

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
ДДТ ст. Калининской
Н.П.Косик
Приказ № 41-08/23
от « 31 » 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Искатели приключений»
(объединение «Юные разведчики»)**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: три года (324 часа)
Возрастная категория: от 6 до 18 лет
Вид программы: модифицированная
Состав группы: от 10 человек
Форма обучения: очная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в АИС «Навигатор»: 862

Автор – составитель:
Бездорнова Марина Андреевна
педагог дополнительного образования

ст. Калининская
2023 г.

Содержание

	Введение	3
1	Раздел 1. «Нормативно-правовая база»	4
2	Раздел 2. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	6
2.1.	Пояснительная записка	6
2.2.	Цель и задачи программы	12
2.3.	Содержание программы	13
2.4.	Планируемые результаты	21
2.5.	Рабочая программа воспитания	24
3	Раздел 3. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	27
3.1.	Календарный учебный график	27
3.2.	Условия реализации программы	27
3.3.	Формы аттестации	28
3.4.	Оценочные материалы	29
3.5.	Методические материалы	29
3.6.	Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	38
	Список литературы, интернет ресурсы	39
	Приложение №1. Протокол итоговой аттестации учащихся	40
	Приложение № 2. Анкета «Мотивация выбора объединения»	41
	Приложение № 3. «Мониторинг личностного развития в процессе освоения программы»	44
	Приложение № 4. Зачетный лист на третий разряд	45
	Приложение № 5. Зачетный лист на второй разряд	47
	Приложение № 6. Зачетный лист на первый разряд	49
	Приложение № 7. Форма представления информации о технических возможностях учащихся к освоению программы с применением ЭО	51
	Приложение № 8. Форма контроля за деятельностью учащихся и освоения ими программы	52

Введение

Сегодняшнее увлечение мира материальными ценностями приводит к упадку веры, морали и нравственности. О правильном воспитании детей мало кто заботится, даже родители, поглощенные заботами о хлебе насущном.

Возрождение страны, восстановление великой державы, богатой и процветающей, сильной и авторитетной, невозможно без воспитания мыслящих, духовно, интеллектуально и физически развитых, нацеленных на совершенствование современного общества граждан.

С целью формирования нового имиджа работы МБУ ДО ДДТ ст. Калининской разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искатели приключений», направленная на углубление знаний о своем крае и стране, основах скаутинга, духовного воспитания, получении туристской, имеет сетевую форму реализации.

Современный вариант сетевой формы реализации программы для учащихся из сельской местности предусматривает рациональное использование ресурсов нескольких организаций, что позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу МБУ ДО ДДТ ст. Калининской, генерировать новые формы работы и форматы взаимодействия, расширяет возможности содержания дополнительного образования детей. Опыт сетевой формы реализации программы способствует созданию потенциала, приводящего как к развитию сети детских творческих объединений в ДДТ, так и повышению качества образовательной деятельности.

Обеспечение открытого образовательного пространства, использование ресурсов сетевых партнеров, интерактивный характер проведения мероприятий способствуют развитию у учащихся активной познавательной позиции в учебной, экскурсионной, исследовательской, творческой деятельности, формированию у учащихся навыков XXI века.

Данная программа, ее содержание, концепция – результат длительного педагогического труда автора, она неоднократно модернизировалась с учетом накопленного практического опыта, современных нормативных требований.

Раздел 1. «Нормативно-правовая база»

Нормативно-методические основы разработки дополнительной общеобразовательной программы «Искатели приключений» представлены в следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

8. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

11. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

14. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)..

15. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Министерства образования и науки РФ от 18.12.2015 г. № 09-3442.

17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основании письма ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края от 31.08.2016 № 01-20/1934.

18. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А.) 2020 RMC.23@YA.RU

20. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

21. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

22. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

23. Устав МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

24. Локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

Раздел 2. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искатели приключений» объединения «Юные разведчики» относится к **туристско-краеведческой направленности**, поскольку предусматривает комплексное образование детей в приобретении основных знаний о своем крае и стране, основах скаутинга, духовного воспитания, получении туристской практики - полевых навыков «жизни в природе», знаний и навыков по физической подготовке, оказанию первой медицинской помощи, инструкторской деятельности в своем классе, школе, реализуется на базовом уровне в сетевой форме.

Вид программы – модифицированная. Программа составлена на основе скаутской методики и собственного опыта работы.

Новизна программы заключается в организации сетевой формы реализации, предполагающей использование ресурсов образовательных организаций: местной религиозной организации Православного Прихода Храма Воскресения Христова п. Советского Тимашевского района Краснодарского края и муниципального бюджетного учреждения «Старовеличковский сельский Дом культуры»; построением на региональном, всероссийском и международном материале. Программа имеет большой воспитательный потенциал, т.к. дополняет воспитательную деятельность семьи, школы через физическое и нравственное совершенствование, развитие личности путем приобщения к традициям и культуре народов России, способствует формированию внутренней культуры, характера, дисциплины, воли, коллективизма, воспитанию у детей уважения к окружающим, старшим, помощи слабым, и других гуманистических принципов.

Актуальность программы продиктована необходимостью возрождения духовности, изучения истории, традиций и обычаев скаутинга и разведчества; подготовки к самостоятельным действиям в условиях экстремальной обстановки, обусловлена потребностью в ней не только детей, но и их родителей (законных представителей), т.е. имеет социальный заказ на ее реализацию.

Программа расширяет кругозор учащихся, воспитывает гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, что обозначено приоритетами обновления содержания в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Актуальным является построение образовательного процесса с использованием эффективных практик сетевого взаимодействия. Представленные формы взаимодействия обоснованы, актуальны для всех участников образовательных отношений и муниципального образования в целом, поскольку отражают общие интересы в воспитании подрастающего поколения. Любовь к родному краю, знание его особенностей – основа, на

которой осуществляется рост духовной культуры всего общества.

Педагогическая целесообразность программы заключается в практической важности взаимосвязи и реализации принципов обучения, воспитания и развития, формированию патриотизма и гражданской идентичности, создания условий для социального, физического, культурного совершенствования учащихся, их профессионального самоопределения. Для этого особое внимание уделяется **профориентационной работе**. Проводимые образовательные мероприятия направлены на создание условий для развития творческих способностей и творческой инициативы, выявлению и поддержке одаренных детей. Программа предусматривает не только осуществление межпредметных связей посредством усвоения суммы знаний различных образовательных областей, но и практическое их применение в полевых условиях, экстремальных ситуациях.

Отличительные особенности данной программы от других в этой направленности в том, что она основана на скаутской педагогике и скаутском методе, суть которых заключается в помощи разбудить в мальчике или девочке собственную идею, которую они со всем своим мужеством будут культивировать всю свою жизнь и которая станет их собственной доктриной жизни.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- Актуальность
- Духовность
- Скаутские традиции
- Добровольность
- Востребованность
- Комплексность
- Вариативность
- Непрерывность
- Связь воспитания с жизнью
- Воспитание в процессе деятельности
- Опора на положительное в личности
- Профориентационная направленность
- Интеграция с другими дисциплинами: физической и духовной культурой, основами туризма, православия, медицины, историей, географией.

В программе заложен большой воспитательный потенциал: во время обучения дети имеют возможность творческого самовыражения, осознают свою значимость в коллективе. Результаты деятельности по программе представляются в виде открытых занятий, массовых мероприятий, праздников.

Принципиальной отличительной особенностью, как и новизной программы, является то, что она имеет сетевую форму реализации. Для достижения цели и задач программы используются ресурсы нескольких организаций, строятся партнерские отношения субъектов образовательной деятельности. В реализации программы участвуют:

1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества станицы Калининской (МБУ ДО ДДТ ст.Калининской), именуемое в дальнейшем «Базовая организация»;

2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.И.Фадеева станицы Калининской (МАОУ-СОШ № 1 ст.Калининской), именуемое в дальнейшем «Организация-участник 1»;

3. Местная религиозная организация Православный Приход Храма Воскресения Христова п. Советского Тимашевского района, именуемая в дальнейшем «Организация-участник 2».

4. Муниципальное бюджетное учреждение – Старовеличковский сельский Дом культуры (МБУ Старовеличковский СДК ст.Старовеличковская), именуемое в дальнейшем «Организация-участник 3».

Адресат программы. Возраст учащихся, на который ориентирована программа, имеет большой диапазон: от 6 до 18 лет. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей детей, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Набор на обучение по программе «Искатели приключений» в объединение «Юные разведчики» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), медицинской справки об отсутствии медицинских противопоказаний, копии свидетельства о рождении, договора об образовании (сотрудничестве) между муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования домом детского творчества станицы Калининской и родителями (законными представителями) учащегося в соответствии с локальным актом (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся).

Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не менее 10 человек. В группы второго и последующих лет обучения могут приниматься учащиеся, не прошедшие курс первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

Основанием для отчисления являются длительная непосещаемость занятий, смена места жительства, другие основания в соответствии с положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся дома детского творчества станицы Калининской.

Программа предусматривает возможность обучения **детей с особыми образовательными потребностями:** детей с высокой мотивацией к предметной области программы, талантливых и одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей,

находящихся в трудной жизненной ситуации.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации. Реализация программы ведется на **базовом** уровне, в очной форме, рассчитана на 324 часа, три года обучения. **Режим занятий:**

1-й год обучения - 1 раз в неделю по 3 часа, 108 часов в год.

2-й год обучения - 1 раз в неделю по 3 часа, 108 часов в год.

3-й год обучения - 1 раз в неделю по 3 часа, 108 часов в год.

Особенности организации образовательного процесса. При переходе на сетевую форму реализации программы пересмотрено содержание тем учебного плана с учетом привлечения к реализации образовательного процесса организаций-участников.

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, походы, в которые входят выполнение тренировочных упражнений, заданий, испытаний, решение ситуативных задач, проведение ролевых, скаутских игр и тренингов, конкурсов, состязаний, и т.д..

Занятия проводятся с полным составом группы, при этом по мере приобретения опыта занимающимися делается больший упор на групповые, патрульные (звенные) - 5-6 человек, и индивидуальные формы работы, особенно когда начинается специализация (специальная подготовка). Применяется дифференцированный подход через получение индивидуальных заданий упрощенной или усложненной формы, т.е. организована деятельность, создающая условия для творческого развития детей и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности: выполнение индивидуальных заданий усложненной формы для **талантливых и одаренных детей**, в связи с чем предусмотрена возможность занятий **по индивидуальной образовательной траектории**. При этом используются беседы, дискуссии, учебные игры, конкурсы, соревнования, самостоятельная работа, практические занятия, тренинги, зачеты, и др.

Реализация программы может осуществляться с **использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий** в соответствии с **положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться **комбинированно** с традиционной формой обучения.

