

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Я - исследователь»
(объединение «Юный эрудит»)

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: один год (144 часа)
Возрастная категория: от 7 до 13 лет
Состав группы: от 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Условия реализации программы: бюджет
ID номер в АИС «Навигатор»:

Автор-составитель:
Гончарова Анна Владимировна,
педагог дополнительного образования

ст. Калининская
2023 г.

Содержание

Введение		3
1.	Раздел 1. Нормативно-правовая база	4
2.	Раздел 2. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	6
2.1.	Пояснительная записка программы	6
2.2.	Цель и задачи программы	12
2.3.	Содержание программы	13
2.4.	Планируемые результаты	16
2.5.	Рабочая программа воспитания	17
3.	Раздел 3. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	20
3.1.	Календарный учебный график	20
3.2.	Условия реализации программы	20
3.3.	Формы аттестации	20
3.4.	Оценочные материалы	22
3.5.	Методическое обеспечение	22
3.6.	Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	27
	Список литературы	28
	Приложение № 1. Календарный учебный график на 2023 -2024 учебный год	29
	Приложение № 2. Протокол итоговой аттестации учащихся за учебный год	33
	Приложение № 3. Анкета «Мотивация выбора объединения»	34
	Приложение № 4. Мониторинг результатов обучения по программе	39
	Приложение № 5. Мониторинг личностного развития в процессе освоения программы	41
	Приложение № 6. Форма представления информации о технических возможностях учащихся к освоению программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	43
	Приложение № 7. Форма контроля за деятельностью учащихся и освоением ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	44

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - исследователь» разработана в 2023 г.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные в нашей стране и за рубежом показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным, исследовательским типом мышления.

Сегодня в учреждении дополнительного образования есть все возможности для развития такого мышления с помощью проектной и исследовательской деятельности.

Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов (в настоящее время проектно-исследовательская деятельность) является сегодня интегрированным компонентом системы образования. Но суть его остаётся прежней – стимулировать интерес детей к определённым проблемам, предполагающим владение определённой суммой знаний и через проектно-исследовательскую деятельность предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Акцент при этом переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, умения ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Этому способствует дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - исследователь».

Программа предназначена для учащихся начальных классов, интересующихся исследовательской и экспериментальной деятельностью, направлена на формирование у них умения поставить цель и организовать её достижение, развитие креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Раздел 1. «Нормативно-правовая база»

Нормативно-методические основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - исследователь» представлены в следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

8. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

11. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

14. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

15. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

17. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2016 г.

18. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А.) 2020 RMC.23@YA.RU

20. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

21. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

22. Устав МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

23. Локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

2.1. Пояснительная записка

Современное обучение в школе требует продуманной организации самостоятельной работы учащихся, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками творческой деятельности. Поэтому особо важное значение приобретает проектно-исследовательская (проектная) деятельность школьников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - исследователь» имеет **социально-гуманитарную направленность**, является учебно-познавательной и развивающей.

Программа предназначена для учащихся начальных классов, предусматривает получение навыков проектно-исследовательской и практической деятельности учащихся, дает возможность участвовать в конкурсах проектно-исследовательских работ.

Социальная значимость программы обусловлена тем, что учащиеся приобретают ряд навыков, таких как поиск и обработка информации, публичное выступление, обмен опытом. Выполнение исследований в той или иной образовательной области способствует также профориентации учащихся.

Новизна программы заключается в приобщении учащихся к исследовательской работе и использовании навыков проектной деятельности. Метод новизны заключается в интеграции материала, межпредметных связей, развитии творческих способностей учащихся путём обучения методам самостоятельного добывания знаний, приобретения навыков экспериментальных действий.

Актуальность программы обусловлена тем, что полученные в ходе проектно-исследовательской деятельности знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы, а в будущем - для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что в современном обществе важным является формирование исследовательских навыков учащихся, проявляющихся в определенных умственных навыках, возможности получения учащимися дополнительных знаний и навыков в процессе работы над исследовательской темой или проектом, поддержке и развитию интереса к исследованиям, открытиям, созданию условий для проектной деятельности.

Отличительные особенности данной программы от других в этой направленности заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, организации коллективных проектных работ. Проектная

деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности, обеспечивает умственную активность, обогащает интеллектуальные впечатления и интересы детей, позволяет в процессе ее реализации одновременно получать комплексные знания, развивать синтетические способности.

В программе заложен большой воспитательный потенциал: во время обучения дети имеют возможность творческого самовыражения, осознают свою значимость в коллективе.

Адресат программы. Возраст учащихся, которым адресована данная программа - 7-12 лет; возможно формирование разновозрастных групп. Программа предусматривает возможность обучения детей с **особыми образовательными потребностями**: мотивированных к предметной области программы, талантливых, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей детей, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Набор на обучение по программе «Я - исследователь» в объединение «Юный эрудит» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), медицинской справки об отсутствии медицинских противопоказаний, копии свидетельства о рождении, договора об образовании (сотрудничестве) между муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования домом детского творчества станицы Калининской и родителями (законными представителями) учащегося в соответствии с локальным актом (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся).

Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не менее 10 человек.

Основанием для отчисления являются смена места жительства, другие основания в соответствии с положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся дома детского творчества станицы Калининской.

Уровень программы: ознакомительный.

Объем данной программы составляет 144 часа.

Срок реализации программы: один год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа, итого 144 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Состав групп – постоянный. Занятия проводятся с

полным составом группы. Применяется дифференцированный подход через получение индивидуальных заданий упрощенной или усложненной формы.

