиваться» из вулкана).*

Опыт 3 с водой: *Имеет ли вода –цвет, запах, форму?*
Разрешите мне, как старшему научному сотруднику нашей лаборатории, показать вам еще **один интересный опыт.**

- Я зажигаю свечу. Смотрите, пламя горит. Подержу над пламенем фарфоровое блюдце.

- Что произошло с дном блюдца? Ребята, вы увидели, что даже такое маленькое пламя может загрязнять воздух.

- **закрепление изученного материала:** опрос.

При наличии возможности проводится экскурсия в агролабораторию.

3. Заключительная часть

В заключении хочется сказать, что в настоящее время существует огромное количество профессий. Вам, молодым, умным, смелым и настойчивым, должна покориться жизнь и принести успех, признание и огромное чувство радости и удовлетворения от того, что вы будете делать для себя и людей.

Ваше будущее в ваших руках!

Подведение итогов занятия. Рефлексия. Определение перспектив последующей работы. Приведение рабочих мест в порядок.

1.10. Трудовой Кодекс РФ о трудоустройстве.

Тип занятия: изучение нового материала.

Цель: познакомить учащихся с Трудовым Кодексом РФ.

Задачи:

обучающие:

- узнать, что такое кодекс, Трудовой Кодекс и для чего он необходим;

развивающие:

- развитие мировоззрения;

- развитие умения анализировать информацию;

- развитие активности и познавательного интереса;

воспитательные:

- воспитание мотивов учения;

- воспитание интереса и чувства ответственности к выбору профессии.

Оборудование, наглядные и дидактические материалы: теоретический материал, карточки с ситуациями, ТК РФ.

Форма занятия: дискуссия с элементами лекции, практическая работа, мастер-класс.

Форма работы: коллективная, работа в малых группах.

Методы: словесный, наглядный, практический, метод проблемного обучения.

Ход занятия

1. Организационный момент

- приветствие учащихся;

- проверка посещаемости;
- сообщение темы, цели, задач занятия.

2. Основная часть.

- объяснение новой темы:

Как вы думаете, зачем человеку необходимо трудиться? (*Труд дает человеку все необходимое для жизни: пищу, одежду, предметы быта, жилище*).

Но трудом принято называть не всякое дело. Труд - это такая деятельность человека, которая требует знаний и умений. Труд различается по содержанию и по сложности.

Далеко не каждый человек может работать врачом, программистом, почтальоном. Труд грузчика, к примеру, считается простым. А вот инженер имеет дело с техникой, приборами, что требует обширных знаний, поэтому его труд называется сложным.

- Подбери слова,, характеризующие труд постоянный -(временный) простой -... (сложный) умственный - ...(физический) оплачиваемый - ... (безвозмездный) добровольный - ...(принудительный) творческий - ...(автоматизированный) коллективный - ...(индивидуальный)

- Какими из этих прилагательных можно охарактеризовать труд продавца, учителя, шахтера, художника, дворника, домашней хозяйки?

а) Ограничение в применении труда несовершеннолетних.

В наше время все больше подростков задумываются над тем, где и как можно заработать денег. Конечно, хочется почувствовать себя самостоятельным и независимым человеком, реализовать свои способности и талант, но, прежде чем приступить к поиску работы, надо иметь представления о требованиях основного закона о трудовой деятельности - Трудового кодекса РФ.

До принятия законов о труде в России и странах Европы дети трудились с малолетства. В крестьянских хозяйствах они участвовали в полевых работах (прополка, косьба и борошение) и помогали по дому. Известно, например, что самые тонкие льняные нити пряли 7-8-летние дети (у тех, кто старше, это уже не получалось - пальцы грубели).

Учебный год на Руси начинался с 1 ноября - после окончания полевых работ.

Лишь в 1882 г. в России было законодательно запрещено нанимать на фабрики и заводы детей младше 12 лет. Рабочий день детей от 12 до 15 лет ограничивался восьмью часами. Этот же закон обязывал предпринимателя давать детям - работникам начальное образование.

- Как вы думаете, с какого возраста сегодня можно устроиться на работу, согласно Трудовому кодексу РФ? (*На работу по общему правилу можно устроиться только по достижении 16 лет.*)

В виде исключения, для того чтобы подготовить молодых людей к работе, работодатель может принять вас на работу с 14 лет, но только в

свободное от учебы время (например, во время летних каникул). При этом ваши родители или лица, их заменяющие, должны дать свое согласие.

- Как вы думаете, можете ли вы быть приняты сейчас на работу грузчиком? пожарным? водолазом? шахтером? сторожем? Почему вы так думаете?

Некоторые работы могут быть особо трудными, опасными, вредными, поэтому закон запрещает применять труд подростков до 18 лет на тяжелых работах, работах с вредными, опасными условиями труда, на подземных - и погрузочно-разгрузочных работах. Кроме того, запрещено принимать подростков на работы, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию. Это касается работ в ночных клубах и кабаре, работ по торговле спиртными напитками и табачными изделиями.

б) Права и обязанности работника.

Если вы все-таки решили устроиться на работу, то знайте, что в своих правах и обязанностях вы приравниваетесь к взрослым работникам.

- Разделитесь на 2 группы. Первая группа подумает и запишет права работника, а вторая - обязанности.

Работник имеет право	Работник обязан
на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены; на возмещение ущерба, причиненного повреждением здоровья в связи с работой; на равное вознаграждение за равный труд не ниже установленного законом минимального размера на отдых (оплачиваемые ежегодные отпуска); на социальное обеспечение по возрасту и утрате трудоспособности на судебную защиту своих прав	Добросовестно выполнять трудовые обязанности. Соблюдать трудовую дисциплину и требования по охране труда Бережно относиться к имуществу предприятия, организации Выполнять установленные нормы труда Работать честно и добровольно

в) Условия труда несовершеннолетних.

- Что такое рабочее время? (*Время, в течение которого работник должен исполнять свои трудовые обязанности*)

Нормальная продолжительность рабочего времени для совершеннолетних работников составляет 40 часов в неделю, а для несовершеннолетних она сокращена: на 16 часов в неделю - для работников в возрасте до 16 лет: на 4 часа в неделю - для работников от 16 до 18 лет.

Кроме сокращения продолжительности рабочего времени трудовое законодательство запрещает направлять работников моложе 18 лет в служебные командировки, к работам в ночное время (с 22 часов вечера до 6 часов утра), в выходные и праздничные дни.

- Что такое время отдыха? (*Время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей*)

- Какие виды времени отдыха вы знаете? (*отпуск, выходные и праздничные дни, перерыв для отдыха и питания в течение рабочего дня*).

Ежегодный основной отпуск работникам моложе 18 лет предоставляется продолжительностью 31 календарный день. Отпуск за первый год работы в организации может быть предоставлен несовершеннолетнему работнику до истечения шести месяцев непрерывной работы. Использовать свой отпуск молодые работники могут в любое удобное для них время.

- практическая часть:

Если вы согласны с утверждением, то поднимите правую руку, если не согласны – левую.

1. В период трудовой деятельности несовершеннолетнего работника допускается замена ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией ____ (нет)

2. Запрещается несовершеннолетних вызывать в ночную смену и в выходные дни ____ (Да)

3. Разрешён труд несовершеннолетних в шахте ____ (нет)

4. Работники моложе 18 лет не могут направляться в служебные командировки ____ (Да)

5. Организация имеет право устанавливать для несовершеннолетнего испытательный срок ____ (нет)

6. Если договор заключается впервые, то организация не обязана оформить подростку трудовую книжку и свидетельство государственного пенсионного страхования ____ (нет)

б) Решение задач-ситуаций.

1. 17-летние подруги после «окончания средней школы, желая трудоустроиться, читали газету "Работа". В ней они увидели объявление о следующих вакансиях:

- курьер;
- озеленитель;
- продавец промтоваров

Вопрос: могут ли девушки претендовать на эти вакансии? Свой ответ аргументируйте. *(Девушки могут претендовать только на вакансии озеленителя и курьера. Рабочим, продавцом промтоваров не имеют право принять на работу. Несовершенно летние не могут быть заняты на тяжёлых работах, работах с вредными или опасными условиями труда.)*

2. Петя Алексеев, ученик 10 класса, решил поработать в период летних школьных каникул. С 1 июня он устроился в детский сад дворником. Однако с 1 июля по 1 августа дети вместе с работниками детского сада выезжали на летний отдых. Заведующая детским садом, полагая, что в услугах дворника детский сад будет нуждаться и за городом, дала Пете распоряжение собрать личные вещи и рабочие инструменты к назначенному сроку. Петя отказался.

Вопрос: законно ли Алексеев отказался выполнять распоряжение заведующей? *(да, распоряжение является незаконным (ст.72 ТК РФ).*

3. После прохождения производственного обучения Петрову (16 лет) и Васильеву (17 лет) был присвоен 3-й разряд и по приказу

директора кондитерской фабрики они были направлены на работу в карамельный цех. По распоряжению начальника цеха для них была установлена 40-часовая рабочая неделя с продолжительностью ежедневной работы 8 часов.

Вопрос: Законно ли решение начальника цеха? Если да, то на основании, каких норм трудового права? *(Нет незаконно. На основании ст. 92 ТК РФ для работников от 16 до 18 лет устанавливается 36-часовая рабочая неделя.)*

Мастер-класс: "Эффективное трудоустройство: методы и технологии"

Трудоустройство выпускников это серьезная проблема учебных заведений профессионального образования. Выпускники ВУЗов, колледжей, техникумов, после окончания учебы в поисках работы проходят десятки собеседований, конкурсы на вакантные места, рассылают резюме. И когда остаются без работы, то у них возникает множество вопросов: «А почему не взяли?», «Что я не так сказал или сделал?», «Как можно устроиться на работу, не имея профессионального опыта?».

Однако, выпускник учебного заведения – это перспективный работник, в чем и есть его преимущество на современном рынке труда.

Поэтому у каждого выпускника или молодого человека, желающего найти работу, возникает потребность познакомиться с технологиями трудоустройства с тем, чтобы от поиска работы был эффект.

Да, трудоустройство является достаточно непростой задачей. Что же делать, как найти хорошую и высокооплачиваемую работу? Чтобы требования соответствовали образованию и опыту?

Существуют определенные технологии трудоустройства.

Прежде всего, надо решить для себя – зачем мне работа? Чего именно я хочу – карьеры специалиста, денег, авторитета, славы, признания, власти или накопления профессионального опыта. В данном моменте надо посмотреть на себя как бы со стороны и уже определиться в своих потребностях.

Поэтому если ты, мечтаешь реализовать себя как квалифицированного и конкурентоспособного специалиста, то необходимо приложить максимум усилий и решительности, чтобы получить нужную профессиональную подготовку, а затем - работу, где можно реализовать свои способности. Время у тебя для этого пока есть!

У нас в станице есть учреждения, которые консультируют безработных граждан по вопросам трудоустройства. Можно и самостоятельно найти вакантные рабочие места. Например, через средства массовой информации, интернет, но найти работу это лишь первый шаг, немаловажным является грамотно и правильно составить резюме.

Резюме – это документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и другой относящейся к делу информации, обычно требуемый при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу.

Резюме –это (от фр. *résumé* — «течение жизни», жизнеописание) — документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и другой относящейся к делу информации, обычно требуемый при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу.

Цель резюме – добиться того, чтобы работодатель, который познакомился с вашим резюме, захотел встретиться с вами лично.

Помните! Что работодатели принимают на работу по результатам собеседования, а ваши сопроводительное письмо и резюме - билет на собеседование.

- А теперь давайте посмотрим, о чем надо помнить, когда идешь на собеседование?

Установка: смотрите внимательно, думайте, почему так поступил работодатель?

Ситуация №1

Начальник (*сидит за столом*): Так, так... Собеседование должно было начаться еще полчаса назад. Если человек опаздывает на собеседование, это говорит о его недостатках. Запишем: безответственность, необязательность, лень, непрофессионализм...

Соискатель: (*запыхавшись, вбегает в кабинет*): (*одета в обтягивающую короткую юбку, яркий макияж, небрежная прическа, жуует жевательную резинку*)

Ой, здравствуйте, я чуть припоздала, готовилась (*показывая свой вид*).

Ну что начнем? (*садится*).

Начальник: (*удивленно*) Хорошо, я бы хотела в начале нашего разговора взглянуть на Ваши документы.

Соискатель: Блин! Я их забыла. Но вы не волнуйтесь, когда Вы меня возьмете я их принесу. Просто спросите чёнить.

Начальник: У нас очень солидная компания, нас знают и ценят на Российском рынке и во многих странах ближнего и дальнего зарубежья, поэтому мы высоко ценим в наших работниках пунктуальность, аккуратность, культуру поведения и профессиональные компетенции...

Соискатель (*перебивая*): Да, да, да, я прям слушаю, ну как про меня говорите. Я, короче, все вот ЭТО, но раз уж у нас собеседования хотела попросить, а нельзя мне уходить с работы пораньше на час, в это время по телеку идет мой любимый ДОМ-2?

Начальник: Спасибо, что все объяснили, мы благодарны, что Вы проявили интерес к нашей компании, в ближайшее время мы сообщим о принятом решении.

Соискатель: Ладно, ну значит пока? Чёли?

Начальник: Всего хорошего. (*После ухода соискателя*): Вот это да...

Вопрос:

– Как вы думаете, эта девушка получит работу? Почему?

Ситуация №2

Начальник: *(сидит за столом что-то пишет) входят двое (мама и дочь):*

Мама: Здравствуйте, мы на собеседование.

Начальник: Вы вдвоем?

Мама: Да нет, моя дочь *(толкает дочь вперед)*

Начальник: мне бы хотелось поговорить с вашей дочерью наедине, пожалуйста, подождите в приемной.

Мама: А что тут такого? Я её мать. Мне же надо дочечку пристроить. *(Дочь стоит молча опустив голову)*. Она у меня единственная, кровиночка моя, если Вы её не возьмете, я не знаю что мы будем делать, она такая хорошая.

Начальник: Я все же настаиваю и прошу вас подождать. *(Мать вздыхая выходит)*, присаживаетесь *(указывая на стул)*.

Соискатель садится.

Начальник: Могу я взглянуть на Ваши документы?

Соискатель: Протягивает документы.

Начальник смотрит: Хорошо, образование среднее профессиональное «Обогащение полезных ископаемых». Опыт работы есть?

Соискатель: Нет.

Начальник: А почему выбрали именно эту профессию?

Соискатель: Мама сказала

Начальник: К сожалению пока вакансий на эту должность нет, а может у Вас есть какие-нибудь смежные профессии? Например «Оператор пульта управления»?

Соискатель: Нет.

Начальник: Может «Машинист конвейера»?

Соискатель: Нет.

Начальник: А может другая какая?

Соискатель: Ничего у меня нет! Я бы выучилась, это в колледже мне ничего не объяснили, учителя плохие были.

Начальник: Значит учителя... (mmm), понятно. Жаль. А у Вас, есть какие-нибудь недостатки?

Соискатель: Как у всех, ну курю, там... пиво люблю.

Мама за дверью: Я все слышу!

Начальник: Ну что ж, не буду Вас задерживать. Советую пойти учиться и получить еще 1-2 профессии. Нам всегда нужны рабочие широкого профиля. До свидания.

Соискатель уходит вздохнув.

Вопрос:

– Как вы думаете, а эта девушка получит работу? Почему?

Ситуация №3

Начальник сидит за столом, делает записи. Входит девушка, опрятно одетая, волосы аккуратно уложены.

Соискатель: Здравствуйте, разрешите войти.

Начальник: Здравствуйте, проходите, присаживайтесь.

Соискатель проходит, садится (*поза открытая, осанка прямая*).

Начальник: Я бы хотел взглянуть на Ваши документы.

Соискатель: Да конечно (*протягивает*)

Начальник: Впечатляет (*перебирая папку свидетельств и удостоверений*)

Соискатель: Вот, пожалуйста, портфолио моих достижений. Их не очень много, но мне есть чем гордиться.

Начальник (*рассматривая*): а где Вы работали?

Соискатель: Еще нигде, я только закончила техникум и мне очень хочется проявить свои знания и умения на производстве.

Начальник: А почему Вы хотите работать именно в нашей компании?

Соискатель: Ваша компания является лидером в отрасли, вы не стоите на месте, а динамично развиваетесь, и мне хочется развиваться вместе с вами, чтобы стать настоящим профессионалом своего дела.

Начальник: Да, у нашей компании, действительно высокие позиции, и соответственно высокие требования к персоналу.

Соискатель: А могу я уточнить, что будет входить в мои обязанности, и какие требования по этой должности?

Начальник: Конечно. Вы можете ознакомиться с должностной инструкцией (*протягивает*).

Соискатель читает.

Начальник: В нашей компании все кандидатуры на вакантные должности проверяет служба безопасности, если вы не против, при положительных результатах проверки Вы будете приняты на работу, Вы нам подходите.

Соискатель: Спасибо.

Начальник: В конце недели с Вами свяжется кадровая служба.

Соискатель: До свидания.

Начальник: До свидания.

Вопрос:

– Как вы думаете, почему эта девушка получила работу?

- **закрепление изученного материала:** опрос.

Давайте подведем итог.

На собеседовании желательно иметь при себе:

- копии документов (дипломов, свидетельств, справок и т.п.), подтверждающих вашу квалификацию;

- резюме, рекомендательные письма, отзывы, визитные карточки;

- авторучку, блокнот, чистую бумагу.

Копии документов уложите в приличную папку, написав на ней свое имя, телефон, адрес, поскольку вам, возможно, придется ее оставить для ознакомления.

3. Заключительная часть

В поиске работы не всегда все получается просто и сразу, как того хочет и желает выпускник. Престижная, интересная и перспективная работа по специальности – это мечта для абсолютного большинства выпускников. Чтобы заслужить право на карьеру специалиста, придется немало потрудиться. У работодателя высокие требования к своим потенциальным работникам.

Поэтому если вы мечтаете реализовать себя как современного конкурентоспособного специалиста, вам придется приложить максимум решительности и усилий, чтобы получить желаемую и необходимую работу. Надеемся, наши советы вам помогут.

Подведение итогов занятия. Рефлексия. Определение перспектив последующей работы. Приведение рабочих мест в порядок.

1.11. Профессии в действии: преподаватель.

Тип занятия: изучение нового материала.

Цель: познакомить учащихся с профессией преподаватель, педагог, учитель, воспитатель.

Задачи:

обучающие:

- узнать, какие качества необходимы преподавателю;
- узнать, в каких учебных заведениях можно получить данную профессию;
- уметь соотносить наличие способностей, склонностей, умений с характеристиками профессии;

развивающие:

- развитие мировоззрения;
- развитие умения анализировать информацию;
- развитие активности и познавательного интереса;

воспитательные:

- воспитание мотивов учения;
- воспитание интереса и чувства ответственности к выбору профессии.

Оборудование, наглядные и дидактические материалы:

теоретический материал, видеоролик.

Форма занятия: семинар, дебаты.

Форма работы: коллективная.

Методы: словесный, наглядный.

Ход занятия

1. Организационный момент

- приветствие учащихся;
- проверка посещаемости;
- сообщение темы, цели, задач занятия.

2. Основная часть.

- *объяснение новой темы:*

Каждый, кто выбирает профессию педагога, берет на себя ответственность за тех, кого он будет учить и воспитывать, вместе с тем отвечая за самого себя, свою профессиональную подготовку, свое право быть Педагогом, Учителем, Воспитателем.

Жизнь в педагогической профессии – это неустанный труд души. Это труд, полный тревог и волнений, радостей и печалей, дерзаний и поисков, - это вечное испытание на мудрость и терпение, профессиональное мастерство и человеческую незаурядность.

- *Что вы знаете о профессии педагога?*

О профессии педагога вы еще знаете мало и, поэтому сегодня на занятии мы поговорим об истории возникновения данной профессии, о профессионально значимых качествах, которыми должен обладать каждый педагог.

Профессия педагога - одна из древнейших в истории человечества. Однако определить точные сроки ее появления не представляется возможным. Чтобы выяснить, когда в человеческом обществе возникла потребность в воспитании и обучении детей, сделаем небольшой исторический экскурс.

Выступление докладчиков.

1 докладчик.

Материалы археологических раскопок, данные этнографии позволили ученым сделать предположение, что воспитание как объективный процесс начало складываться в период перехода первобытного человека от животногообразных форм деятельности к собственно трудовой, орудийной. Орудийная деятельность влияла на биоморфологическое развитие человека, способствовала изменению его сознания, появлению членораздельной речи. Эволюция в хозяйственной деятельности сказалась на общих условиях жизни людей: улучшилось питание, стали возникать постоянные стойбища. Эти перемены повлекли за собой рост численности детей, удлинение периода детства. В обществе стала формироваться объективная потребность в воспитании: появилась необходимость в передаче детям опыта орудийно-трудовой деятельности с тем, чтобы, с одной стороны, сохранить этот опыт, а с другой - подготовить их к будущей самостоятельной жизни. Первоначально эта потребность удовлетворялась в совместной деятельности взрослых и детей. Раннее приобщение младшего поколения и хозяйственной деятельности взрослых облегчалось тем, что и сам труд (сбор корней, плодов; приготовление пищи; участие в охоте,

рыбной ловле и др.), и орудия, с помощью которых он осуществлялся, были достаточно примитивны. Заботу о подрастающем поколении сначала проявляли все взрослые члены общины. Затем она концентрируется в руках представителя старшего, умудренного опытом поколения.

2 докладчик.

Воспитательные отношения между взрослыми и детьми не ограничивались сферой труда. Взрослые направляли и поведение детей, приучая соблюдать сложившиеся в общине правила, требования, запреты. Это знаменовало **зарождение собственно форм воспитания**, целью которого становилась не только передача опыта трудовой деятельности, но и развитие у детей таких качеств, форм поведения, которые соответствовали требованиям общества, особенностям хозяйствования. Долгое время подготовка ребенка к жизни не отделялась от его практического участия в коллективной и трудовой жизни сообщества. Однако, по утверждению исследователей-этнографов, к периоду первобытного общества относятся возникновение и накопление эмпирических средств воспитания и обучения (игрушки, ритуалы, обряды, произведения устного народного творчества).

3 докладчик.

С упорядочением брачных отношений, появлением парного брака зарождаются **домашне-семейные формы воспитания**, где функцию воспитания выполняют родители, родственники. Усложнение хозяйственной деятельности, социальных связей повлекло за собой изменения в воспитании детей и подростков. Возникает **первая в истории человечества форма воспитания и обучения - инициация**. Инициация - это совершение ритуальных обрядов посвящения юношей и девушек в класс взрослых. Это был (у многих народов сохранился и поныне) своеобразный экзамен на взрослость. Для успешной сдачи экзамена надлежало усвоить обширную программу, состоявшую из определенных знаний, практических умений, физической, ритуальной, социально-нравственной подготовки. Главным в подготовке мальчиков было формирование навыков и умений той деятельности, которая им предстояла во взрослой жизни (земледелие, охота, скотоводство, воинское дело и др.). Девочки овладевали секретами домоводства, учились ткачеству, гончарному делу, плетению и т. д. Значительную часть требуемых инициацией умений дети приобретали в семье, в общине. Но непосредственно перед инициацией мальчиков и девочек собирали (раздельно) в специальные дома или лагеря молодежи, где шла поэтапная подготовка. Эти дома и лагеря можно считать прообразом школы. Тогда же в общине выделились лица, посвятившие свою жизнь обучению и воспитанию молодежи. Конечно, это еще не учителя в полном смысле слова, но они, несомненно, являлись историческими предшественниками педагогов-профессионалов.

4 докладчик.

Слово «педагог» возникло в Древней Греции. В этой колыбели человеческой цивилизации в состоятельных семьях попечение о детях возлагали на более или менее образованного раба, который сопровождал ребенка своего господина в школу, нес все необходимое для учебы, дожидался окончания занятий, чтобы, почтительно следуя позади своего подопечного, довести его до дома. Дома раб следил за ребенком, за его поведением, охранял от разного рода опасностей. Такого раба звали педагогом, что в буквальном переводе с греческого (paidagogos) означает детоводитель. Позднее из обычного раба педагог превратился в домашнего воспитателя. Таким образом, слово «педагог» утратило свое первоначальное значение. **Педагогами стали называть профессиональных воспитателей, а затем и преподавателей, учителей.**

5 докладчик.

В древнерусском языке слово «учитель» употреблялось обычно в его высшем значении - наставник на жизненном пути, человек, проповедующий «учение», слово Божие. К учителю ученик обязан был всю жизнь испытывать чувства почитания, уважения, благодарности. Со времен Киевской Руси из рукописи в рукопись переписывалось «Слово о том, яко не забывать учителей своих» Кирилла Туровского: «Если ты научился и от простого человека, а не от иерея, то держи в своем сердце и уме память о нем до исхода души своей...». Людей же, профессионально занимавшихся обучением детей грамоте на Руси, называли чаще всего не «учитель», а «мастер грамоты» или просто «мастер». Для таких мастеров преподавание, как правило, не было основным видом деятельности. Ими становились люди разных профессий, владевшие грамотой, - книжные писцы, иконописцы, дьяки и др. Профессиональные навыки дети, как правило, получали в семье или в ближайшем сословном окружении. Иногда ребенка отдавали в обучение мастеру-профессионалу. Таким образом, обучение осуществлялось в рамках народной трудовой «педагогике» и сословных традиций.

6 докладчик.

Воспитатель дошкольного учреждения - одна из массовых современных педагогических профессий. Она возникла в XVII-XVIII вв., когда появились первые дошкольные учреждения. В Европе, в том числе и в России, такие учреждения первоначально предназначались для детей-сирот. Позже были учреждены благотворительные заведения в помощь семьям неимущих слоев общества («Убежища» во Франции, «Школы защиты детей» в Германии, ясли-приюты в России). Затем возникли частные платные детские учреждения, куда приходили играть и заниматься дети состоятельных родителей. Лица, которые осуществляли присмотр за детьми, проводили с ними игры, занятия, т.е. выполняли воспитательную работу, в разных странах именовались по-своему: нянями, руководительницами, учителями, наставницами, воспитателями.

Примечательно, что среди первых педагогов дошкольных учреждений лиц мужского пола было больше, чем в дальнейшем.

7 докладчик.

1840 г. ознаменован в истории педагогики тем, что **Ф.Фребель** (1782-1852), выдающийся немецкий педагог, дал своему дошкольному заведению (год открытия- 1837-й) в г. Бланкенбурге название **детский сад**. Однако новым было не только название дошкольного учреждения, но и его назначение, а именно: обучить матерей с помощью практического руководства и показа приемов правильному воспитанию детей. Идеи Ф. Фребеля и разработанные им рекомендации по содержанию воспитательной работы с детьми получили большое распространение в дошкольных учреждениях многих стран мира. Не составила исключения и Россия, где были организованы детские сады по системе Ф. Фребеля, а также курсы подготовки педагогов для работы в них. Воспитательниц, работавших во фребелевских детских садах, стали называть садовницами или «фребеличками».

Сегодня нет ни одной страны в мире, где бы не осознавалось особое значение периода первых лет жизни человека для становления его личности в последующие годы. Задачи развития общественного дошкольного воспитания входят в программу социальной политики многих государств. В развитых странах (Франция, Великобритания, США) охват детей дошкольными учреждениями составляет 80-90%. Необходимость расширения сети дошкольных учреждений диктуется не только педагогическими, но и социально-экономическими причинами (возрастание притока женщин на рынке труда, необходимость оказания помощи в воспитании детей малоимущим семьям и др.). Тенденция дальнейшего развития общественного дошкольного воспитания сопряжена с постоянным ростом численности профессиональных воспитателей. Учитывая возрастающие требования к образовательным функциям дошкольного учреждения, более высокий уровень профессиональной подготовки современного воспитателя, его все чаще называют педагогом. Слова «учитель», «педагог», «преподаватель», «воспитатель» очень близки по значению, поскольку ими называют людей, которые посвятили себя педагогической деятельности, выбрали служение педагогической профессии.