Непосредственное осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в конкурсах на заключительных этапах; для учащихся с высокой степенью успешности в освоении программ; для учащихся, пропускающих учебные занятия по

уважительной причине (болезнь и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- - лекция;
- - консультация;
- - практическое занятие;
- - презентация;
- - видеоуроки;
- - самостоятельная работа;
- - виртуальные экскурсии;
- - тесты;
- - викторины.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационная платформа «Сферум» - часть цифровой образовательной среды, призванная сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным;

- Nportal.ru – социальная сеть работников образования, где создан личный мини – сайт педагога, на котором выставляются задания и полученная обратная связь от учащихся;

- VK Мессенджер - бесплатное и быстрое приложение для общения;

- Яндекс диск – облако, для размещения обратной связи, полученной от учащихся;

- ВКонтакте – универсальное средство для общения. Удобный инструмент для общения педагога со своими учащимися; выкладывать фото и видеоальбомы по темам. Рассылать интернет материалы. Можно создать группы для общения.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, последовательность, сотрудничество, наглядность, дедукция и индукция, активность, драматизация, и т.д.

Основанием для перевода учащихся на следующий год обучения является положительный результат собеседования, тестирования, скаутских испытаний на каждом этапе обучения. Основания для отчисления из объединения:

- систематические пропуски занятий,
- нежелание учащихся заниматься в объединении,
- несогласие родителей,
- смена места жительства,
- медицинские противопоказания.

Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций-партнеров

Организации-партнёры, участвующие в реализации программы:

МБУ ДО ДДТ ст. Калининской;

МАОУ - СОШ № 1 ст. Калининской;

местная религиозная организация Православный Приход Храма Воскресения Христова п.Советского Тимашевского района;

МБУ - Старовеличковский СДК ст.Старовеличковская.

Обязательства организаций-партнёров

МБУ ДО ДДТ ст. Калининской осуществляет организационное и информационно-методическое сопровождение разработки и реализации программы. Обеспечивает набор учащихся по программе, реализацию объема программы, оплату труда педагогу дополнительного образования, реализующему программу. Проводит мониторинг результативности освоения программы. По результатам освоения программы и сдачи итоговой аттестации выдает учащимся свидетельство об окончании обучения по программе.

МАОУ-СОШ № 1 ст. Калининской является базой для проведения занятий, мероприятий; обеспечивает место реализации программы, материально-техническое обеспечение (обеспечение помещениями, оборудованием и т.д.) в соответствии с необходимыми требованиями к реализации программы. Предоставляет материально-технические, информационные ресурсы.

МБУ - Старовеличковский СДК ст.Старовеличковской оказывает содействие в предоставлении реквизита для мероприятий, участвует в организации и проведении совместных мероприятий, образовательных событий.

Формы взаимодействия организаций-участников строятся на основе договорных отношений, взаимовыгодного сотрудничества, осуществляемого с целью:

- создания наиболее благоприятных условий для обучения учащихся;
- взаимного содействия в возрождении традиций кубанского казачества;
- решения задач организации совместной деятельности и эффективного использования ресурсов организаций-партнеров при реализации программы;
- совместного эффективного участия в части реализации образовательных событий и т.д.

Сетевая форма реализации программы направлена на:

- развитие сетевого взаимодействия, повышение качества и доступности дополнительного образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;
- разработку программ с возможностью использования материально-технических, интеллектуальных ресурсов партнеров;
- повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов;
- популяризацию актуальных направленностей дополнительного образования.

Программа актуальна для реализации в образовательных организациях всех форм собственности, **не содержит внутренних или внешних факторов**, препятствующих реализации программы в других

образовательных организациях и муниципальных образованиях.

2.2. Цель и задачи программы

Программа определяет своей **целью** содействие общественному воспитанию детей в патриотическом и морально-этическом духе, духовно-нравственном, интеллектуальном и физическом совершенствовании, развитие личности путем приобщения к народным традициям, истории и культуре, то есть воспитание Гражданина Великой России.

Для достижения данной цели программа предусматривает выполнение следующих **задач**:

предметные:

- получение теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых для скаута-разведчика;
- изучение истории, традиций и обычаев скаутинга и разведчества;
- формирование способности самостоятельно анализировать информацию, отработка навыков действий в различных природных условиях;
- получение навыков, необходимых в повседневной жизни;
- подготовка к самостоятельным действиям в условиях экстремальной обстановки;
- знакомство с основами гигиены и здорового образа жизни;

личностные:

- воспитание самостоятельности, культуры общения, дисциплины, добросовестного отношения к труду, общественной собственности; чувства товарищества и взаимопомощи; активной жизненной позиции;
- воспитание лидерских, морально-волевых качеств; уважения к национальным традициям;
- формирование потребности в соблюдении основ гигиены здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- формирование аналитического мышления, умения объективно оценивать явления, события, собственные действия при выполнении учебных заданий;
- формирование умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом ее безопасности, распределять нагрузку;
- формирование умения применять полученные знания из различных образовательных областей, умения и навыки в жизни, при возникновении нестандартных ситуаций.

2.3. Содержание программы

Выполнение программы рассчитано на три года, или три этапа обучения.

Первый этап (первый год обучения). Цель - увлечь учащихся скаутингом. Задачи - выявить индивидуальные склонности детей к данному виду деятельности, привить увлеченность к занятиям, дать начальные знания

по физической культуре, гигиене, безопасной жизнедеятельности, помочь ребенку влиться в коллектив; пробуждение интереса к приобретению специальных знаний и умений. Работа на первом этапе приводит к формированию устойчивых представлений о скаутском движении.

Второй этап (второй год обучения) - увеличение физических нагрузок, более углубленное изучение ранее пройденного материала, начинается введение в специализацию. Цель этапа - развить интерес детей, привить интерес к самостоятельным занятиям, выработка лидерских качеств. Задачи - сохранить увлеченность к занятиям, дать более глубокое понимание пройденного материала. Программа второго года обучения нацелена на дальнейшее совершенствование, углубление и расширение знаний, полученных на первом году занятий. Особое внимание уделяется не только привитию детям туристских навыков, но и моральной подготовке их к преодолению трудностей и лишений в пути, умению брать на себя большую часть работы, ответственность, воспитывать, готовить каждого в любой момент прийти на помощь товарищу.

Работа на **третьем этапе** определяет целью развитие увлеченности выбранной областью занятий, закрепление интереса к особенностям скаутского движения, задачи - выработка лидерских качеств, формирование навыков преодоления трудностей в различных экстремальных ситуациях. Значительное внимание уделяется тактике и технике походов, туристическому хозяйству.

Данная программа, ее содержание, концепция – результат длительного педагогического труда автора, она неоднократно модернизировалась с учетом накопленного практического опыта, современных нормативных требований.

Учебный план

Первый год обучения						
№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Реализующая сторона	
1	Вводное занятие	3	1	2		наблюдение
2	Разведчество	12	4	8		зачетные листы
3	Духовное воспитание	4	1	3	базовая орг.	зачетные листы
		8	3	5	орг. участник	
4	Родиноведение	12	4	8		зачетные листы
5	Специальная подготовка	6	2	4	орг. участник	зачетные листы
		30	8	22	базовая орг.	
6	Скаутская практика	30	10	20		зачетные листы
7	Итоговое занятие	3		3		промежуточная аттестация
	Итого	108	33	75		
Второй год обучения						

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов				Реализующая сторона	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика			
1	Вводное занятие	3	1	2			собеседование
2	Разведчество	6	2	4			зачетные листы
3	Духовное воспитание	2	1	1	базовая орг.		зачетные листы
		4	2	2	орг. участник		
4	Родиноведение	4	1	3	орг. участник		зачетные листы
		8	3	5	базовая орг.		
5	Специальная подготовка	6	2	4	орг. участник		зачетные листы
		30	7	23	базовая орг.		
6	Скаутская практика	6	2	4	орг. участник		зачетные листы
		36	6	30	базовая орг.		
7	Итоговое занятие	3		3			промежуточная аттестация
Итого		108	27	81			

Третий год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов			Реализующая сторона	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	3	1	2		собеседование
2	Разведчество	6	2	4		зачетные листы
3	Духовное воспитание	2	1	1	орг. участник	зачетные листы
		4	2	2	базовая орг.	
4	Родиноведение	4	1	3	орг. участник	зачетные листы
		8	2	6	базовая орг.	
5	Специальная подготовка	4	1	3	орг. участник	зачетные листы
		32	9	23	базовая орг.	
6	Скаутская практика	4	1	3	орг. участник	зачетные листы
		38	9	29	базовая орг.	
7	Итоговое занятие	3		3		итоговая аттест.
Итого		108	29	79		
Итого за весь курс обучения		324	89	235		

Содержание учебного плана

Первый год обучения

ТЕМА 1. Вводное занятие (3 ч.)

Теория. Знакомство с содержанием и перспективами обучения, организацией скаутов, уставом ДДТ, правилами ТБ на занятиях.

Практика. Просмотр видеоматериалов из жизни скаутов.
Игры на знакомство, внимание, смекалку.

ТЕМА 2. Разведчество (12 ч.)

Теория. Кто такие скауты, основание скаутинга и Баден-Пауэлл. Русские разведчики. О.И.Пантюхов. Знакомство с основной символикой: салют, девиз, лилия, скаутское рукопожатие, галстук. Структура: звено, отряд, дружина, отдел. Форма, знаки различия скаутов: разряды, награды, значки, звания. Изучение законов и заповедей разведчиков. Ознакомление со скаутскими традициями, Ознакомление со скаутскими традициями, посвященными 1 декабря - Дню матери, и 30 апреля - Дню российских юных разведчиков. Гимн Разведчиков.

Практика. Рассказы о скаутских традициях. Конкурс рисунков о маме. Учимся повязывать галстук, отличать знаки различия, знать структуру организации (ветви). Исполняем Гимн. Сдача рапорта. Просмотр видеофильмов о скаутских организациях О.Р.Ю.Р. Работа по зачетным листам.

ТЕМА 3. Духовное воспитание (12 ч.)

Теория. Православие - традиционная религия России. Крещение Руси. Святой Георгий - небесный покровитель разведчиков и св. княгиня Ольга - небесная покровительница разведчиц. Христианские праздники. Ознакомление с книгой книг человечества - Библией. Основные идеи Библии. Рождество Христово и русские обычаи, связанные с этим праздником. Христианские таинства. Пасха и другие обычаи, связанные с этим праздником. Ознакомление со скаутскими традициями, посвященными 6 мая – Дню Святого Георгия Победоносца - покровителя разведчиков.

Практика. Экскурсия в Святобогоявленский храм. Поход выходного дня в п.Горный. Рождественские колядки. Пасха, катание яиц, куличи. Работа по зачетным листам.

ТЕМА 4. Родиноведение (12 ч.)

Теория. Гимн, герб Краснодарского края. Знакомство с картой своего края. Гимн, герб Российской Федерации. Основные исторические периоды развития России. Наша Родина - Россия: границы, площадь, число жителей, города, реки, горы, моря и океаны, омывающие Россию. Подготовка докладов к Дню защитника Отечества - воспитание основ патриотизма и гражданственности. 9 мая - День Победы.

Практика. Проведение викторин. «Путешествия» по карте. «Разведка» ближайших окрестностей. Подготовка и заслушивание докладов. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Поздравление ветеранов в честь Дня Победы. Просмотр и обсуждение видеофильма С. Говорухина «Россия, которую мы потеряли», мультфильмов «Князь Владимир», «Русь изначальная». Уход за памятниками воинов, погибших в Великой Отечественной войне. Работа с зачетными листами.

