

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от «18» 04 2023 г.


Утверждаю
Директор МБУ ДО
ДДТ ст.Калининской
Н.П.Косик
Приказ № 01-08/53/11
от «18» 04 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Давай устроим праздник
(объединение «Затейники»)**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: один год (144 часа)
Возрастная категория: от 8 до 15 лет
Состав группы: от 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID номер в АИС «Навигатор»: 56471

Автор-составитель:
Савченко Елена Витальевна
педагог дополнительного образования

ст. Калининская
2023 г.

Содержание

Введение		3
1.	Раздел 1. «Нормативно-правовая база»	4
2.	Раздел 2. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	6
2.1.	Пояснительная записка	6
2.2.	Цель и задачи программы	11
2.3.	Содержание программы	12
2.4.	Планируемые результаты	14
2.5.	Рабочая программа воспитания	15
3.	Раздел 3 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	18
3.1.	Календарный учебный график	18
3.2.	Условия реализации программы	18
3.3.	Формы аттестации	19
3.4.	Оценочные материалы	20
3.5.	Методические материалы	20
3.6.	Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	22
	Список литературы	23
	Приложение	24

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Давай устроим праздник» разработана в 2021 г.

Проблема занятости детей, организация досуга, способствующего развитию и воспитанию личности учащихся, была и остается актуальной. Социально – воспитательный потенциал досуга определяется как важнейшая среда взаимодействия человека с окружением, особенно детей и подростков, незаменимое средство воспитания, благодаря которому происходит культурное развитие ребенка, в чем крайне заинтересовано государство, общество, семья и сам человек.

В современной жизни встречаются такие явления, как агрессивность, озлобленность, безнадзорность, правонарушения. Поэтому одна из задач педагога – заполнить свободное время детей содержательным, позитивным досугом.

И здесь появляется возможность, с одной стороны, востребовать разные таланты детей, независимо от социально-экономического положения родителей и успеваемости самого ребенка, а с другой – воздействовать на ребенка с целью выявления и развития заложенных в нем способностей, раскрыть творческий потенциал, способствовать его самореализации в различных видах деятельности; готовить ребенка к жизнедеятельности в условиях современного общества.

Игры, конкурсы, праздники, забавы – тот материал, на котором шло обучение и воспитание многих поколений детей, настоящий клад педагогической и житейской мудрости. Игровая деятельность детей и подростков представляет собой важный фактор их всестороннего гармонического развития, способ познания окружающего мира, содействует нравственному воспитанию, вырабатывает чувства товарищества, уважения к сопернику, умение контролировать своё поведение, развивает настойчивость, решительность, коллективизм. У детей вырабатываются качества организаторов, умеющих упорно стремиться к цели, увлекать за собой других, самостоятельно организовать интересное дело.

Раздел 1. «Нормативно-правовая база»

Нормативно-методические основы разработки дополнительной общеобразовательной программы «Давай устроим праздник» представлены в следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

8. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

11. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

14. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)..

15. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Министерства образования и науки РФ от 18.12.2015 г. № 09-3442.

17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основании письма ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края от 31.08.2016 № 01-20/1934.

18. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А.) 2020 RMC.23@YA.RU

20. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

21. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

22. Устав МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

23. Локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

Раздел 2. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Давай устроим праздник» рассматривает ресурсы творческого развития личности, предоставляет возможность эффективно готовить учащихся к освоению накопленного человечеством социально-культурного опыта, их социализации, позитивному самоопределению, поэтому имеет **социально-гуманитарную направленность**, поскольку направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний о сферах современной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, воспитание социальной компетентности (сфера деятельности – человек – общество, человек – человек).

Правильно подобранные и хорошо организованные, систематически проводимые досуговые мероприятия, коллективные творческие дела способствуют всестороннему, гармоничному развитию творческих способностей ребёнка, умению общаться, сотрудничать, способствуют формированию представления о будущей профессии.

Многие ведут споры о том, с какого возраста нужно проводить работу по профессиональной ориентации. Мнения тут различны. Современный взгляд на проблему таков, что такую работу нужно проводить с начальной школы, когда через игру дети способны овладевать некоторыми представлениями о трудовой деятельности. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Одной из самых актуальных на сегодняшний день является проблема экологического воспитания. Со школьного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Программа предусматривает возможность научить ребёнка беречь красоту природы, воспринимать себя как часть единой экологической системы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье и стремился к здоровому образу жизни.

Особое внимание в программе уделяется **региональному компоненту**, развитию патриотизма и любви к своей малой родине, обычаям и традициям казачества, особенностям истории Кубани, природно-экологического и географического своеобразия, традиции и быта народа Кубани.