То есть следует отметить, что в течение большого исторического отрезка времени воспитание осуществлялось без профессионально подготовленных специалистов в ходе естественных жизненных отношений старшего поколения. Содержание профессии педагога заключается в воспитании и обучении подрастающего поколения. Суть данной профессии заключается не только в том, чтобы дать знания, а в высокой миссии, предназначение которой - сотворение личности, утверждение человека в человеке.

- практическая часть:

Дебаты «Современный педагог – кто он?»

«...Посредник меж тобой и человечеством» - так называет педагога Ш.А. Амонашвили, ученый, гуманист (высказывание на слайде).

-Какой смысл вложен в слово «посредник» в данном контексте?

-В чем, по-вашему, заключается посредническая роль педагога?

-От чего зависят полнота, содержательность этой роли?

-Определите свой профессиональный идеал, то есть, какие именно качества вы считаете профессионально значимыми для педагога?

-Какие качества называются профессиональными?

Анализ профессионально значимых качеств с опорой на наглядность.

(на слайде последовательно появляется схема)

Профессионально значимые качества

-гражданская	- педагогическая	- требовательность
ответственность	целеустремленность	-терпеливость
-гуманизм	-педагогический	-справедливость
-общительность	такт	-ОПТИМИЗМ
	-педагогическая	-ЭМПАТИЯ
	зоркость	

Каждый педагог должен обладать перечисленными профессионально значимыми качествами, и если он считает, что какое-то качество у него развито не на достаточном уровне, он должен развивать его в себе.

- Каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности можно развивать в себе профессионально значимые качества?

В становление профессиональных качеств очень велика роль самовоспитания. Если вы считаете, что то или иное качество развито не достаточно, а стремление к самосовершенствованию налицо, то работа над собой приведет к успеху. Помощью и поддержкой станут психолого-педагогические, методические знания, тренинги и упражнения.

- закрепление изученного материала: опрос.

3. Заключительная часть

В заключении хочется сказать, что в настоящее время существует огромное количество профессий. Вам, молодым, умным, смелым и настойчивым, должна покориться жизнь и принести успех, признание и огромное чувство радости и удовлетворения от того, что вы будете делать для себя и людей.

Ваше будущее в ваших руках!

Подведение итогов занятия. Рефлексия. Определение перспектив последующей работы. Приведение рабочих мест в порядок.

1.12. Ролевая игра «Я - предприниматель»

Тип занятия: комбинированный.

Метод обучения: беседа, самостоятельная работа, проектная деятельность.

Цель занятия: сформировать представление о предпринимательстве.

Задачи:

Образовательные:

- познакомиться с профессией предпринимателя;
- попробовать себя в роли предпринимателя.

Развивающие:

- закрепить у учащихся навыки работать в конкурентной среде;
- развить способность эффективно работать во времени и быстро находить наиболее правильные решения актуальных проблем;
- развить коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности за принятые решения.

Оборудование:

Дидактический материал (карточки с безумными идеями), листы А4, карандаши и фломастеры.

Участники: 3 фирмы, состоящие из 5-ти человек-учредителей.

Ход занятия

1. Организационная часть

Приветствие учащихся, сообщение темы занятия.

Учащиеся разделены по группам, и каждая группа представляет объединение предпринимателей, которые создают общую фирму.

2. Основная часть:

Педагог: - Наверное, каждый из вас мечтает быть знаменитым, достичь успеха, оставить что-то в память о себе. Предприниматель - одна из тех профессий, в которой смелые, трудоспособные, предприимчивые люди добиваются успеха. Но предпринимателями не рождаются... А вот как стать успешным предпринимателем, это и рассмотрим с вами.

- Кто такой предприниматель? (*Предприниматель — человек, который организует собственное дело и получает прибыль*)

Предприниматель - лицо, имеющее своё дело в целях получения прибыли в форме создания торговли или производства.

Каждый предприниматель может иметь собственное дело или может помогать создавать предприятия другим предпринимателям.

Предпринимательством занимаются люди разных профессий: не только владельцы торговых точек на рынках, но и хозяева парикмахерских, кафе, фотографы и др.

- Для того чтобы открыть своё дело, предприниматель должен зарегистрироваться и получить свидетельство на занятие коммерческой деятельностью.

Процесс предпринимательства состоит из следующих ступеней:

- поиск новой идеи и её оценка;
- составление бизнес-плана;
- поиск необходимых ресурсов;
- управление созданным предприятием. (*3 мин*)

Педагог: 1 задание. Вы разделены на группы, каждая группа представляет собой предпринимателей, желающих создать свою фирму. И как я уже сказала, любая предпринимательская деятельность начинается с идеи. Поэтому придумайте название своей фирмы, то, чем она будет заниматься и ваш логотип.

(время на обдумывание 5 мин, защита каждой фирмы 2 мин) (10 мин)

2 задание. В голове предпринимателя может возникать множество идей, даже самых безумных. Уважаемые представители фирм представьте себе, что у вас возникла одна из безумных идей. Проанализируйте ее. Докажите, что эта идея принесет вам большую прибыль или только одни убытки.

(представитель каждой фирмы вытягивает карточку с идеей, время на обдумывание 1 минута) (7 мин)

Варианты безумных идей.

1. Вы изобрели съедобную посуду, предназначенную для лентяев. Не хочешь мыть посуду – съешь тарелку. Попробуйте экономически доказать, что, если бы вы занялись этим, то доходы были бы огромны.

2. Один владелец кинотеатра установил цены на билеты соответственно весу зрителя. Взвешиваются на весах возле кассы. Особенно радуются этому дети, которые платят вдвое меньше, чем раньше. Докажите, что владелец кинотеатра вскоре обанкротится.

3. Вы изобрели новый телевизор, который передает не только изображение и звук, но и запах. Проанализируйте данную идею и докажите ее убыточность.

(Учащиеся по очереди предлагают доказательство успешности применения идей)

3 задание. В предпринимательской деятельности большую роль играет маркетинг. Кто знает что это? Коротко можно сказать, что это деятельность по продвижению товара. Сейчас вам предлагается проявить не только предпринимательские, но и творческие способности. На листе формата А4 разработать рекламный буклет с наименованием, описанием вашего товара, возможно он будет содержать информацию о какой-либо акции, скидке, распродаже и т.д. *(4 мин разработка и 1 мин защита) (7 мин)*

4 задание. **Педагог:** Я вам предлагаю тест “Способны ли вы создать свою фирму”. *(7 мин)*

Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы.

1. Определите, насколько Вы решительны
 - а) быстро и четко выполняете;
 - б) все делаете осторожно и осмотрительно;

- в) быстро принимаете решения, но порой допускаете ошибки;
- г) вы всегда чего-то боитесь.

2. Являетесь ли вы лидером

- а) вы сильный, уверенный;
- б) вы правильно отдаете распоряжения;
- в) вы – ведущий;
- г) вы ведомый.

3. Насколько вы ответственны

- а) вы ко всему относитесь ответственно;
- б) вы стараетесь выполнять все поручения, хотя и иногда протестуете;
- в) Вы не любите указания и поручения;
- г) вы стараетесь всегда уклониться от поручения.

4. Ваше отношение к людям

- а) вы ко всем относитесь с уважением и добротой;
- б) вы достаточны вежливы;
- в) вам иногда бывает трудно общаться с людьми;
- г) вы постоянно ругаетесь.

5. Определите Ваши организаторские способности

- а) вы можете убеждать людей;
- б) вы способный организатор;
- в) ваши организаторские способности оставляют желать лучшего
- г) вы плохой организатор

6. Насколько вы упорны

- а) вы всегда добиваетесь своих целей;
- б) вы стараетесь по мере возможности;
- вы упорны и решительны;
- г) вы не любите упираться.

7. Насколько Вы инициативны

- а) вы стараетесь взять дополнительную работу
- б) вы четко и своевременно выполняете свою работу, проявляете смекалку и находчивость.
- в) вы стараетесь все делаете самостоятельно без указаний и напоминаний;
- г) вы ничего не делаете без указаний.

Подсчитайте баллы: за выбранный ответ а) 4 балла, б) 3 балла, в) 2 балла, г) 1 балл

Критерии:

ниже 12 баллов – вероятность, что вы в ближайшее время откроете фирму низка;

от 12 до 18 баллов – ваши способности по открытию фирмы – средние;

от 18 до 24 баллов – у вас высокие возможности для открытия фирмы, попробуйте;

выше 24 баллов – ваш потенциал очень высок.

3.Заключительная часть.

Педагог: Сегодня мы с вами проделали большую работу по знакомству с профессией предприниматель и созданию своей фирмы. Все проявили большую творческую и деловую активность.

– Какие открытия сегодня вы сделали?

– Есть ли у вас еще новые идеи, планы?

– Можно ли сегодня открыть в нашем районе те фирмы, о которых вы нам сегодня рассказали?

Подведение итогов игры.

Педагог: Ребята, сейчас мы с вами посетим несколько предпринимателей, посмотрим, какое дело они организовали. Они расскажут нам о своем предпринимательском пути от идеи до готового бизнеса.

1.13. Профессии в действии: кинолог.

Тип занятия: изучение нового материала.

Цель: познакомить учащихся с профессией кинолог.

Задачи:

обучающие:

- узнать, какие качества необходимы кинологу;

- узнать, в каких учебных заведениях можно получить данную профессию;

- уметь соотносить наличие способностей, склонностей, умений с характеристиками профессии;

развивающие:

- развитие мировоззрения;

- развитие умения анализировать информацию;

- развитие активности и познавательного интереса;

воспитательные:

- воспитание мотивов учения;

- воспитание интереса и чувства ответственности к выбору профессии.

Оборудование, наглядные и дидактические материалы:

теоретический материал, видеоролик.

Форма занятия: лекция, встреча со специалистом.

Форма работы: коллективная.

Методы: словесный, наглядный.

Ход занятия

1. Организационный момент

- приветствие учащихся;

- проверка посещаемости;

- сообщение темы, цели, задач занятия.

2. Основная часть.

- *объяснение новой темы:*

Сколько живут люди на земле, столько с ними рядом живут собаки, которые помогают пастуху охранять стада овец от волков. В сибирской тайге они вместе с человеком охотятся на соболя. Если нападет на охотника дикий кабан, собака бросится на него и остановит. На севере ездовых собак запрягают в сани и ездят по тундре. На войне собаки-санитары помогали разыскивать раненых, а сейчас помогают искать пропавших людей при взрывах, наводнениях, землетрясениях. Собака никогда не оставит человека в беде. Сейчас на земном шаре нет такого места, где бы рядом с человеком не жила собака.

Давным-давно люди приручили древнего волка. Они кормили его, ухаживали за ним. Со временем волк стал человеку верным другом и помощником, так появились собаки. Раньше внешне все собаки были одинаковые. Менялась жизнь, менялись люди, менялись и собаки. Появилось очень много пород, которых насчитывается 400 видов. Какие породы собак вы знаете?

Дети. Овчарки, бульдоги, терьеры и т.д.

Все собаки хороши, каждая по-своему. У них, как и у людей, есть профессии. Как вы думаете какие?

Дети. Миноискатели, спасатели, поводыри, пожарники.

Такие собаки называются служебные. Кажется, не бывает такой работы, которая была бы не известна собакам. Они ходят в дозор с пограничниками, охраняют заводы, склады, долго и терпеливо отыскивает следы преступников, наркотики. Собаки — мастера на все «лапы». Во время войны овчарки помогали раненым, находили их даже в очень трудных, суровых условиях. Овчарка Дик, например, обнаружила 1728 фашистских мин. Собака Барри спасла 40 человек, попавших в снежные завалы. Овчарка Боб спасла 12 детей из пожара. Вы когда-нибудь задумывались, почему породу водолаз назвали именно так? Эти собаки несмотря на свой большой вес и размер очень хорошо ныряют и быстро плавают.

Вы слышали об охотничьих собаках?

Почему их так называли?

Эти собаки очень быстро бегают. Скорость охотничьих собак развивается до 100 км/ч, как скорость автомобиля. У русского царя Петра I была связная гончая собака, которая разносила его письма и распоряжения.

Почему их так называли?

Эти собаки очень быстро бегают. Скорость охотничьих собак развивается до 100 км/ч, как скорость автомобиля. У русского царя Петра I была связная гончая собака, которая разносила его письма и распоряжения.

Все, что известно и неизвестно про собак, изучает наука кинология. А кинолог — это специалист по собакам. «Кинос» по-гречески — собака, а «логос» — наука. Что получилось?

Кинология.

Ребята, как вы думаете, чем занимается кинолог?

Он учит собак, дрессирует их.

Кинолог занимается разведением и дрессировкой собак. Есть специальные школы для собак, где их обучают. На учебно-дрессировочных площадках он готовит собак-спасателей, поводырей для слепых, служебно-разыскных. Натаскивает их на поиск взрывчатых и наркотических веществ. Инструктирует владельцев собак, как выдрессировать их домашних любимцев. Участвует в национальных и международных выставках, соревнованиях, конкурсах и смотрах собак. Сотрудничает с клубами любителей собак.

Кинологи работают в милиции, таможенной и пограничной службе, в питомниках по разведению собак, клубах собаководов.

Какими должны быть кинологи?

Кинологи должны обладать определенной смелостью при работе с разными собаками, любить животных, быть терпеливыми, доброжелательными.

- практическая часть:

Встреча с кинологом

- закрепление изученного материала: опрос.

3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия. Определение перспектив последующей работы. Приведение рабочих мест в порядок.

1.14. Петля времени: исчезнувшие профессии. Атлас новых профессий.

Тип занятия: изучение нового материала.

Цель: познакомить учащихся с атласом новых профессий.

Задачи:

обучающие:

- вспомнить, какие профессии существовали раньше, но исчезли со временем;

- узнать, что такое атлас новых профессий;

- рассмотреть профессии, которые появятся в ближайшем будущем;

развивающие:

- развитие мировоззрения;

- развитие умения анализировать информацию;

- развитие активности и познавательного интереса;

воспитательные:

- воспитание мотивов учения;

- воспитание интереса и чувства ответственности к выбору профессии.

Оборудование, наглядные и дидактические материалы:

теоретический материал, атлас новых профессий, дидактический материал, оборудование для квеста.

Форма занятия: лекция, викторина, квест.

Форма работы: коллективная.

Методы: словесный, наглядный, практический, игровой.

Ход занятия

1. Организационный момент

- приветствие учащихся;
- проверка посещаемости;
- сообщение темы, цели, задач занятия.

2. Основная часть.

- объяснение новой темы:

Сейчас существует столько профессий, что детям бывает трудно сориентироваться во всём их многообразии, и они мечтают стать пожарными, космонавтами, врачами или полицейскими, как когда-то мечтали их мамы и папы, бабушки и дедушки. А вот во времена дореволюционной России круг профессий сильно отличался от наших дней.

Русский народ никогда не сидел без дела, разве что в праздники позволял себе немного расслабиться. Были на Руси профессии уважаемые и редкие, сложные и загадочные. Одни не дошли до наших времен, другие получили новое рождение, третьи и вовсе сгинули. Что же представлял собой рынок труда на Руси?

Ведь в те далёкие времена всё было другим: одежда горожан, поведение, речь. По улицам ездили не машины, а экипажи, то и дело были слышны выкрики лоточников и разносчиков газет, а по дворам ходили шарманщики и старьёвщики. Можно было увидеть представителей таких профессий, которых больше уже и нет. А некоторые профессии изменились настолько, что их теперь не узнать.

Именно эти люди, в силу своих занятий почти всё время проводившие на улице, создавали картину городской жизни того времени. Пёструю толпу торговцев, извозчиков, посыльных и многих других называли «уличными типами». Это выражение было широко распространено в 19 веке, а сегодня практически не употребляется.

Уличные типы были настолько интересны, что многие художники и фотографы специально приезжали в Россию, чтобы запечатлеть этих колоритных персонажей. За ними любили наблюдать и писатели. В 19 веке даже был издан сборник, который назывался «Русские, описанные с натуры ими самими», а составителем его стал знаменитый поэт Николай Алексеевич Некрасов. Слово «типы» часто встречалось в альбомах с рисунками, в заголовках юмористических журналов и литературных альманахов.

А в начале 20 века появились и серии почтовых открыток, посвящённые типам. Они так и назывались: «Русские типы», «Типы России», «Волжские типы», «Типы Сибири».

С развитием технологического прогресса во многих профессиях отпала необходимость, ведь теперь их заменяют автоматизированные устройства и разнообразные гаджеты. Но в прошлом столетии эти профессии были очень полезны и востребованы.

Мы мало знаем о прошлом, мало знаем о людях предшествующих эпох, об особенностях их жизни и быта.

Современные дети думают, что и раньше люди жили примерно так же, как живём мы сейчас, что их окружали те же дома, такие же улицы, автомобили, магазины, кинотеатры, существовали те же профессии, что и сейчас. Им трудно представить, что каких-нибудь сто лет назад ещё не было ни самолётов, ни телевизоров, ни космических кораблей.

Большинство профессий волей-неволей исчезают из жизни современного общества, они оказываются ненужными из-за развития науки и техники и появления машин, способных заменить ручной труд человека, избавив от тяжелых нагрузок и увеличив производительность труда. Такие профессии называются устаревшими или забытыми. Другие получили новое рождение.

Схема: прототипы современных профессий

Современные профессии	Устаревшие профессии
Полицейский	Городовой
Музыкант	Лирник, шарманщик, тапёр
Шофёр	Извозчик, ямщик
Курьер	Посыльный
Продавец	Офеня, коробейник, сбитенщик, старьёвщик
Грузчик	Крючник, бурлак
Судебный пристав	Целовальник
Официант	Половой
Работник сельского хозяйства	Плевальщик, косарь
Диктор телевидения и радио	Глашатай
Оператор мобильной связи	Телефонистка
Артисты цирка	Скоморох, шут
Рабочий	Корзинщик, фонарщик, трубочист, рубщик льда, шорник, стекольщик, игрушечник, бондарь, дегтекуры, водовоз, чистильщик обуви, сапожник, крысолов, бакенщик.

Знакомство с атласом новых профессий. Востребованные профессии будущего

Мир стремительно меняется и вместе с ним меняется рынок труда и востребованные профессии. Новые технологии и разработки постепенно делают ненужными многих специалистов.

Конечно, главным источником перемен станет растущая автоматизация и роботизация уже существующих профессий. Там, где раньше нужен был человек, будет стоять компьютеризированное устройство. И вместе с тем, в 2021-2025 годах, мир ожидает появления новых профессий, подходящих людям: там, где искусственный интеллект еще не будет справляться.

- практическая часть:

Викторина «Профессии наших предков»

- Коробейник на Руси занимался торговлей или изготовлением коробов из бересты?

(Торговлей. Вразнос продавал галантерейные товары, мелкие вещи, необходимые в крестьянском быту.)

- Как называется мастер, который занимается изготовлением бочек?

(Бондарь, или бочар.)

- Как на Руси называли бондаря?

(обручник или кадаш)

- Каким именем называли в дореволюционной Москве всех дешёвых извозчиков?

(Ванька.)

- Слугу в трактире называли половой или посудный?

(Половой.)

- Московский музей какого символа России стал возможен благодаря нелёгкому труду валяльщиков?

(Музей Валенка.)

- Представители, какой старинной профессии используют на работе в качестве подручных средств ёрш, гири и тросы?

(Трубочисты.)

- Кого на Руси называли ямщиками?

(Возниц, кучеров на почтовом тракте.)








- Какой свист городского короткий или длинный был командой догонять преступника?

(короткий)

Технологическая карта образовательного квеста «Горгород»

<i>Элементы структуры</i>	<i>Требования к разработке квеста</i>
<i>Название</i>	Горгород: виртуальный город профессий будущего
<i>Цель и задачи</i>	Содействие становлению личностных характеристик у учащихся на основе приобретения первоначального опыта в процессе профессиональной ориентации в мире новых профессий, направленного на: – формирование у целевой аудитории представления об Атласе новых профессий; – оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении; – профессиональное просвещение, с учетом тенденций изменения рынка труда; – формирование у молодежи мотивированных профессиональных намерений; – «формирование способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения,

Элементы структуры	Требования к разработке квеста
	мысли и поступки».
Целевая аудитория	Учащиеся 12-15 лет
Продолжительность квеста	1,5 часа
Направленность квеста	Профессиональная ориентация.
Легенда	Участники квеста становятся гостями Гóргорода. На площади перед домом творчества с приветственной речью их встречает сити-менеджер. Для того чтобы стать полноправным жителем города, каждый участник должен доказать свою социальную значимость посредством прохождения всех локаций и определения будущей профессии.
Основное задание	<p>В результате квеста учащиеся должны доказать свою социальную полезность и трудоустроиться.</p> <p>Профориентационный образовательный квест «Гóргород» выстроен в следующей логике:</p> <p>I этап – сбор участников квеста, объяснение правил, прохождение локаций, заполнение трудовой книжки- маршрутный лист;</p> <p>II этап – выбор участниками квеста профессии будущего, «трудоустройство», командное представление своей профессии;</p> <p>III этап – подведение итогов квеста.</p> <p>Необходимым условием участия в профориентационном образовательном квесте является наличие гаджета с установленной программой для считывания QR-кодов.</p>
Сюжет	<p>Участники квеста с учетом маршрутного листа делятся на команды и проходят I этап, при этом каждый участник получает баллы в личный зачет.</p> <p>Локации квеста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Менеджер краудфандинговых и краудинвестиционных платформ (МККП). 2. Проектировщик личной безопасности (ПЛБ). 3. Специалист по адаптации мигрантов (САМ). 4. Модератор платформы общения с госорганами (МПОГ). 5. Прораб-вотчер (ПВ). 6. Дизайнер носимых энергоустройств (ДНЭ). 7. Сити-фермер (СФ). <p>Квест может проходить на открытом воздухе (парк, спортивная площадка, поляна в лесу и др.).</p>
Задания	Для продвижения по сюжету разработаны основные задания первого этапа квеста и основное задание второго этапа квеста, представленные в дидактическом материале.
Квест-герои	<p>«Сити-менеджер» – глава города, координатор игры, встречает гостей на главной площади и знакомит их с правилами, традициями и законами города;</p> <p>«Модераторы локаций» – ответственный определенной локации, организует работу участников квеста на своей локации.</p>

Элементы структуры	Требования к разработке квеста			
	<p>«Проектировщик личной безопасности» – это специалист, оценивающий и проектирующий жизнь человека с точки зрения всех возможных рисков (от генетической предрасположенности к определенным заболеваниям до вероятности аварий и того, что человек станет жертвой преступления) и их предотвращения.</p> <p>«Сити-фермер» – это специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах зданий и небоскребов крупных городов.</p> <p>«Менеджер краудфандинговых и краудинвестиционных платформ» – это человек, который организует работу краудфандинговых платформ, проводит предварительную оценку проектов для получения краудфандингового финансирования, разбирает конфликты между вкладчиками и держателями проектов.</p> <p>«Прораб-вотчер» – это специалист по строительству с применением цифровых проектов сооружений. Он может использовать систему оценивания процесса строительства и корректировать его с учетом результата анализа данных.</p> <p>«Дизайнер носимых энергоустройств» – занимается созданием товаров индивидуального пользования (в том числе одежды и обуви) с функцией микрогенерации энергии.</p> <p>«Модератор платформы общения с госорганами» – это специалист, который организует онлайн- и офлайн-диалог между общественными активистами и чиновниками, отвечающими за конкретные сферы (например, образование, ЖКХ, строительство, пенсионное обеспечение и др.), для выработки совместных решений.</p> <p>«Специалист по адаптации мигрантов» – это профессионал, который обучает мигрантов национальному языку и культуре, в том числе через онлайн-платформы.</p>			
Навигаторы		Проектировщик личной безопасности (ПЛБ)		Прораб-вотчер (ПВ)
		Сити-фермер (СФ)		Дизайнер носимых энергоустройств (ДНЭ)
		Менеджер краудфандинговых и краудинвестиционных платформ		Модератор платформы общения с госорганами (МПОГ)
			Специалист по адаптации мигрантов (САМ)	
Критерии оценивания	Модератор локации выставляет баллы от 1 – 10 в «трудовую книжку» участника квеста			

Вариант легенды: «Уважаемые гости нашего города, разрешите мне от лица всех граждан поздравить вас с визитом в наш замечательный современный город и выразить неподдельную, искреннюю радость. Инфраструктура, система социально-экономического развития и устройства нашего города, гармоничное соотношение затраченных средств и производимых ресурсов не позволяет нам содержать граждан, не занятых в какой-либо деятельности, не являющихся полезными обществу. Поэтому всем мигрантам предоставляется возможность доказать свою полезность, попробовать себя в различных профессиях и заинтересовать работодателей Гóргорода. Каждому из вас будет выдана личная трудовая книжка (маршрутный лист), за 4 часа вы можете попробовать себя в определенном круге профессий, самостоятельно определить будущую направленность деятельности или же проявить свои индивидуальные способности, которые могут быть полезными для развития, функционирования и организации управления нашего города. Желаем всем удачи, пусть у каждого будет возможность проявить свои сильные стороны, мы будем рады каждому социально-полезному гражданину».

Маршрутный лист продвижения по локациям квеста – «Гóргород»



Трудовая книжка
№ 5786545

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Дата рождения _____
Образование _____
Профессия, специальность _____
Дата заполнения книжки «.....» 20...г.
Подпись владельца _____

Подпись лица, ответственного за выдачу трудовых книжек _____

Сведения о работе

№	Название профессии	Место нахождения локация	Оценка	Роль/тип модератора
1.	Менеджер краудфандинговых платформ (МККП)			
2.	Промопродюсер личной безопасности (ЛПБ)			
3.	Специалист на администивно-миграционном (САМ)			
4.	Модератор платформы общения с ассоциацией (МОП)			
5.	Модератор (МО)			
6.	Дилер товаров электоронической (ДТЭ)			
7.	Сам-фермер (С-Ф)			

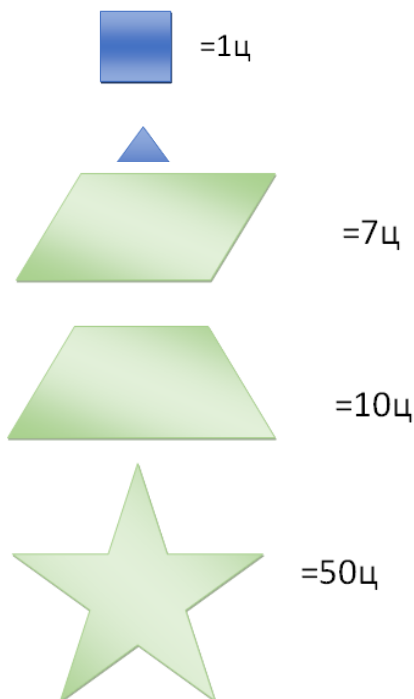
Центральное управление «Гóргорода»



Трудовая книжка

На каждой из локаций, содержательное наполнение организации деятельности участников квеста основывается на смысловом понимании сущности каждой из профессий, приведенном в Атласе профессий будущего [1].

Локация 1. «Менеджер краудфандинговых и краудинвестионговых платформ (МККП)». Это человек, который организует работу краудфандинговых платформ, проводит предварительную оценку проектов для получения краудфандингового финансирования, разбирает конфликты между вкладчиками и держателями проектов. В России этот набор навыков еще не сформировался в отдельную профессию, но на Западе менеджеры, консультанты и маркетологи, специализирующиеся на работе с краудфандинговыми проектами, уже активно предлагают свои услуги.



Модератор локации предоставляет

информацию о данной профессии, раскрывая понятия: «краудфандинговая платформа», «краудфандинговое финансирование». Участникам квеста предстоит сыграть в экономическую игру, которая подразумевает раскрытие навыков и умений для данной профессии.

