

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «21» 08 2023 г.


Утверждаю
Директор МБУ ДО
ДДТ ст.Калининской
Н.П.Косик
Приказ № 01-08/198
от «21» 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Новое поколение»
(объединение «Допризывник»)

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: два месяца (16 часов)
Возрастная категория: от 14 до 18 лет
Состав группы: от 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер в АИС «Навигатор»: 53259

Автор-составитель:
Гафнер Светлана Викторовна
педагог дополнительного образования

ст. Калининская
2023 г.

Содержание

Введение		3
1.	Раздел 1. Нормативно-правовая база	4
2.	Раздел 2. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	6
2.1.	Пояснительная записка программы	6
2.2.	Цель и задачи программы	8
2.3.	Содержание программы	9
2.4.	Планируемые результаты	10
2.5.	Рабочая программа воспитания	11
3.	Раздел 3. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	13
3.1.	Календарный учебный график	13
3.2.	Условия реализации программы	13
3.3.	Формы аттестации	13
3.4.	Оценочные материалы	15
3.5.	Методическое обеспечение	15
3.6.	Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	19
3.7.	Список литературы	20
	Приложения	21

Введение

В истории России патристическому воспитанию молодёжи всегда отводилась главенствующая роль, что позволяло воспитывать у воинов высокий моральный дух, героизм, мужество, инициативу и стойкость в бою. Сила и отвага россиян на полях сражений множилась осознанием славных побед наших предков. Воспитание современной молодёжи на примерах истории, приобщение её к опыту предшествующих поколений является основным условием того, что здоровый патриотизм может и должен стать нормой нашего общества, что традиционные понятия чести, воинского долга вновь возобладают среди большинства граждан.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новое поколение» способствует решению проблемы патристического воспитания, формированию у учащихся общественно значимых ориентаций, готовности к военной службе.

Личностное развитие учащихся – одна из основных задач в реализации программы. Цель работы педагога в этом направлении – способствовать формированию гражданской позиции патриотизма и любви к Родине, способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

На всём протяжении работы с детьми педагог формирует у учащихся нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Раздел 1. «Нормативно-правовая база»

Нормативно-методические основы разработки дополнительной общеобразовательной программы «Новое поколение» представлены в следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

8. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

11. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

14. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)..

15. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Министерства образования и науки РФ от 18.12.2015 г. № 09-3442.

17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основании письма ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края от 31.08.2016 № 01-20/1934.

18. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А.) 2020 RMC.23@YA.RU

20. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

21. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

22. Устав МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

23. Локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новое поколение» относится к социально-гуманитарной направленности, предполагает формирование патриотического сознания учащихся и является одной из основ их духовно-нравственного развития.

Новизна программы заключается в том, что она дополняет основные образовательные курсы по географии, физической культуре, обеспечению безопасности жизнедеятельности, носит профориентационную направленность, т.к. ориентирует на службу в войсках и смежные профессии;

Актуальность программы. В детском творческом объединении осуществляется работа в направлении воспитания учащихся как граждан страны, обладающих высокими патриотическими качествами, основанными на любви к Родине, родному краю, понимания собственного участия в жизни и развитии страны. Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Программа ориентирована на освоение социальных ценностей, формирования гражданского сознания, чувств и поведения учащихся, подготовки их к жизни в обществе и выполнению конституционного долга – службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе в области здоровьесбережения. Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

Отличительные особенности данной программы от других в этой направленности в том, что она направлена на формирование гражданской позиции учащихся, социально активной личности гражданина. Военно-патриотическое воспитание программы направлено на формирование у учащихся духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. Физкультурно-оздоровительная составляющая часть программы направлена на развитие и совершенствование физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости. Учащиеся овладевают навыками преодоления различных препятствий, правила выживания, строевой подготовки. Программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы. Это позволяет учитывать индивидуальный темп

развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей

Адресат программы. На обучение по программе «Новое поколение» в объединение «Допризывник» принимаются дети в возрасте от 14 до 18 лет, не имеющие предварительной подготовки. Программа предусматривает возможность обучения детей с **особыми образовательными потребностями:** мотивированных к предметной области программы, талантливых, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Формирование учебных групп осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и требованиям к наполняемости учебных групп. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей детей, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Набор на обучение по программе осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), медицинской справки об отсутствии медицинских противопоказаний, копии свидетельства о рождении, договора об образовании (сотрудничестве) между муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования домом детского творчества станицы Калининской и родителями (законными представителями) учащегося в соответствии с локальным актом (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся).