Новизна программы заключается в том, что в ней, в соответствии с модернизацией российского образования, в частности, дополнительного,

изменены концептуальные подходы и методологические установки к образовательному процессу:

- смещены акценты на социализацию, профессионализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности;
- дополнена структура образовательного процесса за счет внедрения комплекса интегрированных учебных дисциплин: методика игровой деятельности, актерское мастерство, этикет;
- внедрены инновационные технологии и эффективные методические разработки: адаптивная технология системы обучения А.С.Границкой, педагогики сотрудничества В.А.Караковского, методики создания коллектива А.С.Макаренко, коллективной творческой деятельности (КТД) И.П.Иванова. Реализуемая программа настраивает учащихся на активную жизненную позицию, стремление достичь успеха в избранном виде деятельности, воспитывает самодисциплину, требовательность к себе, учит лидерству. Дети приобретают первичные навыки социального общения, воспитывают в себе лидерские качества, учатся подчиняться и выполнять задачи, поставленные руководителем. Социализирующий потенциал проявляется в формировании активности растущей личности, в приобретении развитых свойств социальности.

Актуальность программы базируется на анализе социальных проблем, педагогического опыта, детского и родительского спроса. Определяется необходимостью успешной социализации ребенка в современном обществе, его жизненного и профессионального самоопределения, продуктивным освоением социальных ролей и творческой реализацией, направленностью личности на различные социально значимые нормы и ценности в соответствии с приоритетами обновления содержания деятельности согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Программа способствует решению комплекса задач, связанных с формированием культуры свободного времени: вовлечению ребенка в яркий мир творчества, конкурсов, развлечений и праздников, освоению традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение.

Педагогическая целесообразность. Главный упор в программе делается на формирование, становление и развитие навыков общения каждого ребенка, умение адаптироваться в заданных условиях, развивать коммуникативные способности и т.д. Такой подход позволяет выделить из массы детей лидеров, которые потом становятся активной группой, способной организовать мероприятия самостоятельно. Участие в досуговых мероприятиях позволяет сплотить ребят, создать между ними здоровую конкуренцию, стремление к победе, развить у них способность личностного роста, а также выявить потенциал (физический, интеллектуальный и т.д.). Участие в досуговой деятельности наполняет жизнь учащихся полноценным, разнообразным содержанием, помогает наиболее безболезненно перейти из детства во взрослую жизнь, социально адаптироваться.

Программа ориентирована на социальное, интеллектуальное, духовное развитие учащихся как личностей, активных граждан своей страны, где главным ориентиром является формирование общечеловеческих ценностей, таких, как сознательное служение людям, этическое и духовное совершенствование.

Отличительные особенности данной программы от других в этой направленности в том, что она основана на интеграции общей, социальной и профессиональной педагогики, что позволяет учащимся в процессе ее реализации одновременно получать комплексные знания, развивать синтетические способности и совершенствовать навыки социального взаимодействия посредством коллективной деятельности, массовых мероприятий. Программа способствует развитию навыков межкультурной коммуникации, культуры межнационального общения, что особенно важно для многонациональной Кубани. Такой комплексно-целевой подход к обучению интенсифицирует развитие детей, формирует устойчивую мотивацию к познанию, активизирует их творческую деятельность, способствует успешной социализации.

Программа выгодно отличается от других и тем, что предусматривает комплексное решение проблем занятости детей в свободное время, учитывает условия микросоциума, в котором живут дети.

Целью **профессиональной ориентации** в рамках программы является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям. В процессе работы над мероприятием учащиеся знакомятся с особенностями профессий, связанных с театром (актёр, художник - оформитель, бутафор, режиссёр, гримёр, ведущий мероприятия). После окончания учёбы дети легче ориентируются в мире профессий, быстрее адаптируются на рынке труда. Чем больше занятость детей вне школы, тем более они самостоятельны, тем более оптимистично они смотрят в свое будущее, тем более ориентированы на собственный успех и тем выше процент детей, определившихся с выбором как своей будущей профессии, так и жизненного пути в целом.

Одной из самых актуальных на сегодняшний день является проблема **экологического воспитания**. Со школьного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Программа предусматривает возможность научить ребёнка беречь красоту природы, воспринимать себя как часть единой экологической системы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье и стремился к здоровому образу жизни.

Особое внимание в программе уделяется **региональному компоненту**, развитию патриотизма и любви к своей малой родине, обычаям и традициям казачества, особенностей истории Кубани, природо-экологического и географического своеобразия, традиции и быта народа Кубани.