Правила игры: Все участники делятся на 4 команды и распределяются по стартовым площадкам (СП) внутри локации, на каждой из которых имеется свой ресурс:

СП-1 – карандаш - 4 шт.;

СП-2 – линейка - 4 шт.,

СП-3 – бумага формата А4 - 4 шт.;

СП-4 – ножницы - 4 шт.

Цель игры: заработать как можно больше денежной валюты – «целковых» - путем изготовления определенных геометрических фигур.

В начале игры участники осуществляют вынужденный бартер имеющимися ресурсами на стартовых площадках, которые необходимы им для изготовления геометрических фигур по синему шаблону, предоставленному модератором (квадрат 3*3 см, равносторонний треугольник со стороной 7 см, круг $d=10$ см). Каждая геометрическая фигура имеет свою денежную стоимость.

Во время игры модератор объявляет о появлении новых геометрических фигур (параллелограмм 10*6 см; трапеция 4*6*10 см; звезда, с длиной луча 10 см), с определенной стоимостью. По истечении времени игры проводится подсчет заработанной валюты за изготовление геометрических фигур по определенным размерам.

Локация 2. «Проектировщик личной безопасности (ПЛБ)». Это специалист, оценивающий и проектирующий жизнь человека с точки зрения всех возможных рисков (от генетической предрасположенности к определенным заболеваниям до вероятности аварий и того, что человек станет жертвой преступления) и их предотвращения. Он может быть как постоянным консультантом, так и оказывать разовые услуги – например, если клиенту предстоит командировка в опасный регион.

Участники квеста становятся героями ролевой игры. Каждому игроку раздается индивидуальная карточка с ролью и заданием. Задача игрока - выполнить своё индивидуальное задание, не раскрыв его другим участникам квеста. Сюжет игры основан на пяти историях разных персонажей (комиссар, частный детектив, индивидуальный предприниматель, старушка-процентщица, генеральный директор ООО «ГорБанк», Раскольников, сотрудник органов опеки, безработный дровосек, работник отдела кадров, уличный музыкант, попрошайка, девушка в красном, студент), связанных так или иначе друг с другом. Модератор площадки объясняет правила игры, следит за ходом развития событий и за хронометражем, а также может давать дополнительные задания, на своё усмотрение, контролируя развитие ролевой игры (табл. 2).

Таблица 2.

Содержание миссии персонажей ролевой игры «Однажды в Гóргороде»

<i>Персонаж</i>	<i>Миссии</i>
<i>Комиссар</i>	1. Найти свидетеля убийства старухи
<i>Частный детектив</i>	1. Найти «индивидуального предпринимателя» и поймать его с поличным на взяточничестве 2. Расследовать дело краденой шапки музыканта
<i>Индивидуальный предприниматель (свидетель преступления)</i>	1. Подкупить «комиссара» (дать взятку), чтобы он договорился с налоговой комиссией о списании долгов с его компании 2. Следить за мужчиной с топором
<i>Старушка-процентщица, генеральный директор ООО «ГорБанк»</i>	1. Когда последний безработный устроится на работу, объявить для всех горожан максимальное понижение ставок по кредитам. Уходит в отдел кадров 2. Выдать как можно больше кредитов
<i>Раскольников (с начала игры владеет определенной суммой денег, на которую он сможет купить топор)</i>	1. Купить топор у безработного «дровосека» 2. Убить «старушку-процентщицу» (это можно сделать только тогда, когда старушка останется одна)
<i>Сотрудник органов опеки</i>	1. Найти «старушку-процентщицу», опекать и не оставлять ее одну 2. Узнать тайну попрошайки
<i>Безработный дровосек</i>	1. Подать топор «Раскольникову» 2. Устроиться на работу
<i>Работник отдела кадров</i>	1. Трудоустроить «дровосека»; выдать ему документ о трудоустройстве 2. Объявить главе Горгорода, что последний безработный трудоустроен
<i>Уличный музыкант (должен собирать выручку в шапку)</i>	1. Познакомиться с девушкой в красном платье 2. Устроиться на работу через отдел кадров
<i>Попрошайка</i>	1. Отозвать «сотрудника органов опеки» на личный разговор. Рассказать ему тайну о его семье 2. Украсть у уличного музыканта шапку с выручкой
<i>Девушка в красном</i>	1. Найти музыканта, чтобы от нее «отстал» бывший парень-студент 2. Взять кредит в ООО «ГорБанк» на выгодных условиях
<i>Студент (бывший парень «девушки в красном»)</i>	1. Подкинуть «деньжат» музыканту, похвалить его за хорошую игру 2. Уговорить «девушку в красном» вернуться к нему

Локация 3. «Специалист по адаптации мигрантов (САМ)». Это профессионал, который обучает мигрантов национальному языку и культуре, в том числе через онлайн-платформы. Модератор локации рассказывает об одном из старейших и красивейших сел Забайкалья – Красный Чикой, и, конечно же, о главном сокровище – это людях, которые бережно сохраняют свою древнюю культуру «семейских Красночикойского района».

Участникам квеста предлагается различные краснотичкойские диалекты (см. табл.3) и их значения, но они перепутаны между собой. Задача участников - найти и соотнести их правильно [10].

Таблица 3

<i>Диалектные слова</i>	<i>Эквиваленты из литературного языка</i>
Всамделе	Хотя
Полюбовница	Материнское сердце
Ихний	Милостыня
Вишь	Кого
Хошь	Кажется
Кому-кому	Возглас удивления
Издаля	Выйди
Сойкнуть	Этому
Вот-де	Издалика
Проздравить	Их
Вьдь	Вот
Материнско сердце	Поздравить
Ончо!	Вскрикнуть от испуга
Хоть	Любовница
Каво	Хочешь
Милостинка	Видишь
Кажись	В самом деле

Локация 4. «Модератор платформы общения с госорганами (МПОГ)». Это специалист, который организует онлайн- и офлайн-диалог между общественными активистами и чиновниками, отвечающими за конкретные сферы (например, образование, ЖКХ, строительство, пенсионное обеспечение и др.), для выработки совместных решений.





Таким образом, умение выступать перед большой аудиторией является неотъемлемой составляющей частью профессии. Участникам квеста модератор показывает видеоролик о тренинге по ораторскому искусству (Родислава Гандопаса) с кратким описанием приёмов публичного выступления. Модератор площадки проводит короткий мастер-класс по использованию микрофона, далее всем предстоит выполнить основное задание: каждый из участников локации становится представителем – лидером одного из предложенных направлений (образование, ЖКХ, строительство, пенсионное обеспечение и др.) и баллотируется на должность депутата Думы Горгорода.

Кандидаты на должность в депутаты составляют свою предвыборную речь, с которой выступают перед аудиторией. Выступление проходит за трибуной, оратор обязательно говорит в микрофон, демонстрируя умение владеть им. После выступлений ораторов проводится голосование: каждый участник отдает свой голос за понравившегося ему кандидата в депутаты думы Горгорода!

Локация 5. «Прораб-вотчер (ПВ)». Это специалист по строительству с применением цифровых проектов сооружений. Он может использовать

систему оценивания процесса строительства и корректировать его с учетом результата анализа данных.

Модератор площадки предоставляет участникам квеста схему с изображением QR-кодов. Участники должны посчитать, проанализировать и ответить на вопросы модератора о данной профессии в их последовательности.

Вопрос	QR-код	Вопрос	QR-код
1. Раскрыть понятие профессии «прораб»		3. Что такое «теория графов»?	
2. Значение слова «watcher»		4. Надпрофессиональные навыки и умения данной профессии	

Ответы на вопросы участники должны разместить у себя на стене в социальной сети, например (vkontakte), и создать QR-код на ссылку своей страницы, отправив код модератору данной локации.

Локация 6. «Дизайнер носимых энергоустройств (ДНЭ)». Занимается созданием товаров индивидуального пользования (в том числе одежды и обуви) с функцией микрогенерации энергии. Модератор площадки предоставляет информацию о профессии, раскрывая понятия: «дизайнер», «энергоустройство» и другие составляющие понятийного минимума в данной сфере, а также даёт 4 темы - направления работы «будущих дизайнеров»: 1) бытовые энергоустройства, 2) SMART-одежда, 3) устройства для автомобиля, 4) аксессуары. Участники получают задание разработать концепцию энергоустройства, его изображение, описать характеристики и представить свою разработку комиссии. Модератор площадки выступает независимым экспертом, выставляет персональные оценки участникам.

Локация 7. «Сити-фермер (СФ)». Это специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах зданий и небоскребов крупных городов.

Модератор площадки предоставляет информацию о профессии, раскрывая понятие «сити-фермер». Для участников квеста проводится виртуальная экскурсия. Участники должны ответить на предоставленные модератором следующие вопросы, ответы на которые они найдут в ходе экскурсии:

- Сосчитать сколько горшков с цветами в саду Костела св. Архангела Михаила в Польше.
- Укажите местоположение роз в Летнем саду в Санкт-Петербурге.
- Указать в какой форме геометрической фигуры подстрижены газоны в замке Луар во Франции.

3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия. Определение перспектив последующей работы. Приведение рабочих мест в порядок.

1.15. Профессии в действии: пожарный.

Тип занятия: изучение нового материала.

Цель: познакомить учащихся с профессией пожарный

Задачи:

обучающие:

- узнать, какие качества необходимы пожарному;
- узнать, в каких учебных заведениях можно получить данную профессию;
- уметь соотносить наличие способностей, склонностей, умений с характеристиками профессии;

развивающие:

- развитие мировоззрения;
- развитие умения анализировать информацию;
- развитие активности и познавательного интереса;

воспитательные:

- воспитание мотивов учения;
- воспитание интереса и чувства ответственности к выбору профессии;
- привитие навыков пожарной безопасности.

Оборудование, наглядные и дидактические материалы:

теоретический материал, дидактический материал и оборудование для квеста.

Форма занятия: лекция, квест.

Форма работы: коллективная, работа в командах.

Методы: словесный, наглядный, практический, игровой.

Ход занятия

1. Организационный момент

- приветствие учащихся;
- проверка посещаемости;
- сообщение темы, цели, задач занятия.

2. Основная часть.

- объяснение новой темы:

С древних времён человек научился добывать огонь. Он стал его другом, но иногда он причиняет вред человеку.

1) - Когда мы говорим, что огонь – друг?

2) - Когда мы говорим, что огонь – враг?

Ребята, люди каких профессий связаны с огнём?

А как вы считаете, какими качествами должен обладать пожарный.

Среди предложенных слов, выберите те, которые подходят для характеристики пожарного.

(смелость, внимательность, организованность, невнимательность, слабость, трудолюбие, лень, отвага, мужество, неорганизованность, безразличие, медлительность, нерешительность, самоотверженность, бесстрашие.)

Пожарный - специалист по борьбе с пожарами.

Много веков пожары тушили «всем миром». Колокольный звон извещал о пожаре и жители соседних домов бежали помогать тушить огонь. Но испуганная толпа людей часто больше мешала тушению огня, чем помогала. В борьбе с огнем успешнее действует небольшая организованная группа специально обученных людей.

В России первая пожарная команда была организована в 1803 году по приказу императора Александра I. Сейчас пожарные команды есть в каждом городе. Пожарный должен не только бороться с огнем, используя достижения науки и техники, но и уметь грамотно оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим, успокоить людей, вывести их из горящего здания.

Во все времена пожарные приходят на помощь по первому зову. О собственной безопасности они думают в последнюю очередь. Профессия пожарного считается одной из самых опасных в мире, поэтому для нее нужна самоотверженность, бесстрашие, мужество и воля.

Ребята, а почему профессия «пожарный» является опасной?

30 апреля в России отмечают праздник – День пожарной охраны. В этот день поздравляют работников пожарной охраны, награждают тех пожарных, которые проявили отвагу, смелость при тушении пожаров, при спасении людей.

Ребята, а как вы думаете, у пожарных есть специальная одежда? Может они тушат пожары в такой же одежде, в которой сейчас мы с вами?

А какая же? И для чего им нужна такая одежда?

Молодцы. **Боевая одежда пожарного** предназначена для защиты его тела от воздействия воды и теплового излучения, от опасных и вредных факторов окружающей среды, возникающих при тушении пожара и проведении аварийно-спасательных работ, а также от неблагоприятных климатических воздействий. Боевая одежда изготавливается из брезентовой ткани, водостойкой винилискожи и других синтетических материалов.

Спецодежда для пожарных используется при тушении любых пожаров всеми категориями работающих (газодымозащитник, колонщик, водитель пожарного автомобиля и другие).

У пожарных сейчас есть мощная техника - пожарные автомобили, корабли и катера, специальные пожарные поезда, теплоотражающие костюмы и множество огнетушащих средств. Но главную работу выполняет все-таки человек.

А вы знаете, какие инструменты помогают пожарному при пожаре?

Ребята, а что мы можем сделать, чтобы облегчить труд пожарного?
Конечно. А теперь мы по группам выполним следующие задания, 1 группе нужно будет выбрать правила, которые нужно выполнять, чтобы не допустить возникновения пожара.

Нельзя играть со спичками

Пользуйся только исправными электроприборами

Не оставляй электроприборы без присмотра

Аккуратно обращайся с газовой плитой

Нельзя сушить белье над газом

Не оставляйте незатушенных костров

Не поджигайте сухую траву

А 2 выбрать правила, которые нужно выполнять, если случился пожар.
Не поддавайся панике

Если увидишь пламя – попытайся потушить

Зови на помощь взрослых

Нельзя открывать окна

Нельзя тушить водой электроприборы

От огня нельзя прятаться.

Нужно дышать через мокрую ткань внизу около пола

Из горящего помещения надо быстро уйти

Вызывай пожарных по телефону «01»

Обе группы справились с заданиями, молодцы!

- практическая часть:

Квест-игра «Юные пожарные»

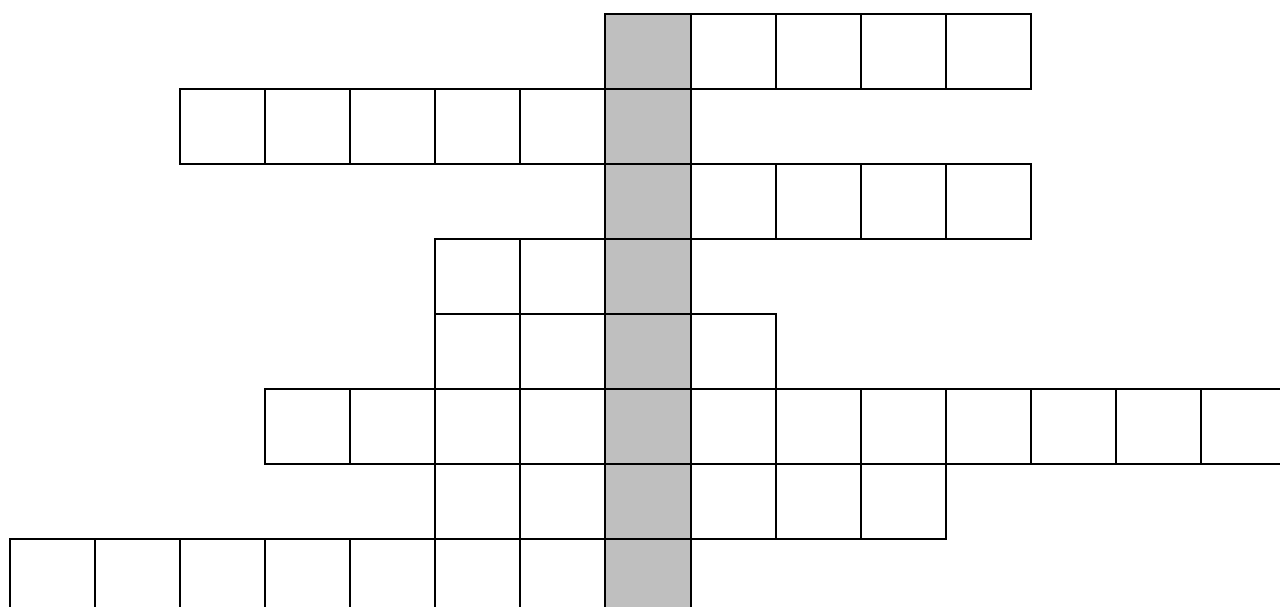
- Каждая команда будет проходить задания на станциях. Название и место расположения станций указано на маршрутных листах. Вы должны быть дружными, быстрыми, ловкими и сообразительными, чтобы выиграть! Но это не значит, что вы должны торопиться!

Ребята, вам нужно пройти 12 станций, выполняя на каждой из них свои задания. За каждое правильно выполненное задание команда получает одну букву слова (всего 12 букв). Когда все буквы будут собраны, команда составляет из них слово, которое необходимо отгадать. Буквы можно вписывать в маршрутный лист. Побеждает команда, сделавший это первым.

Удачи всем!

Станция 1 «Разгадай кроссворд».

Ребятам предлагается разгадать кроссворд. Когда команда отгадывает все слова и называет ключевое слово, она получает **букву «Б»**.



1. Неконтролируемый процесс горения. /*Пожар*/
 2. Источник тепла и возможных пожаров в походе. /*Костер*/
 3. Возникает при горении. /*Огонь*/
 4. Вьется над костром. /*Дым*/
 5. Каким естественным веществом можно тушить костер зимой? /*Снег*/
 6. Прибор для тушения пожара. /*Огнетушитель*/
 7. Что зажигают при отсутствии света? /*Свечка*/
 8. Тип пожара, охватывающий кроны деревьев. /*Верховой*/
- В выделенном столбике получим ПРОМЕТЕЙ.*

Станция 2 «Собери пазл».

Ребятам предлагается собрать пазл. Когда команда складывает все составляющие пазла, она получает **букву «Е»**. (*Приложение №3*)

Станция 3 «Народная мудрость».

Ребятам предлагается собрать 3 пословицы. На разных листочках перед ребятами начало пословиц и их окончание. Когда команда правильно называет все пословицы, она получает **букву «З»**.

Не играй, кошка, с огнем –	осторожен будь с огнем.
Пожарному делу учиться –	лапу обожжешь.
Утром, вечером и днем	вперед пригодится.

Станция 4 «Пантомима».

Капитану команды мимикой и жестами, не произнося ни слова, нужно изобразить слова *ОГНЕТУШИТЕЛЬ*, *ПРОТИВОГАЗ*, *АПТЕЧКА*, *ПОЖАР*. Команда должна отгадать. На этой станции ребята получают **букву «О»**.

Станция 5 «Загадки».

Ребятам предлагается разгадать загадки. Когда команда отгадывает все слова, она получает **букву «П»**.

1. Всех на свете я сильнее,
Всех на свете я смелее,
Никого я не боюсь,
Никому не покорюсь.
(огонь)

2. Заклубился дым угарный,
Гарью комната полна.
Что пожарный надевает?
Без чего никак нельзя?
(противогаз)

3. Что за лестница такая
Из машины вырастает,
Поднимаясь выше дома,
Всем пожарным так знакома.
(лестница на пожарной машине)

4. Я мчусь с сиреной на пожар,
Везу я воду с пеной.
Потушим вмиг огонь и жар
Мы быстро, словно стрелы.
(пожарная машина)

5. Летала мошка - сосновая ножка,
На стог села - всё сено съела.
(спичка)

Станция 6 «Интеллектуальная».

Команда должна подробно ответить на 10 вопросов. Если все ответы верны, ребята получают **букву «А»**.

1. Чем опасны пожары?

При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди.

2. Чем еще опасен пожар, кроме огня?

Страшнее огня бывает дым. В задымленной комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать.

3. Почему в старые времена пожар мог уничтожить целый город?

Раньше все дома строились из дерева, строили их близко друг к другу.

4. Чем можно тушить начинающийся пожар?

Пожар можно тушить огнетушителем, водой, песком, одеялом.

5. Почему опасно играть в доме со спичками и зажигалками?

Игры со спичками и зажигалками являются причиной пожара.

6. От чего бывают пожары?

Пожары возникают, если не соблюдаются правила пожарной безопасности: оставляются без присмотра включенными телевизор, утюг, газовая плита и т.д.; если играть со спичками, шалить с огнем.

7. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных?

Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит.

8. Что вы станете делать, если увидели, что нижние этажи дома охвачены пламенем?

Смочить свою одежду и все вокруг себя, ждать помощи. Нельзя пытаться выбежать из дома, если живешь на верхних этажах. Пройдя два-три этажа, можно отравиться продуктами горения.

9. Почему во время пожара нельзя пользоваться лифтом?

Лифт во время пожара – настоящая дымовая труба, в которой легко задохнуться. Кроме того, при пожаре он может отключиться.

10. Может ли загореться искусственная елка?

Искусственная елка может загореться. Правда, искусственная елка разгорается не так быстро, как настоящая, но зато горящая пластмасса выделяет ядовитые вещества.

Станция 7 «Девиз пожарных».

Каждой команде выдается отдельный лист с неполным девизом. Ребятам предлагается дописать строчки в девизе. На данной станции команда получает **букву «С»**.

1. Легче, чем пожар тушить,
.....
2. Знай! С огнем шутить нельзя!
.....
3. Бороться с огнем не сумеет трус!
.....
4. Хоть бой с огнём всегда и труден,
.....

Станция 8 «Художественная».

Каждой команде выдается чистый лист. Ребятам предлагается изобразить картину по пожарной безопасности. На данной станции команда получает **букву «Н»**.

Станция 9 «Ребусы».

Ребятам предлагается разгадать 3 ребуса. Когда команда отгадывает все слова, ребята должны объяснить, какое отношение этот предмет имеет к пожарной безопасности. Команда зарабатывает **букву «О»**.



Станция 10 «Спой частушку».

Команде раздаются частушки и дается 3 минуты на подготовку. Ребята должны исполнить частушки. На этом этапе команда получает **букву «С»**.

1. Спички детям - не забава -
Знают даже малыши.
Пять минуток поиграли -
А уже весь дом горит!
2. Фейерверки в День рожденья
Для веселья принесли.
Взрыв раздался - испугались,
Еле ноги унесли!
3. Малыши утюг включили,
На мультфильмы отвлеклись,
Утюг выключить забыли
И бельё уже горит!
4. Зажигали гости свечи
Для уюта и тепла.
Ветер дунул - загорелась
Занавеска у окна.
5. На полянке отдохали,
А потом домой ушли.
Свой костёр не погасили -
Чуть пол-леса не сожгли!

Станция 11 «Огнетушитель».

Ребята должны составить как можно больше слов из слова **ОГНЕТУШИТЕЛЬ**. Условие: все слова должны быть именами существительными в именительном падеже и в единственном числе. Команда зарабатывает букву «Т».

Станция 12 «Сказочная».

Ребята должны назвать произведения, в которых упоминается о пожаре (С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое»; К. Чуковский «Путаница»; Л.Н. Толстой «Пожарные собаки»; Е.Пермяк «От костра до котла»). На данной станции команда получает букву «Б».

Когда все станции пройдены, команды собирают слово **БЕЗОПАСНОСТЬ** из полученных букв. Победителем становится та команда, которая сложила слово первой и назвала ведущим.

- **закрепление изученного материала:** Экскурсия в пожарную часть.

3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия. Определение перспектив последующей работы. Приведение рабочих мест в порядок.

1.16. Профессии в действии: журналист.

Тип занятия: изучение нового материала.

Цель: познакомить учащихся с профессией журналиста.

Задачи:

обучающие:

- узнать, какие качества необходимы журналисту;
- узнать, в каких учебных заведениях можно получить данную профессию;
- уметь соотносить наличие способностей, склонностей, умений с характеристиками профессии;

развивающие:

- развитие мировоззрения;
- развитие умения анализировать информацию;
- развитие активности и познавательного интереса;

воспитательные:

- воспитание мотивов учения;
- воспитание интереса и чувства ответственности к выбору профессии.

Оборудование, наглядные и дидактические материалы:

теоретический материал.

Форма занятия: дискуссия, мастер-класс, практическая работа, экскурсия.

Форма работы: коллективная, работа в парах.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Ход занятия

1. Организационный момент

- приветствие учащихся;
- проверка посещаемости;
- сообщение темы, цели, задач занятия.

2. Основная часть.

- *объяснение новой темы:*

Журналистика – это общественная деятельность по сбору, обработке, хранению и периодическому распространению актуальной социальной информации с помощью средств СМИ (печать, радио, телевидение).

Специализации: репортер, аналитик, очеркист, редактор, корректор, фоторепортер и другие.

- Что же такое информация? (*дети отвечают*)

- Как она может воздействовать на человека? (ответы детей: радует, огорчает, приносит удовольствие или разочарование и т.д.).

- Что обозначает слово “информация”?

Информация – лат слово, разъяснение, изложение; первоначально означало сведения, передаваемые людьми устным, письменным или другим способом.

Для журналистики слово “информация” – это актуальные сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах.

Основные **функции** журналистики: коммуникативная, идеологическая, культууроформирующая, рекламно-справочная, организаторская, рекреативная (развлекательная).

Профессиональные качества журналиста.

– Запишите, какими, на ваш взгляд, качествами должен обладать профессиональный журналист (идейно-нравственными, деловыми, психологическими и т.д.).

Обсуждение данных качеств.

- *практическая часть:*

Мастер-класс «Интервью»

Ребята, так что же такое интервью? Что обозначает это слово? Что входит в его понятие?

Интервью – информационный жанр, целью и содержанием которого является передача слов и мыслей человека, значимого вообще или значимого в контексте случившегося события (например, пострадавший на пожаре), причем слов и мыслей, появившихся не спонтанно, а благодаря специально поставленным журналистом вопросам. (В. Третьяков).

Подчеркните моменты, которые вы считаете основными в данном определении. Как вы думаете, обязательно ли оформлять материал, полученный в ходе интервью, по структуре «вопрос-ответ»? Почему? Что будет, если убрать из текста интервью вопросы? Каким образом можно заменить вопросно-ответную структуру текста?

Сейчас я вам представлю этапы интервью. Это вам пригодится сегодня при составлении собственного интервью. Первый этап – встреча, приветствие и установление первого контакта. Далее следует закрепление контакта и первые вопросы по плану интервью. На этом этапе продолжается общая разведка. Как и в анкетных опросах, первые сведения - чисто о фактах (обычные обязанности, описание условий жизни, быта). В этот период следует подчеркивать, что получаемая информация важна, интересна. После следует переход к основным вопросам интервью. На этом этапе корреспондент задаёт основные вопросы, которые подготовил заранее.

И, наконец, завершающий этап интервью. На данном этапе следует закончить интервью вовремя, не задерживая собеседника, попрощаться с ним. Интервьюер благодарит за беседу, еще раз подчеркивает, что она была очень важна для исследования и что сведения, которые он записал, не будут использованы ни в каких иных целях, кроме изучения вопроса в целом. И сама обработка материалов для интервью.

Практическая работа

Теперь у нас есть основательный фундамент из теории, предлагаю Вам попробовать свои силы на практике.

Практическая работа № 1: «Первая фраза». Историки утверждают, что Демосфен оставил 56 вступлений к ненаписанным речам. Пробуйте написать 56 первых фраз к еще не написанным материалам. Главное требование – фраза должна привлечь внимание, заинтересовать читателя, вызвать желание читать дальше. Цель – определить роль первых фраз в журналистском тексте.

Практическая работа №2 : «Интервью»

Задание: Взять интервью у друга на определенную тему: «Ваше хобби», «Любимый учитель», «Любимая книга», «Любимое животное», «Любимая музыкальная группа», «Любимый журналист», «Любимое время года».

План выполнения работы:

- Выбрать пару для работы;
- Выбрать тему для интервью;
- Составить вопросы;
- Провести интервью.
- Чтобы правильно составить вопросы к собеседнику, у которого вы будете брать интервью, необходимо знать правила, по которым строится интервью. Данные правила перед вами, воспользуйтесь ими.