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не менее 10 человек.

Основанием для отчисления являются длительная непосещаемость занятий, смена места жительства, другие основания в соответствии с положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся дома детского творчества станицы Калининской.

Уровень программы: ознакомительный.

Объем данной программы составляет 16 часов.

Сроки реализации программы: два месяца.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа), итого 16 часов за период обучения.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Состав групп – постоянный. Занятия проводятся с полным составом группы. Применяется дифференцированный подход через получение индивидуальных заданий упрощенной или усложненной формы.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают

беседы, практические занятия, соревнования.

Обучение проводится с помощью различных форм и методов.

Занятия предусматривают дифференцированный подход по степени одаренности: выполнение индивидуальных заданий усложненной формы для **талантливых и одаренных детей**. Используемый междисциплинарный подход на основе интеграции различных областей знаний позволяет учащимся расширить и углубить свои знания, развивать способности к поиску решений на «стыке» разных типов знаний. Одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе.

Реализация программы может осуществляться с использованием **электронного обучения, дистанционных образовательных технологий** в соответствии с **положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Опосредованное осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях на заключительных этапах; для учащихся с высокой степенью успешности в освоении программы; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезнь и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме. В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- видеолекция;
- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационная платформа «Сферум» - часть цифровой образовательной среды, призванная сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным;
- Nsportal.ru – социальная сеть работников образования, где создан личный мини – сайт педагога, на котором выставляются задания и полученная обратная связь от учащихся;
- VK Мессенджер - бесплатное и быстрое приложение для общения;
- Яндекс диск – облако, для размещения обратной связи, полученной от учащихся;
- ВКонтакте – универсальное средство для общения. Удобный инструмент для общения педагога со своими учащимися; выкладывать фото и видеоальбомы

по темам. Рассылать интернет материалы. Можно создать группы для общения.

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать развитию у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Задачи программы:

предметные:

- получение первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для прохождения военной службы по призыву, выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения;

личностные:

- воспитание чувства гордости и глубокого уважения к российской символике, историческим святыням, традициям и обычаям Родины;
- воспитание высоких морально – психологических качеств;
- воспитание самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

метапредметные:

- развитие коммуникативных качеств и организаторских способностей;
- физическое и психологическое развитие личности подростка;
- формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;
- формирование умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом ее безопасности, распределять нагрузку.

2.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	мониторинг способностей
2.	Военная топография	4	1	3	
3.	Строевая подготовка	4		4	наблюдение
4.	Общая физическая подготовка	4		4	наблюдение
5.	Итоговое занятие	2	-	2	соревнования
Итого:		16	2	14	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие – 2 часа

Теория: Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу и порядок проведения специальной военной подготовки. Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ.

Практика: игры и упражнения. Создание предпосылок для свободного выражения своих чувств, эмоций, комфортного психологического климата в коллективе.

2. Военная топография - 4 часа

Теория: общие понятия об ориентировании, ориентирование на местности без карты. Определение сторон горизонта по компасу, небесным светилам и местным предметам. Определение расстояний до местных предметов.

Практика: особенности ориентирования в лесу, населённом пункте, на открытой местности. Движение по азимуту, движение по карте, ориентирование на местности без карты. Обсуждение результатов.

3. Строевая подготовка – 4 часа

Практика: выполнения элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом, повороты в движении, выход из строя и подход к начальнику, выполнение воинского приветствия). Строи отделения. Построения отделения в развернутый и походный строй. Отработка строевых приемов в составе отделения. Прохождение торжественным маршем. Порядок возложения венков к мемориалам Воинской Славы, порядок смены часовых почётного караула. Отработка строевых приемов.

4. Общая физическая подготовка - 4 часа

Практика: отработка силовых упражнений. Кросс на 1000 метров по пересеченной местности, «челночный бег», спортивные игры, эстафеты.

4. Итоговое занятие – 2 часа

Практика: анализ работы коллектива за год (беседа, обсуждение). Итоговая аттестация учащихся. Спортивные соревнования.

2.4. Планируемые результаты

По итогам реализации программы предполагается получение следующих результатов:

предметные:

- повышен уровень знаний и навыков военного дела, необходимых для прохождения военной службы по призыву, выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения;
- повышен престиж военной службы;

личностные:

- усиление чувства гордости и уважения к российской символике, историческим святыням, традициям и обычаям Родины;
- повышение морально – психологических качеств;
- приобретение навыков самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- усовершенствуется физическое и психологическое развитие личности;

метапредметные:

- получено развитие физических, психологических, коммуникативных качеств и организаторских способностей;
- сформированы навыки дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;
- приобретены навыки и умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом ее безопасности, правильно распределять нагрузку в работе.

2.5. Рабочая программа воспитания

Название объединения: «Допризывник»

Планируемое количество учащихся: 1 группа в количестве 10 человек.

Учащиеся имеют **возрастную категорию** детей от 14 до 18 лет.

Формы работы: групповые

Цель программы: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

Патриотическое воспитание - формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Нравственное воспитание – формирование представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Национальное воспитание – формирование представления о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимание таких явлений, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Трудовое и профориентационное воспитание - формирование знаний представлений о трудовой деятельности, выявление творческих

способностей и профессиональных предпочтений учащихся.

Интеллектуальное воспитание - развитие кругозора, любознательности; воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

Семейное воспитание - формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Эстетическое воспитание - формирование характера и нравственных качеств, а также развитие художественного вкуса и эстетики поведения.

Физическое воспитание – формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости; укрепление физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Экологическое воспитание - формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание - формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Семейное воспитание	Литературно музыкальная композиция «Цветы для мамы»	ноябрь	Формирование чувства любви, уважения, бережного отношения к матери	
2	Экологическое воспитание	Кроссворд «Земля наш общий дом»	декабрь	Формирование доброжелательного и эмоционально – положительного отношения к природе	
3	Правовое воспитание	Диспут «Каждый правый имеет право»	январь	Формирование представления о значимости соблюдения прав и обязанностей в жизни	

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

3.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	25.11.2023 - 20.01.2024
Режим занятий	1 раз в неделю по 2 часа
Форма занятий	групповая
Сроки контрольных процедур	Начало, конец учебного периода
Продолжительность каникул	-
Место проведения занятий	СОШ № 1, спортзал, корпус 2 (1)
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	участие в эстафетах, соревнованиях (по плану)

Календарный учебный график учебных занятий составляется отдельно на каждую учебную группу в соответствии с положением о календарном учебном графике (приложение № 1).

3.2. Условия реализации программы

1. **Кадровое обеспечение:** педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2. **Материально-техническое обеспечение:** наличие кабинета, стульев по количеству детей, мультимедийного оборудования, экрана, флешкарты, аудио-, видеозаписей, актового зала для проведения мероприятий, компасы.

3. **Информационное обеспечение:** интернет источники. Наличие аудио- и видеозаписей, специальной литературы, фотоматериалов Информационное обеспечение:

3.3. Формы аттестации

Формами подведения итогов реализации программы являются:

1. Анализ результатов диагностики, сдачи зачетов.
2. Анализ результатов участия учащихся в соревнованиях.
3. Анкетирование, тестирование, собеседование.

Основной метод диагностики уровня обученности и воспитанности детей –

педагогическое наблюдение.

Уровень теоретической подготовки отслеживается методом педагогического наблюдения и тестирования, практического выполнения.

При этом проводятся:

входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);

текущая диагностика по завершении занятия, темы, раздела (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);

итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, тестирование, выполнение заданий, практических занятий, и т.д. Программой предусмотрены наблюдение и контроль за ее выполнением, развитием личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики. Результаты диагностики позволяют корректировать образовательный процесс, лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу.

Формы подведения итогов реализации программы: контрольные задания, результаты соревнований и т.д.

Результативность реализации программы. Учет результатов освоения учащимися программы осуществляется в соответствии с локальным актом - положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Показатели уровня подготовленности по каждому критерию определяются следующим образом:

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100 - 80% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; в работе с не испытывает особых трудностей; выполняет задания самостоятельно, с элементами творчества;

- **средний уровень** – у учащегося объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет 80 - 60%; работает с практической помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** - учащийся овладел менее чем 60% предусмотренных знаний, умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Учет результатов освоения учащимися программы осуществляется на бумажных носителях (протоколах проведения промежуточной и итоговой аттестации) (приложение № 2) в соответствии с положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Диагностические карты по результатам освоения программы педагог дополнительного образования сдает на бумажных или электронных носителях педагогу-организатору, который осуществляет анализ

деятельности по объединениям.

3.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик:

- анкета по мотивации выбора объединения (приложение № 3);
- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностическая карта) (приложение № 4);
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной программы (диагностическая карта) (приложение № 5).

При переходе на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий проводится мониторинг технических возможностей учащихся к освоению программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приложение № 6), осуществляется контроль за деятельностью учащихся и освоением ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (приложение № 7).

3.5. Методическое обеспечение

Программа имеет систему информационно-методического обеспечения, представленного учебно-методическим комплексом, включающим:

- учебные материалы (конспекты и материалы лекций);
- оценочные материалы (фонд средств входного контроля, текущего и промежуточного контроля, итогового контроля);
- методические материалы (для педагога, для учащихся, для родителей);
- иные компоненты (материалы по воспитательной работе и др.).

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. При ее планировании педагог определяет общую задачу для учащихся на предстоящий год, затем более подробно разрабатывает календарный учебный график, что делает работу более удобной, при этом составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты занятий, разнообразный информационный материал.

Методы обучения выполняют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения учащихся практическим умениям и навыкам; функцию обучения, обеспечивающую познавательную деятельность самих учащихся, функцию руководства познавательной деятельностью учащихся.

Для освоения данной программы используются методы:

а) обучения:

- словесные: объяснение новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога;
- наглядные: демонстрация педагогом выполнения задания, использование разного вида наглядных пособий, видеоматериалы, презентации, материалы с сайтов и т.д.;

- репродуктивный метод – метод практического показа;

б) обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- проектно-исследовательский – творческий проект учащихся;

в) обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

-индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы по группам (2-5 человек);

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий. Конкретные проявления определённого метода на практике: приём, решение проблемных ситуаций, диалог, анализ, тренинг, и пр..

Занятия сочетают в себе элементы обучения с развитием творческих способностей учащихся. В программу вводятся задания, связанные с совершенствованием индивидуальных творческих способностей учащихся. Задания в каждой теме адаптированы к возрасту учащихся, сориентированы на их интересы, возможности и предпочтения. В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;

- занятие состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;

- построение учебного занятия осуществляется в определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятия по:

- получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний,

- закреплению знаний и умений,

- обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося.

Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной частей, с подведением итогов и рефлексией.

Алгоритмические и эвристические методы включают в себя постановку и решение познавательных задач, выполнение упражнений, заданий, испытаний, решение ситуативных задач, проведение тренингов.

К примеру, первое занятие – вводный цикл - организационно-вводное, ознакомительное. Здесь следует рассказ о программе – настрой на

достижение поставленных целей, проводится собеседование с учащимися. Даются первоначальные сведения о программе, выявляются возможности при работе над ней, мотивы обучения, знания по технике безопасности и охране безопасности жизни и здоровья. Инструктаж по технике безопасности.

Все занятия должны способствовать нравственному, физическому, умственному развитию ребят, воспитанию гражданской идентичности- **гражданственности** и патриотизма. Из этого следует, что секрету успеха в постоянном и умелом сочетании всех этих элементов воспитания.

Практические занятия дают ребятам много полезных жизненных навыков и знаний, а во время совместной работы развивают также дух объединения. Практику нужно проводить только на практике посредством практических заданий. Для этого требуются тщательно продуманный план и терпение. У учащихся формируются умения и **навыки самостоятельного принятия решений**.

Основные формы работы

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса позволяет организовать работу с детьми более разнообразно, эмоционально, информационно насыщено.

Для достижения педагогического эффекта, поддержания интереса к обучению, обеспечения должной наглядности предполагается широкое использование на занятиях технических средств обучения: презентаций, слайдов, фильмов.

Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики. Результаты диагностики, анкетирования позволяют лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения в группе, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу.

Примерная схема построения типового занятия:

1. Организационный момент (приветствие, создание психологического настроя, мотивация на учебную деятельность, подготовка рабочего места, сообщение темы и цели занятия).
2. Подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний (проверка усвоения материала предыдущего занятия – опрос, творческие задания).
3. Ознакомление с новым материалом (устный рассказ, демонстрация презентаций, фото- и видеоматериалов и других дидактических средств обучения, мотивирующих к познанию).
4. Физминутка.
5. Осмысление и закрепление материала (использование тренировочных упражнений, творческих заданий, самостоятельная работа, коррекция ошибочных представлений).
6. Подведение итогов занятия (анализ и оценка достижения цели, причин

некачественной работы, определение перспектив деятельности, уборка рабочего места).

Обучение проводится с использованием различных **педагогических технологий**.

Одной из ведущих технологий является **технология обучения в сотрудничестве**, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности учащихся и педагога, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, проведении любого дела. Также применяется **технология развивающего обучения**, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося, познание себя как личности, самоопределение и самореализацию в процессе обучения. На первом плане - развитие учащихся в различных видах деятельности, формирование познавательных, интеллектуальных, творческих качеств личности. Использование технологии развивающего обучения позволяет перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может и умеет делать в сотрудничестве с педагогом.

○ **Здоровьесберегающие технологии.**

Согласно данному Всемирной организацией здравоохранения определению, здоровье представляет собой «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Поэтому для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека в деятельность моего детского объединения внедряются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решать важнейшие задачи - сохранить здоровье учащихся, приучить их к активной здоровой жизни.

Важным пунктом при этом является контроль санитарного состояния помещения (влажная уборка, проветривание, освещение), проведение инструктажей по технике безопасности, при чрезвычайных ситуациях, релаксационных упражнений, динамических пауз, игр, соревнований. Регулярное использование технологий улучшает психологический климат в объединении, снижает количество пропусков занятий по болезни и приобщает детей стремиться к здоровому образу жизни. Ребята активны на занятиях, и это положительно сказывается на усвоении ими программы, качество знаний повышается. Одним из важнейших условий рациональной организации обучения является обеспечение оптимального двигательного режима, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего учебного дня.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. В таком случае информационными и коммуникационными

технологиями можно считать технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

Использование ИКТ позволяет визуализировать эти процессы; предоставляет возможность многократного повторения и продвижения в обучении со скоростью, благоприятной для каждого учащегося в достижении понимания того или иного учебного материала; обеспечивает также возможность приобщения к современным методам работы с информацией, интеллектуализацию учебной деятельности. Использование разных видов деятельности позволяет учащимся самостоятельно добывать необходимую информацию, мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы. ИКТ создает ситуацию успеха для каждого учащегося.

3.6. Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новое поколение» рассматривается на методическом, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

Список используемой литературы:

- для педагога:

Базарный Ф.Д. «Основы выживаемости. Методическое пособие» М., 1995г.

Мухортов Ю.М. «Выживаемость в полевых условиях. Методическое пособие для курсантов ВУЗов ФПС РФ». Голицыно, 1997г.

«Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. Гражданская оборона. Пособие» М., Воениздат, 1990г.

И. А. Пашкович. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. - Волгоград 2006.

А .А. Обухова. Патриотическое воспитание подрастающего поколения: Методическое пособие.- Воронеж.2006. –166с.

Педагогика. Психология. Управление. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2006. 368с.

А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001. –160с.

«Ориентирование и топография. Пособие для курсантов ВУЗов». М., Воениздат, 1990г.

Колядов А.А. «В помощь туристу» М., 1985г.

Дворкин А.Д. «Стрельба из пневматических винтовок». М., 1985г.

Мудрик А.В. Социализация и воспитание. - М.: Сентябрь, 1997. - 96 с.

- для учащихся и родителей:

Ю.К. Сорокин «Атлетическая подготовка допризывника», М. «Советский спорт» 1990г.

Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991.

Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. М. 1989г.

Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226с.

Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.

Подготовка разведчика. – Мн. Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).

Приложение № 1

муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества станицы Калининской

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Коханенко Е.А.

« ____ » _____

**Календарный учебный график
на 2023 -2024 учебный год**

Название программы: « Новое поколение»

Количество часов по программе: 16 часов

Режим работы: 1 раз в неделю по 2 часа

Возраст учащихся: 14 – 17 лет

Срок реализации программы: 2 месяца

Педагог: Гафнер Светлана Викторовна

Планирование составлено на основе дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы педагога, утвержденной решением педагогического совета ____ от «____» августа 2023 года

ст. Калининская
2023 г.

№	Тема	Кол-во часов)	план	факт	Примечание
1.	Вводное занятие	2 часа			
1.1	Содержание программы. Инструктаж по ТБ. Игры и упражнения	2			
2.	Военная топография	4 часа			
2.2	Общие понятия об ориентировании, ориентирование на местности без карты	2			
2.3	Определение сторон горизонта. Ориентирование на местности	2			
3.	Строевая подготовка	4 часа			
3.1	Элементы одиночной строевой подготовки	2			
3.2	Повороты на месте, в движении. Движение строевым шагом	2			
4.	Общая физическая подготовка	4 часа			
4.1	Отработка силовых упражнений. Спортивные игры. Эстафеты	2			
4.2	Кросс. Челночный бег.	2			
5.	Итоговое занятие	2			
5.1	Подведение итогов. Анализ работы. Соревнования	2			
	Итого	16			

**ПРОТОКОЛ
итоговой диагностики**

за _____ учебный год

Объединение _____

Педагог _____
(Ф.И.О.)

Группа № _____

Дата проведения _____

Члены аттестационной комиссии:

Год обучения _____

Форма аттестации _____

Результаты диагностики

№ п/п	Ф.И.учащегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений и навыков	Достижения учащихся	Итоговый результат

По результатам _____ диагностики _____ учащихся
освоили содержание программы _____ и закончили
обучение в объединении _____

Педагог _____
подпись _____ фио _____

Члены аттестационной комиссии

Анкета

Уважаемые ребята,

приглашаем вас принять участие в изучении уровня удовлетворенности программами дополнительного образования. Для этого просим ответить на вопросы анкеты (да, нет, иногда)

1. Я посещаю занятия в дополнительном образовании, потому что

- Здесь я занимаюсь творчеством
- Здесь я готовлюсь к профессии
- Это укрепляет здоровье
- Мне нравится общаться с педагогом
- Мне нравится общаться со сверстниками
- Другое (напишите Ваш вариант)

2. С каким настроением ты собираешься на занятия в системе дополнительного образования

- С радостью, интересом, воодушевлением
- Настроение не имеет значения, это пригодится мне в будущем
- Настроения нет, вынужден идти туда, т.к. этого требует классный руководитель (воспитатель)
- Настроение появляется уже на занятиях
- Занимаюсь без настроения
- Бывает по-разному

3. Занятия всегда интересны для меня?

- Да
- Нет
- По-разному

4. Устраивает ли тебя уровень и тематика занятий?

- Да
- Нет
 - По-разному

5. Ты хотел бы, чтобы задания на занятиях были более легкими?

- Да
- Иногда
- Хочу, чтобы задания были трудными

6. За период посещения занятий в системе дополнительного образования:

- Я многое узнал, многое для себя открыл
- Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в училище
- Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в городе, крае
- У меня появилось больше друзей
- Ничего не изменилось

7. Какие черты характера воспитывают в тебе занятия, которые ты посещаешь

- Аккуратность
- Внимательность
- Активность
- Усидчивость
- Любознательность
- Серьёзность
- Исполнительность
- Общительность
- Уверенность в себе
- Артистизм
- Другое (напишите Ваш вариант)

8. Как ты думаешь, поможет ли тебе посещение занятий определиться с выбором будущей профессии?

- Да, поможет
- Может и нет, но мне нравится посещать занятия, заниматься любимым делом
- Не знаю, время покажет
- Нет

9. Ты считаешь, что твой педагог:

- Проводит интересные и увлекательные занятия
- Стремится вызвать интерес к занятиям
- Доброжелателен, справедлив, тактичен
- Всегда понимает тебя, твоё настроение
- У тебя есть желание быть похожим на него
- Другое (напишите Ваш вариант)

10. Педагоги ДО всегда учитывают мои возможности и способности?

- Да
- Нет
- По-разному

11. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия всем приходиться не обязательно, ты бы пришел?

- пришел
- не пошел бы
- не знаю

12. Ты хотел бы, чтобы у тебя были другие, менее строгие педагоги?

- не хотел
- хотел бы
- точно не знаю

13. Ты часто рассказываешь о занятиях своим родственникам и друзьям?

- часто;
- редко;
- совсем не рассказываю

14. Тебе нравятся ребята, которые занимаются вместе с тобой?

- да;
- не очень;
- нет

15. Напиши свои впечатления о занятиях в системе дополнительного образования.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов:

За каждый ответ на вопрос № 2-5, 10-14:

- а) да – 3 балла,
- б) иногда, не знаю, редко, бывает по-разному – 1 балл,
- в) нет – 0 баллов.

Подсчет общего коллектива баллов:

0-7 баллов – неучебная мотивация, неудовлетворительное отношение к занятиям;

8-15 баллов – низкий уровень мотивации к занятиям.

16-19 баллов – средний уровень мотивации, занятия привлекают, но, в основном, с целью организации времяпрепровождения.

20-23 баллов – хороший уровень познавательной мотивации.

24-27 баллов – высокий уровень учебной мотивации.

Источник:<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe->

obrazovanie/library/2012/11/27/anketa-opredelenie-urovnya-uchebnoy-motiva

Приложение № 4

Мониторинг результатов обучения по программе

(оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) • (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); • (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (знает не все термины); • (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); • (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) 	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • (С) средний уровень • (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); • (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	Контрольное задание
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	Анализ работы

Приложение № 5

Мониторинг личностного развития в процессе освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно- волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше. чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; • Иногда- самим воспитанником; • Всегда-- самим воспитанником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная • Заниженная • нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим воспитанником; • интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • сторонний наблюдатель • активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> • не желание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие во всех мероприятиях объединения, ДДТ	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> • не принимает участия • принимает участие с помощью педагога или родителей • самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Приложение № 6

Форма представления информации о технических возможностях учащихся
к освоению программ с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Педагог _____

№ п/п	Наименование программы с указанием уровня	группа	кол-во учащихся всего	Наличие стабиль ного интерне та (чел.)	Наличие технических средств для освоения программы в ЭО и ДОТ (чел.)							
					телефон	планшет	ноутбук	Стационарный компьютер	Web камера	микрофон	колонки	

Педагог _____

Форма контроля за деятельностью учащихся и освоением ими
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы

с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий

Педагог _____

№ п/п	Раздел программы	Форма подведения итогов	Итогов ый результ ат	ФИ учащегося																

(0 - задание не выполнено, 1- выполнено частично, 2 – выполнено не полностью, 3 – выполнено по всем критериям)

Педагог _____