Адресат программы. Возраст учащихся, на который ориентирована программа, имеет диапазон от 8 до 15 лет. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей детей, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Прием детей в объединение «Затейники» по программе «Давай устроим праздник» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся), согласия на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении, медицинской справки об отсутствии медицинских противопоказаний, договора об образовании (сотрудничестве) между муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования домом детского творчества станицы Калининской и родителями (законными представителями) учащегося.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Количественный состав группы – не менее 10 человек. Состав коллектива постоянный.

Основанием для отчисления являются длительная непосещаемость занятий, смена места жительства, другие основания в соответствии с положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся дома детского творчества станицы Калининской.

Программа предусматривает возможность обучения детей с **особыми образовательными потребностями**: мотивированных к предметной области программы, талантливых, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Уровень программы: базовый.

Объем данной программы составляет: 144 часа.

Сроки реализации программы: один год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, всего 144 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, учебные игры, беседы, тренинги, самостоятельные работы, конкурсы.

Состав групп – постоянный. Занятия проводятся с полным составом группы. Применяется дифференцированный подход через получение индивидуальных заданий упрощенной или усложненной формы.

Образовательный процесс способствует раскрытию потенциальных возможностей **талантливых и одаренных детей**, выявлению одаренности, развития, оказания поддержки каждому ребенку, проявившему способности. Ведь основное назначение работы с одаренными детьми заключается не в том, чтобы заранее предвидеть будущие успехи таких детей, а в том, чтобы уже на ранних сроках развития их творческих способностей обеспечить уровень нагрузки, а также виды и формы деятельности соответствующие их способностям. На занятиях организована деятельность, создающая условия для творческого развития детей и предусматривающая их **дифференциацию по степени одаренности**, в связи с чем, предусмотрена возможность занятий по **индивидуальной образовательной траектории**.

В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое занятие состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется в определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятия по:

- получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний,
- закреплению знаний и умений,
- обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося.

Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной частей с подведением итогов и рефлексией. Программой предусмотрено вариативное использование и других форм организации: занятия малокомплектными группами для работы над ролью, репетиции. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают беседы, практические занятия, подготовки к праздникам, проведение игровых программ, конкурсов, викторин.

Обучение проводится с помощью различных форм и методов. Для изучения теоретических вопросов используются беседы, сопровождающиеся показом иллюстраций, просмотром и анализом игр. При работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка. Детям с повышенными способностями предлагаются более сложные задания.

Реализация программы может осуществляться с **использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий** в соответствии с **положением об организации образовательного процесса с**

использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться **комбинированно** с традиционной формой обучения.

Опосредованное осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях на заключительных этапах; для учащихся с высокой степенью успешности в освоении программы; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезнь и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме. В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: видеолекция; консультация; практическое занятие; самостоятельная работа.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационная платформа «Сферум» - часть цифровой образовательной среды, призванная сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным;
- Nportal.ru – социальная сеть работников образования, где создан личный мини – сайт педагога, на котором выставляются задания и полученная обратная связь от учащихся;
- VK Мессенджер - бесплатное и быстрое приложение для общения;
- Яндекс диск – облако, для размещения обратной связи, полученной от учащихся;
- ВКонтакте – универсальное средство для общения. Удобный инструмент для общения педагога со своими учащимися; выкладывать фото и видеоальбомы по темам. Рассылать интернет материалы. Можно создать группы для общения.

Программа ориентирует учащихся, прошедших курс обучения, на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Организаторы интересных дел» углубленного уровня.

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание образовательной среды, способствующей активизации социальных, интеллектуальных, творческих интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи программы:

предметные:

- способствовать освоению элементарных навыков игровой деятельности, навыков организации и проведения досуговых мероприятий;
- способствовать развитию коммуникативных и организаторских способностей, творческого потенциала;
- научить учащихся корректно общаться друг с другом;

личностные:

- воспитывать интерес к творчеству, эстетические и патриотические чувства;
- воспитывать любовь к родному краю;
- развивать чувства юмора, такта;

метапредметные:

- способствовать развитию коммуникативных и организаторских способностей;

формировать умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом ее безопасности, распределять нагрузку.

2.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый модуль					
1.	Вводное занятие	2	1	1	собеседование
2.	Праздник к нам приходит	42	2	40	педагогическое наблюдение
3.	Всё обо всём	24	4	20	выполнение заданий
	Итого:	68	7	61	
Второй модуль					
4.	Вместе весело играть	14	2	12	педагогическое наблюдение
5.	Весь мир - театр	34	6	28	выполнение заданий
6.	Хорошие манеры	26	2	24	контрольное занятие
7.	Итоговое занятие	2	-	2	контрольное занятие
	Итого:	76	10	66	
	Итого по программе:	144	17	127	

Содержание учебного плана

Первый модуль

ТЕМА 1. Вводное занятие - 2 часа

Теория: введение в предмет. Содержание работы объединения, цели и задачи. Организационные вопросы. Режим работы. Рассказ о формах и видах досуга. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Создание предпосылок для свободного выражения своих чувств, эмоций, комфортного психологического климата в коллективе.