Выводы:

- Как вы считаете, кто из корреспондентов справился лучше с заданием? Почему?
- Как вы считаете, у кого было самое содержательное интервью?
- А у кого было самое интересное интервью?
- Молодцы, справились с заданием.
- **закрепление изученного материала: Экскурсия в редакцию газеты «Калининец».**

3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия. Определение перспектив последующей работы. Приведение рабочих мест в порядок.

1.17. Как правильно написать резюме. Игра «Собеседование».

Тип занятия: изучение нового материала.

Цель: познакомить учащихся с правилами написания резюме.

Задачи:

обучающие:

- познакомить учащихся с правилами написания резюме;

развивающие:

- развитие мировоззрения;

- развитие умения анализировать информацию;

- развитие активности и познавательного интереса;

воспитательные:

- воспитание мотивов учения;

- воспитание интереса и чувства ответственности к выбору профессии.

Оборудование, наглядные и дидактические материалы: теоретический материал, бланк для резюме, диагностика самооценка профессиональных качеств.

Форма занятия: лекция, обучающая игра.

Форма работы: коллективная, индивидуальная

Методы: словесный, наглядный, практический, игровой.

Ход занятия

1. Организационный момент

- приветствие учащихся;

- проверка посещаемости;

- сообщение темы, цели, задач занятия.

2. Основная часть.

- объяснение новой темы:

Перед приёмом сотрудника на работу руководство предприятия изучает его квалификационные характеристики. В настоящее время, особенно в коммерческих предприятиях, распространена первичная форма знакомства с претендентом на должность в виде резюме.

Резюме – не является официальным документом, но достаточно распространено на практике. Оно содержит краткое изложение сути написанного в заявительных документах.

Резюме - это не детальная история жизни, а внимательно составленный документ, построенный так, чтобы произвести положительное впечатление на потенциального работодателя.

Резюме – это личная реклама. Его можно использовать как приложение к заявлению о приёме на работу, как источник информации для заполнения

анкет, для справки при общении с работодателем по телефону и, наконец, как список своих достижений для самоодобрения.

Рассмотрим таблицу «Требования к оформлению резюме». Резюме должно быть составлено так, чтобы дать человеку лучший шанс из всех возможных получить приглашение на собеседование. Не существует строгих нормативных правил, как составлять резюме, но работодатели должны увидеть Ваши сильные стороны и разнообразие Ваших талантов.

<i>Резюме должно удовлетворять следующим требованиям</i>	
Краткость	Объём текста равен 1 странице
Уместность	Пишите только о том, что имеет отношение к данной работе, избегайте ненужных деталей и подробностей
Правдивость	Представляйте только ту информацию, которую Вы можете полностью подтвердить. Сведения, сообщаемые в резюме, могут в последующем проверяться
Уникальность	Пишите о том, что характеризует именно Вас, отличает Вас от большинства других кандидатов
Хороший стиль изложения	Пользуйтесь точными формулировками, избегайте непонятных сокращений и жаргона
Грамотность	Грамматические ошибки недопустимы
Приятное оформление	Используйте только белую бумагу хорошего качества формата А4, чёткий шрифт, текст печатайте на качественном принтере.

Структура резюме

Резюме содержит несколько разделов, вот примерная памятка:

- ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

- *Фамилия, имя, отчество*
- *Дата рождения*
- *Гражданство*
- *Домашний адрес: индекс, город, улица, дом, квартира*
- *Телефон*

- ЦЕЛЬ

- *На получение какой должности и почему Вы претендуете*

ОБРАЗОВАНИЕ (в обратном хронологическом порядке)

- *Год окончания последнего учебного заведения, его название, специальность, квалификация.*

- *Год окончания предпоследнего учебного заведения, его название, специальность, квалификация и т.д.*

ОПЫТ РАБОТЫ (в обратном хронологическом порядке)

- *Годы работы на последнем месте работы, занимаемая должность и краткая характеристика содержания работы.*

- *Годы работы на предпоследнем месте работы, занимаемая должность и краткая характеристика содержания работы и т.д.*

- Помимо этих основных разделов можно указать круг интересов, дипломы и сертификаты.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

- Знание иностранного языка.

- Компьютерная грамотность.

Для связи: домашний адрес и телефон.

Дата и подпись.

РЕКОМЕНДАЦИИ (от ср.век. лат. RECOMMENDATIO) - письменный или устный благоприятный отзыв; совет).

- Ваши уникальные способности (это самый сложный раздел).

- Размер предполагаемой заработной платы (но, не забывайте о чувстве меры - завышенная или чересчур скромная цифра произведёт о вас неблагоприятное впечатление).

Храните подготовленное резюме в электронном варианте как один из важных документов. Когда в Вашей жизни происходят те или иные события, подлежащие отражению в резюме, введите сведения о них в хранящийся документ и снова сохраните его.

- практическая часть:

Упражнение «Резюме» (осуществляется индивидуальная работа) - знакомство с образцами резюме; оформление своего резюме.

В течение 10-15 минут, пользуясь памяткой «Структура резюме», составьте свое резюме. Несколько учащихся (по желанию) зачитывают своё резюме. Примеры обсуждаются.

Игра «Собеседование»

Представьте себе, что вы уже определились в выборе профессии и получили образование. Сейчас я расскажу вам о некоторых правилах, которые можно использовать при устройстве на работу. Как известно, первое впечатление во многом определяет ход дальнейших взаимоотношений. Это особенно важно, когда мы устраиваемся на работу. Работодатель, прежде всего, обращает внимание на анкету и автобиографию потенциального сотрудника. Какие же особенности этого процесса необходимо учитывать?

- Получив анкету для заполнения, не оставляйте незаполненной ни одну графу. Если ответы не имеют к вам отношения, пишите «нет», «не имеется», «не был» и т.д. Это даст понять, что вы не пропустили ни одного вопроса.
- Если некоторые вопросы касаются информации, которую вам не хотелось бы разглашать (например, о наличии судимостей), рекомендуется все же писать правду. Подобные данные легко проверить, и их сокрытие будет расценено не в вашу пользу.
- Постарайтесь зафиксировать в анкете ценную информацию, касающуюся вашей квалификации, причем не только по специальности, но и в других областях (умение пользоваться компьютером, факсом).
- Если нанимающая вас организация, изучив анкету, проявит к вам интерес, последует приглашение на собеседование. Готовясь к нему, необходимо

избрать стратегию поведения. В центре ваших вопросов и ответов на собеседовании на первом месте должна быть фирма или организация, в которую вы устраиваетесь, а не зарплата.

Собеседование

- Во время собеседования:
- Постарайтесь произвести благоприятное первое впечатление.
 - Сохраняйте выдержку, держитесь непринужденно.
 - Говорите четко и ясно. Не стискивайте руки, не теребите украшения, волосы.
 - Отвечайте на вопросы, не уклоняясь. Избегайте односложных ответов, но не будьте слишком многословны.

Одному участнику предлагается роль работодателя, второму – соискателя. Ведущий напоминает, что можно использовать вопросы из игры «Интервью».

- закрепление изученного материала: опрос.

3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия. Определение перспектив последующей работы. Приведение рабочих мест в порядок.

1.18. Профессии в действии: спасатель.

Тип занятия: изучение нового материала.

Цель: познакомить учащихся с профессией спасателя.

Задачи:

обучающие:

- узнать, какие качества необходимы спасателю;
- узнать, в каких учебных заведениях можно получить данную профессию;
- уметь соотносить наличие способностей, склонностей, умений с характеристиками профессии;

развивающие:

- развитие мировоззрения;
- развитие умения анализировать информацию;
- развитие активности и познавательного интереса;

воспитательные:

- воспитание мотивов учения;
- воспитание интереса и чувства ответственности к выбору профессии.

Оборудование, наглядные и дидактические материалы:

теоретический материал, видеоролик, презентация.

Форма занятия: лекция, практическая часть, экскурсия.

Форма работы: коллективная.

Методы: словесный, наглядный, практический, игровой.

Ход занятия

1. Организационный момент

- приветствие учащихся;
- проверка посещаемости;
- сообщение темы, цели, задач занятия.

2. Основная часть.

- *объяснение новой темы:*

Профессия «спасатель» появилась давно, но она не была выделена в отдельную специальность, и ей не учили в учебных заведениях. В России существовали пожарные, водолазы, промышленные альпинисты, служба спасения на воде. Были землетрясения в Ташкенте в 1966 году и в Армении в 1989 году, авария на атомной электростанции в Чернобыле в 1986 году, но там работали военные, медики, пожарные. И только в начале девяностых годов у нас были созданы первые поисково-спасательные отряды.

В последствие они были укрупнены, преобразованы и 27 декабря 1995 года по указу Президента Российской Федерации было создано Министерство по Чрезвычайным Ситуациям. Необходимость в данной профессии возникла в связи с сохраняющейся устойчивой тенденцией роста количества и масштабов Чрезвычайных Ситуаций.

Спасатель - одна из самых интересных и мужественных профессий. Они первыми выезжают на место многих происшествий. Мало для спасателя физической крепости специальной подготовки, решительности и смелости, он должен еще и очень любить людей. Спасатель - это призвание. Равнодушный человек не сможет рисковать ради других своей жизнью. Стимулом для этих людей являются спасенные человеческие жизни.

- Как вы думаете, какими качествами должен обладать спасатель?

У вас на столах лежат **карточки**. Выберите из перечисленных качеств человека те, которыми должен обладать спасатель. (*Работа в группах*).

смелый

решительный

большой

трусливый

сильный

слабый

обученный

мужественный

ловкий

ленивый

злой

медлительный

добрый

- Как вы думаете, что входит в обязанности спасателя?

Основные обязанности спасателя:

- спасать людей во время проведения аварийно-спасательных работ,

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим от несчастных случаев и отравления вредными веществами,
- выполнять работы по ликвидации аварий,
- проводить разведку, поиск пострадавших и первичную оценку оперативной обстановки на месте чрезвычайной ситуации.

- А умеете ли вы оказать первую медицинскую помощь, например, своим близким?

- Что понадобится для оказания первой помощи при легких ранах? (перекись водорода, бинт, вата, зеленка или йод, лейкопластырь)

- Как нужно действовать?

Памятка «Оказание первой помощи при лёгких ранах».

1. Промыть рану проточной водой.

2. Обработать рану перекисью водорода.

3. Нанести зеленку или йод.

4. Забинтовать или заклеить лейкопластырем.

- Попробуем оказать первую медицинскую помощь. (оказание первой помощи).

- К счастью, в нашей повседневной жизни стихийные бедствия, наводнения, пожары, аварии, экологические катастрофы и чрезвычайные ситуации бывают не часто, однако работа для спасателя найдется. Они помогают открыть двери в квартире, например, через балкон соседей. Они спасут и кошку, которая не может сама слезть с дерева. Они помогают в поиске людей в горах или лесу. Они вытаскивают людей из разбитого в ДТП авто. Они спасают отнесенную в море детвору или рыбаков.

- Можно научиться ходить в горы для поиска людей, можно покорить воздушное пространство, вести поисковые работы под водой, гасить огонь или спасать людей из пламени, однако самое сложное - ожидать бедствия и быть готовым, чтобы ликвидировать или предотвратить его. Поэтому, спасатели постоянно тренируются, чтобы не потерять необходимые навыки.

- Вот и сейчас мы потренируемся оказать помощь пострадавшим.

- Представьте, что ваш друг сильно поранил ногу. Вам необходимо доставить его до ближайшей больницы. (Один пострадавший, второй оказывает помощь).

- Для спасателя не существует дня или ночи, они всегда находятся в боевой готовности и приходят на помощь по первому зову. Работающие в службе спасения люди обладают многими умениями и навыками. Но работа спасателей не только интересна и романтична, она очень трудная и опасная. Не зря многие спасатели награждены орденами и медалями за свой труд посмертно. А как тяжело им видеть людское горе, изуродованные тела погибших в авариях и стихийных бедствиях. Но главной наградой для них служит благодарность людей, которым спасатели подарили «вторую жизнь», и их близким.

Спасатели - это удивительные люди, которые, не задумываясь, готовы

пожертвовать собой ради спасения человечества. Таким образом, спасатели появляются там, где нужна экстренная помощь людям, попавшим в беду. Несмотря на все трудности этой профессии, в ряды спасателей вливаются новые бойцы, избравшие эту нелегкую судьбу, готовые воспринять чужую боль как свою, противостоять стихии и року, проявляя мужество и профессионализм, навсегда запомнившие главный девиз профессии спасателей: **«Выжить и спасти!»**

Символика МЧС. Основным символом министерства РФ по чрезвычайным ситуациям является Белая Звезда Надежды и Спасения, на базе которой разработана эмблема МЧС России, представляющая собой вытянутый по вертикали восьмиугольник, в центре которого расположен международный отличительный знак гражданской обороны - голубой треугольник в круге оранжевого цвета).

Техника МЧС имеет цветографические схемы, специальные звуковые и световые сигналы, единые для любых аварийно-спасательных служб: техника предотвращения и помощи при чрезвычайных ситуациях и гражданской обороны — основной цвет белый, цвет декоративных полос оранжевый, вдоль оси симметрии декоративной полосы наносят дополнительную полосу синего цвета шириной не более 1/4 ширины контрастирующей полосы; противопожарная служба — основной цвет красный, цвет декоративных полос белый.

Спасатели России, Вам спасибо!

Вы всем нам помогаете не раз!

Отвага, доблесть Вам всегда по силам,

Вы с нами в самый сложный, трудный час!

Пусть счастьем будет каждый день наполнен,

Удача вам сопутствует везде.

О Вас, всегда мы с уважением помним,

Ведь нет нужнее службы на земле!

- А теперь проверим, знаете ли вы куда нужно звонить при возникновении экстренных ситуаций.

Игра «Набери номер».

Если в доме вспыхнет пламя,

Вряд ли справитесь вы сами,

Перед тем как спорить с ним. Наберите ...

(01)

Если видишь преступленье

Иль к нему приготовленье,

Граждан защити права,

Набери скорей ...

(02)

Если человеку плохо,

Толку нет вздохнуть и охать,

Срочно номер набери

Скорой помощи...

(03)

Если сильно пахнет газом,
Форточки откройте сразу,
Не включайте свет в квартире
И звоните ...

(04)

- Ещё у нас есть единый номер вызова специальных служб – номер МЧС - 112. По этому номеру можно обратиться по любой чрезвычайной ситуации и специалисты помогут нам.

- практическая часть:

Решение чрезвычайных ситуаций на примере литературных произведений

-А знаете ли вы, как нужно действовать в чрезвычайных ситуациях. Вот сейчас мы в этом убедимся.

«Лиса и волк» - русская народная сказка
(ситуация - поведение на льду)

Волк пошел на реку, опустил свой хвост в прорубь и начал приговаривать:

- Ловись, ловись рыбка и мала и велика!

А лиса вслед за ним явилась, ходит около волка да приговаривает

- Мерзни, мерзни волчий хвост!

Вопрос: Что случилось с глупым волком? Почему хвост у волка примерз? Правильно ли действовал волк и почему?

«Волк и семеро козлят» - русская народная сказка
(ситуация - незнакомец и дверь МЧС)

Как только коза ушла в лес, волк прибежал к избе, постучался и запел тоненьким голоском.

Вопрос: Как повели себя козлята? А как следовало поступить и почему?

«Колобок» - русская народная сказка
(ситуация – незнакомец на улице МЧС)

И лисица ласково пропела:

- Ах, как хороша твоя песенка! Да только вот слышу я плохо, сядь ко мне на носок, да пропой еще разок!

Вопрос: Как повел себя Колобок? Из-за чего он пострадал?

«Гуси-лебеди» - русская народная сказка
(ситуация – поведение на улице МЧС)

Отец с матерью ушли, а Аленушка и позабыла, что ей наказали следить за братцем. Она посадила Иванушку на травку под окошко, а сама побежала на улицу, заигралась, загулялась. Как вдруг налетели гуси-лебеди...

Вопрос: Что произошло с маленьким братцем и почему? Как следовало поступить Аленушке, чтобы ее братец не пострадал?

«Морозко» - русская народная сказка
(ситуация – зимой в лесу МЧС)

Холод стал еще сильнее потрескивать, да пощелкивать. Морозко спросил:

- Тепло ль тебе, девица? Тепло ль тебе, красная?

А девица сидит, окаменевшая, чуть языком шевелит:

-Ой, тепло, Морозушко! Ой, тепло, батюшка!

Вопрос: Что надо было делать падчерице, чтобы не замерзнуть?

- **закрепление изученного материала:** Экскурсия в Аварийно-спасательный отряд Калининского района.

3. Заключительная часть

Спасатели - бесстрашные люди, которые всегда оказываются в самых опасных местах нашей планеты. Спасатель - профессия особенная! Пройдет время, вы вырастаете, перед вами встанет вопрос выбора профессии. Служба МЧС рада будет принять в свои ряды смелых и выносливых бойцов.

Подведение итогов занятия. Рефлексия. Определение перспектив последующей работы.

1.19. Профессии в действии: врач.

Тип занятия: изучение нового материала.

Цель: познакомить учащихся с профессией врача, фельдшера, медицинской сестры.

Задачи:

обучающие:

- узнать, какие качества необходимы врачу, фельдшеру, медицинской сестре;

- узнать, в каких учебных заведениях можно получить данную профессию;

- уметь соотносить наличие способностей, склонностей, умений с характеристиками профессии;

развивающие:

- развитие мировоззрения;

- развитие умения анализировать информацию;

- развитие активности и познавательного интереса;

воспитательные:

- воспитание мотивов учения;

- воспитание интереса и чувства ответственности к выбору профессии.

Оборудование, наглядные и дидактические материалы:

теоретический материал, оборудование для квеста.

Форма занятия: лекция, практическая часть, квест, экскурсия.

Форма работы: коллективная.

Методы: словесный, наглядный.

Ход занятия

1. Организационный момент

- приветствие учащихся;
- проверка посещаемости;
- сообщение темы, цели, задач занятия.

2. Основная часть.

- объяснение новой темы:

История профессии.

Профессия врача – одна из древнейших. В первобытном обществе практически каждый опытный член общины мог выполнять обязанности врача. Эти умения были необходимы на охоте и в быту. Первобытный человек быстро научился пользоваться дарами природы и делать медицинские инструмент.

Есть сведения, что в эпоху неандертальцев, древние люди уже могли справиться с абсцессами, пытались лечить зубы и накладывали швы на рану.

Позже, врачей стали заменять шаманы и знахари, которые были наблюдательны и знали свойства различных растений. Их арсенал в основном состоял из лекарственных трав, настоек, вытяжек из плодов и корней растений, которые обладали способностью заживлять раны и излечивать инфекции. Зачастую таким врачевателям приписывали связь с колдовством, а их искусство возвращения здоровья объясняли с помощью мистики.

В древности врачевание часто было связано не с наукой, а с суевериями и религиозными ритуалами. «В борьбе с болезнью... жители Месопотамии прибегали к методам лечения, тесно связанным с религией, поскольку считали, что болезнь - это наказание, посылаемое богами». Египетская медицина, появившаяся вскоре после месопотамской, тоже уходила корнями в религию. Таким образом, изначально к целителю относились с чувством религиозного благоговения.

Само значение слова «ВРАЧ» имеет русское происхождение и обозначает «заговаривающий», «волшебник».

Со временем медицина становилась все более научной. Самым известным древним целителем, отличавшимся приверженностью науке, был Гиппократ. Он родился приблизительно в 460 году до н. э., на греческом острове Кос, его часто называют «отцом медицины». Гиппократ заложил основание для рационального подхода в медицине. Он отверг представление, что болезнь — это наказание, посылаемое богами, аргументируя это тем, что она возникает по естественным причинам.

Спустя века греческий врач Гален (родился в 129 году н. э.) также занимался научными изысканиями. На основании анатомических исследований людей и животных Гален составил учебник по анатомии, которым врачи пользовались в течение столетий! Андреас Везалий (родился в Брюсселе в 1514 году) поставил под сомнение некоторые взгляды Галена. Книга Везалия «О строении человеческого тела» была принята в штыки, потому что она противоречила многим взглядам Галена. Так или иначе, этот труд стал основополагающим в современной анатомии. Согласно книге

«Великие», Везалий стал «одним из самых значительных медицинских исследователей всех времен и народов» («Die Grossen»).

Краткое описание профессии

В обязанности современного врача входит:

оказание своевременной плановой и экстренной медицинской помощи;
выявление причин различных заболеваний;

диагностика и лечение больных, осуществление реабилитационных и профилактических мероприятий;

осуществление санитарно-просветительской работы среди населения, разработка и внедрение новых методов диагностики и лечения различных заболеваний.

- практическая часть:

Задание 1.

Перед вами раскраски, на которых изображены врачи, обратите внимание, что на них нет лиц, ваша задача разукрасить раскраски и дорисовать выражение лица доктора, такое как вы, считаете, будет располагать пациента к нему.

наблюдательность;

эмоциональная устойчивость;

ответственность;

аккуратность;

внимательность.

У врачей много предметов-помощников, без которых работать нельзя. Давайте посмотрим на слайд и попробуем с вами назвать не которые предметы-помощники.

Отгадайте загадки:

Я под мышкой посижу

И, что делать, укажу:

Или разрешу гулять,

Или уложу в кровать.(градусник)

Рисунок 1. Градусник помогает определить температуру тела: для этого его ставят под мышку и держат несколько минут, после чего смотрят на шкалу. А вы знаете какая температура считается нормальной для человека, а при какой вам уже не следует идти в школу? *(Ответы детей)*

Рисунок 2. Бинт.

Он не пустит в ранку грязь

И удержит в ранке мазь.

Там, где боль, обнимет нежно

Наш помощник белоснежный.

(бинт)

Попробуйте назвать изображенные на слайде медицинские инструменты и для чего их используют.

Рисунок 3. тонометр – используют для измерения артериального давления.

Рисунок 4. Зеркало отоларингологическое налобное, нужен этот инструмент для того, чтобы доктор мог внимательно рассмотреть полости уха. Это зеркало хорошо освещает (отражает свет) ушную раковину и врач сможет без труда определить диагноз пациента.

Рисунок 5. Стоматологическое зеркало.

Рисунок 6. Ингалятор.

Рисунок 7. Стетоскоп.

Медицинский квест «Молодые доктора»

1. Конкурс «Главврач»

Детям предлагаются карточки с названиями врачебных специальностей, которые написаны вразнобой с расшифровкой деятельности того или иного специалиста. Задача: против каждого врача поставить соответствующее ему занятие.

Карточки:

Педиатр – врач, занимающийся детскими болезнями.

Терапевт – лечащий внутренние болезни с помощью нехирургических методов.

Лор-врач, занимающийся болезнями уха, горла, носа.

Хирург – врач, занимающийся болезнями, которые требуют хирургического вмешательства

Травматолог – врач, занимающийся травмами и их лечением.

Кардиолог – врач, занимающийся болезнями сердечно-сосудистой системы.

Невропатолог – врач, занимающийся болезнями нервной системы

Психиатр – врач, занимающийся психическими болезнями.

Окулист – врач по глазным болезням.

Гастронолог – врач, занимающийся болезнями желудочно-кишечного тракта.

2. Конкурс «Окулист»

Необходимо с расстояния 3 метров попасть в рот «больному» тремя витаминами. Каждое попадание – 1 очко.

3. Конкурс «Терапевт»

Составить из рассыпанных слов – карточек пословицы, объяснить их смысл.

- «Здоровый человек – богатый человек»
- «Здоровьем слаб, так и духом не герой»
- «Чистым жить – здоровым быть»
- «В здоровом теле – здоровый дух»
- «Здоровье – дороже золота»

4. Конкурс «Невропатолог»

Невропатологи – знатоки эмоциональных состояний человека. Вам предлагается с помощью ног продемонстрировать гнев, страх, усталость, восторг – по выбору. У кого получится выразительней.

5. Конкурс «Кардиолог»

Показывается номер художественной самодеятельности на тему «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»

6. Конкурс «Стоматолог»

Предлагается показать на муляже, как правильно чистить зубы.

7. Конкурс «Логопед»

Вам необходимо продемонстрировать дефекты речи пациентов. Необходимо прочесть стихотворение картавя, шепелявя, заикаясь... (по заданию).

8. Конкурс «Травматолог»

Травматолог- это специалист, который имеет дело с различными травмами людей, в том числе и с травмами конечностей. Приглашаются по 6 человек от команды. 5 человек снимают обувь и складывают в общую кучу. 1 человек должен правильно и быстро обуть своих товарищей.

9. Конкурс «Диетолог»

Каждому отряду раздаются карточки с названиями продуктов питания – свой набор для каждой команды. Выбрать из них только полезные продукты.

10. Конкурс «Хирург»

Команды должны по очереди называть содержимое домашней аптечки, и для чего применяется.

- закрепление изученного материала: Экскурсия в Калининскую ЦРБ.

3. Заключительная часть

Достойное это дело – приносить людям здоровье! Но человеку, чтобы не обращаться к врачам, надо заботиться о себе самому, нужно беречь свое здоровье. Помните: никто не заботится о тебе лучше, чем ты сам.

Мы желаем вам, чтобы температура вашего тела всегда была 36,6. Будьте здоровы

Подведение итогов занятия. Рефлексия. Определение перспектив последующей работы.

1.20. Профессии в действии: экономист, финансист.

Тип занятия: изучение нового материала.

Цель: познакомить учащихся с профессией экономиста, финансиста.

Задачи:

обучающие:

- узнать, какие качества необходимы экономисту, финансисту;

- узнать, в каких учебных заведениях можно получить данную профессию;
- уметь соотносить наличие способностей, склонностей, умений с характеристиками профессии;

развивающие:

- развитие мировоззрения;
- развитие умения анализировать информацию;
- развитие активности и познавательного интереса;

воспитательные:

- воспитание мотивов учения;
- воспитание интереса и чувства ответственности к выбору профессии.

Оборудование, наглядные и дидактические материалы:

теоретический материал, оборудование для квеста.

Форма занятия: лекция, квест.

Форма работы: коллективная.

Методы: словесный, наглядный.

Ход занятия

1. Организационный момент

- приветствие учащихся;
- проверка посещаемости;
- сообщение темы, цели, задач занятия.

2. Основная часть.

- объяснение новой темы:

Экономист — профессия современности. Хотя само слово «экономика» было придумано в Древней Греции и означало «домоводство», то есть экономическому анализу подвергалось ведение домашнего хозяйства. Первым экономистом считается Аристотель, который строил теории насчёт обмена товаров, их стоимости и полезности. Словом «οἰκονομία» древние греки называли управление хозяйством. Ранних экономистов можно встретить уже в Древней Греции. Так, Аристотель сначала в трактате «Политика» поднимал вопрос производственных процессов человека.

Моментом рождения экономики можно читать тот период примерно 10 тысяч лет тому назад, когда в Месопотамии, в плодородной и теплой долине между могучими азиатскими реками Тигр и Евфрат, люди занялись сельским хозяйством. Это значит, что вместо привычного им на протяжении тысяч лет сбора плодов растений они стали целенаправленно выращивать эти растения на своих полях. А вместо того чтобы охотиться на диких животных, люди приучили их и стали пасти. Обществу впервые удалось решить самую сложную и важную экономическую задачу — использовать имеющиеся производственные ресурсы с большим, чем прежде результатом, т. е. добиться производительности своего труда.

Этот успех принципиально изменил образ жизни людей. Они, наконец, получили возможность жить на одном месте, не опасаясь голода. Более того,

когда продуктов питания стало больше, в семьях увеличилось число детей, а смертность от голода и порожденных недоеданием болезней сократилась. Возросшее число рабочих рук позволило людям начать разделять между собой обязанности. Постепенно в некоторых поселениях ремесленников стало больше, чем крестьян. Так родились первые города.

Перемены в жизни человечества начались с торговли – после 1400 г. она стала развиваться всё быстрее. Появление новых рынков и торговых путей оказалось следствием крестовых походов, не разрушивших, а, напротив, укрепивших торговые связи Азии и Европы. Затем были открыты морской путь в Индию в обход Африки и, наконец, Америка. В итоге на европейских рынках появились новые товары, а европейская торговля достигла небывалого расцвета.