ТЕМА 5. Специальная подготовка (36 ч.)

Теория. Строй, команды, подаваемые голосом, свистком и руками. Правила выполнения физических упражнений. Подготовка к туристскому походу. Работа с картой и компасом. Основы гигиены, здорового образа жизни, физзарядка и закаливание. Туристское снаряжение. Состав ремонтного набора. Групповое и личное снаряжение. Основное снаряжение для страховки и самостраховки. Организация питания в походе. Снаряжение для туристской кухни. Самоконтроль в ходе тренировки. Лагерные патенты. Основные виды патентов. Мосты и ворота. Мачты. Быстро сооружаемые укрытия. Временные убежища.

Практика. Отработка строевых приемов. Упражнения на силу, гибкость, ловкость, выносливость, быстроту. Спортивные игры. Гимнастика. Туристское снаряжение, групповое и личное снаряжение. Подготовка снаряжения к походу. Укладка рюкзака. Ремонт снаряжения. Упражнения на ориентирование на местности по компасу, солнцу, звездам, часам и природным приметам. Преодоление препятствий. Пионеринг (построение патентов, мостов, и т.д.). Работа с зачетными листами.

ТЕМА 6. Скаутская практика (30 ч.)

Теория. Основные сигналы бедствия и способы передачи их фонарем, дымом и т.п. Виды, разжигание костров, меры предосторожности (пирамида, колодец, сигнальный и сторожевой). Обращение с ножом, топором, пилой, лопатой. Меры предосторожности. Веревки и узлы: плоский, шкотовый, зацепка, выбленок, мертвая петля (булинь), скользящий, штык, скрепление двух бревен. Дорожные скаутские знаки, умение ходить по ним и их применение для прокладывания пути. Первая медицинская помощь.

Практика. Подача сигналов фонарем, дымом. Походы – деятельность по охране природы. Уход за памятниками воинов, погибших в Великой Отечественной войне.

Выбор места, разжигание костров, меры предосторожности. Работа с походными и лагерными инструментами. Работа с веревками и узлами, скрепление двух бревен. Способы маркировки веревок. Сохранение продуктов в лагере и походе. Игра Ким. Развитие памяти. Тесты. Скаутский быт: пришить пуговицу, оторвавшийся погон, значки, зашить разорвавшийся шов и т.п. Знать не менее 15 дорожных скаутских знаков, закрепление навыков движения по ним и умения применять их для прокладывания пути. Приемы оказания первой медицинской помощи. Работа с зачетными листами.

ТЕМА 7. Итоговое занятие (3 ч.)

Практика. Подведение итогов работы за год. Промежуточная аттестация. Поход одного дня. Закрепление полученных навыков.

Второй год обучения

ТЕМА 1. Вводное занятие (3 ч.)

Теория. Организация работы объединения. Правила техники безопасности и охраны жизни и здоровья на водоеме, в лесу, транспорте, во время похода.

Практика. Анализ выполнения правил техники безопасности по видеоматериалам походов 1 года обучения.

ТЕМА 2. Разведчество (6 ч.)

Теория. Краткая история российского разведчества. Параллельные скаутские организации в России. Схема О.Р.Ю.Р.. Скаутские традиции и праздники (день размышлений, поговорим о нашей России, георгиевский поход, и др.). Скаутская символика. Форма, знаки различия скаутов. Звенная система. Схема отдела. День российского разведчества (30 апреля).

Практика. Путешествия по карте. Дни размышлений «Я в моей семье», «Что значит быть гражданином», «О воинской службе», «Моя малая Родина», и др. Георгиевский поход. Работа с зачетными листами.

ТЕМА 3. Духовное воспитание (6 ч.)

Теория. Молитва и ее значение. Молитвы «Символ веры»; «Богородице Дево, радуйся»; тропарь св. Георгию. Дванадцатые праздники. Описание устройства храма. Основной смысл и порядок литургии. Скаутские традиции, посвященные Дню Святого Георгия Победоносца (6 мая), покровителя разведчиков. Подвиги Георгия Победоносца.

Практика. Просмотр видеофильмов, прослушивание духовной музыки, встречи, беседы. Общение со священниками. Духовные песнопения: «Символ веры», «Богородице Дево, радуйся», тропарь св. Георгию. Работа с зачетными листами.

ТЕМА 4. Родиноведение (12 ч.)

Теория. Основные даты русской истории от основания русского государства до революции 1917г. Ознакомление с основными датами из истории СССР. Понятия о революции 1917 года, гражданской войне, Второй мировой войне. Океаны и моря, омывающие РФ. 10 важнейших рек России. Озера: Ладожское, Чудское, Байкал. Горы: Урал, Кавказ, Памир, Алтай, Карпаты. Растительный и животный мир. Современное положение России. Выдающиеся представители русской и кубанской культуры (писатели, композиторы, художники). 23 февраля – День защитника Отечества. Растительный мир Краснодарского края. Животный мир Краснодарского края. Знакомство с профессиями историка, географа. 9 мая - День Победы – поздравления ветеранов.

Практика. Подготовка и заслушивание докладов по истории, географии России и Кубани, викторины и аукционы. Уход за могилами воинов, погибших при исполнении воинского долга. Поздравление ветеранов

Великой Отечественной войны ко Дню Победы, посещение и встречи с ними на дому. Работа с зачетными листами.

ТЕМА 5. Специальная подготовка (36 ч.)

Теория. Работа с картой. Панорама местности. Суточный поход звена. Организация и методика проведения спортивных занятий. Основы анатомии человека. Знакомство с профессией медицинского работника. Профилактика травматизма. Оказание первой медицинской помощи. Маскировка.

Практика. Чтение карты, ориентация по ней. Определение визуального расстояния и времени для его преодоления. Выполнение панорамной зарисовки местности, зарисовки пройденного пути. Составление плана суточного похода. Построение, понимание, выполнение и отдача команд, подаваемых голосом, свистком и руками. Отработка строевых приемов. Совершенствование основных физических качеств (сила, ловкость, гибкость, быстрота, выносливость...). Спортивные игры. Аэробика. Традиционная китайская гимнастика ушу. Закаливание организма. Скрытное передвижение. Переползание. Как стать невидимым. Использование маскировочных средств. Правила безопасного купания. Работа с зачетными листами.

ТЕМА 6. Скаутская практика (42 ч.)

Теория. Приметы погоды, карта погоды. Список продуктов и меню для похода. Основы приготовления пищи в полевых условиях. Снабжение в походе (бивуаке); сохранение продуктов, гигиена в походе. Вербки и узлы, их применение. Виды переправ. Личная и групповая аптечка. Народная медицина. Развитие памяти. Компас, виды компасов. Азимут. Определение точки стояния. Топография. Планы, схемы и кроки. Движение по карте. Если вы заблудились. Техника движения в походе. Ориентирование и топография. Тесты.

Практика. Выполнение в походе задания-разведки и представление о ней устного рапорта. Выполнение специальных заданий в походах. Чтение карты погоды. Приготовления пищи в полевых условиях. Практические навыки снабжения и сохранения в походе продуктов. Работа с веревками и узлами. Постройка «патентов». Георгиевский поход. Передвижение по тропам, травянистым склонам, осыпям и моренам, болотам. Преодоление водной преграды по переправам. Страховка и самостраховка при преодолении препятствий. Медицинские профессии. Перевязки бинтом и скаутским галстуком. Способы остановки кровотечений. Транспортировка пострадавшего. Применение лекарственных растений. Ориентирование по солнцу, часам, звездам и природным приметам, по компасу. Определение азимута. Работа с зачетными листами.

ТЕМА 7. Итоговое занятие (3 ч.)

Практика. Подведение итогов работы за второй год и весь период обучения. Промежуточная аттестация. Пионеринг.

Третий год обучения

ТЕМА 1. Вводное занятие (3 ч.)

Теория. Организация учащихся: правила по технике безопасности и охране жизни и здоровья. Что изучает программа «Основы скаутинга» 3 года обучения.

Практика. Закрепление полученных знаний по технике безопасности и охране безопасности жизни и здоровья, задания на ситуации. Работа с анкетами, тестами.

ТЕМА 2. Разведчество (6 ч.)

Теория. Схема ОРЮР, закрепление. Скаутские традиции. Скаутские традиции, посвященные Дню матери. Звено – основная система воспитания скаутов. Подготовка инструкторов общественников.

Практика. Беседы о скаутских традициях. Рассказы и лекции педагога. Беседы с учащимися. Знания по скаутской практике. Скаутские умения. Полевые навыки. Скаутские игры. Конкурсы. Экскурсии. Зачеты и испытания. Написание заметок и статей на разведческие темы в прессе. Работа в звене. 30 апреля - День российского разведчества. Список Памяти верных – лучшие скауты ОРЮР. Работа по зачетным листам.

ТЕМА 3. Духовное воспитание (6 ч.)

Теория. Верования древних славян. Зороастризм. Шаманство. Буддизм. Иудаизм. Ислам. Католичество. Православие. Эзотерика. Религии нового времени. Национально-религиозные праздники и традиции России. Житие своего святого. Скаутские традиции, посвященные 6 мая – Дню Святого Георгия Победоносца покровителя разведчиков. Подвиги Георгия Победоносца.

Практика. Встречи со священнослужителями, экскурсии в храмы.

ТЕМА 4. Родиноведение (12 ч.)

Теория. Границы, моря, океаны России. Озера, главные реки России. Горы России. Растительность. Животный мир России, население. Наука. Культура. Города и климат России. География Краснодарского края. «Морские» профессии. Важнейшие представители областей русской культуры: литературы, искусства, науки, музыки России. Профессии, связанные с литературой и искусством.

Практика. Подготовка и заслушивание докладов (общая хронология русской истории. Природные богатства, с/хозяйство, промышленность, наука России. Народы России, их обычаи и культурные ценности. «Есть женщины в русских селеньях». Животный и растительный мир Кубани. Географическое положение Краснодарского края. Рекреационные ресурсы Кубани). Работа по зачетным листам.

ТЕМА 5. Специальная подготовка (36 ч.)

Теория. Работа с картой и компасом Чтение карты, ориентирование по

ней; магнитное склонение. Следопытство – чтение следов. Тактические игры. Основы массажа. Изучение скаутских специальностей. Физическая подготовка. Закаливание. Изучение скаутских специальностей. Классификация приемов РБ. Сигнализация и связь. Средства пожаротушения. Способы транспортировки пострадавшего на сложном рельефе.

Практика. Работа с картой и компасом. Определение на глаз расстояния, времени. Ориентирование ночью, основные созвездия. Компас, виды компасов. Азимут и масштаб. Магнитное склонение. Способы определения расстояний на местности. Определение ширины реки. Определение точки стояния. Топография. Планы, схемы и кроки. Прокладка маршрута. Составление профиля маршрута. Отработка строевых приемов. Развитие основных физических качеств. Сила, ловкость, гибкость, быстрота, выносливость. Спортивные игры. Закаливание организма. Нарботка навыков по выбранной разведческой специальности. Перебежки и переползания (на получетвереньках, по-пластунски, на боку). Прыжки через препятствия. Тактические игры на местности. Комплексные тренировки. Виды скальных склонов. Выбор и использование опор. Захваты и распоры. Постановка ног и положение туловища. Ориентирование на скальном маршруте. Совершенствование техники скалолазания. Домбайские связки. Парные гонки. Движение по веревкам и лестницам. Подъем и спуск по линейным опорам. Работа с зачетными листами.