Игры на знакомство: «Это здорово», «Много-много», «Узнай меня», «Нарисуй, как тебя зовут», «Стройбат», «Снежный ком» и другие.

ТЕМА 2. Праздник к нам приходит - 42 часа

Теория: алгоритм подготовки и проведения праздничного мероприятия. Определение темы, выбор сюжета, действующих лиц. Музыкальное, художественное, техническое оформление. Сценарий, понятие, правила работы с ним, этапы работы. Определение темы, выбор сюжета, действующих лиц. **Профессии, которые создают праздник.**

Практика: определение темы праздника. Просмотр и подбор литературы. Написание сценария. Определение плана проведения праздника, работа над сценарием. Распределение обязанностей. Репетиционная работа. Работа с ведущими, чтецами, актёрами. Музыкальное оформление праздника. Постановочная работа, занятия сценическим движением. Репетиции сценария по частям. Оформление кабинета или зала, сцены. Черновой прогон мероприятия. Работа над ошибками. Генеральная репетиция. Проведение мероприятия. Проведение праздников «День Учителя», «Цветы для мамы», «Новогодний калейдоскоп»

ТЕМА 3. Всё обо всём - 24 часа

Теория: интеллектуальные познавательные конкурсы и викторины. Беседа «Что такое – интеллект?» Цикл познавательных бесед «А вы знаете, что...» Водный мир. Тайны космоса.

Практика: подбор и просмотр литературы, подбор материала, вопросов к конкурсам и викторинам (задание для детей с более развитым интеллектом). Составление плана проведения. Отбор участников. Распределение обязанностей, подготовка ведущих. Подготовка реквизита, пригласительных и лотерейных билетов. Оформление кабинета. Музыкальное сопровождение мероприятия.

Проводятся: интеллектуальный конкурс «Ступени», викторина «По военным дорогам», «Литературные персонажи»

Второй модуль

ТЕМА 4. Вместе весело играть - 14 часов.

Теория: Диспут «Зачем нам нужны игры». Правила техники безопасности во время проведения подвижных игр, спортивных конкурсов.

Практика: подбор игр. Разучивание. Разбор правил игры. Проигрывание игр в группе и индивидуально. Подбор спортивного инвентаря. Подготовка команд. Награждение победителей, поддержка проигравших.

Проведение игр:

- логические игры (ребусы, sudoku, шарады, кроссворды, шашки)
- подвижные игры «Кузнечики», «Круговая лапта», «Горелки», «Возвращалки»
- спортивная эстафета «Выше, дальше, сильнее»

ТЕМА 5. Весь мир - театр - 34 часа

Теория: знакомство с законами театрального искусства и их использование при проведении мероприятий. Знакомство с понятиями «речевой тренинг», «интонация», «артикуляция», «этюды», «пьеса». Знакомство с понятием «грим, гримировальные краски». Имидж ведущего мероприятий. Правила поведения на сцене. **Театральные специальности – какие они бывают?**

Практика: Речевой тренинг. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата «Гудок», «Мир зверей», «Рыбка», «Я тигренок». Развитие силы голоса. Звукоподражание животным. Выполнение артикуляционной гимнастики для губ. Упражнения: «Шторки», «Покусывание», «Жвачка», «Почесывание». «Хоботок - Улыбка».

«Горизонталь», «Вертикаль». Выполнение артикуляционной гимнастики для языка «Двойные уколы в щеки», «Жало», «Часовая стрелка». Произношение скороговорок. Этюды на перевоплощение, предлагаемые обстоятельства,

на память физических действий. Парные этюды. Разучивание мини – сценок на тему «Наши школьные будни».

ТЕМА 6. Хорошие манеры – 26 часов

Теория: знакомство с понятием «манеры». Роль правил поведения в жизни человека.

Практика: Хорошие манеры в различных жизненных ситуациях. Рассмотрение и обыгрывание ситуаций: «В школе», «Дома», «В гостях», «На улице», «В театре», «В музее». Подготовка мероприятия «Общество Улыбка». Распределение обязанностей. Работа с ведущими, чтецами, актёрами. Разучивание стихов, ролей. Репетиции. Музыкальное оформление мероприятия. Изготовление реквизита. Оформление кабинета. Генеральная репетиция мероприятия.