При организации образовательного процесса сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества. Форма проведения занятий – аудиторная; возможно внеаудиторное проведение отдельных занятий (выездные занятия, практикумы в природе, экскурсии).

Обучение проводится с помощью различных форм и методов. В работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка. Детям с повышенными способностями предлагаются более сложные задания.

Занятия предусматривают дифференцированный подход по степени одаренности: выполнение индивидуальных заданий усложненной формы для **талантливых и одаренных детей**. Используемый междисциплинарный подход на основе интеграции различных областей знаний позволяет талантливым и одаренным учащимся расширить и углубить свои знания, развивать способности к поиску решений на «стыке» разных типов знаний. Учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе. Предусмотрена возможность занятий по **индивидуальной образовательной траектории**.

Реализация программы может осуществляться с **использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий** в соответствии с положением об организации образовательного процесса с **использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Опосредованное осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях на заключительных этапах; для учащихся с высокой степенью успешности в освоении программы; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезнь и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме. В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- видеолекция;
- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационная платформа «Сферум» - часть цифровой образовательной среды, призванная сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным;

- Nsportal.ru – социальная сеть работников образования, где создан личный мини – сайт педагога, на котором выставляются задания и полученная обратная

связь от учащихся;

- VK Мессенджер - бесплатное и быстрое приложение для общения;

- Яндекс диск – облако, для размещения обратной связи, полученной от учащихся;

- ВКонтакте – универсальное средство для общения. Удобный инструмент для общения педагога со своими учащимися; выкладывать фото и видеоальбомы по темам. Рассылать интернет материалы. Можно создать группы для общения.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться **комбинированно** с традиционной формой обучения.

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для самореализации личности учащихся в процессе формирования и развития навыков проектно-исследовательской деятельности и представления результатов своей работы на различных мероприятиях.

Достижению указанной цели будет способствовать решение следующих **задач**:

предметные:

- ознакомить с ролью исследований в жизни людей; методами исследований;
- познакомить со структурой исследовательской работы;
- формировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками;
- формировать дополнительные знания в ходе проведения исследования;
- формировать навыки презентации результатов собственной деятельности;

личностные:

- формировать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации;
- формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей;
- активизировать мыслительную деятельность учащихся;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

метапредметные:

- развитие коммуникативных качеств и организаторских способностей;
- формирование умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом ее безопасности, распределять нагрузку;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение доступных способов получения новых знаний (наблюдение, запись, получение информации от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- использование различных способов поиска (интервьюирование, справочники, Интернет ит.д.).

2.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	мониторинг способностей
2.	Мы - исследователи	8	3	5	
3.	Способы мыслительной деятельности	24	10	14	наблюдение
4.	Тренинг исследовательских способностей	26	8	18	наблюдение
5.	Исследовательская практика	26	10	16	Практическая работа
6.	Работа с литературой и другими источниками информации	4	1	3	наблюдение
7.	Методы исследований. Фиксация результатов исследования	10	3	7	опрос
8.	Структура, содержание, этапы работы в рамках проектной деятельности	22	10	12	опрос
9.	Обработка и анализ результатов исследования	8	2	6	Таблицы, графики
10.	Оформление работы. Подготовка доклада	6	2	4	Анализ работы
11.	Правила оформления презентации	6	2	4	презентация
12.	Итоговое занятие. Защита работы	2		2	Итоговая диагностика
Итого:		144	52	92	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие – 2 часа

Теория. Введение в программу. Содержание работы объединения по программе, цели и задачи. Организационные вопросы. Режим работы. Инструктаж по технике безопасности. Показ презентации «Твоя безопасность».

Практика. Игры на знакомство: «Это здорово», «Много-много»,

«Узнай меня», «Снежный ком» и другие. Создание предпосылок для свободного выражения своих чувств, эмоций, комфортного психологического климата в коллективе.

2. Мы - исследователи - 8 часов

Теория. Что такое исследование? Общие направления исследований. Виды исследований. Знания, умения, навыки, необходимые в исследовательском поиске. Сообщения об исследованиях и исследователях.

Практика. Развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Презентация исследовательских работ учащихся. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Упражнения на выявление проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

3. Способы мыслительной деятельности – 24 часа

Теория. Как мы познаём мир. Школа «почемучек». Понятие о проектах, экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся.

Удивительный вопрос. Познание окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Понятия о проблеме и гипотезе. Какими могут быть темы исследований. Как выбрать тему исследования.

В условиях исследования «Сладкое и полезное» формирование умений определять полезные продукты, значимость их потребления для здоровья человека, применять новые знания в практических житейских ситуациях (например, при приготовлении блюд).

Беседы «Полезная и вредная пища», «Бывает ли сладкое полезным?».

Систематизация и обобщение полученных представлений.

Практика. Исследования «Сладкое и полезное», «Вредные и полезные продукты». Чтение и обсуждение художественной литературы (Т. Собакин «О пользе овсяной каши», Г. Ладонщиков «Лето в разгаре», Ф. Алхазнова «Ягоды»); дидактическая игра «Витаминная семейка»; оформление «Книги рецептов»; игра «Определи составные продукты для салата здоровья»; выпуск стенгазеты.

4. Тренинг исследовательских способностей - 26 часов

Теория. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Формирование умения исследовать объект с различных сторон.

Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей. Учимся выделять главную идею, видеть проблему. Наблюдение как способ выявления проблем. Цель, задачи, гипотеза исследования Развитие умения наблюдать. Развитие умений задавать вопросы. Какими могут быть темы исследования.

Практика. Что можно исследовать? (тренировочные занятия). Коллективная игра «Конструирование игровой площадки» (коллективные

игры как средство стимулирования исследовательской активности).
Экскурсия-наблюдение за воробьями.