ТЕМА 6. Скаутская практика (42 ч.)

Теория. Исполнение в походе задания-разведки и представление о ней письменного рапорта. Приметы погоды, умение читать карту погоды. Составление списка продуктов и меню для похода и лагеря. Приготовление пищи в сложных погодных условиях. Снабжение в походе (бивуаке); сохранение продуктов, гигиена в походе. Вербки и узлы, их применение. Личная и групповая аптечка. Развитие памяти. Тесты. Пионеринг. Спортивное ориентирование

Практика. Выполнение специальных заданий в походах. Наблюдение за погодой. Чтение карты погоды. Приготовление пищи в полевых условиях. Практические навыки снабжения и сохранения в походе продуктов. Работа с веревками и узлами. Постройка «патентов». Организация спасательных работ. «Георгиевский» поход. Развитие памяти карты. Выбор маршрута. Движение по азимуту и расстоянию. Движение по «белой карте». Движение по маркированному маршруту. Дистанция заданного направления. Поиск КП. Дистанция по выбору. Движение по фрагментам карты. Веерный бег. Работа с зачетными листами.

ТЕМА 7. Итоговое занятие (3 ч.)

Практика. Итоги трех лет обучения. Итоговая аттестация. Праздник, посвященный окончанию объединения. Обезьяний городок.

2.4. Планируемые результаты

В результате полученных учащимися основ знаний, умений и навыков по скаутскому движению, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, физическому и нравственному совершенствованию, формированию внутренней культуры, характера, дисциплины, воли, коллективизма, воспитания уважения к окружающим, старшим, помощи слабым - все это в комплексе предполагает получение следующих **знаний и умений**:

Знания	Умения
к концу 1-го года обучения	
<p>Кто такие скауты, основание скаутинга и разведчества. Законы, текст ТО, гимн "Коль Славен", "Будь готов". Правила техники безопасности. Государственную символику. Знать основную символику: салют, девиз, лилия, скаутское рукопожатие, галстук. Основные периоды Российской истории. Основы строевой подготовки. Правила поведения в походе, обращение с инструментами. Правила поведения в храме, при исполнении молитвы, ее значение.</p>	<p>Уметь ориентироваться на местности. Выполнять правила техники безопасности. Выполнять нормативы по физической подготовке. Иметь первоначальные навыки «полевой» скаутской подготовки. Участвовать в однодневных походах. Выполнять норматив по зачетному листу на 3 разряд. Соблюдать дисциплину, добросовестно относиться к труду, общественной собственности. Формирование личностных качеств (вежливость, ответственность, аккуратность, обязательность, и др.). Быть самостоятельным в самообслуживании.</p>
к концу 2-го года обучения	
<p>О традициях и обычаях скаутов из других организаций. Законы, текст ТО, гимн "Коль Славен", "Будь готов". Правила техники безопасности. Государственную символику. Знать скаутскую символику. Основные периоды Российской истории.</p>	<p>Ориентироваться на местности. Соблюдать правила техники безопасности. Выполнять разведческие нормативы по физической подготовке. Выполнять нормативы зачетного листа на 2 разряд. Совершенствовать навыки «полевой» скаутской подготовки.</p>

<p>Положение о строевой подготовке. Правила поведения в походе, обращения с инструментами. Двунадесятые праздники, смысл и порядок литургии, молитвы «Символ веры», «Богородице Дево, радуйся», тропарь св.Георгию. Основы гигиены и здорового образа жизни.</p>	<p>Участвовать в многодневных походах. Безопасно работать с лагерными инструментами, Выполнять требования санитарии и гигиены. Оказывать первую медицинскую помощь, пользоваться первичными средствами пожаротушения. Уметь ориентироваться в незнакомой местности, ситуации.</p>
к концу 3-го года обучения	
<p>Знать о скаутах из других стран. Законы, текст ТО, гимн "Коль Славен", "Будь готов". Правила техники безопасности. Государственную символику. Скаутскую символику. Общая хронология русской истории, включая историю СССР и ближнего зарубежья. Положение о строевой подготовке. Правила поведения в походе, обращения с инструментами. Основы православия. Общее содержание Евангелия от Марка, Матфея, Луки и Иоанна. Представления о Деяниях апостолов. Значение Богородицы в Православии. Основы гигиены и здорового образа жизни.</p>	<p>Уметь ориентироваться на местности. Выполнять правила техники безопасности. Выполнить нормативы 1 разряда Совершенствовать навыки «полевой» скаутской подготовки. Участвовать в многодневных походах. Проявлять чувства товарищества и взаимопомощи, самостоятельность, инициативу, силу воли, ответственность не только за себя, но и за младших товарищей. Отстаивать, мотивировать свое мнение, проявлять активную позицию, При необходимости организовать работу коллектива. Уважать старших, окружающих; народные традиции и культуру, помогать младшим и более слабым. Самостоятельно добывать знания. Владеть своими эмоциями, быть вежливым, аккуратным, обязательным. Соблюдать требования основ гигиены и здорового образа жизни.</p>

Таким образом, учащимся по окончании срока обучения предполагается получение следующих результатов:

предметные:

- владение теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой;

- знание истории, традиций и обычаев скаутов и разведчества;
- обладание способностью и умением самостоятельно анализировать информацию, ситуацию, принимать решения на основе навыков действий в различных природных условиях;
- владение навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- умение самостоятельно принимать решения к действиям в условиях экстремальной обстановки;
- знание и применение правил гигиены и здорового образа жизни;

личностные:

- сформированы навыки самообслуживания, самостоятельности, культуры общения, экологической культуры, дисциплины, добросовестного отношения к труду, общественной собственности; чувства товарищества и взаимопомощи; выражения и отстаивания своей жизненной позиции;
- приобретение лидерских, морально-волевых качеств, уважения к национальным традициям; умения отстаивать свое мнение;
- развиты личностные компетенции в области гражданских качеств, патриотического отношения к Родине;
- соблюдение здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

метапредметные:

- освоены универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (ценностно-смысловыми, общекультурными, учебно-познавательными, информационными, коммуникативными, социально-трудовыми);
- приобретены навыки аналитического мышления, умения характеризовать явления, события, давать им и собственным действиям, результатам своего труда объективную оценку на основе полученных знаний и опыта;
- получены навыки и умения планирования и организации своей деятельности с учетом ее безопасности, оптимального распределения нагрузки и отдыха при выполнении заданий, походов.
- сформирована мотивация к самоорганизации и саморазвитию;
- сформирована готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Самый существенный результат реализуемой программы – это формирование нравственных ценностей выпускников, их гражданское становление, профессиональное определение. Среди выпускников объединения – офицеры, окончившие военно-инженерное училище, высшее военно-морское училище г.Санкт-Петербурга, высшее военно-ракетное училище г.Ейска, инженерно-летное училище г.Краснодара, работники службы МЧС, экологи, геодезисты, работники сферы туризма, и т.д.

2.5. Рабочая программа воспитания

Название объединения: «Юные разведчики».

Предполагаемое количество учащихся объединения: 2 группы, 20 человек.

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 16 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Цель программы: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

Патриотическое воспитание - формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Нравственное воспитание – формирование представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Национальное воспитание – формирование представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимание таких явлений как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Трудовое и профориентационное воспитание - формирование знаний и представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений учащихся.

Интеллектуальное воспитание - развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

Семейное воспитание - формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Эстетическое воспитание - формирование характера и нравственных качеств, а также развитие художественного вкуса и эстетики поведения.

Физическое воспитание – формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости; укрепление физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Экологическое воспитание - формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание - формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Мероприятие «Георгиевская игра»	май	Формирование патриотического воспитания	
2	Нравственное воспитание	Встреча и беседа со священником.	апрель	Формирование нравственного воспитания учащихся	
3	Национальное воспитание	Беседа по межнациональным отношениям «Дружба народов»	февраль	Формирование уважительного отношения к народам России	
4	Трудовое воспитание	Беседа «Все работы хороши - выбирай на вкус»	март	Профессиональное ориентирование	
5	Интеллектуальное воспитание	Брейн-ринг	декабрь	Развитие интеллектуальных способностей	
6	Семейное воспитание	Мероприятие «Семейный новый год»	январь	Воспитание семейных ценностей	
7	Эстетическое воспитание	Мероприятие «Бардовская песня»	март	Воспитание эстетического вкуса и развитие творческих способностей	
8	Физическое воспитание	Поход «Мы идем там, где гремела война»	ноябрь	Формирование среди учащихся здорового образа жизни	
9	Экологическое воспитание	Субботник «Бережем планету вместе»	октябрь	Формирование бережного отношения к природе	
10	Правовое воспитание	Беседа: «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (Закон № 1539)	сентябрь	Повышение уровня знаний среди учащихся о законе № 1539	

Раздел 3. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	01.09.2023-31.05.2024
Место проведения занятия	СОШ № 1, спортзал
Режим занятий	2 год обучения: 1 раз в неделю по 3 часа 3год обучения: 1 раз в неделю по 3 часа
Форма занятий	Групповая, малыми группами(звеньями)
Сроки контрольных процедур	Начало, середина, конец учебного года
Сроки выездов, экскурсий, походов, туристических прогулок	Ноябрь, март, июнь, июль, август
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Праздники, посвященные Дню матери, Дню защитника Отечества, соревнования с папами (к Дню защитника Отечества) мамами (к Дню 8-е марта), Дню Победы, поездки в воинскую часть, акции «Дети – детям-инвалидам», в помощь учащимся детских домов, и др. согласно плана работ.

Календарный учебный график учебных занятий составляется на каждую группу в соответствии с положением о календарном учебном графике.

3.2. Условия реализации программы

В выборе методов обучения, в организации учебного процесса необходимо учитывать специфику данной программы, и для успешной ее реализации необходимо соблюдение следующих условий.

1. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной программы), и отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2. Материально-техническое обеспечение

Наличие кабинета с мебелью для теоретических занятий, спортзала со спортивным оборудованием для занятий по физической подготовке.

Снаряжение и инвентарь:

Рюкзак

Палатка с тентом

Палатка хозяйственная
 Коврик теплоизоляционный
 Спальный мешок
 Тент хозяйственный
 Веревка основная (40 м)
 Веревка вспомогательная (40м)
 Карабин
 Ведро туристские (комплект)
 Примус туристский «Шмель»
 Компас жидкостный
 Курвиметр
 Ремнабор
 Бинокль
 Рулетка металлическая, измерительная
 Фонарь электрический
 Канистра (10 л)
 Топор большой
 Пила
 Лопата
 Мяч футбольный
 Мяч волейбольный
 Карты спортивные, физические, административные, туристские, топографические атласы, схемы.
 Технические средства обучения:
 Компьютер 1 шт.,
 Фотоаппарат 1 шт.,
 Видеокамера 1 шт..