ТЕМА 7. Итоговое занятие - 2 часа

Практика: Итоговая аттестация учащихся. Контрольное занятие. Проведение мероприятия «Общество Улыбка».

2.4. Планируемые результаты

В результате полученных учащимися основ знаний, умений и навыков по проведению досуговых мероприятий, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, физическому и нравственному совершенствованию, формированию внутренней культуры, коллективизма, воспитания, уважения к окружающим, старшим, помощи слабым - все это в комплексе предполагает получение следующих **результатов:**

предметные:

- приобретение теоретических и практических знаний по этикету, умений и навыков, необходимых для проведения праздничных программ, конкурсов, викторин;

- получены практические навыки игрового взаимодействия в игровом пространстве;

- углублены знания об истории, культуре, природном наследии родного края;

личностные:

- сформированы навыки культуры речи, культуры поведения, общения, чувство партнерства;

- приобретены коммуникативные навыки, навыки самостоятельности, дисциплины, добросовестного отношения к труду, общественной собственности; чувства товарищества и взаимопомощи; активной жизненной позиции;

- приобретены лидерские, морально-волевые качества; уважение к национальным традициям;

- сформирована потребность в соблюдении основ гигиены и здорового образа жизни, укреплении здоровья, закаливания организма;

метапредметные:

- сформированы навыки аналитического мышления, умения объективно оценивать явления, события, собственные действия при выполнении учебных заданий;

- сформированы умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом ее безопасности, распределять нагрузку;

- формирование умения применять полученные знания из различных образовательных областей, умения и навыки в жизни, при возникновении нестандартных ситуаций.

Самый существенный результат реализуемой программы – формирование нравственных ценностей выпускников объединения, их гражданское становление, профессиональное определение. Значимы не сами результаты участия детей в конкурсных мероприятиях, а их социализация, изменение их внутреннего мира, позиционирование потребности в здоровом образе жизни.

2.5. Рабочая программа воспитания

Название объединения «Затейники».

Планируемое количество учащихся 2 группы, 20 человек.

Учащиеся имеют **возрастную категорию** детей от 8 до 15 лет

Формы работы групповые.

Цель программы: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

Патриотическое воспитание - формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Нравственное воспитание – формирование представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Национальное воспитание – формирование представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимание таких явлений как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Трудовое и профориентационное воспитание - формирование знаний и представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений учащихся.

Интеллектуальное воспитание - развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

Семейное воспитание - формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Эстетическое воспитание - формирование характера и нравственных качеств, а также развитие художественного вкуса и эстетики поведения.

Физическое воспитание – формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости; укрепление физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Экологическое воспитание - формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание - формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Викторина «По дорогам войны»	февраль	Формирование уважительного отношения к старшему поколению, гордости за свою страну	
2	Нравственное воспитание	Мероприятие «Весёлый этикет»	октябрь	Формирование этической культуры, нравственности, стремления к самосовершенствованию	
3	Национальное воспитание	Беседа - презентация «Букет дружбы»	апрель	Формирование толерантного отношения к представителям разных национальностей	
4	Трудовое воспитание	Виртуальная экскурсия «Мир профессий»	сентябрь	Формирование понимания значимости для общества каждой профессии, желание трудиться	
5	Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальный конкурс «Ступени»	март	Расширение кругозора детей, познавательного интереса	
6	Семейное воспитание	Литературно музыкальная композиция «Цветы для мамы»	ноябрь	Формирование чувства любви, уважения, бережного отношения к матери	
7	Эстетическое воспитание	Мероприятие «Общество «Улыбка»	май	Формирование художественного вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни	
8	Физическое воспитание	Спортивная эстафета «Выше, дальше, сильнее»	октябрь	Воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки	
9	Экологическое воспитание	Кроссворд «Земля наш общий дом»	декабрь	Формирование доброжелательного и эмоционально – положительного отношения к природе	
10	Правовое воспитание	Диспут «Твои права и обязанности»	январь	Формирование представления о значимости соблюдения прав и обязанностей в жизни	

Раздел 3. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	01.09.2023г. – 31.05.2024г.
Место проведения занятия	СОШ №12
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 часа
Форма занятий	групповые занятия
Сроки контрольных процедур	начало, середина, конец учебного года
Участие в концертных программах	Праздники, посвященные Дню матери, Новогодние, Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню, Дню Победы

Календарный учебный график учебных занятий составляется отдельно на каждую учебную группу в соответствии с положением о календарном учебном графике (приложение № 1).

3.2. Условия реализации программы

Реализация программы в режиме сотрудничества и демократического стиля общения позволяет создать личностно-значимый для каждого учащегося духовный продукт (в виде праздника, игровой программы, обряда, и т.д.).