В 1750 году началась «эпоха изобретателей», или, как её иначе называют, Промышленная революция. Она резко изменила хозяйственную жизнь человечества, и, прежде всего производство продукции сельского хозяйства. Внедрение этих и других изобретений позволило резко повысить производительность труда в сельском хозяйстве, что привело, к существенно возросшей производительности труда и появление «лишних рук». В поисках заработка сельские жители потянулись в город, где их охотно брали на работу владельцы быстро растущих фабрик и заводов. Так начался бурный рост городов и падение доли сельского населения. Например, в начале XX в. Россия была страной с преимущественно сельским населением, а сегодня на селе живет только 1/4 населения.

Иными словами, с конца XVIII в. человечество вступило в новый этап развития экономики – этап индустриализации, т.е. обгоняющего роста промышленности. Первоначально быстрее всех стала развиваться текстильная промышленность. В XIX в. начался рост тех отраслей, которые добывают природные ресурсы (металлы, нефть, соли), а также металлургии и машиностроения. XX век знаменует собой расцвет химической и электротехнической промышленности.

– Вот такая история появления профессии экономист.

– Ребята, так кто такой экономист?

Ответы детей.

- Многие считают, что профессия экономиста сродни профессии бухгалтера. Ведь работают и те и другие с цифрами, касающимися работы организации, ее эффективности и результатов.

Разница между экономистом и бухгалтером состоит в том, что бухгалтер осуществляет фактический сбор и систематизацию документации и ее содержимого, а экономист должен провести анализ и оценку результатов работы за конкретный период, выявить недочеты и на основании того, что получилось, составить прогноз. Да-да, экономист — это, своего рода, **предсказатель**, который основывается на фактах.

Что нужно знать для работы экономистом?

Ответы детей: уметь считать, разбираться в рыночном спросе и рекламе и др.

- В первую очередь работа экономистом подразумевает тесное общение с цифрами, формулами и разного рода соотношениями. Поэтому знание математики и ее основ обязательно. Тому, кто не в состоянии найти процент от заданного числа, просто нечего делать в этой сфере. Желательно, вернее, даже обязательно, чтобы человек обладал аналитическим складом ума. Ведь на основании выведенных данных нужно оценить сложившуюся на предприятии ситуацию и представить отчет руководителю.

Пример работы экономиста — доказать, какое из выбранных направлений деятельности рентабельно, а какой проект следует приостановить или совсем закрыть.

Сейчас в подавляющем большинстве профильных высших учебных заведений, техникумов и училищ есть факультеты, которые готовят экономистов. Это связано с тем, что профессия имеет большую популярность у молодежи.

Суть профессии экономиста состоит в том, чтобы знать всю подноготную предприятия, каждый «винтик», который можно «вкрутить» в систему, с тем, чтобы увеличить отдачу.

И, конечно же, в современных условиях каждый специалист должен знать компьютер. И далеко не на уровне пользователя. Продвинутый пользователь программ Microsoft Office – это минимум того, что нужно для работы, обычно еще требуют знание продуктов 1С.

- Как найти работу начинающему экономисту?

На должность экономиста устроиться, особенно с «нуля», без опыта работы, очень сложно, практически нереально. Для этого нужен счастливый случай. Эту работу новичкам можно получить альтернативным способом – начинать трудиться на предприятии в другой должности, параллельно обучаясь в вузе по специальности экономиста. Руководство обязательно заметит стремление сотрудника к совершенствованию и, при первой же возможности, предоставит желаемую должность.

Обычно руководители, принимая на эту должность новичков, не предъявляют серьезных требований. Просят предъявить диплом об образовании и задают несколько вопросов о наличии знаний в той области, в которой работает предприятие. Справится кандидат со своими обязанностями или нет, предстоит выяснить во время испытательного срока. Для всех работников — это три месяца, для управленческого состава период может быть продлен до полугода. В это время руководство предприятия может принять решение об увольнении работника в связи с тем, что он не справляется с обязанностями. Поэтому, кроме потерянного времени, директор предприятия ничем в этой ситуации не рискует.

Главное, на что обращают особенное внимание руководители при приеме на работу на любую должность – это доброжелательность, правильная постановка речи и коммуникабельность соискателя. В частности,

в провинции, где все друг о друге всё знают, обычно начальство наводит справки о человеке.

Плюсы и минусы профессии экономиста

К плюсам профессии можно отнести то, что экономист является независимым ни от кого, кроме директора, работником. К тому же, люди, которые решили посвятить себя этой профессии, это личности, которые во главу угла ставят творческий подход к деятельности. Возможность видеть то, что не видно другим, усовершенствовать структуру и кадровый состав, с тем чтобы направлять усилия на достижение поставленных целей — это действительно интересно.

Недостатков в этой работе я не вижу. Единственный минус, свойственный подавляющему большинству предприятий в наше время — это нагружать того, кто справляется со своими обязанностями, максимальным количеством дополнительных, отвлекающих от основного процесса, функций.

- Ребята, а что же означает слово – финансист?

- С чем связана работа финансиста?

- Как вы думаете, какими качествами должен обладать финансист?

- Финансист (financier; французском языке: [finsje]) - это термин, характеризующий человека, который имеет дело обычно с крупными суммами денег и как правило который занимается кредитованием (финансированием проектов), крупномасштабными инвестициями (инвестированием), а также может заниматься крупномасштабным управлением капитала. Термин французский и происходит от слова - финансирование.

Чтобы по достоинству оценить профессию финансиста и вклад, вносимый им в повышение эффективности хозяйственной деятельности и ее результативность. Международный конгресс бухгалтеров в 1946 г. утвердил герб счетного работника, предложенный знаменитым французским ученым Ж. Б. Дюмарше. Солнце символизирует бухгалтерский учет, который освещает хозяйственную деятельность, ясность и прозрачность финансовой деятельности. Весы - бухгалтерский баланс. Кривая Бернулли – символ непрерывности и вечности учёта, а, значит, и экономического анализа.

К индивидуальным особенностям специалиста входят:

- Аналитический склад ума;

- Хорошая оперативная память;

- Усидчивость, умение много и напряженно работать;

К личностным особенностям специалиста входят:

- Нервно-психическая устойчивость;

- Развитые счетно-аналитические способности;

- Высокая работоспособность;

- Способность к концентрации и распределению внимания в течение длительного времени.

- практическая часть:

Квест-игра «Финансовый компас»

Начало игры: (время выполнения 5 минут)

Практически у каждого школьника есть карманные деньги. А задумывались ли вы хоть раз над тем, как ими распорядиться? Потратить или положить в копилку? А задумывались ли вы над тем, сколько денег тратят ваши родители на ваше содержание? Вы любите ходить в кино, в кафе, покупать сладости, жевательные резинки и т. д. Вокруг очень много соблазнов для траты денег, причём зачастую бездумной. Поэтому нужно правильно распределять свой бюджет, согласовав его с общим семейным бюджетом.

Например, нефтяной магнат Рокфеллер с детских лет вел расходную книжку, которая помогла ему впоследствии стать богатейшим человеком в США.

Вы уже знаете о том, что такое деньги, какие функции они выполняют. А сегодня мы попробуем применить ваши знания на практике, поиграв в игру. Каждая группа получит свой маршрутный лист и путевой дневник, который необходимо будет заполнять по ходу нашей игры.

ЭТАП № 1 «Эрудит» (время выполнения 10 минут)

Всем командам предлагается устно ответить на ряд вопросов, за каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Здесь учащиеся проявляют не только свою эрудицию, но и умение анализировать предложенную информацию.

Вопросы:

1. Могли ли ледяные кубики стать денежной единицей в Северной Америке?

Ответ: Нет, так как они недолговечны. А в условиях вечной мерзлоты не являются достаточно редкими.

2. Правильно ли утверждение, что деньги – это такой же товар, как и любой другой товар или услуга?

Ответ: Да.

3. Мог ли стать деньгами товар, очень редкий в данной местности?

Ответ: Нет, так как он не смог бы обеспечить все сделки

4. Почему в данных странах именно эти товары стали выступать в качестве денег: на островах Полинезии – раковины каури, в России – пушнина, на Аляске – золотой песок, у кочевых народов – скот?

Ответ: Эти товары высоко ценились, их количества было достаточно, что обеспечить полноценный товарообмен.

5. На раскопках в Херсонесе, где до нашей эры находилось большое греческое поселение, археологи нашли клад с монетами. На одной из них был отчеканен профиль царя Креза и написано: “X век до нашей эры”. Могло ли быть такое?

Ответ: Нет, монеты царя Креза относятся к VI веку до нашей эры. К тому же, тогдашние жители не знали, когда закончится их эра и начнется наша.

6. Какими свойствами должен обладать товар, который выступает в качестве денежной единицы?

Ответ: Долговечность, легкая делимость на части, узнаваемость, небольшой размер, однородность, его не должно быть слишком много (здесь за каждый правильный критерий можно давать по 1 баллу)

7. Зачем на русских монетах, имеющих номинал 3, 5 копеек, выдавливались три, пять точек?

Ответ: Население Российской империи было неграмотным и не могло прочитать, каков номинал монеты, для них и выдавливалось нужное количество точек. К тому же, это могло пригодиться для слепых.

8. Объясните пословицу “Зарыть свой талант в землю”

Ответ: Талант – крупная денежная единица в античном мире. Пословица основана на знаменитой басне Эзопа о нерадивом рабе, который зарыл доверенный ему хозяином талант в землю и не принес никакой прибыли.

9. Как связаны название денежной единицы Древней Руси “куна” и пушной зверек куница?

Ответ: Эта денежная единица соответствовала по стоимости шкурке куницы – одной из самых распространенных товарных денежных единиц того времени

ЭТАП №2. (время выполнения 5 минут)

Командам предложено записать название старинных русских денег

Старинное название денег	Современное значение
	3 копейки
	2 копейки
	10 копеек
	50 копеек
	1\2копейки
	5 копеек

Старинное название денег	Современное значение
алтын	3 копейки
грош	2 копейки
гривна (гривенник)	10 копеек
полтина	50 копеек
денежка	1\2копейки
пятак	5 копеек

ЭТАП № 3 «Продовольственная корзина» (время выполнения 20 минут)

Участникам необходимо выбрать основные виды продуктов для продовольственной корзины для семьи из 5 человек на месяц из 26 предложенных. При выборе продуктов, необходимо учитывать условия именно виртуальной семьи, роль которой они играют. Также участникам необходимо сделать запись сколько основных видов продукта им нужно на месяц для их «семьи».

Если 10 основных продуктов выбраны участниками правильно, то на приобретение продовольственной корзины они потратят от 4000 рублей до 40000 рублей.

В продовольственной корзине должны обязательно присутствовать следующие наименования продуктов:

- 1) хлеб;
- 2) сахар;
- 3) масло;
- 4) мясо;
- 5) рыба;
- 6) молоко;
- 7) яйцо;
- 8) картофель;
- 9) овощи;
- 10) фрукты.

Продовольственная корзина

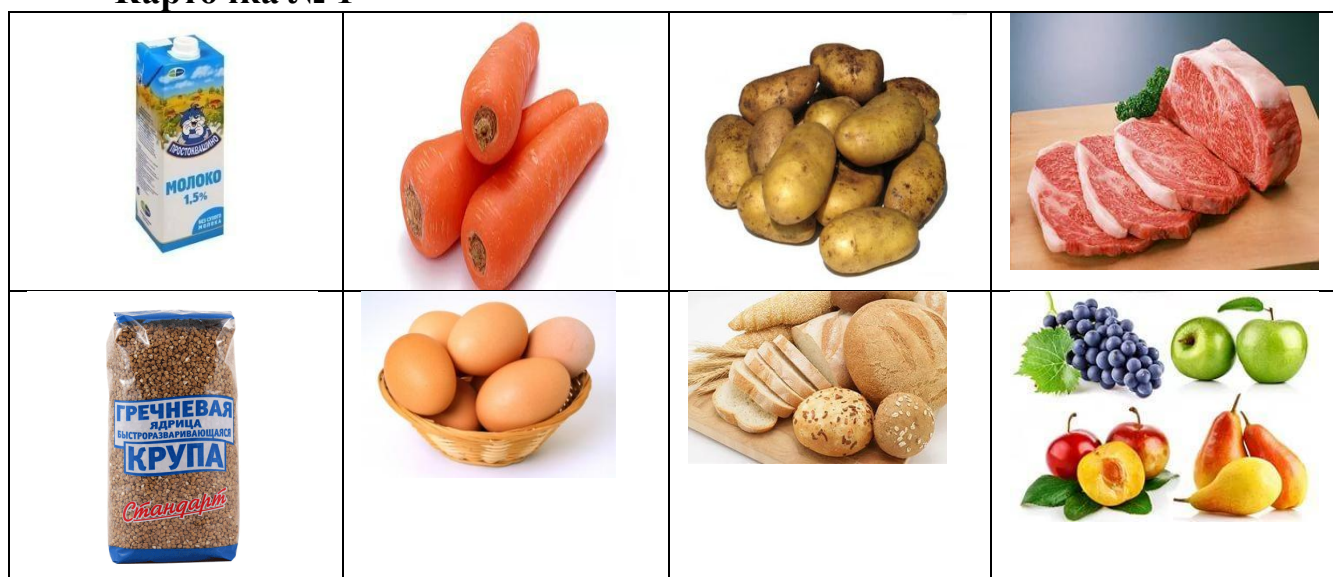
№	Наименование продуктов	Стоимость	Стоимость выбранных продуктов (на месяц)
1	хлеб	от 20 руб	
2	сахар	от 40 руб / кг	
3	минеральная вода	от 22 руб	
4	масло сливочное	от 100 р/кг	
5	кукурузные хлопья	35 руб	
6	масло растительное	от 50 руб	
7	рыба	от 100 руб	
8	кальмар сушеный	от 50 руб	
9	газированные напитки	от 25 руб	
10	молоко	от 40 руб	
11	яйцо	от 50 руб	
12	майонез	от 25 руб	
13	картофель	от 17 руб/кг	
14	овощи (морковь, лук, свекла, капуста и др)	от 10 – 30 руб/кг	
15	сухофрукты	от 10 руб	
16	соль	от 9 руб	
17	креветки	от 150 руб	

18	кондитерские изделия	от 120 руб	
19	сельдь иваси	от 100 руб	
20	финики сушеные	от 100 руб	
21	маринады	от 60 руб	
22	сало копченое	от 200 руб	
23	орешки соленые	от 60 руб	
24	конфеты	от 150 руб	
25	чипсы	от 30 руб	
26	мясо	от 200 руб	

ЭТАП № 4 «Скатерть-самобранка» (время выполнения 20 минут)

Командам-участникам предлагается карточка, на которой изображен набор продуктов. Задача команде – составить бюджетное меню на 1 день (завтрак, обед и ужин) на семью из пяти человек, используя различные варианты блюд из предложенных продуктов. Условие – варианты блюд не должны повторяться. Используя данные «потребительской корзины» рассчитать стоимость однодневного меню.

Карточка № 1



ЭТАП № 5 «Учимся экономить»

Составить памятку не менее чем из 5 пунктов на выбор

«Советы по рациональному использованию электроэнергии, которые сэкономят Ваш семейный бюджет»

«Советы по рациональному использованию воды, которые сэкономят Ваш семейный бюджет»

«Советы о том, как можно экономить, отправляясь за продуктами»

ЭТАП № 6 «Подведем итоги»

Сделать мини-ролик рекламы любого товара на ваш выбор.

Длительность не более 1 минуты.

- **закрепление изученного материала:** Экскурсия в отделение Сбербанка России в ст. Калининской.

3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия. Определение перспектив последующей работы.

1.21. Профессии в действии: инженер-конструктор.

Тип занятия: изучение нового материала.

Цель: познакомить учащихся с профессией инженера-конструктора.

Задачи:

обучающие:

- узнать, какие качества необходимы инженеру-конструктору;
- узнать, в каких учебных заведениях можно получить данную профессию;
- уметь соотносить наличие способностей, склонностей, умений с характеристиками профессии;

развивающие:

- развитие мировоззрения;
- развитие умения анализировать информацию;
- развитие активности и познавательного интереса;

воспитательные:

- воспитание мотивов учения;
- воспитание интереса и чувства ответственности к выбору профессии.

Оборудование, наглядные и дидактические материалы:

теоретический материал.

Форма занятия: лекция, практическая часть.

Форма работы: коллективная, индивидуальная.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Ход занятия

1. Организационный момент

- приветствие учащихся;
- проверка посещаемости;
- сообщение темы, цели, задач занятия.

2. Основная часть.

- объяснение новой темы:

Лет сто назад девушки мечтали выйти замуж за инженера. Это была престижная, востребованная профессия. А как сейчас девушки относятся к этой профессии? А как вы относитесь к тому, чтобы стать женой маркетолога или менеджера? Менеджер и маркетолог – это всего лишь продавец и «рынковед». Именно таков смысл этих слов. Спросим у юношей, хотели бы они всю жизнь заниматься продажей, например, утюгов? Или интереснее было бы изобретать новые модели утюгов, других машин? Конечно, каждому

своё, но всё же изобретать интереснее. Россия всегда была кузницей великих математиков, физиков, инженеров. Выпускники многих российских вузов работают в самых престижных научных лабораториях мира. А нужны ли инженерные кадры в современной России?

1. **Проблемная ситуация «Время инженеров»**

В одном из интернет-чатов 40-летний инженер с удовольствием отметил, что в России наконец-то наступило время инженеров. Послушайте его рассказ.

... Вот, наконец, и закончилось время, когда экономисты, юристы, и психологи и другие гуманитарии правили бал. Вакханалия гуманитарных специальностей закончилась, и все поняли, что нужно что-то производить. И тут из подземелий вышли мы – злые технари.

Это мы в молодые годы, стиснув зубы и пожирая дешёвые макароны, поступали с упорством дебилов в «технарские вузы». Это мы постоянно искали заработка, жили впроголодь, но не бросали учёбу. В то время как менеджеры, мерчандайзеры, коммерческие агенты и прочие психологи изображали бурную деятельность, делая деньги из воздуха. Но теперь халява закончилась, наступает время производства, а значит и наше время – время инженеров.

Только где они? Нет их. Вернее, нет молодых технарей. Нет инженеров, технологов, проектировщиков, электриков, автоматчиков. В стране осталось всего 5-6 компаний, которые могут построить плотину. И теперь эти компании диктуют условия, командуют парадом. Технари набирают силу, и это только радует. Конкурсы в технические вузы уже больше, чем в университеты. Но время сегодняшних студентов настанет лет через 10, поэтому сейчас наш звёздный час, чуваков в 30-40 лет. Не зря мы сидели впроголодь, когда жировали менеджеры. Теперь мы имеем стабильное ремесло, которое передадим потомкам. Поэтому мы уважаемы, мы востребованы, и теперь так будет всегда.

Почему автор так уверенно говорит о том, что настало время инженеров? Почему автор уверен, что будут востребованы 30-40-летние? Разделяете ли вы оптимизм автора, что инженеры сейчас уважаемы, востребованы и так будет всегда?

1. **Информационный блок**

А сейчас небольшой информационный блок об инженерных профессиях.

История техники хранит имена учёных, изобретателей, инженеров, давших небывалый толчок научно-техническому прогрессу. Среди них были и высокообразованные учёные, и гениальные самоучки. Всему миру известны имена выдающихся русских изобретателей. Талантливый механик **Андрей Константинович Нартов (1698-1756)**. Соратник М.В.Ломоносова, он создал приспособление, которое закрепляло и направляло резец токарного станка. С этого изобретения начался переход от ручной техники к машинной. Нартов создал всевозможные станки и

подъёмные механизмы (с помощью одного из них удалось поднять царь-колокол на колокольню Ивана Великого в Московском Кремле). Он изобрёл новый эффективный способ отливки пушек, оптический прицел и многое другое.

Выдающийся механик **Иван Петрович Кулибин (1735-1818)** был самоучкой. Он изобрёл множество механизмов, среди которых был и семафорный телеграф, и шарнирные протезы, которые он называл «механические ноги», и речное судно с «вододействующим» двигателем. Кулибин проектировал чудо-мосты и мастерил механические диковинки. В Эрмитаже в Санкт-Петербурге хранятся уникальные карманные часы Кулибина, сделанные в виде яйца. Внутри часов есть музыкальный автомат с подвижными фигурками, воспроизводящий несколько мелодий.

Изобретатели отец и сын **Черепановы – Ефим Алексеевич (1774-1842) и Мирон Ефимович (1803-1849)** – построили больше 20 паровых машин различной мощности, несколько уникальных станков (токарные, сверлильные, гвоздильные, винторезные, строгальные). Но самое замечательно изобретение Черепановых – первые в России паровозы и железная дорога. С этой дороги началось развитие железнодорожного транспорта в России.

Замечательные русские электротехники **Александр Николаевич Лодыгин (1847-1923) и Павел Николаевич Яблочков (1847-1894)** были изобретателями электричества. А физик и электротехник **Александр Степанович Попов (1859-1906)** стал изобретателем радиосвязи.

Все открытия в авиации базируются на идеях выдающегося русского инженера и учёного **Николая Егоровича Жуковского (1847-1921)**, который был создателем аэродинамики. А самый близкий соратник Н.Е.Жуковского авиаконструктор **Андрей Николаевич Туполев (1887-1972)** стал одним из основателей отечественного самолётостроения. Под руководством Туполева разработано более 100 типов самолётов. Самолёты с маркой «АНТ» и «Ту» побили около 80 мировых рекордов.

Человеком уникального дарования был выдающийся инженер и изобретатель **Владимир Григорьевич Шухов (1853-1939)**. 60 лет жизни он отдал инженерному делу, оставил сотни изобретений. Среди них – новый способ переработки нефти и резервуары для хранения нефтепродуктов. По формулам Шухова и сейчас почти во всём мире рассчитывают нефтепроводы. Инженер Шухов оставил свой след и в строительстве: 500 мостов, сетчатых и арочных перекрытий и знаменитая гиперболоидная телебашня на Шаболовке высотой 148,3 метра.

Выдающимся инженером-строителем был **Николай Васильевич Никитин (1907-1977)**. Он участвовал в возведении Московского университета на Ленинских горах, других уникальных сооружений. Но главное его творение – Останкинская радиотелевизионная башня, построенная в Москве в 1976 году. Это самое высокое свободстоящее сооружение в Европе. А ещё это пример невиданных для такой высоты

прочности, устойчивости и равновесия. При строительстве телебашни было использовано много уникальных инженерных идей.

Инженеры – это люди, которые умеют воплощать в жизнь замыслы фантастов, умеют делать открытия, облегчающие нашу жизнь. Каким бы был мир без инженеров?

Слово «инженер» произошло от латинского «инжениум» - способность, изобретательность. Инженер – это человек, который способен к работе с техникой, к техническому творчеству. Эта профессия сформировалась к концу 19 века. До революции инженеры были богатыми, обеспеченными людьми, имели прислугу, отдыхали за границей. Но «золотой век» инженеров продлился недолго. Техника усложнялась, и новые проекты были под силу только крупным коллективам, внутри которых было разделение труда между инженерами. Всё больше становилось инженерных специальностей. Первый самолёт братья Райт создали вдвоём, а уже через 40 лет в создании самолёта В-29 на фирме Боинг принимало участие более 400 только инженеров-проектировщиков. Мы расскажем лишь о некоторых инженерных специальностях.

Инженер-геодезист. Проводит съёмку на местности и составляет планы и карты, осуществляет геодезический контроль за взаиморасположением важных промышленных, жилых сооружений; ведёт научно-исследовательскую работу, связанную с разработкой новых методов измерений на местности.

Инженер-мелиоратор. Организует работу по мелиорации (улучшению) земель, эксплуатации необходимой техники, осуществляет мероприятия по осушению и орошению земель, участвует в приёмке земель, контролирует выполнение природоохранных мероприятий в процессе мелиорации.

Инженер-машиностроитель. Разрабатывает, планирует и организует технологические процессы обработки деталей и сборки машин; выбирает оптимальные условия их проведения и управляет ими с помощью средств автоматизации; проектирует технологическое оборудование, машины, станки и механизмы, производя необходимые расчёты и осуществляя надзор за реализацией проектных решений; рассчитывает экономическую эффективность решений.

Инженер-механик. Осуществляет комплексную механизацию, электрификацию и автоматизацию производственных процессов, обеспечивает рациональное использование сельхозтехники; рассчитывает режим работы сельхозмашин в соответствии с заданными условиями; конструирует отдельные узлы и агрегаты; испытывает средства механизации; организует хранение, ремонт и обслуживание сельхозтехники; оценивает качество ремонтных работ.

Инженер-строитель. (Автомобильных дорог) Ставит и решает задачи, связанные с проектированием, строительством, реконструкцией и ремонтом автомобильных дорог, организацией их эффективной эксплуатации; разрабатывает и ведёт документацию.

Инженер-технолог пищевого производства. Планирует и организует производство продуктов питания, выбирает оптимальные режимы технологических процессов, определяет основные характеристики выпускаемой продукции, используя современные методы контроля качества.

Инженер-электрик. Проектирует системы электроснабжения промышленных предприятий и населённых пунктов, включая наружные и внутренние электроустановки всех номинальных напряжений и назначений; производит монтаж и наладку электрических подстанций.

Инженер по кадастру. Организует работу по эффективному использованию земель, контролирует соблюдение земельного законодательства; внедряет проекты землеустройства и освоения новых земель; ведёт кадастровые книги; даёт заключения об использовании территории.

Инженер-конструктор. Руководит выполнением проектно-конструкторских работ, участвует в конструировании изделий; разрабатывает проектную и рабочую документацию, выполняет технические расчёты по проектам; составляет схемы и экономическое обоснование; участвует в монтаже, наладке, испытаниях и сдаче опытных образцов.

Инженер связи. Проектирует станции и узлы связи; системы передачи аналоговой и дискретной информации; разрабатывает структурные и принципиальные схемы сетей связи; осуществляет контроль и диагностику оборудования; рассчитывает эффективность внедряемых решений.

Инженерных специальностей – сотни. Спрос на них в России с каждым годом растёт. По прогнозам ведущих кадровых агентств, в ближайшие годы перспективы для инженеров вырастут.

Инженеры – люди очень серьёзные, но далеко не скучные. У них прекрасно развито чувство юмора. Вот, что они рассказывают о себе.

Для настоящих инженеров все существующие в природе предметы делятся на две категории: те, которые требуют ремонта и те, которые потребуют ремонта, как только кто-нибудь до них дотронется.

Инженеры любят решать проблемы. Если нет никаких проблем, будьте уверены: инженер обязательно создаст их сам. Обычные люди придерживаются такой точки зрения: «Если вещь работает, её не нужно ремонтировать». Инженеры же думают так: «Если вещь работает, её работа может быть улучшена».

Сегодня у нас в гостях представитель инженерной специальности Бездверный В.А. Попросим его рассказать о своей профессии, о её плюсах и минусах, о её перспективах. (рассказ гостя, вопросы учащихся).

- практическая часть:

Работа на симуляторе полета, пробные запуски моделей самолета.

- закрепление изученного материала: опрос.

3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия. Определение перспектив последующей работы.

1.22. Профессии в действии: специалист государственных многофункциональных центров «Мои документы».

Тип занятия: изучение нового материала.

Цель: познакомить учащихся с профессией специалиста государственных многофункциональных центров «Мои документы».

Задачи:

обучающие:

- узнать, какие качества необходимы специалисту государственных многофункциональных центров «Мои документы»;

- узнать, в каких учебных заведениях можно получить данную профессию;

- уметь соотносить наличие способностей, склонностей, умений с характеристиками профессии;

развивающие:

- развитие мировоззрения;

- развитие умения анализировать информацию;

- развитие активности и познавательного интереса;

воспитательные:

- воспитание мотивов учения;

- воспитание интереса и чувства ответственности к выбору профессии.