3.3. Формы аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, тестирования, результатов участия в зачетных походах и соревнованиях, что отражается в зачетных листах на разряды (на третий разряд – первый год обучения, второй разряд – второй год обучения, первый

разряд – третий год обучения).

При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);
- текущая диагностика по завершении занятия, темы, раздела (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);
- промежуточная, проводимая по окончании учебного года с целью определения результатов обучения;
- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей, результаты которой оформляются в форме протокола (приложение № 1).

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов зачетных листов, опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д.

Формы подведения итогов реализации программы: зачетные листы, открытые занятия, результаты походов, тестирования и т.д.

3.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик:

- анкета по мотивации выбора объединения (приложение № 2);
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной программы (приложение № 3);
- зачетный лист на третий разряд (приложение № 4);
- зачетный лист на второй разряд (приложение № 5);
- зачетный лист на первый разряд (приложение № 6).

При переходе на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий проводится мониторинг технических возможностей учащихся к освоению программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приложение № 7), осуществляется контроль за деятельностью учащихся и освоением ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (приложение № 8).

3.5. Методические материалы

Основной формой обучения является занятие. При этом используются лекции, беседы, дискуссии, учебные игры, упражнения, самостоятельная работа, зачетные задания, тренировочные походы, собеседования и т.д..

В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности,
- любое занятие состоит из отдельных взаимосвязанных этапов,
- построение учебного занятия осуществляется в определенной

логике, зависящей от его цели и типа.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятия по:

- получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний,
- закреплению знаний и умений,
- обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося. Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов и рефлексией, частей.

Планируя работу объединения, необходимо считаться с законами природы, и в соответствии с этим оптимально планировать расписание учебных занятий и работу в лагере. Следует помнить, что в области психологии установлено, что:

- утро - способствует воздействию на волю человека в преодолении трудностей;
- день - воздействию на ум (занятия);
- вечер - воздействию на чувства (переживания);

В течение дня человек наиболее способен к умственной деятельности с 9 до 12 и с 15 до 17 часов, в течение года наиболее восприимчив к учению осенью и весной.

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. При ее планировании педагог определяет общую задачу для учащихся в предстоящий год, затем более подробно разрабатывает план на каждую четверть года. Квартальное планирование работы делает разработку плана по месяцам более легкой, удобной, при этом составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, планы занятий, походов объединения, сценарии, разнообразный информационный материал, рефераты, лекции по темам программы, и др.. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов - разработок для проведения занятий (схемы, таблицы, карты местности, звездного неба, топографические, физические, географические, раздаточный материал, тесты, анкеты, вопросники, контрольные упражнения, зачетные листы, и др.).

Для эффективности проведения занятий по отдельным дисциплинам привлекаются учителя-предметники, инструкторы, врачи, спасатели, спортсмены, священнослужители.

Теперь еще несколько мыслей и советов относительно занятий с ребятами.

Алгоритмические и эвристические методы включают в себя постановку и решение познавательных задач, выполнение тренировочных упражнений,

заданий, испытаний, решение ситуативных задач, проведение ролевых, скаутских игр и тренингов, конкурсов, состязаний, что и предусматривается в программе.

К примеру, первое занятие – вводный цикл - организационно-вводное, ознакомительное. Здесь следует рассказ о программе – настрой на достижение поставленных целей, проводится собеседование с обучающимися. Даются первоначальные сведения о предлагаемой программе, выявляются возможности при работе над программой, мотивы обучения, знания по технике безопасности и охране безопасности жизни и здоровья. Тестирование, выполнение испытаний. Инструктаж по технике безопасности.

Метод объяснительно – иллюстративный. Блок-тема «Разведчество». Занятия по разведчеству знакомят ребят со скаутским движением. Чем старше ребята, тем более следует расширять объем истории разведчества, законов и символики. Развитие хорошего разведческого духа и практика исполнения законов достигаются интересными и содержательными походами, лагерями, сборами и заданиями. Все теоретические занятия останутся словами, если они не будут дополняться практикой в повседневной жизни звена или отряда. На лоне природы закрепляется то, что было дано на сборах - идеализм, дружба, любовь к природе, преодоление препятствий и чувство долга.

Метод «проблемное погружение» - понимание требований скаутского движения. «Скаутский дух». Основные (базовые) знания скаута – разведчика. Умение их применять на практике. Отработка навыков скаута – разведчика. Беседы о скаутских традициях. Рассказы и лекции педагога. Беседы с учащимися. Скаутские игры. Конкурсы. Экскурсии. Зачеты и испытания.

Методика родиноведения имеет большое значение, так как мы стремимся научить детей любить Россию, развивать в них лучшие черты характера. Для этого мы используем самые разнообразные средства. Штаб-квартира и лагерь - это "уголок России". Стержень родиноведения - беседы, а также песни, игры, танцы, обычаи и т.д. *Методы:* репродуктивный, исследовательский, познавательный.

Основной метод разведческого воспитания – игра. Ребята ожидают не обучения, а веселой компании, приключений, походов и лагерей, красивой формы, торжественных церемоний. Поэтому у нас нет экзаменов - есть испытания, состязания, бег. Разведчики не “зубрят”, а живут, работают, занимаются, играют. Итак, цель - не маршировка и построение мостов - а вера в ребят, в их бодрость, находчивость, товарищество, гражданственность. Ввиду всего этого задача педагога - глубоко продумывать каждый шаг, планируя работу с ребятами (в населенном пункте они, или в лагере). Все занятия должны способствовать физическому, умственному и нравственному развитию ребят. Из этого следует, что секрет успеха в постоянном и умелом сочетании всех этих элементов воспитания.

Практические занятия дают ребятам много полезных жизненных навыков и знаний, а во время совместной работы и состязаний развивают

также дух объединения. Практику, конечно, нужно проводить только на практике, посредством интересных игр и заданий на природе. Для этого требуются тщательно продуманный план и терпение, так как только постоянные упражнения сделают ребят настоящими разведчиками. У обучающихся формируются умения и **навыки самостоятельного принятия решений**, неукоснительного выполнения требований «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», «Правил организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации», других нормативных документов. Обязательным условием является практическое участие обучающихся в подготовке и проведении соревнований.

Практические занятия проводятся в ходе 1-, 3-дневных учебно-тренировочных походов, тематических мероприятий, экскурсий, на местности (стадионе, в парке) и в помещении (кабинете, спортзале). В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в многодневных походах, учебно-тренировочных занятиях. Особое внимание необходимо обратить на общую и специальную физическую подготовку занимающихся в объединениях детей. В период летних каникул планируется проведение дополнительных походов или участие в многодневном лагере, слете, соревнованиях, сборах и т.п. по отдельному плану.

Особое внимание уделяется подготовке каждого учебно-тренировочного похода. Маршруты походов построены так, чтобы группа могла познакомиться с местами боевой, трудовой славы края, типичными формами рельефа, рекой, озером. На первых учебных занятиях обязательна установка: если кто-то из детей пропустит 60% и более занятий, не будет допущен к практическому выезду (походу, экскурсии). Это необходимо в целях обеспечения безопасности. Учащиеся, не получившие минимума первичных теоретических знаний по технике безопасности и правилам поведения на природе, могут стать причиной неприятностей и травм в группе во время проведения практики.

Проведение указанных учебных практик (походов, экскурсий) необходимо для закрепления теоретических и практических навыков, полученных в ходе учебных занятий. Уделяется особое внимание отработке следующих элементов туристской техники:

- установка туристических палаток в обычных условиях и на скорость;
- разведение костра в различных условиях;
- переход через реку по бревну и вброд;
- ориентирование по карте, компасу и звездам;
- подъемы и спуски по залесенным склонам;
- определение сторон горизонта;
- правильная укладка рюкзака;
- личная гигиена и т.д.

Для достижения большей результативности обучения, учитывая разный

возраст учащихся, дети младшего возраста закреплены за старшими, которые являются для них шефами и наставниками.

Один из основных воспитательно-педагогических методов программы - система испытаний на звания, отмечающие успехи участника объединения в достижении поставленных целей. Для приобретения каждого звания воспитаннику необходимо выполнить требуемые условия и выдержать соответствующие испытания. Звания можно приобретать только в установленном порядке, от низшего к высшему.

Разряды созданы для внешней оценки успехов на пути разведки. Будучи несомненно полезными, все же они не цель, а только средство работы.

Подготовка к испытаниям на звания включает следующие приемы, формы и методы:

1. Беседы
2. Открытые занятия
3. Туристские походы
4. Творческий и общественно-полезный труд
5. Соревнования
6. Экскурсии
7. Показательные выступления
8. Индивидуальные формы работы
9. Скаутские лагеря и жизнь в природе
10. Игры
11. Праздники скаутов-разведчиков

Звания разведчиков:

- Разведчик (разведчица) третьего разряда.
- Разведчик (разведчица) второго разряда.
- Разведчик (разведчица) первого разряда.

Постепенная сдача разрядов называется «продвижением по разведческой лесенке». Сдача разрядов по частям дает право на ношение значков, согласно «Положению о форме».

Отслеживание усвоенного материала проводится в зачетных листах.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в объединении являются педагогические технологии обучения.

Учение через обучение

В детском объединении «Юные разведчики» существует система разрядов (званий). Звание выражает уровень, достигнутый ребенком в приобретении необходимых качеств и знаний, а также степень готовности. Для обозначения этого уровня используется термин «Разведческая лесенка». Для приобретения каждого разряда (звания) учащемуся необходимо исполнить требуемые условия и выдержать соответствующие испытания. Обычно вопросы и испытания на каждый разряд подразделяются на четыре части (разведчество, родиноведение, православие, практика).

Перед рассмотрением новой темы (части разряда) я распределяю весь

материал малыми частями между присутствующими на занятии звеньями. Каждое звено получает отдельную часть материала, а также задание сообщить это содержание всему объединению (отряду). Обучение знаниям осуществляется под руководством лидера и помощника лидера малой группы (звена). Звенья, получившие задание, дидактически подготавливают материал (увлекательные импульсы, смена социальных форм и т. д.). Во время такой подготовки, которая происходит непосредственно на занятии (сборе), я поддерживаю лидеров групп (вожаков звеньев) и даю им импульсы и советы. Я, как руководитель объединения, в данном случае являюсь лишь режиссёром, который направляет деятельность учащихся. Обычно оказывается, что они прекрасно без проблем справляются с этой задачей.

Особенно я обращаю внимание на то, что ведущие занятие учащиеся должны постоянно соответствующими средствами убеждаться, что каждая информация понятна остальным звеньям (коротко спрашивать, обобщать, вплетать партнёрскую работу). Я вмешиваюсь только в том случае, если коммуникация не удаётся или применяемые учащимися приёмы мотивации не срабатывают.

Технология парного обучения

Этот вид технологий, при котором один обучающийся обучает другого, применяется мной при обучении детей «разведческим специальностям».

Система специальностей имеет целью развить у учащихся привычку к постоянному созидательному и свободному труду. Кроме чисто практической ценности специальностей, само приобретение специальностей имеет целью развить у детей сознание необходимости собственного роста и стремления к самосовершенствованию.