Выдвижение гипотезы. Тренинговые упражнения «Что случилось?», «Если бы ...», упражнения на обстоятельства. Экскурсии «Объекты исследования», «Наши питомцы – объекты исследований», «Комнатные растения – объекты исследований». Тренинговые упражнения на формирование умения задавать вопросы: «Да-нет-да», «Угадай, о чем спросили», «Задай вопрос герою произведения», «Найди причину события с помощью вопроса».

Представление результатов выполненных ранее творческих работ, просмотр презентаций.

5. Исследовательская практика - 26 часов

Теория. Развитие умений наблюдать, давать определения понятиям. Развитие умений и навыков экспериментирования. Развитие умений классифицировать. Классификация проектов:

- по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные;

- по характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности;

- по характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группой, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект);

- по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, фронтальный;

- по продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный

Практика. Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов». Эксперименты с домашними животными. Учимся высказывать суждения и делать умозаключения. Тренинговые упражнения. «Проверьте правильность утверждений», «Что на что похоже?». Учимся классифицировать. Тренинговые упражнения «Назовите как можно больше признаков предмета», «Сколько значений у предмета», «Посмотри на мир чужими глазами», «Тема одна – сюжетов много», «Составь рассказ от имени другого персонажа».

Тренинговые упражнения на определение понятия «Отгадай по описанию», «Трудные слова», «Объясни инопланетянину», разгадывание и составление загадок, кроссвордов.

Задачи на классификацию «Четвертый лишний», «Чем отличаются (похожи) эти предметы», «Продолжи ряд», «Объедини предметы», «Найди ошибки».

Тренинговые упражнения на умение вести наблюдение «Рассматривание», «Кто пропал?», «Найди отличия».

Учимся создавать тексты. Рассказ на заданную тему.

6. Работа с литературой и другими источниками информации - 4 ч.

Теория. Виды вопросов. Знакомство с понятиями «информация», «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета).

Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Значение источников информации для исследователя, место литературного обзора в исследовательской работе. Правила подбора литературы и работы с книгой. Сбор информации. Виды представления информации – записи, рисунки, вырезки или ксерокопии текстов и изображений. В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги, фильмы); организации (музеи, библиотеки, предприятия); мероприятия (экскурсии); отдельные люди (родители, специалисты, учителя). Правила составления и оформления литературного обзора.

Практика. Экскурсия в библиотеку. Классификация книг в библиотеке по тематике и видам литературы. Подбор литературы по выбранной теме. Поиск нужной информации в выбранных источниках. Составление плана литературного обзора. Составление списка литературы. Правила оформления списка. Оформление списка использованных электронных источников.

Сообщения учащихся по итогам работы с литературой.

7. Методы исследований. Фиксация результатов исследования – 10 час

Теория. Описание, наблюдение, эксперимент, социологический опрос, анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, сравнение, обобщение, выводы.

Анализ литературных источников и интернет-ресурсов как методы исследований. Методы работы со справочниками, словарями, энциклопедиями, таблицами. Работа в Интернете, поиск в Интернете

Формы фиксации результатов исследования: протоколы наблюдений и экспериментов, социологического опроса, запись интервью и бесед; дневники наблюдений; зарисовки, фото- и видеосъемка, оформление коллекций и альбомов. Правила ведения дневника наблюдений, заполнения рабочих таблиц. Особенности фотосъемки.

Практика. Составление плана описания объекта. Описание внешнего вида животных и растений и условий их содержания (или обитания). Наблюдение за поведенческими реакциями животных. Зарисовка и фотосъемка объектов исследований, оформление подписей к рисункам и фотографиям. Сбор и оформление коллекций. Сбор материалов для проектно-исследовательской работы. Работа с источниками информации. Фенологические наблюдения (во время экскурсий или практических занятий на природе). Постановка мини-экспериментов (изучение пищевых предпочтений животных). Составление анкет для социологического опроса (тема – по выбору учащихся). Анкетирование учащихся своего объединения и других респондентов. Заполнение рабочих таблиц и бланков протоколов исследований. Мини-конференция «Применение различных методов

исследования и форм фиксации результатов при изучении природных объектов».

8. Структура, содержание, этапы работы в рамках проектной деятельности - 22 часа

Теория. Тема и ее практическая и научная актуальность. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности.

Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. Объект, предмет и гипотеза исследования. Этапы работы. Тема исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Отличие цели от задач. Постановка задач. Гипотеза исследования, ее значение в исследовательской работе. Способы постановки гипотезы исследования.

Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.

Выбор источников для сбора материала. Определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

Основные этапы проектной деятельности:

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентации.

План действий, работа над проектом: планирование, исследование, результаты.

Практика. Построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования. Упражнения на развитие умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, вести исследование, выбор темы, постановка проблемы. Определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Корректировка гипотез. Работа над планом исследования по выбранной теме, выбор методик исследования, формулирование целей и задач исследования.

Этапы исследования:

Первый этап – «Выбор темы» (разработка проектного замысла).

Выбор темы для более глубокого изучения, составление плана познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием моделей «трёх вопросов»:

- Что знаю?;
- Что хочу узнать?;
- Как узнать?

Сбор информации и планирование работы в рамках проекта. Задача.

Второй этап – реализация проекта.

Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Исследовательская

активность побуждается проблемным обсуждением, которое помогает обнаруживать новые проблемы, использованием операций сравнения и сопоставления, проблемным изложением педагога, организацией опытов и экспериментов.

Третий этап – подведение итогов проектной деятельности.

В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал школьников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта. Рассказы о своей работе, осмысление результатов своей деятельности, навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т. д.).

9. Обработка и анализ результатов исследования - 8 час.

Теория. Обобщение полученных данных. Формы представления результатов. Оформление работы.

Простейшие методы математической обработки полученных данных. Таблицы и правила их составления. Анализ полученных результатов: сравнение, обобщение, нахождение причины и следствия. Формулирование выводов.

Практика. Обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотезы предложенных исследований. Определение внешнего продукта своей проектной деятельности.

Математические расчёты по полученным результатам. Вычисление средних значений. Составление схем и таблиц по протоколам исследований. Анализ полученных результатов и формулирование выводов. Проверка соответствия выводов цели и задачам работы.

10. Оформление работы. Подготовка доклада - 6 час.

Теория. Структура и правила оформления исследовательской работы. Построение доклада. Использование наглядности при представлении работы. Речь докладчика. Психология выступления. Правила публичного выступления. Работа в программе MS Word. Виды наглядности: рисунки, плакаты, фотографии, коллекции, стендовая графика, мультимедийные презентации. Правила оформления мультимедийных презентаций в программе MS PowerPoint. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

Практика. Знакомство с оформлением прежних творческих работ. Набор и форматирование текста в программе MS Word. Подбор иллюстраций и фотографий. Построение доклада. Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.

Речевой тренинг. Занятие-тренинг «Я выступаю перед публикой». Выступления с докладами, обсуждение докладов.

11. Правила оформления презентации - 6 час.

Теория. Основные этапы создания презентации. Начало работы в PowerPoint. Главное окно PowerPoint. Создание презентации. Мастер автосодержания. Шаблоны оформления. Примеры презентаций. Режим структуры. Текст, редактирование текста. Добавление и удаление слайдов. Ввод текста. Выделение блоков. Форматирование текста. Редактирование содержимого блока. Добавление тени и трехмерных эффектов. Фигурный текст. Группировка, разгруппировка, изменение и вращение форм. Вставка рисунков из файла и из набора ClipArt.

Практика. Выполнение тренировочных заданий по овладению основными приемами работы с программой PowerPoint. Работа над самостоятельным оформлением презентации. Объекты, из которых состоит презентация; этапы создания презентации; технология работы с каждым объектом презентации; создание слайда (фон, текст, вставлять рисунки); изменять настройки слайда; - создавать анимацию текста, рисунка.

12. Итоговое занятие. Защита работы - 2 часа

Практика. Представление итоговой работы. Использование наглядности при представлении работы. Речь докладчика. Психология выступления.

2.4. Планируемые результаты

По итогам реализации программы предполагается получение следующих **результатов:**

предметные:

- ознакомлены с ролью исследований в жизни людей; методами исследований;
- ознакомлены со структурой исследовательской деятельности, способами поиска информации;
- получены навыки поиска и работы с различными информационными источниками;
- получены дополнительные знания в ходе проведения исследования;
- сформированы навыки презентации результатов собственной деятельности;

личностные:

- приобретены комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- повышен познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации;
- активизирована мыслительная деятельность учащихся;
- сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

метапредметные:

- развиты коммуникативные качества и организаторские способности;
- сформированы умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом ее безопасности, распределять нагрузку;
- освоены доступные способы получения новых знаний (наблюдение, запись,

получение информации от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
 - использование различных способов поиска (интервьюирование, справочники, Интернет и т.д.).

2.5. Рабочая программа воспитания

Название объединения: «Юный эрудит»

Планируемое количество учащихся: 2 группы в количестве 20 человек.

Учащиеся имеют **возрастную категорию** детей от 7 до 13 лет.

Формы работы: групповые

Цель программы: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

Патриотическое воспитание - формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Нравственное воспитание – формирование представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Национальное воспитание – формирование представления о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимание таких явлений, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Трудовое и профориентационное воспитание - формирование знаний и представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений учащихся.

Интеллектуальное воспитание - развитие кругозора, любознательности; воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

Семейное воспитание - формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Эстетическое воспитание - формирование характера и нравственных качеств, а также развитие художественного вкуса и эстетики поведения.

Физическое воспитание – формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья

учащихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости; укрепление физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Экологическое воспитание - формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание - формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Викторина «По дорогам войны»	февраль	Формирование уважительного отношения к старшему поколению, гордости за свою страну	
2	Нравственное воспитание	Мероприятие «Весёлый этикет»	октябрь	Формирование этической культуры, нравственности, стремления к самосовершенствованию	
3	Национальное воспитание	Беседа - презентация «Букет дружбы»	апрель	Формирование толерантного отношения к представителям разных национальностей	
4	Трудовое воспитание	Виртуальная экскурсия «Мир профессий»	сентябрь	Формирование понимания значимости для общества каждой профессии, желание трудиться	
5	Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальный конкурс «Ступени»	март	Расширение кругозора детей, познавательного интереса	
6	Семейное воспитание	Литературно музыкальная композиция «Цветы для мамы»	ноябрь	Формирование чувства любви, уважения, бережного отношения к	

				матери	
7	Эстетическое воспитание	Мероприятие «Общество «Улыбка»	май	Формирование художественного вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни	
8	Физическое воспитание	Спортивная эстафета «Выше, дальше, сильнее»	октябрь	Воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки	
9	Экологическое воспитание	Кроссворд «Земля наш общий дом»	декабрь	Формирование доброжелательного и эмоционально – положительного отношения к природе	
10	Правовое воспитание	Диспут «Каждый правый имеет право»	январь	Формирование представления о значимости соблюдения прав и обязанностей в жизни	

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

3.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	01.09.2023 - 31.05.2024
Режим занятий	2 раза в неделю (по 2 часа)
Форма занятий	групповая
Сроки контрольных процедур	Начало, середина, конец учебного года
Продолжительность каникул	-
Место проведения занятий	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Праздники, посвященные Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню Победы, новогодние мероприятия, участие в конкурсах (по плану), мероприятиях, проводимых в каникулярное время.

Календарный учебный график учебных занятий составляется отдельно на каждую учебную группу в соответствии с положением о календарном учебном графике (приложение № 1).

3.2. Условия реализации программы

1. **Кадровое обеспечение:** педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2. **Материально-техническое обеспечение:** наличие кабинета для занятий, стульев по количеству детей, мультимедийного оборудования, экрана, флешкарты, аудио-, видеозаписей, канцелярские принадлежности,

3. **Информационное обеспечение:** интернет источники. Наличие аудио- и видеозаписей, специальной литературы, фотоматериалов. Тематические мультимедийные презентации («Фиксация результатов исследования», «Структура и оформление исследовательской работы», «Искусство презентации», «Методы зоологических исследований» и др.) (Приложение) - Планы и бланки описания объектов исследования, бланки протоколов наблюдений и экспериментов; формы таблиц для обработки результатов исследования (Приложение 8).

- Выполненные учащимися прошлых лет исследовательские работы и тезисы к ним, мультимедийные презентации,

3.3. Формы аттестации

Основной формой подведения итогов по программе является проведение итоговой аттестации учащихся, в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Аттестация проводится с целью установления: соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения; соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

При этом проводятся: входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей); текущая диагностика по завершении занятия, темы, раздела (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала); итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, тестирование, выполнение заданий, практических занятий, и т.д. Программой предусмотрены наблюдение и контроль за ее выполнением, развитием личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики. Результаты диагностики позволяют корректировать образовательный процесс, лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу.

Формы подведения итогов реализации программы: контрольные задания, игры, конкурсы, викторины, творческие проекты и т.д.

Результативность реализации программы. Учет результатов освоения учащимися программы осуществляется в соответствии с локальным актом - положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Показатели уровня подготовленности по каждому критерию определяются следующим образом:

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100 - 80% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; в работе не испытывает особых трудностей; выполняет задания самостоятельно, с элементами творчества;
- **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных знаний, умений и

навыков составляет 80 - 60%; работает с практической помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** - учащийся овладел менее чем 60% предусмотренных знаний, умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Учет результатов освоения учащимися программы осуществляется на бумажных носителях (протоколах проведения промежуточной и итоговой аттестации) (приложение № 2) в соответствии с положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Диагностические карты по результатам освоения программы педагог дополнительного образования сдает на бумажных или электронных носителях педагогу-организатору, который осуществляет анализ деятельности по объединениям.

Результаты участия учащихся в мероприятиях. Учет результатов участия учащихся в мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, регионального, федерального, международного уровней осуществляется в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

3.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик:

- анкета по мотивации выбора объединения (приложение № 3);
- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностическая карта) (приложение № 4);
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной программы (диагностическая карта) (приложение № 5).

При переходе на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий проводится мониторинг технических возможностей учащихся к освоению программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приложение № 6), осуществляется контроль за деятельностью учащихся и освоением ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (приложение № 7).

3.5. Методическое обеспечение

Программа имеет систему информационно-методического обеспечения, представленного учебно-методическим комплексом, включающим:

- учебные материалы (конспекты и материалы лекций);
- оценочные материалы (фонд средств входного контроля, текущего и промежуточного контроля, итогового контроля);
- методические материалы (для педагога, для учащихся, для родителей);
- иные компоненты (материалы по воспитательной работе и др.).

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. При ее планировании педагог определяет общую задачу для учащихся на предстоящий год, затем более подробно разрабатывает календарный учебный

график, что делает работу более удобной, при этом составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты занятий, разнообразный информационный материал. Занятия проводятся с привлечением дидактических материалов - разработок для проведения занятий (презентации, тесты, анкеты, вопросники, и др.). Предлагаемые темы исследований представлены в приложении № 8.

Методы обучения выполняют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения учащихся практическим умениям и навыкам; функцию обучения, обеспечивающую познавательную деятельность самих учащихся, функцию руководства познавательной деятельностью учащихся.

Для освоения данной программы используются методы:

а) обучения:

- словесные: объяснение новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментарий педагога;
- наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование разного вида наглядных пособий, видеоматериалы, презентации, материалы с сайтов и т.д.;
- репродуктивный метод – метод практического показа;

б) обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- проектно-исследовательский – творческий проект учащихся;

в) обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы по группам (2-5 человек);
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий. Конкретные проявления определённого метода на практике: приём, игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, анализ, показ и просмотр материалов, тренинг, и пр..

Занятия сочетают в себе элементы обучения с развитием творческих способностей учащихся. В программу вводятся задания, связанные с совершенствованием индивидуальных творческих способностей учащихся. Задания в каждой теме адаптированы к возрасту учащихся, сориентированы на их интересы, возможности и предпочтения. В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- занятие состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;

- построение учебного занятия осуществляется в определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятия по:

- получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний,
- закреплению знаний и умений,
- обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося.

Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной частей, с подведением итогов и рефлексией. Программой предусмотрено вариативное использование и других форм организации: занятия малокомплектными группами для работы над постановкой обряда (репетиции). Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают беседы, практические занятия, учебные игры, игровые программы, тренинги.