Оборудование, наглядные и дидактические материалы:

теоретический материал.

Форма занятия: коллективная.

Методы: словесный, наглядный.

Ход занятия

1. Организационный момент

- приветствие учащихся;

- проверка посещаемости;

- сообщение темы, цели, задач занятия.

2. Основная часть.

- объяснение новой темы:

В связи с массовым открытием МФЦ «Мои Документы» по всей стране, потребовалось набрать и обучить тысячи специалистов с нуля. «Мои Документы» быстро превратились в одного из крупнейших привлекательных российских работодателей.

МФЦ — это «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг гражданам», в каждом населенном пункте находятся по несколько отделений. В одном отделении несколько окон приема документов и консультаций. Сферы деятельности: работа с населением. За день проходит в одном отделении порядка 100 заявителей.

Что делает администратор

Администратор находится в зале и регулирует поток людей к электронной очереди, также помогает гражданам определиться, куда им нужно подать документы, помогает гражданам правильно зарегистрироваться в электронной очереди, помогают оплатить государственную пошлину заявителям. Администратор следит за залом, за гражданами, заработная плата за такую работу около 15-17 тысяч рублей.

Работа специалиста МФЦ

Например, человек хочет [оформить субсидию на оплату ЖКХ](#). Специалист работает с заявителем, выясняет, по какому вопросу обратился гражданин, консультирует его, помогает заполнить заявление, принимает документы, обрабатывает, отправляет сотрудникам по обработке документов. Зарботная плата в районе 17-25 тысяч рублей.

Чем занимается юрисконсультант

Юрисконсульт консультирует граждан по услугам, предоставляемым Многофункциональным центром предоставления государственных и муниципальных услуг, помогает заполнять заявления, делает первичную правовую экспертизу документов, принимает документы на оказание услуг, заполняет договоры, декларации за отдельную плату. Но такие функции, как я понимаю, есть не во всех отделениях. Юрисконсульты офиса проверяют принятые заявления, пакет документов, если нет никаких замечаний, то отправляют документы в уполномоченный орган, также принимают готовые документы, принятые решения органов и выдают гражданам. Зарботная плата 28 тысяч рублей.

В Многофункциональном центре предоставления государственных и муниципальных услуг есть своя система обучения, каждый раз сотрудников обучают новым услугам, приходят работники из других органов власти и обучают сотрудников многофункционального центра, также сотрудники повторяют то, что уже знают, улучшают работу по качеству приема документов и консультаций. Организация заинтересована в повышении уровня знаний сотрудников. Работодатель заинтересован в грамотных, обучаемых кадрах, которые ответственно относятся к своей работе.

Сотрудники справляются со своими задачами. Регламент по времени соблюдают все. Очень важно соблюдать регламент, так как компьютерная программа все четко отслеживает и передает данные вышестоящему руководству. На одного человека должно уходить 30 минут максимум, в зависимости от услуги, конечно, бывает, что услуга простая и занимает порядка 15 минут.

Плюсы: отличный старт после окончания учебного заведения, система обучения и опыт дадут много знаний, которые можно применять в разных сферах. Постоянное общение с гражданами. Решение нестандартных вопросов. Разрешение спорных ситуаций. Умение находить общий язык с разными категориями людей. Умение слышать человека и его вопрос. Большой коллектив.

Минусы: постоянная работа с населением. Много негативных людей, но можно учиться справляться с этим и это не будет минусом. Так как МФЦ — это посредник между гражданами и органами, осуществляющими свои полномочия, то иногда органы требуют дополнительную информацию для правильного принятия решения, а граждане не дают порой такую информацию. Конфликтные люди.

- практическая часть:

Тренинг по стресс-менеджменту

Все больше людей жалуются сегодня на стресс. То время, в течение которого мы могли бы отдохнуть и успокоиться или заняться своими увлечениями, либо неумолимо сокращается, либо исчезает вовсе. Результат: мы чувствуем себя выжатыми, мы раздражительны и неуравновешенны, а в худших случаях начинается физическое недомогание.

Сегодня мы попытаемся выяснить, где кроются Ваши стрессоры, какого они рода и как Вы можете с ними совладать. Кроме этого, сегодня мы попытаемся научиться некоторым приемам по снятию стрессового напряжения.

Методы релаксации, которые мы будем осваивать, легко применимы и для человека, не обладающего опытом. Даже если Вы будете посвящать этому десять минут каждый день, Вы заметите, насколько спокойнее и расслабленнее Вы станете реагировать на бесконечные требования окружающего мира.

Ритуал приветствия.

Упражнение: - Начнем нашу работу с Интервью.

Участники разбиваются на пары и в течение 10-15 минут проводят взаимное интервью. По окончании – каждый представляет своего партнера. Участники также задают любые вопросы. (В этой процедуре значительно более высок обучающий эффект).

Селье впервые описал **физиологический стресс**, который возникает в ответ на переживание боли. Он выделял также **эустресс** и **дистресс**. **Эустресс** - стресс полезный, так как вызывает мобилизацию организма, поднимает жизненный тонус, дает нам возможность для самореализации. Однако если стрессовый фактор слишком сильный или его действие слишком длительно, а ресурсов для его преодоления у нас недостаточно, это приводит к развитию дистресса. **Дистресс** (от англ. distress - истощение, несчастье, горе) - это вредоносный стресс, связанный с отрицательными переживаниями и приводящий к развитию психосоматических изменений. Дистресс может оказывать отрицательное воздействие на деятельность человека, вплоть до ее полной дезорганизации.

Традиционно в психологии выделяют **физиологический** и **психологический** виды стресса. Психологический стресс включает в себя **эмоциональный** и **информационный** виды стресса. Однако Ю. В.

Щербатых разделяет понятия «психологического» и «эмоционального» стресса, указывая, что эмоциональный стресс сопровождается выраженными эмоциональными реакциями, а в развитии психологического стресса преобладает когнитивная составляющая (анализ ситуации, оценка имеющихся ресурсов, построение прогноза дальнейших событий и т. д.). В то же время оба вида стресса имеют общую схему развития (тревога-адаптация-истощение), описанную еще Г. Селье. Многочисленные исследования доказали неразрывную связь стресса и эмоций, и в современной литературе можно встретить также термин «психоэмоциональный стресс».

Фрустрация (от лат. frustratio - обман, расстройство, разрушение планов) — психическое состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи. Таким образом, фрустрация — это острое переживание неудовлетворенной потребности. Фрустрацию можно описать следующей формулой: «Потребности — блокировка - отрицательные эмоции».

Фрустрация переживается особенно тяжело, если барьер, мешающий достижению цели, возникает внезапно и неожиданно. Какие причины могут вызвать состояние фрустрации? При всем разнообразии причин фрустрации их можно разделить на четыре группы:

1. **Физические барьеры (причины).**

2. **Биологические барьеры** — болезнь, плохое самочувствие,

1. **Психологические барьеры** — страхи и фобии, неуверенность в собственных силах, негативный прошлый опыт. Ярким примером этого барьера является, например, чрезмерно высокое предстартовое волнение, в результате которого даже отлично подготовленная презентация может закончиться провалом.

2. **Социокультурные барьеры** — нормы, правила, запреты, существующие в обществе. В профессиональной деятельности социокультурные барьеры могут проявляться в виде необходимости поддерживать мнение большинства или начальника, даже если мы уверены, что он абсолютно не прав, соблюдать многие бесполезные внутрифирменные ритуалы.

Фрустрация обычно сопровождается переживанием негативных эмоций — гнева, агрессии, чувства вины, раздражения. Сильное переживание этих чувств может привести к **дезадаптивным формам поведения:**

1. агрессивные реакции, направленные на другого человека (если находится «козел отпущения») или самого себя («рвать на себе волосы», «стучать головой об стенку»). В некоторых случаях агрессия может быть эффективной и уместной;

- уход из ситуации, отказ от любой деятельности, апатия;

2. регрессия, когда взрослые начинают вести себя как дети — отказываются от еды после ссоры, перестают общаться, обижаются, ждут чуда, которое им поможет разрешить данную ситуацию;

- двигательное возбуждение, когда человек не может контролировать свое внешнее поведение и совершает бесцельные и неупорядоченные действия: скажем, человек может многократно дергать ручку двери, зная, что дверь закрыта, и он не может попасть в помещение;

- включение механизмов защиты, которые в данном случае помогают пережить остроту фрустрации («Не очень-то и хотелось этого достигать!»).

Понятно, что эти формы поведения не способствуют решению проблемы, однако дают возможность снизить накопившееся в результате переживания фрустрации напряжение.

Рассмотрим **адаптивные реакции** на фрустрацию. К этим реакциям относят такое поведение, которое помогает каким-то образом разрешить ситуацию и тем самым снижает напряжение. К такому поведению можно отнести:

- преодоление препятствия с использованием новых методов и средств или с помощью изменения своей стратегии поведения;
- поиск путей, чтобы обойти препятствие;
- компенсация - поиск другой сферы для удовлетворения потребности;

отказ от намеченной цели, выбор новой цели, переоценка ценностей.

Игра «Построиться по росту»

Цель. Выявление того, как фрустрация одной или нескольких потребностей человека (лишение возможности получать информацию из окружающей среды при помощи зрительного канала, запрет на использование вербальной формы общения) влияет на выбор им стратегии своего поведения.

Содержание. Тренер просит группу встать в круг и внимательно посмотреть друг на друга, затем дает инструкцию: «Пожалуйста, закройте глаза. (Для усиления эффективности игры можно раздать игрокам специальные очки.) Теперь постарайтесь в полной тишине, НЕ РАЗГОВАРИВАЯ и как можно быстрее построиться по росту».

Как правило, уже на первой минуте нарушается запрет на вербальное общение. Чаще всего игроки начинают задавать вопросы, касающиеся местонахождения самых высоких участников, возможных вариантов общения и т. д. В этом случае тренер, стараясь придерживаться нейтрального тона, повторяет одну и ту же фразу: «Разговаривать нельзя» или «Играем молча». После того как все выстроится, тренер просит открыть глаза (снять очки) и посмотреть на порядок расстановки.

Обсуждение. Каждый участник по кругу отвечает на вопросы тренера:

1. Какая стратегия поведения была выбрана вами?
2. Нарушали ли вы основные правила игры?
3. Похожа ли эта игра на реальную жизненную ситуацию?
4. Довольны ли вы своим поведением, что бы хотелось изменить?
5. Что мешало вам быть более эффективным?

Упражнение «Достойный ответ»

Цель. Отработка навыка конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.

Содержание. Все участники сидят в кругу. Каждый получает от ведущего карточку, на которой содержится какое-либо замечание по поводу внешности или поведения одного из участников (варианты высказываний приведены в приложении 19). Все слушатели по кругу (по очереди) произносят записанную на карточку фразу, глядя в глаза соседу справа, задача которого — достойно ответить на этот «выпад». Затем ответивший участник поворачивается к своему соседу справа и зачитывает фразу со своей карточки. Когда каждый выполнит задание, то есть побывает и в качестве «нападающего», и в качестве «жертвы», упражнение заканчивается и группа переходит к обсуждению.

Обсуждение. Тренер спрашивает участников, легко ли им было выполнять задание, принимали ли они близко к сердцу нелестное замечание о себе. Как правило, слушатели говорят, что грубые высказывания их не взволновали, потому что они не воспринимали их как направленные конкретно против себя. Затем все предлагают различные варианты конструктивного поиска, который поможет и в реальных жизненных условиях так же воспринимать негативную информацию от партнеров по общению.

СТРЕССЫ В ПРОФЕССИЯХ «ЧЕЛОВЕК—ЧЕЛОВЕК»

Специалисты в области профессионального стресса предлагают различные классификации причин стресса в помогающих и коммуникативных профессиях (менеджеров, врачей, педагогов, социальных работников, продавцов-консультантов, рекрутеров и др.), в которых деятельность напрямую связана с интенсивным общением. В каждой из перечисленных профессий значимость и уровень стрессогенности каждого из факторов будет различна. В зависимости от состава тренинговой группы и запроса участников целесообразно в большей степени уделить внимание стрессогенным факторам в деятельности руководителя и персонала. Английский психотерапевт Дэвид Фонтана наиболее стрессогенными в коммуникативных профессиях считает следующие профессиональные требования:

1. Длительное и интенсивное общение
2. Недостаточная профессиональная подготовка.
3. Эмоциональные взаимоотношения с клиентами и подчиненными. Профессиональная ответственность.
 - Неспособность помогать или действовать эффективно.
6. Изоляция от поддержки коллег.
7. Недостаточное моральное и материальное стимулирование.

«Копинг-стратегии и их роль в преодолении стресса»

Копинг, копинговые стратегии ([англ. coping, coping strategy](#)) — это то, что делает [человек](#), чтобы справиться ([англ. to cope with](#)) со [стрессом](#).

Понятие

объединяет когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии, которые используются, чтобы справиться с запросами обыденной жизни. Близкое понятие, широко используемое и глубоко разработанное в русской психологической школе, — **переживание**.

С точки зрения позитивной психотерапии здоровый человек — это не тот, у кого нет проблем, а тот, кто имеет проблемы и старается их решить. Листы с описанием проблемы не подписываются, в процессе обсуждения» нельзя раскрывать авторство. Именно поэтому тренер просит участников писать разборчиво. После того как участники описали свои ситуации, тренер предлагает им скомкать свои листы и бросить в пакет или мешок. После этого группа разбивается на подгруппы по 4-5 человек. Каждый участник подходит к ведущему и вынимает записки из мешка. На обсуждение каждой проблемы отводится 5 минут. Если кто-то из участников подгруппы догадался, чья эта проблема, он не должен делиться своей информацией или догадками с участниками. Если участник вытаскивает свою проблему, он не должен признаваться в своем авторстве. Обсуждение проводится методом мозгового штурма, то есть задача каждой подгруппы — найти как можно больше вариантов решений заявленной в записке проблемы. Для повышения эффективности этой процедуры мы предлагаем в каждой подгруппе выбрать секретаря, который записывал бы возможные варианты решений и следил за временем. После того как время истечет, каждая подгруппа зачитывает свои «проблемы» и варианты их решений. Тренер предлагает остальным участникам группы добавлять какие-либо предложения и варианты решений.

Упражнение «Инвентаризация стрессов»

Цель. Осознание актуальных стрессов в профессиональной деятельности.

Д. Фонтана предлагает следующий подход к работе со стрессовыми факторами, связанными с вашей работой. Во-первых, необходимо настроить себя на то, что действительно что-то всегда можно сделать для уменьшения влияния стресса. 60% людей, которые считают свою работу вызывающей стресс, не имеют никакой программы по управлению им. Это связано во многом с тем, что мы все не очень охотно признаемся окружающим и самим себе, что испытываем стресс. Мы не хотим показаться слабыми и стремимся выстоять любой ценой. Однако, если влияние стрессоров не ослабевает, это приводит к развитию синдрома эмоционального выгорания и ухудшению самочувствия. Что можно сделать в данной ситуации?

Опыт проведения данного упражнения показывает, что для более эффективной проработки стрессовых ситуаций, начиная с 4-го шага, можно использовать работу в парах или подгруппах. В этом случае один выступает в роли консультанта, а другой рассказывает о своей стрессовой ситуации. При проведении обсуждения стрессора в подгруппах в роли консультантов могут выступать сразу несколько участников.

Поскольку все участники группы находятся на различных уровнях осознания причин собственных стрессов, то продуктивность данного упражнения будет различаться. После проведения упражнения необходимо обсудить с участниками группы их результаты, особо останавливаясь на тех трудностях, с которыми они столкнулись, работая над своими стрессорами и помогая другим решать их проблемы.

Если причина стресса какого-либо участника связана с глубокой личной проблемой, решить ее в ходе одного упражнения невозможно. В этом случае оздоравливающий эффект будет достигнут за счет возможности просто рассказать свою ситуацию внимательному слушателю, в роли которого может выступить партнер по данному упражнению.

Обобщающее упражнение «Портрет стрессоустойчивого человека»

Цель. Обобщение информации, полученной в течение дня. **Содержание.**

Этап 1. Каждый участник записывает два личностных качества, которые помогают ему справляться со стрессом.

Этап 2. Группа делится на подгруппы, в которых составляется «Портрет стрессоустойчивого человека». Обязательное условие: в списке личностных качеств, составленном группой, должно быть два качества от каждого ее участника.

Этап 3. После составления списка подгруппы составляют резюме для участия в саммите «Самый успешный и стрессоустойчивый специалист года».

Рекомендации. Участники могут провести обсуждение тех качеств, которые наиболее часто (или наиболее редко) упоминались в резюме, проанализировать их и составить собственную программу, включающую формирование необходимых для стрессоустойчивости личностных качеств.

- **закрепление изученного материала:** Экскурсия в Калининский МФЦ.

3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия. Определение перспектив последующей работы.

1.23. Методика «Постановка жизненных целей».

Тип занятия: изучение нового материала.

Цель: познакомить учащихся с методикой постановки жизненных целей, сформировать навык целеполагания.

Задачи:

обучающие:

- формировать мотивацию на сознательную постановку жизненных и учебно-профессиональных целей;

- формировать навык постановки цели (работа с жизненными и учебно-профессиональными целями);

- формировать мотивацию достижения поставленных целей.

развивающие:

- развитие мировоззрения;
- развитие умения анализировать информацию;
- развитие активности и познавательного интереса;

воспитательные:

- воспитание мотивов учения;
- воспитание интереса и чувства ответственности к выбору профессии.

Оборудование, наглядные и дидактические материалы:

теоретический материал.

Форма занятия: коллективная.

Методы: словесный, наглядный.

Ход занятия

1. Организационный момент

- приветствие учащихся;
- проверка посещаемости;
- сообщение темы, цели, задач занятия.

2. Основная часть.

- объяснение новой темы:

Личности для успешного проживания в России необходимо умение направлять и определять свое развитие и развитие своей жизни. К.А.Абульханова-Славская вот что говорит по этому поводу: «К сожалению (или к счастью), приметами нашего времени становятся скорости, стрессы, которые оставляют человеку мало жизненного пространства для размышлений, созерцания, наблюдения. Поэтому правильная организация времени жизни превращается в одну из ведущих способностей личности к построению стратегии ее жизни».

Развитие умения направлять и определять свою жизнь начинается с определения того, чего же человек хочет от жизни – с сознательной постановки целей.

Целенаправленное поведение появляется уже в 2-4 года. Но постановка жизненных целей, учебно-профессиональных целей возможна только с подросткового возраста. Так как одним из психологических новообразований старшего подросткового возраста является длительная временная перспектива, когда подросток начинает оперировать не только днями, неделями, месяцами, но и годами и десятилетиями. Соответственно, перед подростком встает задача принятия на себя ответственности за себя и за построение; структурирование, определение своего будущего. В.С.Мухина утверждает: «Идея выбора жизненного пути, выбора своих ценностных ориентаций, своего идеала, своего друга, своей профессии должна стать основополагающей целью отрочества».

От того, насколько успешно решается подростком эта задача, зависят многие вещи. В том числе, успешность профессионального самоопределения на следующем возрастном этапе – в юношестве.

Идеальное построение своего будущего является и профилактикой девиантности подростка. Д.И.Фельдштейн указывает, что: «для нормальных подростков отношение к настоящему и переживание настоящего всегда соединено с мыслями о будущем, чем о настоящем, а тем более о прошлом. В отличие от этого, девиантные подростки имеют «ретроспективную временную ориентацию», то есть, обращены в прошлое. При этом, прошлое, настоящее и будущее у них слабо связаны друг с другом». Временное целеполагание ориентирует подростков в будущее, связывает настоящее и будущее. Это организует и направляет деятельность подростка и помогает сказать «нет» сиюминутным желаниям, которые могут нанести ущерб планам.

- практическая часть:

Блок 1

Цель: формирование мотивации на постановку жизненных целей.

Задачи: 1) показать роль целеполагания в жизненных достижениях человека;

2) дать проанализировать наличие процесса целеполагания у себя.

Упражнение 1.

Цель: дать проанализировать наличие процесса целеполагания у себя.

Инструкция. «Давайте начнем с небольшого теста. Сейчас на секундомере я засеку 1 минуту. Вам за 1 минуту надо сформулировать три цели, желания, которые бы вы обязательно хотели получить в жизни».

Анализ упражнения. 1) Оценивается, все ли участники смогли сформулировать столько целей, сколько требуется (примечание: в каждой группе обязательно находятся те, кто не успел сформулировать три желания). 2) Самими участниками высказываются возможные причины, которые помешали некоторым сформулировать необходимое количество желаний.

3) Если человек не может выразить, сформулировать свои цели, значит ли это, что он до конца не знает, чего хочет? И т.п.

Упражнение 2.

Цель: показать роль целеполагания в жизненных достижениях человека.

Ход упражнения. Ведущий говорит группе: «По данным исследователей, большинство людей не знают, чего они хотят. Поэтому они ничего и не получают. Получить можно лишь то, о чем знаешь, чего просишь. Нельзя получить то, не знаю что. Прислушайте внимательно эксперимент, который провели московские психологи».

Текст эксперимента:

Как-то московские психологи поспорили между собой: люди не знают, чего им надо; они не ставят цели. Поспорили они с таким условием: если человек за 1 минуту сформулирует 3 своих желания так, что их можно будет выполнить, психологи выполнят их, чего бы им это ни стоило.

Взяли они телефонный справочник и в течение 5 дней с 8 до 17 обзванивали абонентов с одним вопросом: «Здравствуйте, я золотая рыбка. Если вы за одну минуту сформулируете три ваших желания, я их исполню».

Представьте, сколько человек они прозвонили за 5 дней!

В результате: ТОЛЬКО 2 ЧЕЛОВЕКА смогли за 1 минуту четко сформулировать три своих желания. Причем, желания одного из них в принципе нельзя было выполнить. А вот желания другого были вполне конкретны: я хочу, сказал он, мешок денег, ключи от новой московской квартиры и красный Феррари.

Делать нечего. Договор дороже денег. И поехали психологи исполнять эти желания. Заехали в банк. Разменяли 1000 рублей по 1 копейке и попросили в банке мешок, в котором возят деньги. Первое желание исполнено.

Приехали в ЖКО, попросили ключи от новой московской квартиры. И ОБЯЗАТЕЛЬНО справку к ним о том, что это действительно ключи от новой московской квартиры. Второе желание тоже выполнено.

Больше всего психологи промучились с третьим желанием. Ну не было в магазинах детских игрушек красного Феррари. Нашли. Третье желание выполнено.

Анализ эксперимента осуществляется по следующим вопросам: 1. Какой вывод можно сделать из этого рассказа? 2. Знаете ли вы, чего хотите? 3. Можете ли вы это быстро конкретно, четко и ясно сформулировать? 4. Как незнание цели отражается на достижениях? 5. Может быть, люди правы, что не ставят цели? И т.п.

Упражнение 3.

Цель: показать роль целей в жизненных достижениях человека.

Ход упражнения. Выбирается один участник, он подходит к стенке. Ему дают мел и **инструкцию:** «Подпрыгни, пожалуйста». Ведущий отмечает на стенке мелом высоту, до которой допрыгнул подросток.

После этого, ему дают мел другого цвета и следующую **инструкцию:** «Прыгни, пожалуйста, как можно выше. Постарайся допрыгнуть до потолка. И отметь мелом место, до которого допрыгнешь».

Анализ: сравнивается первая и вторая отметка. Участники отвечают на вопрос: 1) различается ли высота, на которой поставлены отметки? 2) какая отметка выше, первая или вторая? 3) что повлияло на высоту отметки? 4) поставленная цель улучшила результат или ухудшила? 5) как вы думаете, в жизни так же происходит? И т.п.

Вывод, который делает ведущий в конце блока, подытоживает: «жизнь человека определяется целями. Если человек не знает, или очень смутно представляет, чего он хочет; он что-нибудь и получит. А может и ничего не получит. Цель повышает достижения человека; самого человека делает более успешным».

Книгу читают с начала до конца. Жизнь строят противоположным образом. Тут начинают с конца, т.е. с цели, и потом делают все, чтобы ее добиться.

Гаролд Дженин

Блок 2

Цель: формирование навыка постановки целей.

Задачи: 1) формирование мотивации на постановку «правильных» целей, отвечающих определенным требованиям;

2) формирование навыка постановки целей, отвечающих определенным требованиям.

Ведущий рассказывает участникам, что от того, как сформулирована цель, зависит – как скоро человек ее достигнет, и достигнет ли вообще. Он называет требования к постановке целей, кратко их характеризует, записывает на доске (можно заранее подготовить плакат с написанными требованиями).

Требования к постановке целей

- Цель должна быть масштабной – чем шире, выше, масштабнее цели, тем выше будут достижения человека.
- Цель должна быть конкретной – что, какой формы, какого цвета, какого запаха, какого возраста, и т.д. Составляется коллаж цели.
- Срок – обязательно указывается предполагаемый срок, к которому необходимо достичь цели.
- Должен быть сформулирован критерий достижения цели, – по каким признакам ты узнаешь, что цель достигнута, что изменится, что появится?
- Позитивность – цель необходимо формулировать в утверждающей форме, исключить частицу «не» - например, неправильно: «не хочу быть бедной», правильно: «хочу быть богатой».
- Зависимость достижения цели от самого человека – в формулировке цели не должны фигурировать другие люди, т.к. у них есть свои цели и желания, и они не обязаны выполнять желания другого человека. Даже если это благие намерения.
- Экологичность – достижение поставленной цели не должно принести никому вреда.

Упражнение 1.

Цель: формирование мотивации на постановку масштабных целей.

Ход упражнения: ведущий рассказывает анекдот.

Анекдот.

Мужик умирает и попадает в рай. Его встречают ангелы на небе и говорят. Слушай, мужик, ты конечно в рай пойдешь, но идем мы тебе покажем, как ты мог бы жить на земле.

Идут, и походят к вилле трехэтажной, в пальмах, на берегу средиземного моря: «это все могло бы быть твоим». Мужик: «Ууу».

Идут дальше. Стоит парк машин, каких там только нет: и джипы, и Опели, и Пежо и много-много каких: «это все могло бы быть твоим». Мужик: «Ууу».

Идут дальше: сидит женщина, красивая, умная, самая лучшая женщина на земле: «и она могла бы быть твоей». Мужик: «Ууу... А почему не было, то?».

Да ты все заладил: запорожец хочу, запорожец хочу!

Анализ анекдота проводится по следующим вопросам: ставил ли цели мужик из анекдота? Какой недостаток был у его целей? Как вы думаете, часто ли люди ставят маленькие, «неправильные» цели? К каким жизненным результатам приводит постановка таких целей? И т.п.

Упражнение 2.

Цель: формирование мотивации на постановку масштабных целей.

Ход упражнения. Ведущий просит вспомнить пример с прыжком до потолка, и то, как наличие цели изменило результат. Указывает, что: «на результат влияет и масштаб целей. Для того, чтобы вам показать это, мне нужен доброволец».

Доброволец становится к стенке. Над его головой на высоте 10 см рисуется мелом горизонтальная черта. Ему дается задание: допрыгни до этой черты. Ребенок прыгает. Крестиком отмечают, до какой высоты он допрыгнул.

После этого над его головой на высоте 1,5м рисуется горизонтальная черта (под потолком). Ему дается задание: допрыгни до этой черты. Ребенок прыгает. Крестиком отмечают, до какой высоты он допрыгнул.

Анализ упражнения. Проводится сравнение достижений. Обсуждают следующие вопросы. 1) В каком случае достижения больше? 2) Какие выводы из увиденного можно сделать? 3) Надо ли ставить реальные маленькие цели, или надо ставить высокие, может даже цели на грани фантастики? И т.п.

Упражнение 3.

Цель: формирование навыка постановки масштабных целей.

Ход упражнения.

1. Сначала выбирается один доброволец. Он подходит к ведущему. Ему дается инструкция: «в течение одной минуты тебе нужно формулировать самые невероятные цели, которые ты хочешь достичь за всю свою жизнь. Чем больше, тем лучше». Ведущий засекает одну минуту и обязательно помогает участнику.

Например:

Реб: хочу квартиру

Вед: какую?

Реб: трехкомнатную

Вед: десятикомнатную, а лучше свой дом в центре города, на сто этажей!

Реб: хочу свою фирму Российского масштаба

Вед: мирового уровня, вселенского и т.д.

После того, как минута закончилась, идет **анализ** по следующим вопросам: 1) Трудно ли было участнику формулировать масштабные цели, фантастические цели? 2) Насколько ограничено мышление человека вообще? 3) Каковы будут результаты деятельности при таких низких целях? Хотите научиться ставить масштабные цели?

2. Далее упражнение выполняется в тройках. Каждому участнику тройки дается пять минут. Остальные двое слушают и помогают формулировать цели.

Анализ упражнения идет по следующим вопросам: 1) сложно ли ставить масштабные цели? 2) Какие чувства, эмоции появляются у вас, когда вы ставите самые высокие, фантастические цели? Что эти чувства говорят о вас: вы уверены в себе, у вас появляется азарт, или вам кажется, что вы этого не достигните, недостойны этого? Получилось ли у вас, в конце концов, сформулировать самую высокую, самую масштабную цель? И т.п.

Упражнение 4.

Цель: сформировать мотивацию на постановку конкретных целей.

Ход упражнения: ведущий рассказывает анекдот.

Анекдот:

Мужик поймал золотую рыбку.

- Смилуйся, - говорит золотая рыбка, - отпусти, исполню твое желание.

Мужик говорит:

- Хочу стать Героем Советского Союза.
- - Что же, будь по-твоему, - сказала рыбка.

Мужик очнулся в горящем самолёте, падающем на колонну танков.

- Неужели посмертно? - подумал мужик.

Анализ анекдота идет по следующим вопросам: 1) О чем этот анекдот? 2) Всегда ли человек хочет того, что он говорит? 3) Всегда ли совпадает то, что человек говорит и что он имеет в виду? 4) Всегда ли человек учитывает последствия, к которым приведет исполнение его желания? И т.п.

Упражнение 5.

Цель: сформировать навык постановки конкретных целей.

Ход упражнения. Участники разбиваются на пары. Один – первый, - формулирует материальное желание. Второму необходимо нарисовать то, что он слышит от первого. Упражнение считается выполненным, когда первый участник остается доволен нарисованным.

Далее участники меняются местами.

Анализ упражнения осуществляется по следующим вопросам: 1) Были ли недопонимания? 2) Как быстро удалось их преодолеть? 3) Какой опыт вы получили из этого упражнения? И т.п.

Упражнение 6.

Цель: сформировать навык постановки целей, отвечающей всем перечисленным критериям.

Ход упражнения. 1. Ведущий дает группе задание: «Напишите в тетради 20 реальных ваших целей, которые вы перед собой ставите. Постарайтесь прописать все цели в соответствии с теми требованиями, которые вы знаете».

2. После того, как дети написали, каждый участник (по кругу или по желанию) читает одну любую свою цель. Группа корректирует цель, опираясь на требования к целям.

3. Группа делится на тройки. В этих мини-группах корректируются все написанные цели в соответствии с требованиями.

Анализ упражнения идет по следующим вопросам: 1) что вы получили от упражнения? 2) Какие изменения произошли с вашими целями и с вами? И т.п.

Упражнение 7.

Цель: сформировать понятия «критерий достижения цели»

Ход упражнения. Ведущий просит группу выделить одну идеальную цель и одну материальную цель.

1. Работа с идеальными целями.

Инструкция (для каждого участника): «пропишите как можно более конкретно, каким вы хотите быть (смелым, уверенным, счастливым и т.д.). Продумайте, как вы будете выглядеть: как идти, двигать руками и ногами, какое будет выражение лица, поза. Какая у вас будет атрибутика, какие люди будут вас окружать, разговоры, и т.д. Ваша задача – показать группе «Момент достижения цели». Причем показать так, чтобы группа угадала, какой цели вы достигли». На обдумывание дается 7 минут.

Участники по очереди изображают «момент достижения цели». Группа старается угадать, что это за идеальная цель, и оценивает, насколько «изображение» соответствует действительности.

Анализ задания идет по следующим вопросам: 1) что вы получили от упражнения? 2) изменилась ли у вас в процессе упражнения цель? 3) стали ли вы более четко понимать, что вы хотите? И т.п.

2. Работа с материальными целями.

Инструкция: Составить коллаж одной цели (можно дать как домашнее задание, если составляется на занятии, необходимы: ватман на каждого, клей, карандаши цветные, множество журналов с картинками). Если это работа – изобразите офис, себя в деловой одежде в кругу коллег; если это дом – изобразите фасад, комнаты и т.п.

Представьте группе свою цель – покажите и опишите ее.

Анализ задания идет по следующим вопросам: 1) что вам дало выполненное упражнение? 2) изменились ли цели, и если да – то как? И т.п.

Домашнее задание: Дома повесьте коллаж цели над своей кроватью.

Блок 3

Цель: активизировать мотивацию достижения цели, заложить основу мотивации достижения (или подкрепить ее, у кого она есть).

Задачи: 1) сформировать мотивацию на достижение поставленных целей;

2) дать участникам занятия эмоциональный опыт преодоления препятствий и достижения цели.

Упражнение 1.

Цель: формирование мотивации на достижение поставленных целей.

Ход упражнения. Ведущий говорит: «У вас у всех есть цели. Но каждый из вас хочет этой цели по-разному. Кто-то готов смести все преграды на своем пути. А кого-то остановит даже малейшее препятствие. А может, вы и вовсе не хотите целей достигать.

Разберем ситуацию»

Ведущий рассказывает о двух людях, которые хотят пить: «кто-то хочет пить так: идет летом по улице. Градусов 27С. Вроде хочется пить. Заходит в магазин, и думает: колу, или спрайт, или липтон. Или кваса, что ли? А ему говорят: извините, обед. Он развернулся, - и не больно то хотелось.

А кто-то хочет так: идет три дня по пустыне с температурой +45С. На руках всего литр теплой воды, которая закончилась еще утром. И вроде вдали колодец».

Анализ ситуации идет по следующим вопросам: 1) Различается у двух людей сила желания? 2) Как вы думаете, с каким желанием вероятнее добиться поставленной цели? 3) А у вас каково желание, как у первого или как у второго? И т.п.

Упражнение 2.

Цель: дать участникам эмоциональный опыт преодоления препятствий и достижения цели.

Ход упражнения. Ведущий говорит: « до каждой цели нужно дойти. Но путь к цели не всегда легок и прост. Есть ли на пути к достижению целей препятствия? А как к ним надо относиться? Сметать с пути – преодолевать. Кто смелый?»

Ведущий вызывает добровольца, берет коллаж его цели и кладет в волшебную корзину.

Ведущий сообщает: «Если ты доберешься до этой корзины, твое желание исполнится».

Группа встает в две шеренги лицом друг к другу. С соседями сбоку участники стоят плечом к плечу; с соседями напротив - на расстоянии 15см.

Задача группы: 1) создавать препятствия руками, телом, 2) НО по мере сил этого человека; так, чтобы человек все-таки прошел. 3) Хором говорить: Нет – Нет.

Задача добровольца – 1) пройти сквозь шеренгу, 2) когда идешь – говорить «Да-да».

И торжественно получить свою цель. Можно подпрыгнуть от радости.

Сквозь группу должны пройти все.

Анализ упражнения идет по следующим вопросам: сложно ли было идти? Что помогало, а что мешало? Всегда ли на пути к цели есть препятствия? А как вы обычно поступаете с ними? А как надо поступать? Готовы ли вы преодолевать препятствия, чтобы получить свою цель? А может, вы и не хотите свою цель, а хотите чего-то другого?

В заключении читается притча.

Упражнение 3.

Цель: закрепить мотивацию на достижение поставленных целей.

Притча

«Будда и Ученик»

Однажды приходит ученик к Будде и говорит: «Будда, я не понимаю смысл твоего учения». Будда показывает пальцем на Луну.

«А, смысл твоего учения – это палец?»

«Нет», - говорит Будда и снова показывает пальцем на Луну.

«А, понял, - сказал ученик, - смысл твоего учения – это Луна!»

«Нет, - сказал Будда, - смысл моего учения – направление».

Как часто бывает в нашей жизни так, что мы обращаем внимание на отдельные детали, на промежуточные результаты. А ведь самое главное – это держать во внимании наше направление, наш путь, помнить, куда и зачем мы идем.

3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия. Определение перспектив последующей работы.

1.24. Правила профессионального самоопределения.

Тип занятия: изучение нового материала.

Цель: познакомить учащихся с правилами профессионального самоопределения.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с понятием «профессиональное самоопределение»;
- познакомить с факторами влияния на выбор профессии;
- познакомить с формулой выбора профессии;

развивающие:

- развитие мировоззрения;

- развитие умения анализировать информацию;
- развитие активности и познавательного интереса;
- воспитательные:**
- воспитание мотивов учения;
- воспитание интереса и чувства ответственности к выбору профессии.

Оборудование, наглядные и дидактические материалы:

теоретический материал.

Форма занятия: коллективная, индивидуальная.

Методы: словесный, наглядный.

Ход занятия

1. Организационный момент

- приветствие учащихся;
- проверка посещаемости;
- сообщение темы, цели, задач занятия.

2. Основная часть.

Сегодня наше занятие будет посвящено профессиональному самоопределению. И первое на что я хотела бы обратить ваше внимание – это на то, что же такое самоопределение. Самоопределение – это самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив, предполагающие выбор профессии, получение профессионального образования и совершенствование себя в данной профессиональной деятельности.

Ребята, прошу обратить ваше внимание на фразу «самостоятельное, осознанное и добровольное построение»!

- практическая часть:

Упражнение «Автопортрет»

Цель игры - в шуточной форме повысить у игроков способность соотносить внешние характеристики и образы людей с различными профессиями.

Процедура методики следующая: ребятам раздаются листы бумаги А4 и простые карандаши и объясняется суть задания, которая состоит в том, что каждый должен нарисовать на листке самого себя (сделать автопортрет). Рисунок должен быть на всю страницу, по центру, только лицо. Желательно нарисовать его быстро, как бы «на одном дыхании». Подписывать листок не надо.

Ведущий быстро собирает листочки с автопортретами и демонстративно их перемешивает, как бы показывая, что ему не важно, кто именно на них нарисован. Тут же ведущий раздает игрокам листочки, но уже в случайном порядке.

Далее озвучивается следующее задание: «Посмотрите внимательно на изображение, постарайтесь понять, что это за человек, на что он способен, но при этом не старайтесь узнать, кто здесь нарисован. На обратной (чистой) стороне листа с автопортретом напишите одну профессию, которая, на ваш

взгляд, больше всего соответствует изображенному лицу. После этого листок передайте соседу справа, а от соседа слева возьмите новый листок и сделайте то же самое. Если Вы получите листок с собственным автопортретом, то также подберите к нему профессию. Таким образом, все листочки должны пройти круг. Профессии на одном листочке могут повторяться».

Далее ведущий быстро собирает листочки, перемешивает их и начинает подведение итогов. Берется первый листочек, участникам игры показывается изображение на нем (спрашивать «чей это листок» не нужно!) и зачитываются выписанные на обратной стороне профессии, соответствующие данному автопортрету. Листочки после упражнения просто кладутся на стол и ведущий предлагает игрокам самим найти свои автопортреты и взять их себе на память после занятия.

Трудно ли было, ориентируясь на портрет, понять какая профессия подходит? На что ориентировались в портрете при выборе профессии?

Профессиональное самоопределение – это одновременно:

- активный, долговременный процесс выбора профессии;
- внутренние психологические обоснования этого выбора;
- результат процесса выбора профессии.

А сейчас мы попробуем разобраться в понятиях, которые часто путают друг с другом, а именно: «профессия», «специальность», «должность», «классификация» (прикреплен ватман с профессиональной характеристикой и объясняет каждое понятие).

Профессиональная характеристика

· **Профессия** – трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития.

· **Специальность** – вид занятий в рамках одной профессии.

· **Должность** – место, занимаемое человеком в организации.

· **Квалификация** – степень готовности к какому-либо виду труда, уровень подготовленности, которые подтверждены определённым документом.

Ребята, а сейчас я предлагаю вам самостоятельно выполнить упражнение. Перед вами лежит бланк с таблицей и перемешанными профессиями, должностями и специальностями. Глядя на нашу схему, я предлагаю вам предложенные варианты распределить согласно названиям колонок.

Например: (бухгалтер, завуч, кассир, учитель, продавец, бригадир, токарь, декан факультета, педиатр, заведующий ДУ, инженер – электрик, полицейский, преподаватель музыки, старшая сестра, пианист)

В заключение, после заполнения таблицы ребятами, она будет выглядеть таким образом:

Профессия	Должность	Специальность
бухгалтер	завуч	педиатр
учитель	декан факультета	пианист
продавец	старшая сестра	кассир
токарь	бригадир	преподаватель музыки
полицейский	заведующая ДУ	инженер - электрик

Упражнение «День из жизни...»

Цель упражнения - повысить уровень осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Упражнение проводится в кругу.

Этап проведения. Ведущий определяет вместе с остальными игроками, какую профессию интересно было бы рассмотреть. Например, выбор остановился на профессии «полицейский».

Инструкция: «Сейчас мы совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне нашего работника - полицейского. Это будет рассказ только из существительных. Например, рассказ о трудовом дне учителя мог бы быть таким: звонок - завтрак - звонок - урок - двоечники - вопрос - ответ - тройка - учительская - директор - скандал - урок - отличники - звонок - дом - постель. В этой игре мы посмотрим, насколько хорошо мы представляем себе работу полицейского, а также выясним, способны ли мы к коллективному творчеству, ведь в игре существует серьезная опасность каким-то неуместным существительным испортить весь рассказ. Важное условие: прежде, чем назвать новое существительное, каждый игрок обязательно должен повторить все, что было названо до него. Тогда наш рассказ будет восприниматься как целостное произведение. Чтобы лучше было запоминать названные существительные, советую внимательно смотреть на всех говорящих, как бы связывая слово с конкретным человеком».

При подведении итогов игры можно спросить у участников, получился целостный рассказ или нет? не испортил ли кто-то общий рассказ своим неудачным существительным? Если рассказ получился путанным и сумбурным, то можно попросить кого-то из игроков своими словами рассказать, о чем же был составленный рассказ, что там происходило (и происходило ли?). Можно также обсудить, насколько правдиво и типично был представлен трудовой день рассматриваемого профессионала.

Какая была основная трудность при выполнении данного упражнения?

Что же влияет на выбор профессии?

Как правило, выделяется ряд ключевых факторов, влияющих на процесс профессионального самоопределения:

- 1) наличие определенных интересов и склонностей;

- 2) уровень развития способностей, необходимых в интересующей профессиональной сфере;
- 3) престижность выбираемой профессии;
- 4) уровень информированности о ней;
- 5) мнение родителей;
- 6) мнение одноклассников, друзей и сверстников;
- 7) учет потребностей производства или рынка труда;
- 8) навыки построения определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей;
- 9) уровень притязаний и самооценка;
- 10) позиция учителей, психологов и т.д.

Причина выбора может быть и глубже! На выборе профессии могут сказываться и наши внутренние конфликты. Через профессию мы можем реализовывать неудовлетворенные с детства насущные потребности. Например, если в детстве человеку не хватало внимания, не будет ничего удивительного, если мы увидим его преподавателем, актером, авторитетным политиком, блогером и т.д. Поэтому очень важно изучать не только рынок профессий, но и себя, как личность.

«ХОЧУ. МОГУ. НАДО»

Ребята, давайте мы вернёмся в самое начало занятия и попробуем дать определение термину «осознанный выбор»? (дети дают свои ответы). Итак, осознанный выбор – это такой выбор, при котором человек учитывает и личные устремления (ХОЧУ) и свои возможности (МОГУ), и потребности общества в этой профессии именно в данный момент (НАДО).

Итак, мы с вами плавно перешли к формуле выбора профессии (обращаем внимание ребят на доску, где висит ватман с таблицей «ХОЧУ. МОГУ. НАДО» и объясняем таблицу).

Формула выбора профессии Памятка профессионального самоопределения

ХОЧУ	МОГУ	НАДО
<ul style="list-style-type: none"> · жизненные ценности · мои увлечения и профессиональные интересы · профессиональные склонности 	<p>Способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> · общие (интеллектуальные, коммуникативные, способность к саморегуляции) · специальные (математические, художественные, литературные и т.д) · личностные 	<p>Рынок труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> · востребованность профессий на рынке труда · содержание профессии и основные действия профессионала · условие и характер труда · требования к качеству по подготовке профессионала · требование профессии к

	особенности (темперамент, характер) · состояние здоровья (медицинские противопоказания к труду)	личностным качествам Рынок образования: · перечень учебных заведений региона (Россия) · условия поступления в учебное заведение профессионального образования
--	--	---

Игра «Советчик»

Цель игры - получение обобщенных представлений о профессиональном будущем каждого из участников на основании групповых рекомендаций, сделанных товарищами - одноклассниками.

Процедура состоит в следующем: участникам раздаются бланки с заведомо заполненной первой колонкой (с фамилиями и именами одноклассников). Всем дается задание, напротив каждой фамилии (включая собственную) проставить наиболее подходящие профессии и соответствующие учебные заведения, которые можно было бы порекомендовать данному человеку. Желательно не пропускать никого.

Ведущий собирает листочки и начинает подведение итогов. Берется первый листочек и зачитывается первая по списку фамилия. Сразу же зачитывается рекомендуемая профессия и учебное заведение. После этого берется второй листочек, зачитывается эта же фамилия и соответствующие рекомендации и т.д. После того, как зачитывается всё по первому человеку ведущий переходит ко второму и т.д.

Образец бланка:

Ф.И.О. всех уч-ся в классе (в строго определенном порядке и по номерам)	Рекомендуемая профессия	Рекомендуемое учебное заведение (или место работы) после школы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7... и т.д.		

Данное упражнение занимает не так много времени, как может показаться на первый взгляд.

3. Заключительная часть

Ребята, я всё же хочу посоветовать тем, кто еще не определился с выбором прислушаться к советам своих товарищей, но в конечном итоге сделать осознанный и самостоятельный выбор.

У каждого в жизни наступает такой этап, когда ему приходится делать важный выбор, определяющий все дальнейшее будущее. Уже в подростковом возрасте вы сталкиваетесь с необходимостью принимать ответственное решение о выборе профессионального пути, по сути, не имея для этого определенной подготовки, и нередко можете совершить ошибки. Благодаря сегодняшнему занятию, вы узнали, что такое профессиональное самоопределение, что означает термин «осознанный выбор». Мы разобрались с вами с понятиями «профессия», «специальность», «должность», «классификация». Узнали о факторах, влияющих на выбор профессии и ошибках, которые можете допустить при выборе профессии.

Желаю вам не ошибиться и принять верное для вас решение!

Подведение итогов занятия. Рефлексия. Определение перспектив последующей работы.

1.25. Составление образовательного маршрута.

Тип занятия: закрепление материала.

Цель: составить образовательный маршрут каждым учащимся.

Задачи:

обучающие:

- научиться составлять образовательный маршрут;

развивающие:

- развитие мировоззрения;

- развитие умения анализировать информацию;

- развитие активности и познавательного интереса;

воспитательные:

- воспитание мотивов учения;

- воспитание интереса и чувства ответственности к выбору профессии.

Оборудование, наглядные и дидактические материалы:

теоретический материал.

Форма занятия: индивидуальная.

Методы: словесный, наглядный.

Ход занятия

1. Организационный момент

- приветствие учащихся;

- проверка посещаемости;

- сообщение темы, цели, задач занятия.

2. Основная часть.

- практическая часть:

Составление образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут

1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе)	
Класс	

Дата рождения	
Любимое занятие в свободное время	
Мой любимый учебный предмет	
Мои учебные достижения	
Мои сильные стороны	
Мои слабые стороны	
Мои увлечения	
Чем отличаюсь от своих сверстников	
Что умею делать хорошо	
Сфера профессиональных интересов	
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	
Что мне в себе нравится	
Что мне в себе не нравится	
НА кого хочу быть похожим (-ей)	
2. Мои цели и задачи	
2.1 Мои перспективные жизненные цели	
1) Кем хочу стать, какую получить профессию	
2) Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)	
2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь	
1) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	
2) Задачи в обучении	
- По каким предметам повысить свои достижения	
- Какие дополнительные области знаний изучать	
- Какие учебные умения и навыки развивать	
3) Задачи в практической деятельности	
4) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	

3. Мои планы	
3.1 Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе	
3.2 Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	
3.3 Профессия, которая меня интересует	
3.4 Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	
4. Моя программа действий	
4.1 Самопознание своих возможностей и склонностей	
1) В чем (где, в каких сферах себя попробую)	
2) С кем, где проконсультируюсь	
3) К кому обращусь за советом	
4.2. Обучение	
1) Изучению каких предметов уделить больше внимания	
2) Какие предметы изучать на углубленном уровне	
3) Какие элективные курсы посещать	
4.3. Дополнительное образование	
1) По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься	
2) Какую дополнительную литературу буду изучать	
3) В каких проектах буду участвовать	
4) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	
4.4. Участие в общественной деятельности	
1) В каких делах буду участвовать в школе и классе	
2) В каких буду участвовать вне школы	
4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:	
1) На учебных занятиях	
2) Во внеучебное время	
3) В семье	

4) В общении с учащимися	
5) в практической деятельности, общественных делах	
4.6. Кто и в чем мне может помочь	
1) Учителя	
2) Родители	
3) Друзья	
4) Специалисты	

3. Заключительная часть

Подведение итогов занятия. Рефлексия. Определение перспектив последующей работы.

2. Диагностические материалы

2.1. Тест Д.Голланда по определению типа личности

Изучая индивидуальные особенности людей, психолог Голланд разработал методику для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа), выделив шесть типов:

- Реалистический тип (Р)
- Интеллектуальный тип (И)
- Социальный тип (С)
- Конвенциальный тип (К)
- Предприимчивый тип (П)
- Артистический тип (А)

Инструкция: "Из каждой пары профессий нужно указать одну, предпочитаемую. Всего 42 выбора".

Ключ к тесту

Реалистический тип

1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 16а, 17а, 18а, 19а, 21а, 31а, 32а, 33а, 34а.

Интеллектуальный тип:

1б, 6а, 7а, 8а, 9а, 16б, 20а, 22а, 23а, 24а, 31б, 35а, 36а, 37а.

Социальный тип:

2б, 6б, 10а, 11а, 12а, 17б, 29б, 25а, 26а, 27а, 36б, 38а, 39а, 41б.

Конвенциальный тип:

3б, 7б, 10б, 13а, 14а, 18б, 22б, 25б, 28а, 29а, 32б, 38б, 40а, 42а.

Предприимчивый тип:

4б, 8б, 11б, 13б, 15а, 23б, 28б, 30а, 33б, 35б, 37б, 39б, 40б.

Артистический тип:

5б, 9б, 12б, 14б, 15б, 19б, 21б, 24а, 27б, 29б, 30б, 34б, 41а, 42б.

Интерпретация

Каждый тип личности характеризуется некоторыми особенностями:

- определенными чертами характера и складом ума;
- способностями к определенным видам деятельности;
- предпочтениями определенного рода занятий;
- содержанием увлечений;
- профессиональными возможностями.

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

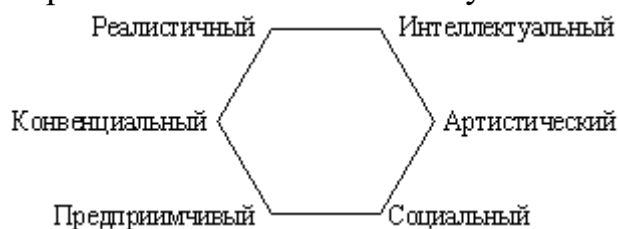
Ниже, в таблице приведены описания каждого из шести типов личности. Однако сделать однозначный вывод о принадлежности к одному определенному типу личности можно только, в том случае, если оценка по этому типу на несколько баллов выше, чем оценки по другим типам.

Таблица «Типы профессиональной направленности личности»

Типы	Психологические характеристики, особенности личности, способности	Ориентация, направленность, предпочтения	Профессиональная среда	Конкретные профессии
Р	Активность, агрессивность, деловитость, настойчивость, рациональность, практическое мышление, развитые двигательные навыки, пространственное воображение, технические способности	Конкретный результат, настоящее, вещи, предметы и их практическое использование, занятия, требующие физического развития, ловкости, отсутствие ориентации на общение	Техника, сельское хозяйство, военное дело. Решение конкретных задач, требующих подвижности, двигательных умений, физической силы. Социальные навыки нужны в минимальной мере и связаны с приемом – передачей ограниченной информации.	механик, электрик, инженер, фермер, зоотехник, агроном, садовод, автослесарь, шофер и т.д.
И	Аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь, низкая физическая активность	Идеи, теоретические ценности, умственный труд, решение интеллектуальных творческих задач, требующих абстрактного мышления, отсутствие ориентации на общение в деятельности, информационный характер общения	Наука. Решение задач, требующих абстрактного мышления и творческих способностей. Межличностные отношения играют незначительную роль, хотя необходимо уметь передавать и воспринимать сложные идеи	физик, астроном, ботаник, программист и др.
С	Умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, активность, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей	Люди, общение, установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать, избегание интеллектуальных проблем	Образование, здравоохранение, социальное обеспечение, обслуживание, спорт. Ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей, требующие постоянного личного общения, умения убеждать.	врач, педагог, психолог и т.п.
К	Способности к переработке числовой информации, стереотипный подход к проблемам, консервативный характер, подчиняемость, зависимость, следование обычаям, конформность, исполнительность, преобладание математических способностей	Порядок, четко расписанная деятельность, работа по инструкции, заданным алгоритмам, избегание неопределенных ситуаций, социальной активности и физического напряжения, принятие позиции руководства	Экономика, связь, расчеты, бухгалтерия, делопроизводство. Деятельность, требующая способностей к обработке рутинной информации и числовых данных	бухгалтер, финансист, экономист, канцелярский служащий и др.
П	Энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе,	Лидерство, признание, руководство, власть, личный статус, избегание занятий, требующих усидчивости, большого труда, двигательных	Решение неясных задач, общение с представителями различных типов в разнообразных ситуациях, требующих	бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, репортер, дипломат, юрист, политик и т.д.

	преобладание языковых способностей, развитые организаторские способности	навыков и концентрации внимания, интерес к экономике и политике	умения разбираться в мотивах поведения других людей и красноречия	
А	Воображение и интуиция, эмоционально сложный взгляд на жизнь, независимость, гибкость и оригинальность мышления, развитые двигательные способности и восприятие	Эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, избегание деятельности, требующей физической силы, регламентированного рабочего времени, следования правилам и традициям	Изобразительное искусство, музыка, литература. Решение проблем, требующих художественного вкуса и воображения	музыкант, художник, фотограф, актер, режиссер, дизайнер и т.д.

Более точный вывод о профессиональной направленности личности можно сделать, учитывая не максимальную оценку по одному из типов, а определив три типа, имеющие наибольшие оценки. Дело в том, что в соответствии с теорией Дж.Голланда шесть типов личности сгруппированы друг с другом по степени сходства в форме шестиугольника (см. рис.) Каждый тип наиболее сходен со своими соседями по шестиугольнику и наиболее отличается от противоположного в шестиугольнике типа личности.



Например, социальный тип наиболее похож на предприимчивый и артистический, смежные с ним, и наиболее отличается от реалистического, находящегося по другую сторону шестиугольника.