При этом важно отметить, что для применения этой технологии необходимо наличие в малой группе (звене) по меньшей мере трёх участников, чтобы имелась возможность для смены партнёров в парах.

Обычно коммуникация двух учащихся происходит в форме диалога.

В детском объединении «Юные разведчики» сдавать специальности могут разведчики III разряда, но особое значение они приобретают для разведчиков II разряда, так как без них невозможно дальнейшее продвижение по «разведческой лесенке». Оставляя учащимся свободу выбора специальностей, я стараюсь направлять их интерес к специальностям, отвечающим их способностям и возможностям. Дети младшего возраста не могут сдавать специальности старших разведчиков. Исключение я допускаю в особых случаях, например, при раннем развитии ребенка. Специальность, требующая определенного разряда, признаётся только если такой разряд сдан, иначе признание специальности следует после сдачи разряда.

Технология парного обучения основана на взаимодействии двух людей. Такое взаимодействие в обычной жизни встречается достаточно часто, поскольку людям свойственно общение «с глазу на глаз». Важным отличием парного взаимодействия от технологии парного обучения является присутствие необходимых и достаточных технологических компонент.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр

Я широко использую в своей педагогической деятельности ролевые игры. Они позволяют расширять кругозор моих воспитанников, развивать познавательную деятельность, формировать различные умения и навыки, необходимые в практической и профессиональной деятельности, развивать и укреплять активную жизненную позицию обучающихся.

Ярким примером эффективности технологии использования в обучении ролевых обучающих игр, является использование ролевой игры

«Ночь Триффидов». Суть игрового моделирования условно-экстремальной среды в этой игре сводится к одному: научиться принимать решения и совершать поступки ради выживания всех, а не одного. Эта игра учит участников поступать согласно запрограммированному нравственному опыту.

Ролевая игра «Спасатели» заставляет участников игры понять, что выбор - удел современного человека, его неотъемлемое право и жизненный крест. Свободный выбор, сделанный по велению сердца, оставляет в душе длительное невыразительное ощущение победы, полноты жизни и гордости.

Учащиеся – они ученики, и моя задача – предоставить им возможность прожить ситуации выбора. Успешные и неуспешные. Используя в обучении технологию игровых методов, я помогаю им проложить дорогу к своему «я», а дальше они уже пусть сами решают, как жить с этими новыми переживаниями— неизбежными спутниками внутренней свободы.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

В процессе моей работы особо выделяются педагогические технологии работы "малых групп" (звено, патруль), впервые опробованные в 1907-1909 г.г Робертом Стефенсоном Смитом Баден-Пауэлом и усовершенствованные, с учетом адаптирования к российским условиям – О.И.Пантюховым, М.В.Агаповым-Таганским, Б.Б.Мартино и другими.

Малая группа (звено) - это самостоятельная, полноценная воспитательная и организационная единица. Звено - это тот уровень, на котором осуществляется воспитание и самовоспитание. В звене сильнее всего проявляется и ощущается "нравственная среда" детского объединения. Среда - мощный воспитательный фактор (семья, школа, внешкольная организация). Лидеру малой группы, хоть он и не педагог, легче воздействовать на своих сверстников. Дети идут за товарищем, которого любят и уважают, принимают от него советы и указания. В плане управления всем детским объединением малая группа проводит воспитательную и образовательную работу, получая от меня инструкции, и задания в соответствии с образовательной программой. Звено - прекрасный по размеру трудовой коллектив в городе и в летнем лагере. Задача лидера - обеспечить всех членов малой группы определенной работой и следить за ее исполнением.

При применении педагогических технологий работы "малых групп", сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности

взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Здоровьесберегающие технологии

Согласно данному Всемирной организацией здравоохранения определению, здоровье представляет собой «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Поэтому для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека в деятельность моего детского объединения внедряются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи - сохранить здоровье обучающихся, приучить их к активной здоровой жизни. Реализация программы «Основы скаутинга» происходит не только в учебном кабинете (спортзале), но и в детских палаточных лагерях, многодневных категорийных и степенных туристических походах и походах выходного дня.

Учащиеся идут в поход скорее за здоровьем, чем за болезнями. Не принимая пока во внимание психологические аспекты похода с детьми, я хочу остановиться подробно на аспектах здоровья, а именно: какие элементы нашего любимого вида отдыха имеют отношение к оздоровлению и как сделать поход или летний лагерь максимально полезным для здоровья детей.

Привычные жителю крупных и средних населенных пунктов окислы серы, азота и другие "загрязнители" раздражают слизистую оболочку бронхов. При этом повышается реактивность бронхов, что вызывает хронические бронхиты и астму. За городом же степень раздражения бронхов уменьшается, просвет расширяется, поэтому там нам легче дышится. Такое непрерывное пребывание на свежем воздухе, особенно полезно для детей, страдающих частыми бронхитами и ОРЗ. У них улучшается проходимость бронхов и снижается их реактивность – как следствие, в следующем году дети меньше болеют простудными и острыми респираторными заболеваниями.

Но чистый воздух бывает разный. "Легкий" воздух - там, где он слегка насыщен влагой: в лесу, в горах, в степи, а также в морозную погоду. Влажным воздухом (например, на болотах), наоборот, дышится тяжело. В хвойном лесу частицы смолы, содержащиеся в воздухе, стимулируют деятельность сердца и легких; производные смолы (камфора, скипидар) используют в медицине с этой целью. Так же действуют и запахи степного многотравья. Средне- и высокогорье: на высоте 1500 м и более не содержит обычных для нас пылевых аллергенов и поэтому безопасно для детей страдающих разного вида аллергиями.

Закаливание - еще один оздоровительный фактор любого туристического похода. Самое главное в закаливании - не допустить переохлаждения. Поэтому можно никого не закаливать - находясь на открытом воздухе, дети будут закаливаться сами. В походе ребенок постоянно подвергается контрастным переходам. Летом это смена тепла и

прохлады: из тени - на солнце, к костру - от костра, с горячего песка - в воду. Особенно способствует закаливанию купание. Ну, а в зимнем походе и походе в межсезонье - это холодный воздух, воздействующий на открытые части тела и слизистую носа. Важно только соотносить нагрузки с возрастом ребенка.

Также полезен загар. Витамин D, необходимый для профилактики и лечения рахита у детей, образуется в организме под действием солнечных лучей. Однако пребывание на солнце должно быть умеренным.

Физические нагрузки в походе - это и есть принципиальное отличие настоящего туристического похода, которое делает воспитанников моего детского объединения сильнее и выносливее. Однако планируя поход с детьми, нужно помнить два простых правила: "ориентируемся на самого слабого участника похода" и "лучше недогрузить, чем перегрузить".

Регулярное участие в подготовке и проведении походов и лагерей совместно родителей и детей позволяет улучшить психологический климат в объединении, улучшить социальную адаптацию воспитанников.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. В таком случае информационными и коммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

Я считаю, что основная задача внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельности моего детского объединения это овладение учащимися компьютером в качестве средства познания процессов и явлений, происходящих в природе и используемых в практической деятельности.

Использование ИКТ позволяет визуализировать эти процессы; предоставляет возможность многократного повторения и продвижения в обучении со скоростью, благоприятной для каждого учащегося в достижении понимания того или иного учебного материала; обеспечивает также возможность приобщения к современным методам работы с информацией, интеллектуализацию учебной деятельности. Использование разных видов деятельности позволяет учащимся самостоятельно добывать необходимую информацию, мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы. ИКТ создает ситуацию успеха для каждого учащегося.

На занятиях моего детского объединения учащиеся применяют следующие формы использования ИКТ:

- регулярная подготовка презентаций в программе Microsoft Power Point ко Дню матери, отчетов за летние лагеря;
- подготовка и обработка фотографий в программе Photoshop в лагере, в рамках проведения состязаний звеньев;
- задания звеньям через программу МК мессенджер;
- использование программы АРАК для обучения азбуке Морзе;
- использование программы WinOL 1.52 и программы «Азбука

ориентирования» для обучения ориентированию на местности.

Кроме того, я создала и веду свой личный сайт, на котором отражаю успехи, новости, фотоальбомы и отчеты о мероприятиях своих детских объединений.

Вышеизложенные принципы, формы, методы реализации программы делают ее привлекательной для детей, которые никогда потом не перестанут себя чувствовать разведчиками. В этой программе использованы лучшие стороны множества различных педагогических теорий.

3.6. Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искатели приключений» обсуждается на методическом, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ. Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

Список используемой литературы

- для педагога:

Интернет-источники

1. http://voenservice.ru/boevaya_podgotovka/voennaya-topografiya/voennaya-topografiya/orientirovanie-na-mestnosti-po-karte-orientirovanie-kartyi-po-napravleniyam-na-storonyi-gorizonta-na-orientiryi-po-lineynomu-orientiru-opoznavanie-orientirov/
2. <https://buduactiv.ru>
3. <http://s-kak.ru/raznye-xitrosti/kak-polzovatsya-kompasom.htm>
4. <https://nagitaru.ru/category/bardovskie/>
5. https://avtonomssurvival.ru/turizm/turpohod_turisticheskoe_snaryazhenie
6. <https://infourok.ru/bezopasnost-v-pohode-i-provernochnie-testi-707277.html>
7. <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-tehnika-turizma-sovremennoi-uvlekatelno-2272109.html>
8. http://www.scouts.ru/sites/default/files/static/offdocs_orur/

Цифровые образовательные ресурсы:

www.scouts.ru, www.orur.ru, www.scouts.hrest.info.ru, www.skaut-mir.hrest.info. <http://www.facebook.com/>; <http://my.mail.ru>

ПРОТОКОЛ
итоговой аттестации учащихся
за _____ учебный год

Объединение _____

Педагог _____
(Ф.И.О.)

Группа № _____

Дата проведения _____

Члены аттестационной комиссии:

Год обучения _____

Форма аттестации _____

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Ф.И.учащегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений и навыков	Достижения учащихся	Итоговый результат

По результатам _____ аттестации _____ учащихся освоили содержание программы _____ и закончили обучение в объединении _____

Педагог _____
подпись фио

Члены аттестационной комиссии

Анкета
Мотивация выбора объединения

Уважаемые ребята, приглашаем вас принять участие в изучении уровня удовлетворенности дополнительной общеобразовательной программой «Искатели приключений». Для этого просим ответить на вопросы анкеты (да, нет, иногда)

1. Я хочу посещать занятия в дополнительном образовании, потому что

- Здесь я занимаюсь творчеством
- Здесь я готовлюсь к профессии
- Это укрепляет здоровье
- Мне нравится общаться с педагогом
- Мне нравится общаться со сверстниками
- Другое (напишите Ваш вариант)

2. С каким настроением ты собираешься на занятия

- С радостью, интересом, воодушевлением
- Настроение не имеет значения, это пригодится мне в будущем
- Настроения нет, вынужден идти туда, т.к. этого требует классный руководитель (воспитатель)
- Настроение появляется уже на занятиях
- Занимаюсь без настроения
- Бывает по-разному

3. Занятия всегда интересны для меня?

- Да
- Нет
- По-разному

4. Устраивает ли тебя уровень и тематика занятий?

- Да
- Нет
- По-разному

5. Ты хотел бы, чтобы задания на занятиях были более легкими?

- Да
- Иногда
- Хочу, чтобы задания были трудными

6. За период посещения занятий в системе дополнительного образования:

- Я многое узнал, многое для себя открыл
- Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в училище

- Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в ДДТ
- У меня появилось больше друзей
- Ничего не изменилось

7. Какие черты характера воспитывают в тебе занятия, которые ты посещаешь

- Кругозор
- Внимательность
- Активность
- Усидчивость
- Любознательность
- Серьёзность
- Исполнительность
- Общительность
- Уверенность в себе
- Артистизм
- Другое (напишите Ваш вариант)

8. Как ты думаешь, поможет ли тебе посещение занятий определиться с выбором будущей профессии?

- Да, поможет
- Может и нет, но мне нравится посещать занятия, заниматься любимым делом
- Не знаю, время покажет
- Нет

9. Ты считаешь, что твой педагог:

- Проводит интересные и увлекательные занятия
- Стремится вызвать интерес к занятиям
- Доброжелателен, справедлив, тактичен
- Всегда понимает тебя, твоё настроение
- У тебя есть желание быть похожим на него
- Другое (напишите Ваш вариант)

10. Педагоги ДО всегда учитывают мои возможности и способности?

- Да
- Нет
- По-разному

11. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия всем приходиться не обязательно, ты бы пришел?

- Пришел
- Не пошел бы
- Не знаю

12. Ты хотел бы, чтобы у тебя были другие, менее строгие педагоги?
- Не хотел
 - Хотел бы
 - Точно не знаю
13. Ты часто рассказываешь о занятиях своим родственникам и друзьям?
- Часто
 - Редко
 - Совсем не рассказываю
14. Тебе нравятся ребята, которые занимаются вместе с тобой?
- Да
 - Не очень
 - Нет
15. Напиши свои впечатления о занятиях в системе дополнительного образования
-
-
-

Спасибо за ответы!

Обработка результатов:

За каждый ответ на вопрос № 2-5, 10-14:

а) да – 3 балла,

б) иногда, не знаю, редко, бывает по-разному – 1 балл,

в) нет – 0 баллов.

Подсчет общего коллектива баллов:

0-7 баллов – неучебная мотивация, неудовлетворительное отношение к занятиям;

8-15 баллов – низкий уровень мотивации к занятиям.

16-19 баллов – средний уровень мотивации, занятия привлекают, но, в основном, с целью организации времяпрепровождения.

20-23 баллов – хороший уровень познавательной мотивации.

24-27 баллов – высокий уровень учебной мотивации.

Источник: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/11/27/anketa-opredelenie-urovnya-uchebnoy-motiva>

Приложение № 3

Мониторинг личностного развития в процессе освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1. Терпение	Способность выдерживать известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше, чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Воля	Способность побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия побуждаются извне; • Иногда - самим учащимся; • Всегда - самим учащимся; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная • Заниженная • нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия учащегося в освоении программы	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается учащимся; • интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение учащегося контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • сторонний наблюдатель • активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> • нежелание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения				
1. Участие в мероприятиях объединения, учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> • не принимает участия • принимает участие с помощью педагога или родителей • самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Приложение № 4

Зачетный лист на III разряд

Фамилия	Имя	Отчество
Отряд		Звено

Наименование испытания	Дата	Подпись
<u>История скаутинга. Российское разведчество</u>		
Объяснить, почему и как разведчик должен делать добрые дела.		
Знать, кто такие скауты и уметь рассказать об основании скаутизма и о Баден-Пауэлле.		
Знать, кто такие русские разведчики и кем был Олег Иванович Пантюхов.		
Объяснить, почему Организация работает в России и за рубежом и почему за рубежом Организация не в составе местных скаутских группировок.		
Знать законы, текст ТО, гимн «Коль Славен», «Будь готов» и уметь объяснить их значение.		
Знать основную символику: салют, девиз, лилия, скаутское рукопожатие, галстук и уметь рассказать о мировом братстве скаутов.		
Уметь описать форму и различать знаки различия: разряды, награды, значки, звания.		
Знать о звене, отряде, дружине и уметь объяснить общую схему отдела.		
Знать имена и адреса всех членов звена, руководства отряда и начальника дружины.		
<u>История России. География</u>		
Киевский период.		
Первый московский период.		
Петербургский период.		
Период 20-го века.		
Знать: Российский национальный флаг, Андреевский флаг, герб России и уметь объяснить их значение.		
Рассказать о св. Георгии - небесном покровителе разведчиков и св. княгине Ольге - небесной покровительнице разведчиц.		
Города: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Владивосток, Киев и свой город.		
Рассказать о Рождестве и Пасхе и о русских обычаях, связанных с этими праздниками		
Границы России (площадь России, число жителей).		
Уметь вести себя при молитве и понимать ее значение.		
Реки: Волга, Днепр, Дон, Амур, Обь, Енисей, Лена.		
Знать и уметь петь молитвы: «Отче наш»; «Спаси, Господи»; «Царю Небесный»; «Достойно есть»; молитвы до и после еды; молитву разведчиков; утреннюю и вечернюю молитвы.		
Горы: Урал, Кавказ, Алтай.		
Объяснить, почему и как следует причащаться Святых Тайн.		
Моря: Балтийское, Черное, Белое и Тихий океан.		

<i>Наименование испытания</i>	<i>Дата</i>	<i>Подпись</i>
<u>Разведческая практика</u>		
Строй. Знать основы строя и как исполнять команды, подаваемые голосом, свистком и руками.		
Ориентирование. Уметь ориентироваться по компасу, солнцу, звездам, часам и природным приметам.		
Пребывание в природе. Пробыть в лагере и в бивуаках не менее 4 суток.		
Знать правила поведения в походе и лагере, касающиеся питания, воды, гигиены, движения, отдыха и остановки, безопасности, обуви, одежды, рюкзаков (для двухдневного похода с ночевкой, учитывая и звеновые вещи).		
Палатки. Знать два вида - походную и лагерную. Уметь ставить, складывать, сохранять и делать простой ремонт. Уметь построить шалаш.		
Костры. Уметь выбрать место для огня. Знать разные виды костров (пирамида, колодец, сигнальный, сторожевой) и правильный выбор горючего для них. Уметь разжигать костры и знать меры предосторожности и уборки.		
Инструменты. Уметь обращаться с ножом, топором, пилой, лопатой и т.п. Знать, где и как их применять и хранить. Меры предосторожности, связанные с их применением.		
Владение иглой. Уметь пришить пуговицу, оторвавшийся погон, нашивку. Уметь зашить разорвавшийся шов и т.п.		
Узлы. Знать и применять узлы: плоский, шкотовый, зацепку, выбленок, мертвую петлю, скользящий, штык и знать как скреплять два бревна.		
Знать адреса и телефоны и уметь провести других к ближайшей аптеке, врачу, больнице, почте, отделению милиции и пожарной охране		
Уметь оказать помощь в случаях: ожогов, порезов, укусов и переломов.		
Уметь делать простые перевязки бинтом или галстуком.		
Знать основные сигналы бедствия и способы передачи их фонарем, дымом и т.п.		
Знать не менее 15 разведческих дорожных знаков, уметь ходить по ним и уметь пользоваться ими для прокладывания пути.		
Развитие памяти. В игре Ким запомнить 15 предметов из 24, при минутном наблюдении.		
На выбор четыре из следующих требований:		
Показать на деле, что знает и выполняет правила лагерной личной гигиены.		
Уметь хранить продукты питания в лагере и в походе.		
Уметь выбирать место для палатки в лагере и в походе.		
Знать, что нужно делать в случае заболевания в лагере и в походе.		
Уметь выбирать безопасное место для купания.		
Уметь обращаться с лагерными лопатами, разного вида лампами и примусами, устранять их неисправности и оказывать первую помощь при несчастных случаях.		
Знать, что делать в случае пожара в лесу и в поле.		
Уметь починить простейшие повреждения велосипеда (цепь, латки и т.п.).		
Уметь связать мачту высотой 6 метров из отдельных частей.		
<i>Звание, Ф.И.О. руководителя, принявшего испытания</i>	<i>Дата и № приказа о присвоении разряда</i>	<i>Подпись.</i>

Приложение № 5

Зачетный лист на II разряд

Фамилия	Имя	Отчество	
Отряд	Звено		
Наименование испытания		Дата	Подпись
История скаутинга. Российское разведчество			
Знать краткую историю и уметь рассказать о российском разведчестве, основании его Олегом Ивановичем Пантюховым, о развитии разведчества в России и за рубежом, о разных параллельных организациях и о возрождении разведчества в России.			
Объяснить почему российские разведчики работают за рубежом.			
Знать схему Организации и уметь объяснить ее символику. Знать форму и знаки различия.			
Знать смысл звеновой системы.			
Знать краткую историю скаутинга, роль Баден-Пауэлла и местные скаутские организации.			
История России. География. История Православия			
Знать основные события русской истории от основания русского государства до революции 1917 года и важнейших государственных деятелей.			
Уметь вести себя при молитве и понимать ее значение.			
Показать на карте океаны: Северный ледовитый и Тихий.			
Иметь основные понятия о революции 1917 года, гражданской войне, вождях Белого движения и вождях большевиков, истории СССР, Второй мировой войне, Русском освободительном движении, современном положении в России.			
Показать на карте моря: Балтийское, Охотское, Черное, Азовское, Каспийское, Белое, Аральское.			
Знать слова и уметь петь «Символ веры»; «Богородице Дево, радуйся»; тропарь св. Георгию.			
Показать на карте озера: Ладожское, Чудское, Байкал.			
Уметь описать устройство храма.			
Показать на карте реки: 10 важнейших рек России, объяснив их значение.			
Уметь объяснить основной смысл и порядок литургии.			
Показать на карте города: 12 важнейших городов России, объяснив их значение.			
Показать на карте горы: Урал, Кавказ, Памир, Алтай, Карпаты.			
Знать и уметь рассказать о двенадцатых праздниках.			
Рассказать о растительном и животном мире России.			
Рассказать о трех выдающихся представителях русской культуры			
Разведческая практика			
Строй - уметь командовать строем звена.			
Уметь читать карту, ориентироваться по ней; понимать значение отклонения стрелки магнитного компаса.			
Уметь определять на глаз приблизительное расстояние и определять время для его преодоления.			
Знать длину своего шага, длину руки (включая кисть) и т. п.			
Уметь зарисовать пройденный путь, длиной не менее одного километра.			
Уметь сделать панорамную зарисовку местности.			
Пробыть в лагере и бивуаках не менее 14 суток.			
Пройти в походах не менее 100 километров.			
Исполнить в походе задание-разведку и представить о ней устный рапорт.			
Составить план суточного похода звена на 24 километра и провести его с другими разведчиками.			
Знать приметы погоды своей местности и уметь читать карту погоды.			
Уметь выбрать место для ночевки звена.			
Уметь собрать личные и звеновые вещи для похода или лагеря на неделю.			
Уметь составить список продуктов и меню для звена на одну неделю.			
Уметь самостоятельно приготовить два блюда для звена в лагерных условиях.			