К примеру, первое занятие – вводный цикл - организационно-вводное, ознакомительное. Здесь следует рассказ о программе – настрой на достижение поставленных целей, проводится собеседование с учащимися. Даются первоначальные сведения о программе, выявляются возможности при работе над ней, мотивы обучения, знания по технике безопасности и охране безопасности жизни и здоровья. Инструктаж по технике безопасности.

Все занятия должны способствовать нравственному, физическому, умственному развитию ребят, воспитанию гражданской идентичности **гражданственности** и патриотизма. Из этого следует, что секрету успеха в постоянном и умелом сочетании всех этих элементов воспитания.

Практические занятия дают ребятам много полезных жизненных навыков и знаний, а во время совместной работы развивают также дух объединения. Практику нужно проводить посредством практических заданий. Для этого требуются тщательно продуманный план и терпение. У учащихся формируются умения и **навыки самостоятельного принятия решений**. Обязательным условием является практическое участие учащихся в подготовке и проведении мероприятий.

Основные формы работы

Для достижения педагогического эффекта, поддержания интереса к обучению, обеспечения должной наглядности предполагается использование на занятиях технических средств обучения: презентаций, слайдов, фильмов.

Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики. Результаты диагностики, анкетирования позволяют лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения в группе, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу.

Примерная схема построения типового занятия:

1. Организационный момент (приветствие, создание психологического настроя, мотивация на учебную деятельность, подготовка рабочего места, сообщение темы и цели занятия).
2. Подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний (проверка усвоения материала предыдущего занятия – опрос, творческие задания).
3. Ознакомление с новым материалом (устный рассказ, демонстрация презентаций, фото- и видеоматериалов и других дидактических средств обучения, мотивирующих к познанию).
4. Физминутка.
5. Осмысление и закрепление материала (использование тренировочных упражнений, творческих заданий, самостоятельная работа, коррекция ошибочных представлений).
6. Подведение итогов занятия (анализ и оценка достижения цели, причин некачественной работы, определение перспектив деятельности, уборка рабочего места).

Обучение проводится с использованием различных **педагогических технологий**.

Одной из ведущих технологий является **технология обучения в сотрудничестве**, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности учащихся и педагога, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Проектно-исследовательские технологии являются основными для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Я – исследователь». Предполагают участие в коллективных проектах или выполнение исследовательских работ. Применение этих технологий обеспечивает развитие исследовательских навыков (целеполагание, применение исследовательских методик, фиксация, обработка и анализ полученных результатов), навыков самостоятельной работы и сотрудничества, навыков публичного выступления.

Развивающее и проблемное обучение способствует формированию умения анализировать, сравнивать, обобщать, самостоятельно получать информацию в ходе решения проблемных ситуаций. Эти навыки относятся к универсальным учебным действиям и необходимы для выполнения исследовательских работ.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают обучение навыкам поиска информации в интернет-источниках (поисковых системах, сайтах и т.п.), использование цифровых образовательных ресурсов. Их применение повышает наглядность и информативность обучения, способствует формированию у учащихся информационной культуры, расширению кругозора, обогащению содержания образования.

Интегрированное обучение предполагает использование межпредметных связей, так как выполнение исследовательских работ и проектов требует применения знаний, умений и навыков из различных образовательных областей (биологии, экологии, краеведения, истории, математики, химии, русского языка, литературы, информатики). Интегрированное обучение способствует развитию универсальных учебных действий, формированию целостной картины мира.

Элементы тестового контроля используются для закрепления и диагностики знаний, подготовки к участию в конкурсах; направлены на развитие умения сравнивать и сопоставлять, выбирать верное решение.

Личностно-ориентированное обучение направлено на развитие природных способностей и индивидуальных свойств личности учащихся в процессе выполнения индивидуальных проектно-исследовательских работ. Способствует повышению познавательной активности, формированию мотивации к самостоятельной учебной деятельности, уверенности в себе и адекватной самооценки.

Здоровьесберегающие технологии позволяют организовать режим занятий в соответствии с особенностями динамики работоспособности учащихся, с учётом степени сложности работы, индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей. Смена видов деятельности в процессе занятия и применение элементов психологической разгрузки, а также соблюдение техники безопасности труда направлены на сохранение и укрепление здоровья и снижение утомления учащихся, формирование умения правильного распределения видов деятельности и снятия эмоционального напряжения.

3.6. Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - исследователь» рассматривается на методическом, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

Список используемой литературы:

- для педагога:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
7. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
8. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
9. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
10. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
11. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
13. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011. – 192с.
14. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
15. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический

сборник. – М.: Народное образование, 2001

для учащихся:

1. Ильичев А.И., Соловьев Л.И. География Кемеровской области: Природные условия и ресурсы: Учебное пособие.- АО Кемеровское книжное издательство, 1994. – 366с.
2. Л.И.Соловьев Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей [Текст]: / Л.И.Соловьев Кемерово, 2008. – 403с.
3. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
4. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронные ресурсы:

- Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
- А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5 (09.03.11)
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
- Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
- Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
- «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
- Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty (09.03.11)

Приложение № 1

**Календарный учебный график
на 2023 -2024 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	план	факт	Примечание
1.	Вводное занятие	2 часа	03.02		
1.1.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство	2	04.02		
2.	Мы - исследователи	8 часов			.
2.2.	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	2	10.02		
2.3.	Что можно исследовать?	2	11.02		
2.4.	Наблюдение за осенними изменениями в природе.	2	17.02		
2.5.	Исследовательские работы учащихся	2	18.02		
3.	Способы мыслительной деятельности	24 часа			
3.6.	Как мы познаем мир	2	24.02		
3.7.	Понятие о проектах, экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся	2	25.02		
3.8.	Знакомство с понятием «проблема»	2	02.03		
3.9.	Знакомство с понятием «гипотеза».	2	03.03		
3.10.	Как выбрать тему исследования	2	09.03		
3.11.	Исследование «Сладкое и полезное»	2	10.03		
3.12.	Выводы по исследованию	2	16.03		
3.13.	Исследование «Вредные и полезные продукты»	2	17.03		
3.14.	Обобщение полученных результатов	2	23.03		
3.15.	Оформление «Книги рецептов»	2	24.03		

3.16.	Дидактическая игра «Витаминная семейка»	2	30.03		
3.17.	Выпуск стенгазеты	2	31.03		
4.	Тренинг исследовательских способностей	26 часов			
4.18.	Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира	2	06.04		
4.19.	Учимся видеть проблемы. Выявление и формулировка проблемы	2	07.04		
4.20.	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	13.04		
4.21.	Цель, задачи, гипотеза исследования. Тренинг «Что случилось?», «Если бы...»	2	14.04		
4.22.	Развитие умений задавать вопросы.	2	20.04		
4.23.	Что можно исследовать	2	21.01		
4.24.	Исследование объекта с разных сторон	2	27.04		
4.25.	Экскурсия-наблюдение за воробьями.	2	28.04		
4.26.	Экскурсия «Объекты исследования»	2	04.05		
4.27.	Наши питомцы – объекты исследований	2	05.05		
4.28.	Результаты исследований, выводы	2	11.05		
4.29.	Комнатные растения – объекты исследований	2	12.05		
4.30.	Анализ исследований, выводы	2	18.05		
5	Исследовательская практика	26 часов			
5.31.	Развитие умений давать определение понятиям.	2	19.05		
5.32.	Тренинги на определение понятия	2	25.05		
5.33.	Задачи на классификацию с явными ошибками	2	26.05		

5.34.	Развитие умений и навыков работы с парадоксами	2			
5.35.	Учимся классифицировать. Тренинговые упражнения «Назовите как можно больше признаков предмета»	2			
5.36.	Тренинговые упражнения «Посмотри на мир чужими глазами»	2			
5.37.	Тренинговые упражнения «Составь рассказ от имени другого персонажа»	2			
5.38.	Развитие умений наблюдать. Тренинговые упражнения	2			
5.39.	Тренинг «Проверьте правильность утверждений»	2			
5.40.	Тренинговые упражнения «Что на что похоже?»	2			
5.41.	Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»	2			
5.42.	Эксперименты с домашними животными.	2			
5.43.	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения.	2			
6.	Работа с литературой и другими источниками информации	4 часа			
6.44.	Знакомство с источниками информации, их значение для исследователя	2			
6.45.	Экскурсия в библиотеку	2			
7.	Методы исследований. Фиксация результатов исследования	10			
7.46.	Методы и формы фиксации результатов исследования	2			

7.47.	Описание внешнего вида животных и растений.	2			
7.48.	Сбор материалов для исследований.	2			
7.49.	Составление анкет для социологического опроса	2			
7.50.	Анкетирование учащихся объединения	2			
8.	Структура, содержание, этапы работы в рамках проектной деятельности	22 часа			
8.51.	Выбор темы исследования	2			
8.52.	Определение цели и задач исследования	2			
8.53.	Определение этапов работы	2			
8.54.	Выбор методов исследования	2			
8.55.	Объект, предмет и гипотеза	2			
8.56.	Выдвижение и обсуждение гипотез	2			
8.57.	Сбор информации и планирование работы	2			
8.58.	Эксперимент. Наблюдение	2			
8.59.	Работа над проектом	2			
8.60.	Выполнение этапов работы	2			
8.61.	Анкетирование. Опросы	2			
9.	Обработка и анализ результатов исследования	8 часов			
9.62.	Обобщение полученных данных	2			
9.63.	Определение внешнего продукта проектной деятельности	2			
9.64.	Анализ результатов	2			
9.65.	Формулирование выводов	2			
10.	Оформление работы. Подготовка доклада	6 часов			
10.66	Правила оформления работы	2			
10.67	Построение доклада	2			
10.68	Подготовка к выступлению. Речевой тренинг	2			

11.	Правила оформления презентации	6 часов			
11.69	Этапы создания презентации	2			
11.70	Примеры презентаций	2			
11.71	Создание слайда, ввод текста	2			
12.	Итоговое занятие. Защита работы	2 часа			
12.72	Представление итоговой работы	2			
	Итого	144			

Анкета
«Мотивация выбора объединения»

Уважаемые ребята,
приглашаем вас принять участие в изучении уровня
удовлетворенности программами дополнительного образования. Для
этого просим ответить на вопросы анкеты
(да, нет, иногда)

1. Я посещаю занятия в дополнительном образовании, потому что

- Здесь я занимаюсь творчеством
- Здесь я готовлюсь к профессии
- Это укрепляет здоровье
- Мне нравится общаться с педагогом
- Мне нравится общаться со сверстниками
- Другое (напишите Ваш вариант)

2. С каким настроением ты собираешься на занятия в системе дополнительного образования

- С радостью, интересом, воодушевлением
- Настроение не имеет значения, это пригодится мне в будущем
- Настроения нет, вынужден идти туда, т.к. этого требует класный руководитель (воспитатель)
- Настроение появляется уже на занятиях
- Занимаюсь без настроения
- Бывает по-разному

3. Занятия всегда интересны для меня?

- Да
- Нет
- По-разному

4. Устраивает ли тебя уровень и тематика занятий?

- Да
- Нет
- По-разному

5. Ты хотел бы, чтобы задания на занятиях были более легкими?

- Да
- Иногда
- Хочу, чтобы задания были трудными

6. За период посещения занятий в системе дополнительного образования:

- Я многое узнал, многое для себя открыл
- Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в училище
- Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в городе, крае
- У меня появилось больше друзей
- Ничего не изменилось

7. Какие черты характера воспитывают в тебе занятия, которые ты посещаешь

- Аккуратность
- Внимательность
- Активность
- Усидчивость
- Любознательность
- Серьёзность
- Исполнительность
- Общительность
- Уверенность в себе
- Артистизм
- Другое (напишите Ваш вариант)

8. Как ты думаешь, поможет ли тебе посещение занятий определиться с выбором будущей профессии?

- Да, поможет
- Может и нет, но мне нравится посещать занятия, заниматься любимым делом
- Не знаю, время покажет
- Нет

9. Ты считаешь, что твой педагог:

- Проводит интересные и увлекательные занятия
- Стремится вызвать интерес к занятиям
- Доброжелателен, справедлив, тактичен
- Всегда понимает тебя, твоё настроение
- У тебя есть желание быть похожим на него
- Другое (напишите Ваш вариант)

10. Педагоги ДО всегда учитывают мои возможности и способности?

- Да
- Нет
- По-разному

11. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия всем приходиться не обязательно, ты бы пришел?

- пришел
- не пошел бы
- не знаю

12. Ты хотел бы, чтобы у тебя были другие, менее строгие педагоги?

- не хотел
- хотел бы
- точно не знаю

13. Ты часто рассказываешь о занятиях своим родственникам и друзьям?

- часто;
- редко;
- совсем не рассказываю

14. Тебе нравятся ребята, которые занимаются вместе с тобой?

- да;
- не очень;
- нет

15. Напиши свои впечатления о занятиях в системе дополнительного образования.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов:

За каждый ответ на вопрос № 2-5, 10-14:

- а) да – 3 балла,
- б) иногда, не знаю, редко, бывает по-разному – 1 балл,
- в) нет – 0 баллов.

Подсчет общего коллектива баллов:

0-7 баллов – неучебная мотивация, неудовлетворительное отношение к занятиям;

8-15 баллов – низкий уровень мотивации к занятиям.

16-19 баллов – средний уровень мотивации, занятия привлекают, но, в основном, с целью организации времяпрепровождения.

20-23 баллов – хороший уровень познавательной мотивации.

24-27 баллов – высокий уровень учебной мотивации.

Источник:<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe->

obrazovanie/library/2012/11/27/anketa-opredelenie-urovnya-uchebnoy-motiva

Приложение № 4

(оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) • (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); • (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (знает не все термины); • (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); • (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) 	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); • (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Контрольное задание
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ работы

Приложение № 5

Мониторинг личностного развития в процессе освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно- волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше. чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; • Иногда- самим воспитанником; • Всегда-- самим воспитанником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная • Заниженная • нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим воспитанником; • интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • сторонний наблюдатель • активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> • не желание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие во всех мероприятиях объединения, ДДТ	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> • не принимает участия • принимает участие с помощью педагога или родителей • самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Приложение № 6

Форма представления информации о технических возможностях учащихся
к освоению программ с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Педагог _____

№ п/п	Наименование программы с указанием уровня	группа	кол-во учащихся всего	Наличие стабиль ного интерне та (чел.)	Наличие технических средств для освоения программы в ЭО и ДОТ (чел.)							
					телефон	планшет	ноутбук	Стационарный компьютер	Web камера	микрофон	колонки	

Педагог _____

Приложение № 8

Тематика экспериментов, исследовательских проектов

- Эти разные и полезные щетки (выставка щеток с последующим накоплением опыта манипуляций с ними).
- Мыло (создание коллекции мыла с последующим накоплением опыта его применения).
 - Надо, надо умываться (создание алгоритма мытья рук для куклы Кати или девочки чумазой).
 - Хлеб-соль (как с пользой для здоровья употреблять хлеб).
 - Зонты и зонтики.
 - Варежки, перчатки.
 - Как одеться по погоде (создание коллекций сезонной одежды с пользой для здоровья).
 - Такая разная обувь.
 - Наши любимые игры (пальчиковые, подвижные, физкультминутки).
 - Я катаюсь на качелях.
 - Любимая еда в детском саду и дома.
 - Фрукты.
 - Овощи.
- Идем к врачу.
- Как проверить и сохранить слух.
- Утром дома (правила умывания, закаливания, выполнение зарядки, прием пищи).
- Научим (какой-то игровой персонаж) соблюдать режим дня, умываться, правильно принимать пищу, полоскать рот после еды, чистить зубы и т.п.
- Полезно-вредно для наших зубов.
- Опасно-безопасно.
- Острые предметы в наших руках: будь осторожен!
- Правила поведения в автобусе.
- Мы — пешеходы.
- Азбука здоровья.
- Зимние и летние виды игр, или Во что поиграть зимой и летом? (Картотека игр).
 - Хочу быть спортсменом.
 - Энциклопедия спорта.
 - Чистота в нашей группе.
 - Осторожно, незнакомец!
 - Ядовитые растения и ягоды (создание дидактической игры).

- Стоп: крыши, деревья, люки! (Создание правил безопасного поведения).
- Детская площадка: качели, горки, карусели, спортивные снаряды.
- Правила катания на велосипеде, роликах, самокате.
- Знаки дорожного движения (изготовление знаков дорожного движения).
- Осторожно, пешеход.
- Что и как мы едим?
- Создаем меню для малышей.
- Наши друзья — витамины.
- Где искать витамин С?
- Накорми меня правильно, или Книга полезных советов.
- Сладкое и полезное (выпуск стенгазеты).