Педагогу в выборе методов обучения, в организации учебного процесса необходимо учитывать специфику данной программы, а для успешной ее реализации необходимо соблюдение следующих условий.

1.Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.Материально-техническое обеспечение: наличие кабинета для теоретических занятий, столы, стулья по количеству учащихся, ноутбук, колонки, проектор, экран; сцены для репетиционных занятий, спортзал со спортивным оборудованием (скакалки, мячи, кегли и др.), для спортивных программ.

3. Информационное обеспечение: специальная литература. Аудио-, видео-, фотоматериалы. Интернет-источники.

3.3. Формы аттестации

Основными формами подведения итогов по программе является проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся, в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ

Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, тестирования, наблюдения, результатов участия в подготовке и проведения различных мероприятий, что отражается в таблицах.

При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);

- текущая диагностика по завершении занятия, темы, раздела (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);

- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, тестирование, выполнения заданий, практических занятий, и т.д. Программой предусмотрены наблюдение и контроль за ее выполнением, развитием личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики. Результаты диагностики, анкетные данные позволяют корректировать образовательный процесс, лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу.

Педагогический мониторинг включает в себя традиционные формы контроля (текущий, тематический, итоговый), диагностику творческих способностей; характеристику уровня творческой активности учащихся.

Методами мониторинга являются анкетирование, рефлексия, интервьюирование, тестирование, наблюдение, социометрия.

Формы подведения итогов реализации программы: открытые занятия, контрольные занятия и т.д.

3.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик:

- анкета по мотивации выбора объединения;
 - мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностическая карта);
 - мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной программы (диагностическая карта).
- Шкала оценки: 5 – высокий уровень; 4 – выше среднего; 3 – средний; 2 – ниже среднего; 1 – низкий.

3.5. Методические материалы

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. При ее планировании педагог определяет общую задачу для учащихся на предстоящий год, затем более подробно разрабатывает план на каждую четверть года. Квартальное планирование работы делает разработку плана по месяцам более легкой, удобной, при этом составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, планы занятий, походов объединения, сценарии, разнообразный информационный материал, рефераты, лекции по темам программы и др.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов - разработок для проведения занятий (таблицы, презентации, тесты, анкеты, вопросники, контрольные упражнения, и др.).

Образовательный процесс включает в себя **различные методы обучения**: репродуктивный, проблемный (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути ее решения), эвристический. Методы обучения осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения учащихся практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих учащихся, функцию руководства познавательной деятельностью учащихся.

Учебный процесс идёт в виде игр, упражнений, бесед, викторин, конкурсов, виртуальных экскурсий. Используется дидактический материал.

Формы проведения занятий с младшими учащимися:

- игра;
- диалог;
- различные виды тренингов (дыхательные, психологические и т.д.);
- слушание;
- созерцание;
- импровизация.

Занятия в группах среднего и старшего возраста проходят в самых разнообразных формах: лекции; тренинги; репетиции; занятия малыми группами (3-5 человек).

Работа старшей группы строится вокруг целостного художественного произведения, программы: спектакля; игровой программы; обряда; праздника, соревнований, и т.д.

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса позволяет организовать работу с детьми более разнообразно, эмоционально, информационно насыщено.

На занятиях создается доброжелательная атмосфера, оказывается помощь ребенку в раскрытии себя в общении и творчестве. Большое значение в формировании творческих способностей детей отводится тренингу, который проводится с учетом возрастных особенностей детей.

Задача тренинга – пробудить творческую фантазию детей, развить пластические качества психики и отзывчивости нервной системы на любой условный раздражитель.

Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики. Результаты диагностики, анкетные данные позволяют педагогу лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения в группе, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу.

Обучение проводится с помощью различных технологий (игровые, проблемные, групповые, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, икт). Чередуются различные виды деятельности.

В связи с тем, что учащиеся проживают в сельской местности, большинство из них не были в театре, в концертных залах, поэтому проводятся виртуальные экскурсии, беседы. Практикуется обмен опытом с другими детскими коллективами.

Обучение проводится с использованием **различных технологий** (игровых, проблемного обучения, коллективной творческой деятельности, развивающего обучения, творческо-продуктивных), направленных на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности. Чередуются различные виды деятельности. Стоит помнить о том, что детский организм очень хрупок. Воздействие на него больших физических или умственных нагрузок может привести к нежелательным последствиям. Во избежание этого большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, развитию пластики, координации движений, формированию осанки, укреплению мышечной системы. Используются здоровьесберегающие технологии (релаксационные упражнения, динамические паузы, спортивные игры, соревнования). При работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка

Для предоставления возможности продуктивной самореализации талантливых и способных детей организуются и проводятся интеллектуально-творческие образовательные и досуговые мероприятия разного уровня.