В том случае, если три типа, получившие наибольшие оценки, являются смежными, то есть находятся с одной стороны шестиугольника, то ваш профессиональный выбор наиболее обоснован и последователен. При этом вы можете отдать предпочтение не только типу, имеющему максимальную оценку, но также тому типу, который находится посередине между двумя остальными.

Если же три наиболее предпочитаемых типа находятся по разные стороны шестиугольника, то сделать выбор гораздо сложнее. В этом случае будет разумным привлечь для своего решения другие основания, например другие тесты, книги или консультации.

Типы профессиональной направленности личности, определяемые по методике Голланда, в некоторой мере соответствуют классификации профессий по предмету труда. Так, «реалистичный» тип личности в наибольшей степени соответствует профессиям типа «человек-техника» и «человек – природа» и характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности. «Интеллектуальный» тип личности в большей степени связан со сферой общественных и естественных наук, то есть с профессиями типа «человек – человек» и

«человек – природа». «Социальный» тип определяет склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины типа «человек – человек». «Конвенциональный» тип характеризует склонность к информационным профессиям типа «человек – знаковая система». «Предприимчивый» тип однозначно не связан с каким-либо одним предметом труда, может проявляться в любом из них, хотя ориентация на управленческие профессии и должности более тесно связывает представителей этого типа с профессиями типа «человек- человек». Наконец, «артистический» тип личности без проблем можно отнести к профессиям типа «человек – художественный образ».

Тест Д.Голланда

Фамилия, имя _____
 класс _____

№	а	б		№	а	б
1	инженер-техник	инженер-контролер		22	гидролог	ревизор
2	вязальщик	санитарный врач		23	зоолог	зоотехник
3	повар	наборщик		24	математик	архитектор
4	фотограф	зав. магазином		25	работник ИДН	счетовод
5	чертежник	дизайнер		26	учитель	милиционер
6	философ	психиатр		27	воспитатель	художник по керамике
7	ученый-химик	бухгалтер		28	экономист	заведующий отделом
8	редактор научного журнала	адвокат		29	корректор	критик
9	лингвист	переводчик художественной литературы		30	завхоз	директор
10	педиатр	статистик		31	радиоинженер	специалист по ядерной физике
11	организатор воспитательной работы	председатель профсоюза		32	водопроводчик	наборщик
12	спортивный врач	фельетонист		33	агроном	председатель сельхозкооператива
13	нотариус	снабженец		34	закройщик-модельер	декоратор
14	перфоратор	карикатурист		35	археолог	эксперт

15	политический деятель	писатель		36	работник музея	консультант
16	садовник	метеоролог		37	ученый	актер
17	водитель	медсестра		38	логопед	стенографист
18	инженер-электрик	секретарь-машинистка		39	врач	дипломат
19	маляр	художник по металлу		40	главный бухгалтер	директор
20	биолог	главный врач		41	поэт	психолог
21	телеоператор	режиссер		42	архивариус	скульптор

2.2. ОПРОСНИК «ГОТОВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ» (методика В. Б. Успенского)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.

16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей.

17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.

18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.

19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.

20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.

21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).

22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.

23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пробовать еще раз.

24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов.

Проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1 3 6 7 8 11 12 16 17 19 20 22 23

II: 2 4 5 9 10 13 15 18 21 24

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет».

Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

0–6 баллов – неготовность;

7–12 баллов – низкая готовность;

13–18 баллов – средняя готовность;

19–24 балла – высокая готовность.

2.3. «Карта интересов» А.Е. Голомшток

Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 23 таких сферы: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

Инструкция: для определения ведущих интересов Вам предлагается перечень вопросов.

Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса ("++"),

если просто нравится - один плюс ("+"),
если не знаете, сомневаетесь - ноль ("0"),
если не нравится - один минус ("-"),
а если очень не нравится - два минуса ("--").
Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

Текст опросника

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Занятия и чтение книг по географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и книги по анатомии и физиологии человека.
5. Выполнять ежедневную домашнюю работу.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы.
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране.
20. Интересоваться педагогической работой.
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции
22. Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения.
23. Читать книги из серии "Занимательная математика".
24. Изучать экономическую географию.
25. Заниматься иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства.

27. Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки.
29. Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Интересоваться достижениями медицины.
34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги из серии "Занимательная физика".
36. Изучать химические явления в природе.
37. Знакомиться с новейшими достижениями техники.
38. Интересоваться работой радиотехника, электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, мебели).
41. Наблюдать за работой строителей.
42. Читать литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране.
49. Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы.
50. Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться экономическими передачами по телевидению.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Заниматься художественным оформлением праздников.
56. Посещать театр.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи.
59. Посещать дополнительные занятия по биологии.

60. Посещать дополнительные занятия по географии.
61. Коллекционировать минералы.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека.
63. Готовить обед дома.
64. Осуществлять демонстрацию физических опытов.
65. Участвовать в организации опытов с химическими веществами.
66. Ремонтировать различные механизмы.
67. Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра).
68. Конструировать различные предметы и детали из металла.
69. Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать).
70. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов.
71. Проявлять интерес к автомобильному транспорту.
72. Увлекаться парашютным спортом, авиамоделизмом.
73. Заниматься спортивной стрельбой.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать стихи.
76. Наблюдать за поведением и жизнью других людей.
77. Выполнять организационную общественную работу.
78. Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников.
80. Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец).
81. Участвовать в математических олимпиадах.
82. Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах.
83. Слушать радиопередачи на иностранном языке.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Публично выступать.
86. Играть на музыкальном инструменте.
87. Участвовать в спортивных соревнованиях.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений.
89. Сбирать книги по географии.
90. Посещать краеведческий музей.
91. Вникать в работу врача, фармацевта.
92. Шить для себя.
93. Интересоваться физикой.
94. Интересоваться химией.
95. Работать с техникой.
96. Знакомиться с устройством электроаппаратуры.
97. Заниматься слесарным делом.

98. Выполнять столярные работы.
99. Принимать участие в отделочных ремонтных работах.
100. Помогать милиции в работе с пешеходами по правилам уличного движения.
101. Быть членом гребных и яхт-клубов.
102. Участвовать в военизированных играх.
103. Знакомиться с историческими местами.
104. Быть членом литературного клуба.
105. Наблюдать за ведением журналистами телепередач.
106. Публично выступать с сообщениями и докладами.
107. Организовывать работу детей.
108. Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей.
109. Оказывать различные услуги другим людям.
110. Решать сложные математические задачи.
111. Точно вести расчет своих денежных средств.
112. Посещать курсы по изучению иностранного языка.
113. Заниматься в художественной секции.
114. Участвовать в художественной самодеятельности.
115. Посещать музыкальную школу.
116. Заниматься в спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах.
118. Путешествовать.
119. Принимать участие в геологической экспедиции.
120. Ухаживать за больными.
121. Посещать кулинарные конкурсы и выставки.
122. Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике.
123. Решать сложные задачи по химии.
124. Разбираться в технических схемах и чертежах.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Помогать в строительных работах.
129. Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля.
130. Мечтать о самостоятельных полетах на самолете.
131. Строго выполнять распорядок дня.
132. Публично выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками.
134. Принимать участие в дискуссиях, конференциях.
135. Организовывать и проводить коллективные мероприятия.
136. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать работникам милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.

139. Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях.
140. Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы.
141. Общаться на иностранном языке.
142. Участвовать в художественных выставках.
143. Принимать участие в театральных постановках.
144. Участвовать в музыкальных конкурсах.
145. Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать растения, ухаживать за домашними животными.
147. Проводить топографическую съемку местности.
148. Совершать длительные, трудные походы.
149. Интересоваться деятельностью медицинских работников.
150. Шить, кроить, создавать модели одежды.
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Посещать с экскурсиями химические предприятия.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Ремонтировать аудиотехнику.
155. Работать на станке.
156. Выполнять по чертежам столярные работы.
157. Принимать сезонное участие в строительстве.
158. Изучать правила дорожного движения для водителей.
159. Изучать морское дело.
160. Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев.
161. Знакомиться с историческими местами родного края.
162. Писать рассказы.
163. Писать заметки или очерки в газету.
164. Выполнять общественные поручения.
165. Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия.
166. Изучать законодательные документы, гражданское право.
167. Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах.
168. Выполнять математические расчеты по формулам.
169. Интересоваться проблемами региональной экономики.
170. Участвовать в олимпиадах по иностранному языку.
171. Посещать художественные музеи.
172. Играть на сцене в спектаклях.
173. Слушать классическую музыку.
174. Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия.

Обработка и интерпретация результатов

За каждый знак "+" в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак "-" проставляется -1 балл, за нулевой ответ - 0 баллов. В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов.

Исходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам).

Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Биология | 16. История |
| 2. География | 17. Литература |
| 3. Геология | 18. Журналистика |
| 4. Медицина | 19. Общественная деятельность |
| 5. Легкая и пищевая промышленность | 20. Педагогика |
| 6. Физика | 21. Юриспруденция |
| 7. Химия | 22. Сфера обслуживания |
| 8. Техника | 23. Математика |
| 9. Электро- и радиотехника | 24. Экономика |
| 10. Металлообработка | 25. Иностранные языки |
| 11. Деревообработка | 26. Изобразительное искусство |
| 12. Строительство | 27. Сценическое искусство |
| 13. Транспорт | 28. Музыка |
| 14. Авиация, морское дело | 29. Физкультура и спорт |
| 15. Военные специальности | |

Уровни выраженности:

- от -12 до -6 - высшая степень отрицания данного интереса;
- от -5 до -1 - интерес отрицается;
- от +1 до +4 - интерес выражен слабо;
- от +5 до +7 - выраженный интерес
- от +8 до +12 - ярко выраженный интерес.

2.4. Диагностика «Самооценка профессионально важных качеств»

Цель: самооценка профессионально важных качеств.

Инструкция: Укажите, насколько правильно каждая из следующих, характеристик описывает **Вас**, пользуясь следующей шкалой: 1 – всегда или почти всегда неверно, 2 — верно очень редко, 3 – иногда верно, 4 – часто верно, 5 -всегда или почти всегда верно. Для этого обведите необходимую цифру напротив каждой из характеристик

1. аккуратность	1 2 3 4 5	18. обязательность	1 2 3 4 5
2. активность	1 2 3 4 5	19. организованность	1 2 3 4 5
3. внимательность	1 2 3 4 5	20. ответственность	1 2 3 4 5
4. воля	1 2 3 4 5	21. порядочность	1 2 3 4 5
5. выносливость	1 2 3 4 5	22. пунктуальность	1 2 3 4 5
6. высокая адаптивность	1 2 3 4 5	23. решительность	1 2 3 4 5
7. доброжелательность	1 2 3 4 5	24. самостоятельность	1 2 3 4 5
8. добросовестность	1 2 3 4 5	25. скромность	1 2 3 4 5
9. дисциплинированность	1 2 3 4 5	26. справедливость	1 2 3 4 5
10. инициативность	1 2 3 4 5	27. творческий характер мышления	1 2 3 4 5
11. исполнительность	1 2 3 4 5	28. трудолюбие	1 2 3 4 5
12. критичность	1 2 3 4 5	29. уверенность в себе	1 2 3 4 5
13. лидерство	1 2 3 4 5	30. умение доводить начатое дело до конца	1 2 3 4 5
14. надежность	1 2 3 4 5	31. умение работать в коллективе	1 2 3 4 5
15. настойчивость	1 2 3 4 5	32. усердие	1 2 3 4 5
16. находчивость	1 2 3 4 5	33. честность	1 2 3 4 5
17. обучаемость	1 2 3 4 5	34. целеустремленность	1 2 3 4 5

Укажите, кем бы Вы хотели работать _____

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера _____.

Обработка: подсчитывается средняя самооценка по всем качествам (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии качествам выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

2.5. Диагностика «Осведомленность о рынке труда»

Задание 1

Цель: выяснить осведомленность о рынке труда

Инструкция: «Как Вы думаете, по каким профессиям легче всего устроиться на работу, какие профессии, в настоящий момент, являются самыми престижными? А какие наиболее высокооплачиваемым? Какие профессии наиболее востребованы в Вашем городе (районе)? Впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы».

Профессии		
наиболее престижные	наиболее высокооплачиваемые	наиболее востребованные

Задание 2

Инструкция: Напротив каждой из предложенных характеристик человека выберите и обведите букву, соответствующую Вашему мнению о значимости данной характеристики при устройстве на работу:

А – не имеет значения;

Б – зависит от мнения работодателя

В – зависит от характеристик профессии

Г – всегда имеет значение

1. возраст	А Б В Г	10. ум, способности	А Б В Г
2. пол	А Б В Г	11. надежность	А Б В Г
3. образование	А Б В Г	12. исполнительность	А Б В Г
4. квалификация	А Б В Г	13. выносливость	А Б В Г
5. юридический статус (мигрант, иностранец, из детей-сирот и т.п.)	А Б В Г	14. уровень конфликтности	А Б В Г
6. наличие жилья	А Б В Г	15. дисциплинированность	А Б В Г
7. состояние здоровья	А Б В Г	16. организаторские способности	А Б В Г
8. вредные привычки	А Б В Г	17. ответственность	А Б В Г
способность к обучению	А Б В Г	заинтересованность в работе	А Б В Г

Обработка: в задании № 1 подсчитывается общее количество приведенных профессий, их соответствие реалиям рынка труда конкретного города (района), а также способность учитывать предлагаемые параметры. Бывает, что воспитанники во всех трех столбцах пишут одни и те же профессии, но как показывает анализ рынка труда, часто востребованные профессии не являются престижными, и наоборот.

В задании №2 подсчитывается общее количество правильных ответов по ключу, в котором даны ответы в большей мере совпадающие с данными социологических исследований рынка труда

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	Г	4	Г	7	Г	10	Г	13	В	16	Г
2	Б	5	Б	8	Б	11	Г	14	Г	17	Г

3	Б	6	Б	9	Г	12	Г	15	Г	18	Г
---	---	---	---	---	---	----	---	----	---	----	---

В итоговую таблицу заносится общий показатель осведомленности о рынке труда: количество правильно указанных профессий в задании №2 суммируется с количеством правильных ответов (по ключу) в задании № 3

2.6. Диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе

Цель: диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе.

Инструкция: Каждый пункт анкеты содержит два предложения – а) и б). Прочитайте внимательно каждое из них, выберите то, которое больше всего соответствует Вашему мнению и обведите его.

1.

а) Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так, как ему хочется.

б) Мне кажется, что у человека мало шансов прожить свою жизнь так, как ему хочется.

2.

а) В сложных ситуациях надо действовать уже испытанными способами, так как это гарантирует успех.

б) В сложных ситуациях надо искать новые решения.

3.

а) Лучше приступить к работе, зная, что вам есть чему поучиться

б) Лучше полагаться на уже имеющиеся у вас знания

4.

а) Работа это только способ заработать деньги и ничего более.

б) Я бы хотел работать даже в том случае, если бы не нуждался в деньгах.

5.

а) Я чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ожидают окружающие.

б) Я не чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ждут окружающие.

6.

а) Пожалуй, я могу сказать о себе: “Как жизнь меняется! И как я сам меняюсь!”

б) Независимо от жизненных обстоятельств я остаюсь самим собой.

7.

а) Лучше делать так, как принято в том месте, где вы стали работать, пока не будет уверенности, что ваш способ лучше

б) Лучше делать по-своему, пока не скажут делать иначе

8.

а) Величина заработка конечно важна, но это не самое главное в работе.

б) Будь у меня достаточно денег, я бы не работал.

9.

а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.

б) Я не могу мириться с противоречиями в самом себе.

10.

а) Существует только один способ правильно выполнить работу

б) Обычно выполнить работу можно не единственным способом

11.

а) Мне кажется, что разум и чувства в человеке не противоречат друг другу.

б) Мне кажется, что разум и чувства в человеке противоречат друг другу.

12.

а) Главное в жизни найти хорошее место работы с высоким заработком.

б) В жизни очень важно найти профессию по душе.

13.

а) Для меня важно, разделяют ли другие мою точку зрения.

б) Для меня не слишком важно, разделяют ли другие мою точку зрения.

14.

а) В первый месяц поступления на работу обучение может оказаться важнее, чем производительность

б) Руководству нет дела до обучения, важна только производительность

15.

а) Мне кажется, я вполне могу доверять своим собственным оценкам людей и ситуации.

б) Мне кажется, я не могу в полной мере доверять своим собственным оценкам людей и ситуации.

16.

а) Работа хороший способ реализовать себя в жизни.

б) Работа очень важна для человека как источник средств для существования

17.

а) Я могу быть плохим и хорошим одновременно.

б) Я всегда могу сказать хорошо или плохо я поступаю.

18.

а) Обычно я принимаю близко к сердцу то, что обо мне будут думать другие.

б) Меня не очень волнует, что обо мне будут думать другие.

19.

- а) Задавая вопросы, раздражаешь коллег и выглядишь глупо
 б) Задавая вопросы, можно эффективно обучаться
- 20.
- а) Работа прежде всего должна хорошо оплачиваться
 б) Самое важное в работе приносит она удовлетворение или нет.

Обработка: подсчитывается количество баллов по шкалам в соответствии с ключом, максимальный балл по каждой шкале 5, соответствующие значения заносятся в итоговую таблицу.

Шкалы (параметры)	Ключ
личностная автономия (ЛА)	1а 5б 13б 15б 18б
личностная вариативность (ЛВ)	2б 6а 9а 11 а 17а
мотивационная готовность к профессиональному обучению (МГ)	3а 7а 10б 14а 19б
терминальное отношение к труду (ТО)	4б 8а 12б 16а 20б
инструментальное отношение к труду (ИО)	4а 8б 12а 16б 20а

Диагностика самооценки готовности к выполнению трудовых действий

Цель: самооценка готовности к выполнению трудовых действий

Инструкция: Перед вами список трудовых действий[1]:, оцените, насколько Вы могли бы выполнить каждое из этих действий уже сейчас, для этого напротив каждого действия проставьте баллы от 1 до 5: поставьте 1, если Вы совсем не могли бы выполнить данное действие, 5 – если считаете, что умеете это делать достаточно хорошо. 2, 3, 4 используйте для оценки разной степени готовности».

<ol style="list-style-type: none"> 1. следить за показаниями приборов, за информацией на экране, дисплее 2. работать с текстами, много читать, изучать что-либо 3. выполнять расчеты (на ЭВМ, калькуляторе, уме) 4. много чертить, рисовать. 5. вести записи, печатать на машинке, работать на клавиатуре 6. много говорить, выступать перед аудиториями, беседовать с людьми 7. быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам 8. соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения) 9. управлять техникой, машинами. агрегатами 10. обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений 11. часто работать на открытом воздухе, на природе (в любую погоду) 12. много запоминать по ходу работы 13. часто разъезжать (командировки, экспедиции) 14. быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание 15. проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз 16. быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но по умному) 17. выполнять «грязную» работу (с неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом.) 18. переносить однообразную, монотонную работу 	
--	--

<p>19. переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость.)</p> <p>20. переносить длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, вибрацию, перепады температуры)</p> <p>21. уметь организовывать, руководить</p> <p>22. владеть иностранным языком</p> <p>23. уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций</p> <p>24. не обманывать других и самого себя (говорят это не каждому дано)</p> <p>25. уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться что от Вашей работы кому-то будет плохо)</p> <p>26. часто работать по вечерам без выходных</p> <p>27. уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно)</p> <p>28. уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок)</p> <p>29. уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать на хлеб насущный)</p> <p>30. постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей, работоспособной форме</p> <p>31. свято верить во что-то (в великую идею, Бога, в обожаемого человека, в начальника ...)</p> <p>32. постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное</p> <p>33. создавать красоту, уметь ценить прекрасное</p> <p>34. быть проворным, уметь работать быстро</p>	
---	--

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее привлекательными для себя, укажите их номера _____.

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера _____.

Какая это профессия _____

Обработка: подсчитываются значения по трем показателям:

самооценка трудовой готовности по наиболее привлекательным действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на первый вопрос;

самооценка трудовой готовности по профессионально необходимым действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на второй вопрос;

средний балл по действиям, чьи номера не указаны в ответах на вопросы.

Также оценивается **согласованность** профессионального выбора – отношение количества совпавших номеров действий в ответах на вопросы к общему количеству указанных номеров. Чем выше показатель, тем более согласованным является выбор. Например, всего было указано 15 номеров, из них совпали 6, степень согласованности, в данном случае равна 0,4.

Адекватность выбора оценивается следующим образом – если самооценка действий, профессионально необходимых, выше, чем самооценка по оставшимся действиям, дополнительно присваивается 1 балл.

В итоговую таблицу заносится показатель самооценки действий, наиболее важных для будущей профессии, с которым суммируется показатель согласованности и балл за адекватность, если он был добавлен.

2.7. Диагностика сформированности жизненных целей, ценностей.

Цель: выяснить степень сформированности жизненных целей, ценностей.

Методика «Незаконченные предложения»

Инструкция: Одним или несколькими словами закончите предложения:

1. Выбор профессии это
2. Мне кажется, большинство людей добивается успехов потому что
3. При выборе сферы деятельности важно
4. Чтобы найти хорошую работу надо
5. Для большинства людей работа
6. Профессиональное образование гарантирует
7. Если меня уволят с работы, я
8. Хорошая работа для меня та
9. Если мне не удастся устроиться по специальности, я
9. Будущее кажется мне
10. В жизни я хотел бы
11. Для меня важно
12. Работа и семья

Обработка: на основании качественного анализа дополненных предложений, делается вывод об отношении воспитанника (положительное, отрицательное, безразличное) к тем или иным жизненным целям и сферам, сформированности их жизненных представлений, связанных с профессиональным самоопределением. Обобщенный вывод об уровне сформированности образа желаемого будущего (низкий, средний, высокий) заносится в итоговую таблицу. Дополнительная информация используется при написании заключения.

2.8. Диагностика «Осведомленность о мире профессий»

Цель: выяснить осведомленность о мире профессий.

Инструкция: «Перед Вами список профессий. Найдите среди них сходные по а) предмету труда, б) целям труда, в) средствам труда, г) условиям труда и впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы. Если вы затрудняетесь выполнить задание, воспользуйтесь справочным материалом после таблицы»

Список профессий:

ветеринар, повар, машинист тепловоза, зоотехник, пекарь-кондитер, парикмахер, агроном, швея, воспитатель, водитель наземного городского транспорта, официант, секретарь, автомеханик, садовод, слесарь-ремонтник, озеленитель, бухгалтер, лаборант, столяр

Профессии сходные между собой			
по предмету труда (с чем работать?)	по целям труда (что делать?)	по средствам труда (чем работать?)	по условиям труда (где работать?)

Справочный материал:

Профессии различают:

по предмету труда

- работа с животными, растениями
- работа с материалами и заготовками
- работа с детьми
- работа со взрослыми людьми
- работа с техникой
- работа на транспорте
- работа со знаковыми системами
- работа с художественными образами

по целям труда

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание
- собственное развитие и самосохранение

по средствам труда

- используются ручные и простые приспособления
- используются механические средства труда
- используются автоматические средства труда
- используются функциональные (зрение слух, голос, физическая сила) средства труда
- используются теоретические (знания, способы мышления) средства труда

по условиям труда

- работа в бытовом микроклимате (стол, стул, офис-контора....)
- работа в больших помещениях с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- работа в обычном производственном цехе
- работа в необычных производственных условиях (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.)
- работа в экстремальных условиях (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- работа дома

Обработка: суммируется количество правильно указанных профессий в столбцах. Например, если в 1 столбце (предмет труда) указаны профессии: ветеринар, зоотехник, лаборант, то правильно указаны 2 профессии (ветеринар и зоотехник, так как они обе относятся к типу человек –природа). Аналогично оценивается заполнение других столбцов. Для оценки правильности соотнесения профессий необходимо использовать изложенную выше классификацию.

2.9. Анкета «Моя будущая профессия»

Цель: выяснить осведомленность о своей будущей профессии

1) Вспомните, как вы отвечали на вопрос: «Кем ты хочешь быть?» в детстве _____

2) Изменились ли с тех пор Ваши планы и почему?

3) Укажите конкретную профессию (специальность), по которой Вы хотели бы работать

4) В чем состоит основная деятельность по этой профессии (специальности)?

5) Если вы затрудняетесь ответить, укажите где или у кого Вы можете получить необходимую информацию

6) Укажите, какое образование необходимо для выбранной Вами профессии

- без специального профессионального образования

- краткосрочные курсы (от нескольких недель до нескольких месяцев)
- начальное профессиональное образование (ПТУ, СПТУ ...)
- среднее профессиональное образование (техникум .училище ...)
- высшее профессиональное образование (институт, университет)
- дополнительное профессиональное образование переподготовка, доподготовка (к уже имеющемуся ...)

7) Если вы затрудняетесь ответить, укажите где Вы можете получить необходимую информацию

8) Где вы собираетесь учиться, чтобы получить профессиональное образование (укажите конкретное учебное заведение, в которое Вы собираетесь поступить или место предполагаемой работы)

9) Как бы Вы охарактеризовали:
условия труда, соответствующие выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- бытовой микроклимат (стол, стул, офис-контора....)
- большие помещения с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- обычный производственный цех
- необычные производственные условия (стерильность, режим влажности, температуры и т.п. ..)
- экстремальные (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- дома

средства труда, используемые в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- ручные и простые приспособления
- механическое
- автоматические
- функциональные (зрение слух, голос, физическая сила)
- теоретические (знания, способы мышления)

характер общения, наиболее распространенный в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- минимальное общение (индивидуальный самостоятельный труд)
- работа с клиентами и посетителями
- обычный коллектив («свои люди», одни и те же лица)
- работа с аудиториями
- особая дисциплина и субординация
- небольшой замкнутый коллектив (вынужденно ограниченные контакты)

какие цели труда реализуются в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование (материалов, человеческого сознания ...)
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание (поддержание в определенном состоянии)
- собственное развитие и самосохранение

какой предмет труда в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- природа: животные, растения, организм человека
- материалы и заготовки
- дети
- взрослые люди
- техника
- транспорт
- знаковые системы (стабильные. меняющаяся информация)
- художественный образ

10) Укажите наиболее вероятное место Вашей будущей работы?

11) Какова будет примерная оплата Вашей трудовой деятельности?

12) Каких достижений Вы хотите добиться в выбранной вами сфере деятельности?

Обработка: оценивается полнота заполнения анкеты, а также правильность соотнесения выбранной профессии с предлагаемыми характеристиками профессий. Для количественной обработки подсчитывается количество данных ответов, именно оно заносится в итоговую таблицу

3. Информационные источники

1. Атлас востребованных профессий и профессиональных проб «Пропуск в профессию». Методическое пособие / Составитель А. К. Белоусова, Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2017. – 134 с.
2. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09260 «О методических рекомендациях».- Режим доступа: <http://osdusshor.ru/media/dokumenty/letniy-otdykh/pismo-minobrnauki-rossii-ot-26-oktyabrya-2012-g-n.pdf>
3. Методические рекомендации по организации деятельности организаций дополнительного образования детей в летний период / И.А. Рыбалева, Г.С. Ремезова, Л.А. Савченко // Краснодар. – 2018.
4. Панченко, С.И. Отдых и оздоровление детей в условиях рынка: тенденции развития / С.И. Панченко // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 13-17.
5. Суховейко, Г. С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути / Г.С. Суховейко // Российское образование. - 2014. - № 2. - С. 31-33.
6. <https://infourok.ru/znakomstvo-s-professiej-ekonomist-5357101.html>
7. <https://infourok.ru/klassniy-chas-na-den-finansista-professiya-finansist-891433.html>
8. <https://doligra.ru/myfin>
9. <https://ok.ru/video/3178759590218>
10. <https://ok.ru/video/1706830533100>