Знать правила лагерной гигиены (включая сооружение лагерных уборных) и личной гигиены: умывание, белье и одежда, пища, отдых и т.д.		
Уметь наладить снабжение в походе (бивуаке); знать, как хранить продукты, как держать посуду в чистом, гигиеничном состоянии.		
Уметь обращаться с лагерными лампами и горелками.		
Знать правила безопасного купания.		
Знать разные виды веревок, уметь хранить их и сворачивать, знать максимальную прочность.		
Знать и применять узлы: плоский шкотовый, зацепку, выбленок, мертвую петлю, двойную мертвую петлю, скользящую петлю, штык, полицейский, пожарный, сокращающий, рыбачий и тюрбан для зажима платка.		
Знать, как скреплять бревна и закреплять концы веревок.		
Уметь построить собственную койку (желательно спать на ней в лагере).		
Составить себе личную аптечку.		
Уметь оказать помощь при ушибах, потертостях, растяжении связок, порезах, царапинах, ссадинах, укусах насекомых и змей, ожогах, кровотечении носа, обмороках, занозах и засорении глаза.		
Знать средства дезинфекции.		
Уметь перевязывать бинтом и скаутским галстуком: кисть руки, ступню, локоть и колено.		
Уметь показать, как переносить раненого и уметь сделать простые носилки.		
Быть знакомым с системой кровообращения и знать правила остановки кровотечения.		
Уметь применять искусственное дыхание.		
Сигнализация. Уметь сигнализировать на расстоянии (азбука Морзе, семафор, дым и пр.).		
Развитие памяти. В игре Ким запоминать 18 предметов из 24-х при минутном наблюдении.		
Знать основные растения и животных своей местности.		
Показать способность проследить движение живого существа в природе.		
Подготовить новичка по практике третьего разряда.		
Провести со звеном посещение одного из пунктов скорой помощи (при больнице, в пожарной команде, в центре гражданской обороны и т.п.) и затем рассказать о работе такого пункта и его пользе.		
Вдвоем с другим разведчиком построить шалаш или соорудить палатку из кусков брезента (плащ-палаток).		
Показать какую воду можно пить, как очистить воду и сделать ее годной для питья.		
Сделать какую-нибудь вещь, нужную для похода или лагеря (доску для объявлений, лестницу, стойку для знамени и т.п.).		
Показать три способа приготовления еды в лесу.		
На выбор выполнить три из следующих требований:		
Показать умение обращаться с огнетушителями и знать их виды.		
Показать умение бросать спасательный круг или плавучий предмет.		
Показать, что делать в случае электрического удара (при замкнутой цепи).		
Показать умение сменить колесо на автомобиле (при лопнувшей шине).		
На выбор выполнить шесть из следующих требований:		
Показать на деле, что знает и выполняет правила лагерной личной гигиены.		
Уметь хранить продукты питания в лагере и в походе.		
Уметь выбирать место для палатки в лагере и в походе.		
Знать, что нужно делать в случае заболевания в лагере и в походе.		
Уметь выбирать безопасное место для купания.		
Уметь обращаться с лагерными лопатами, разного вида лампами и примусами, устранять их неисправности и оказывать первую помощь при несчастных случаях.		
Знать, что делать в случае пожара в лесу и в поле.		
Уметь починить простейшие повреждения велосипеда (цепь, латки и т.п.).		
Уметь связать мачту высотой 6 метров из отдельных частей.		
<i>Звание, Ф.И.О. руководителя, принявшего испытания</i>	<i>Дата и № приказа о присвоении разряда</i>	<i>Подпись</i>

Приложение № 6

Зачетный лист на I разряд

<i>Фамилия</i>	<i>Имя</i>	<i>Отчество</i>
<i>Дружина</i>	<i>Отряд</i>	<i>Звено</i>
<i>Наименование испытания</i>		<i>Дата</i>
<i>Подпись</i>		
<u>Раздел религии</u>		
Знать общее содержание Евангелий от Марка, Матфея, Луки и Иоанна, уметь кратко рассказать об евангелистах		
Указать в Новом Завете места, говорящие о предсказании пришествия Спасителя.		
Рассказать о земной жизни Спасителя и о двенадцатых праздниках, страстях Господних и Святом Воскресении.		
Рассказать о призвании Апостолов и знать их имена, или знать источники, где их можно найти.		
Рассказать о чудесах в Канне Галилейской, воскрешении Лазаря; насыщении хлебами и изгнании бесов, пояснив значение этих чудес.		
Рассказать о двух притчах (на выбор): о сеятеле, о богатом и Лазаре, о блудном сыне, о мытаре и фарисее.		
Иметь общее представление о Деяниях апостолов и рассказать о Сошествии Святого Духа на апостолов.		
Рассказать о Св. Стефане - первом Христовом мученике.		
Рассказать об Апостоле Павле.		
Рассказать о Распространении Христова учения апостолами.		
Знать житие своего святого.		
Уметь рассказать о значении Богородицы в Православии (по выбору - с точки зрения иконописи или молитв).		
<u>Раздел разведчества</u>		
Иметь представление о педагогике скаутского движения и рассказать о разведчестве, как системе национального воспитания.		
Провести беседу о разведчестве с отрядом или написать статью на разведческую тему, на выбор - от информационной заметки в местной прессе до большой статьи (желательно в одном из изданий Организации).		
Знать структуру своего соединения, имена и должности руководителей.		
Знать структуру отдела и Организации, имена Начальника отдела и Старшего Скаутмастера.		
<u>Раздел родинovedения</u>		
Знать общую хронологию русской истории, включая историю СССР и русского зарубежья.		
Иметь представление об экономической географии: о природных богатствах, промышленности и хозяйственной жизни России.		
Знать о главных народах России, об их обычаях и культурных ценностях.		
Рассказать, по собственному выбору, о важнейших представителях одной из областей русской культуры: литературы, искусства, науки, музыки.		
<u>Раздел практики.</u>		
Строй. Уметь командовать строем единицы и знать строй, нужный для большого лагеря.		
Уметь обращаться с картой, читая карту и ориентируясь по ней.		
Уметь определять расстояние и время для его преодоления.		
Уметь вести звено по компасу, звездам, ориентируясь по часам и другим предметам, через неизвестную местность, когда конечная цель не видна; днем минимум на 8 км., ночью - на 4 км.		
Уметь сделать панорамную зарисовку местности или карту в масштабе.		
Пробыть в лагере или бивуаках не менее 28 суток		
Пройти в походах не менее 150 километров.		
Быть способным оценить качество следующих предметов: походной обуви, походных курток, спальных мешков, компасов, походных примусов.		
Подготовить и провести поход со своим звеном на 30 километров по трудной местности и представить письменный отчет.		
<i>Наименование испытания</i>		<i>Дата</i>
Уметь составить меню, купить продукты и приготовить два блюда для звена на костре в лагерных условиях.		<i>Подпись</i>

Знать правила обращения с огнем в своей местности.		
Составить лагерную аптечку для лагеря минимум на 10 дней.		
<i>С другими разведчиками (минимум с двумя) участвовать в одном из следующих походов, исполняя задания и после выполнения представляя отчет:</i>		
на лодках, плотах или велосипедах, с двумя ночевками в разных местах;		
в 2-х суточном походе с минимальным количеством еды и снаряжения для практики приспособления к природе;		
в бивуаке зимой с ночевкой на природе.		
Уметь сращивать веревку.		
Знать, как сплести шнуры (нужные для формы) и тюрбан для зажима.		
Сделать основные патенты для лагерной жизни.		
Уметь руководить постройкой моста или вышки с огороженной площадкой наверху.		
Уметь построить качели с закрепленным к дереву "глазком".		
Срубить сухое дерево диаметром не менее 12 см.		
Составить себе личную аптечку.		
Уметь оказать скорую помощь при ранениях.		
Знать симптомы внутреннего кровотечения и что нужно делать в таком случае.		
Показать звену искусственное дыхание и дополнительные правила для применения его к ребенку.		
Уметь объяснить почему опасно переносить или перевозить раненого с невыясненными повреждениями.		
Уметь себя вести при возникновении паники, массовых несчастных случаев и т.п.		
Уметь установить срочную связь между двумя невидимыми друг другу пунктами на расстоянии 0,5 км. (радио или сигнализация фонарем, дымом и т.п.).		
Развитие памяти. Уметь организовать игру "Ким" для других разведчиков.		
Хорошо знать климат своей местности и признаки перемены погоды.		
Показать способность проследить живое существо и по следам определить его движение и что с ним случилось.		
Подготовить разведчика по практике II разряда.		
<i>Выполнить все девять требований</i>		
Показать на деле, что знает и выполняет правила лагерной и личной гигиены.		
Уметь сохранять продукты питания в лагере и в походе.		
Знать, что нужно делать в случае заболевания в походе и в лагере.		
Уметь выбирать безопасное место для купания.		
Уметь обращаться с лагерными лопатами разного вида, лампами, ножами, топорами; уметь устранять их неисправность и оказывать первую помощь при несчастных случаях.		
Знать, что делать в случае пожара в лесу и в поле.		
Уметь починить простейшие повреждения велосипеда (цепь, латки и т.п.).		
Уметь связать мачту 6 метров высотой составленную из нескольких частей.		
<i>На выбор выполнить два из четырех следующих требований:</i>		
Организовать и провести тренировку по бесшумному движению в лесу и по выслеживанию, используя тропы и гипсовые слепки разных следов.		
Организовать и провести соревнования звеньев по ориентированию на местности.		
Провести посещение одного из пунктов скорой помощи		
С помощью других скаутов составить меню, купить продукты и приготовить два блюда для отряда в лагере.		
<i>На выбор выполнить два из четырех следующих требований:</i>		
Знать правила дорожного движения для шофера.		
Показать, как употреблять заплечный огнетушитель и как применять другие способы тушения огня.		
Сделать топографическую съемку с приборами измерения или на глаз.		
Участвовать в серьезном лагерном строительстве (например, сооружении моста, столовой, склада и т.п.).		
<i>Звание, Ф.И.О. руководителя, принявшего испытания</i>	<i>Дата и № приказа о присвоении разряда</i>	<i>Подпись.</i>

Приложение № 7

Форма представления информации о технических возможностях учащихся к освоению программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Педагог _____

№ п/п	Наименование программы с указанием уровня	группа	кол-во учащихся всего	Наличие стабильного интернета (чел.)	Наличие технических средств для освоения программы в ЭО и ДОТ (чел.)							
					телефон	планшет	ноутбук	Стационарный компьютер	Web камера	микрофон	колонки	

Педагог _____

Приложение № 8

Форма контроля за деятельностью учащихся и освоением ими
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий

Педагог _____

№ п/п	Раздел программы	Форма подведения итогов	Итогов ый результ ат	ФИ учащегося																			

(0 - задание не выполнено, 1- выполнено частично, 2 – выполнено не полностью, 3 – выполнено по всем критериям)

Педагог _____