Важным является развитие интереса и самостоятельности у детей. Большое внимание уделяется обучению самостоятельно готовиться к мероприятиям, проводить их, работать с литературой, поощрять и стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды; — учить детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, поощрять оценивание работы самими обучающимися.

Ведущие принципы программы

В основу данной программы положены следующие педагогические принципы:

- принцип гуманизации;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип самоценности личности;
- принцип увлекательности;
- принцип креативности.

Комплексно-целевой подход к образовательному процессу предполагает:

- дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания;
- демократический стиль общения и творческое сотрудничество педагога и учащихся;
- достижение заданных результатов на разных уровнях позволит интенсифицировать получение качественных результатов обучения.

3.6. Порядок утверждения

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Давай устроим праздник» обсуждается на методическом, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

Список литературы

- для педагога:

1. Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
2. Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Педсовет <http://pedsovet.org/m/>
4. Внешкольник. РФ <http://dop-obrazovanie.com/>
5. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>
8. Внеклассные мероприятия к любому празднику
<http://schoollessons.narod.ru/>
9. «Страна мастеров» <http://stranamasterov.ru/>
10. Система «Планета Знаний» <http://planetaznaniy.astrel.ru/astrel.htm>
11. <http://www.teatrbaby.ru/scenarnaya/spektakli.htm>
12. <http://pinme.ru/u/mogilevskaja/stsenarii-dlya-teatralnyih-postanovok/>

- для учащихся и родителей интернет ресурсы:

1. <http://detskieradosti.ru/>
2. <http://www.solnet.ee/>
3. <http://predkov.net/>
4. <http://ukrrabbit.moy.su/>
5. <http://usovi.ru/index.php?page=home>
6. <http://jonder.ru/hrestomat>
7. <http://vkids.km.ru/>
8. Развивающие игры для детей <http://www.baby.com.ua/igr.html>
9. Сайт для детей и подростков <http://www.klepa.ru/>
10. Мурзилка – ежемесячный журнал для детей от 6 – 12 лет
<http://www.murzilka.org/>
11. Детская энциклопедия: обо всём на свете <http://www.sci.aha.ru/>
12. Детский развлекательно-развивающий сайт <http://koshki-mishki.ru/>
13. «Детская площадка» Детский сайт для детей и родителей
<http://www.detplo.narod.ru/>
14. Сайт «Босичком» игры, идеи для праздника. Адрес: <https://bosichkom.com>
15. Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru/>

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества станицы Калининской

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Е.А.Коханенко

«_____» _____ 2023 г.

**Календарный учебный график
на 2023 -2024 учебный год**

Название программы: Давай устроим праздник

Количество часов по программе: 144

Режим работы: 2 раза в неделю по 2 часа

Возраст учащихся: 8-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Педагог: Савченко Елена Витальевна

Планирование составлено на основе дополнительной
общеобразовательной, общеразвивающей программы педагога,
утвержденной решением педагогического совета № 5 от 18.04.2023г.

ст. Калининская
2023 г.

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
1.	Вводное занятие	2 часа			
1.1	Содержание и цели работы объединения. Организационные вопросы. ТБ. Игры на знакомство и сплочение коллектива	2			
2.	Праздник к нам приходит	42 часа			
2.2	Виды праздников, их особенности. Алгоритм подготовки и проведения	2			
2.3	Профессии, которые «создают» праздник	2			
2.4	Распределение обязанностей, ролей к празднику «День Учителя»	2			
2.5	Работа с чтецами, ведущими мероприятия	2			
2.6	Разучивание ролей к сценкам – миниатюрам	2			
2.7	Репетиция	2			
2.8	Подбор музыкального оформления к празднику	2			
2.9	Оформление кабинета	2			
2.10	Генеральная репетиция мероприятия. Проведение праздника «День Учителя»	2			
2.11	Подготовка к празднику «Самая родная – мама дорогая». Работа с ведущими мероприятия, чтецами	2			
2.12	Разучивание ролей к сценкам – миниатюрам	2			
2.13	Отработка мастерства ведущих, чтецов, актёрского мастерства	2			
2.14	Подбор музыкального оформления к празднику, оформление кабинета	2			
2.15	Репетиции по частям	2			
2.16	Генеральная репетиция. Проведение праздника «Самая родная – мама дорогая»	2			
2.17	Беседа «История празднования Нового года». Подготовка к празднику «Новогодние поделки»	2			
2.18	Работа с ведущими новогоднего мероприятия, актёрами	2			
2.19	Выбор музыкального оформления новогоднего мероприятия. Репетиция по сценарию	2			

2.20	Подбор реквизита, костюмов	2			
2.21	Оформление зала к новомуднему празднику	2			
2.22	Генеральная репетиция праздника. Проведение праздника «Новогодние поделки»	2			
3	Всё обо всём	24 часа			
3.23	Беседа «Что такое – интеллект?» Цикл познавательных бесед «А вы знаете, что...» Водный мир. Тайны космоса	2			
3.24	Правила проведения конкурса «Ступени». Подбор вопросов к конкурсу	2			
3.25	Отбор участников. Подготовка ведущих к конкурсу «Ступени»	2			
3.26	Работа с ведущими. Реквизит	2			
3.27	Музыкальное оформление конкурса «Ступени»	2			
3.28	Проведение интеллектуального конкурса «Ступени»	2			
3.29	Подготовка к викторине «Дорогами войны». Подбор вопросов	2			
3.30	Работа с ведущими мероприятия	2			
3.31	Подбор музыкального оформления для проведения викторины	2			
3.32	Подбор реквизита	2			
3.33	Оформление кабинета	2			
3.34	Проведение викторины «Дороги войны»	2			
4	Вместе весело играть	14 часов			
4.35	Диспут «Зачем нам нужны игры». Правила техники безопасности во время проведения подвижных игр, спортивных конкурсов	2			
4.36	Подвижные игры «Кузнечики», «Круговая лапта», «Горелки», «Возвращалки»	2			
4.37	Кубанские игры	2			
4.38	Логические игры (ребусы, sudoku, шарады, кроссворды, шашки)	2			
4.39	Подготовка к спортивной эстафете «Выше, дальше, сильнее» Подготовка команд	2			
4.40	Подбор спортивного инвентаря	2			
4.41	Проведение спортивной эстафеты «Выше, дальше, сильнее»	2			

5	Весь мир - театр	34 часа			
5.42	Знакомство с театральными терминами	2			
5.43	Знакомство с понятием «грим, гримировальные краски». Имидж ведущего мероприятий	2			
5.44	Речевой тренинг. Упражнения: «Гудок», «Мир зверей», «Рыбка», «Я тигренок»	2			
5.45	Развитие силы голоса. Звукоподражание животным, упражнения	2			
5.46	Выполнение артикуляционной гимнастики для губ	2			
5.47	Упражнения артикуляционной гимнастики для щёк, языка	2			
5.48	Упражнения: «Шторки», «Покусывание», «Жвачка», «Почесывание»	2			
5.49	Упражнения: «Хоботок», «Улыбка», «Горизонталь», «Вертикаль»	2			
5.50	Упражнения: « Двойные уколы в щеки», «Жало», « Часовая стрелка»	2			
5.51	Произношение чистоговорок	2			
5.52	Произношение скороговорок	2			
5.53	Знакомство с понятием «этюды». Этюды на перевоплощение	2			
5.54	Этюды на предлагаемые обстоятельства	2			
5.55	Этюды на память физических действий	2			
5.56	Парные этюды	2			
5.57	Разучивание мини – сценок на тему «Наши школьные будни»	2			
5.58	Показ мини – сценок учащимся младших классов	2			
6	Хорошие манеры	26 часов			
5.59	Знакомство с понятием «этикет». Роль этикета в жизни человека	1			
6.60	Виды этикета	1			
6.61	Особенности этикета разных народов	1			
6.62	Особенности школьного этикета	2			
6.63	Особенности столового этикета	1			
6.64	Разговорный этикет	2			
6.65	Подготовка мероприятия «Весёлый этикет» Распределение обязанностей	1			
6.66	Разучивание стихов, ролей	1			

6.67	Работа с ведущими, чтецами, актёрами	2			
6.68	Подбор музыкального оформления мероприятия	1			
6.69	Оформление кабинета	1			
6.70	Генеральная репетиция мероприятия	1			
6.71	Оформление кабинета	1			
7	<i>Итоговое занятие</i>	2			
7.72	Итоговая аттестация учащихся. Контрольное занятие. Проведение мероприятия «Весёлый этикет»	2			
	Итого	144			

**Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения
дополнительной общеобразовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	СТЕПЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ ОЦЕНИВАЕМОГО КАЧЕСТВА	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше, чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; • Иногда-самим воспитанником; • Всегда--самим воспитанником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная • Заниженная • нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим воспитанником; • интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать	<ul style="list-style-type: none"> • желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение

	себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • сторонний наблюдатель • активное примирение 		
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> • не желание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие во всех мероприятиях объединения, учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> • не принимает участия • принимает участие с помощью педагога или родителей • самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы