

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
дом детского творчества станицы Калининской

# **ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

*сборник сценарно-методических  
материалов*

Автор-составитель  
Гафнер Светлана Викторовна  
педагог-организатор

ст.Калининская  
2023 год

## Содержание

Рекомендации по применению.....	3
1. Разработки мероприятий.....	4
1.1. Конкурс «Арт-дизайн».....	4
1.2. Беседа-обсуждение «Возьмемся за руки, друзья».....	8
1.3. Диспут «Краснодарский край родной».....	12
1.4. Беседа-диспут «Блокада Ленинграда».....	17
1.5. Диспут «Помним и гордимся».....	22
1.6. Круглый стол «Афганистан: доблесть и честь» .....	26
1.7. «Поколение Z».....	31
1.8. Спортивные профессии.....	37
1.9. Познавательное мероприятие «Я и дорога».....	46
1.10. Виртуальная экскурсия в зоопарк.....	50
2. Советы и рекомендации педагогу.....	57
2.1. Из опыта участия в краевом конкурсе «Лучшая социальная реклама региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края.....	57
2.2. Самообразование педагога – важная составляющая профессиональной компетенции.....	60
Информационные источники.....	64

## Рекомендации по применению

Воспитание - важнейшая часть совместной деятельности педагога и учащихся.

В предлагаемом сборнике сценарно-методических материалов «Векторы развития» представлены разработки по проведению мероприятий различной тематики с разными формами их организации. Это образовательные события, конкурсные, досуговые и познавательные с профориентационной составляющей мероприятия, которые не просто организуют свободное время детей, но и содержат глубокий воспитательный контент, способствуют развитию задатков детей, создают условия для максимального их самовыражения, удовлетворения социальных потребностей, самореализации внутренних ресурсов, поддержания инициативы, побуждения к самовоспитанию, самовыражению, а также для предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Среди представленных разработок мероприятия патриотической направленности («Помним и гордимся», «Блокада Ленинграда», «Афганистан – доблесть и честь»); профориентационной направленности («Спортивные профессии»), познавательные («Я и дорога», «Виртуальная экскурсия в зоопарк», «Возьмемся за руки, друзья»), краеведческие («Краснодарский край родной») и т.д.

Материалы сборника направлены на привитие учащимся гражданской идентичности, нравственных, духовных, этических норм, способствуют решению задач формирования многосторонне развитого гражданина России.

Сборник адресован педагогам – организаторам досуга детей, педагогам дополнительного образования, педагогическим работникам образовательных организаций, курирующим воспитательную работу.

# 1. РАЗРАБОТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

## 1.1. конкурс «АРТ-дизайн»



**Цель:** выявление и поддержка талантов детей, создание условий для их творческой самореализации.

**Задачи:**

- формировать умение работать сообща, прислушиваться к мнению товарищей;
- развивать смекалку, фантазию, творческое мышление, наблюдательность;
- воспитывать дружеские, доброжелательные отношения учащихся друг к другу.

**Оборудование и материалы:**

- бумага, краски, карандаши, бумажные жетоны, листы формата А5 с нарисованными геометрическими фигурами.

**Ход мероприятия**

Педагог: здравствуйте, ребята! Сегодня на улице великолепная погода, ярко светит солнце, небо необычайной голубизны. Вы обратили на это внимание? Наверное, это неслучайно, потому что мы именно сегодня собрались здесь, чтобы отправиться в путешествие, в необычную страну художественного творчества, отдохнуть и поиграть, а хорошая погода будет создавать нам хорошее настроение, позитив в работе, и вдохновлять нас в нашем творчестве.

Итак, наше путешествие начинается. Участвуя в его этапах (конкурсах), вы сможете проверить свою память, показать, как умеете думать, что уже знаете, и, конечно, будете рисовать. А самое главное, вы сможете работать в команде, все вместе, значит, будете учиться быть дружными. За каждое правильно выполненное задание вы получаете один жетон, в конце нашего путешествия с помощью этих жетонов определятся истинные «жители» изобразительной страны.

Оценивать задания будет серьезное жюри.

Представление членов жюри из числа старших учащихся или педагогов.

Итак, начинаем.

**1. Конкурс «РАЗМИНКА»** (вопросы задаются всем детям. За каждый правильный ответ ребенок получает жетон)

1. Если видишь на картине

Чашку кофе на столе,

Или морс в большом графине,

Или розу в хрустале,

Или бронзовую вазу,

Или грушу, или торт,

Или все предметы сразу -

Знай, что это... НАТЮРМОРТ!

2. Если видишь, что с картины  
Смотрит кто-нибудь на нас –  
Или принц в плаще старинном,  
Или в робе верхолаз,  
Летчик или балерина,  
Или Колька - твой сосед, -  
Обязательно картина  
Называется... ПОРТРЕТ!

3. Если видишь: на картине нарисована река  
Или ель и белый иней,  
Или сад и облака,  
Или снежная равнина,  
Или поле и шалаш –  
Обязательно картина  
Называется ... ПЕЙЗАЖ.

4. Если видишь на картине  
Повседневный труд людской:  
За прилавком в магазине  
Или в швейной мастерской,  
На заводе или в поле,  
Или на уроке в школе.  
Это, навсегда усвой,-  
Жанр картины... БЫТОВОЙ.

5. Перед этой картиной все почтительно стоят,  
А иные бьют поклоны и молитвы говорят. ИКОНА.

6. Если на картине танки  
В бой лавиною пошли,  
Или быстрые тачанки,  
Или в море корабли,  
Иль, штыков мерцая сталью,  
В бой пехота поднята, -  
Называется... БАТАЛЬНЫМ  
Жанр картин таких всегда!

7. Если на картине лоси нарисованы  
Или собрались, встречая осень,  
К перелету журавли,  
Или как живут пингвины  
В стуже антарктической.  
Знай, что жанр такой картины ... АНИМАЛИСТИЧЕСКИЙ.

8. Если видишь на картине  
 Ты мифических зверей  
 Или сказочный град Китеж,  
 Или трех богатырей –  
 Славных витязей былинных,  
 Иль кувшин магический.  
 Помни, - у такой картины  
 Жанр... МИФОЛОГИЧЕСКИЙ.

## 2. Конкурс «ПРЕВРАТИ МЕНЯ В РИСУНОК»

- Сейчас я вам раздам листы, на которых изображены геометрические фигуры. Вы можете превратить их в рисунок. За лучшую идею получаете жетон (*педагог раздает детям листы формата А5 с нарисованными фигурами*). Время на выполнение задания – пять минут.

## 3. Конкурс «РИСУЕМ ВМЕСТЕ»

- Сейчас вам предстоит показать, какие вы сплочённые и дружные. Конкурс называется “Рисуем вместе”. Задача - нарисовать слона. Один рисует голову, второй – туловище и хвост, третий – ноги. Слона надо рисовать всем в команде одновременно. Побеждает та команда, у которой получится слон красивее. (Включить музыку). Время – пять минут.

Педагог: вот и подошло к концу наше путешествие по стране Изобразительного искусства. Давайте подведем итоги. Независимо от результатов конкурсов хочу сказать, что все вы очень старались, выполняли задания с азартом, дружно, помогали друг другу как могли. Прошу подсчитать ваши жетоны (*жюри определяет победителей, награждение грамотами за конкурсы и успехи в изобразительном искусстве*).

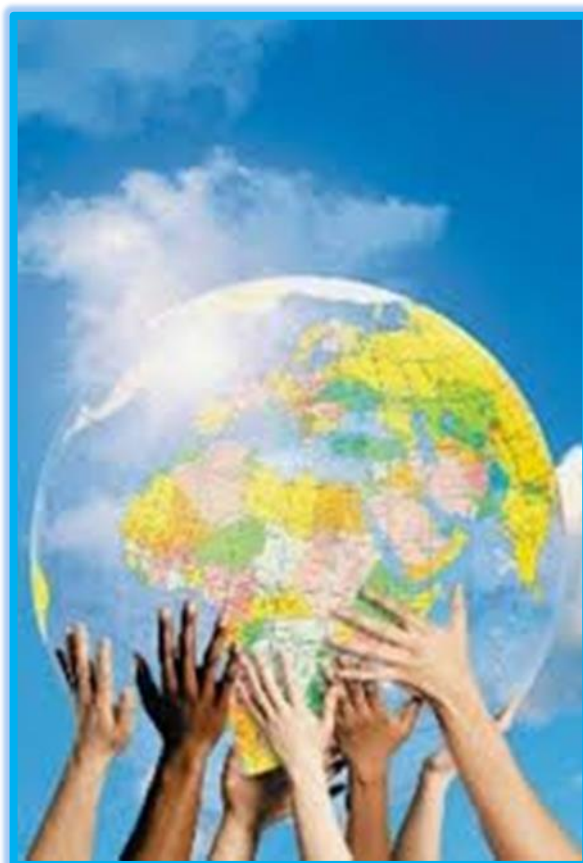
А теперь давайте покажем результаты вашего творчества. Поднимите ваши работы, станьте красиво, и фото на память!

Большое спасибо за участие, я уверена, что вы уходите с хорошим настроением, зная, что за короткое время можете создать новое творение.

До свидания!



1.2. Беседа-обсуждение  
«Возьмемся за руки, друзья!»





**Цель:** формирование у учащихся установки на дружелюбное, толерантное поведение, межнациональную терпимость. Воспитание гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции, сохранение памятных традиций.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с понятием «дружба», «межнациональные отношения»;
- сформировать представление о толерантности, (возникновение понятия, значение слова, приемы развития этого качества), показать многоаспектность понятия «толерантность», раскрыть характеристики толерантного человека;
- воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;
- формировать толерантность мышления, уважение к своим правам и правам других людей;
- развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем.

**Оборудование и материалы:**

- мультимедийный комплекс (проектор, ноутбук, экран); мультимедийная презентация.

**Ход мероприятия**

- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы поговорим о дружбе. У вас есть друзья? Важно ли для вас, какого цвета глаза у ваших друзей? А какого цвета у них волосы? Важно ли вам, какой у них рост? Давайте обсудим это в нашей беседе.

А для начала давайте поиграем.

Сейчас прошу подняться тех, у кого тёмные волосы, а теперь — у кого светлые?

- Хлопните в ладоши, у кого глаза карие, а теперь, у кого глаза голубые, у кого зеленые?

- Поднимите руку, кто любит читать. Кто любит смотреть сказки? А кто путешествовать?

- Как вы думаете, можно найти среди нас совершенно одинаковых, хотя бы двух человек? Значит, какие мы? (непохожие, разные)

Но, несмотря на то, что мы все разные, нас с вами объединяет дружба. Кто мне скажет, что это такое? (следуют ответы).

Дружба — это отношения между людьми на основе симпатии, уважения, общих интересов, взаимной привязанности и понимания. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение.

А теперь следующий вопрос: что такое национальность? Что, трудно ответить? Национальность — это принадлежность человека к

определенной народности, характеризуемая родным языком, особенностями быта, традициями, обычаями, культурой, религией, родством и другими признаками, позволяющими лицу идентифицировать себя. Какие национальности или народы вы знаете? (русские, якуты, татары, греки, адыгейцы, ненцы, молдаване, киргизы, казахи, таджики...)

Расскажите, какие качества вы бы хотели видеть в ваших друзьях? Имеет ли национальность влияние на наличие этих качеств?

Мне кажется, что наличие таких качеств как эмпатия, поддержка, терпение, жизнерадостность, бескорыстие, справедливость, честность, доброжелательность совершенно не зависит от национальности человека. Либо эти качества есть, либо их нет. И мы должны четко с вами понимать, что наличие этих качеств совершенно не зависит от национальности.

Предположим, что у нас в группе появился мальчик или девочка другой национальности и так сложилось, что нет у вас общих интересов, кроме шахмат. Вам нравится читать, а этому человеку бегать или наоборот. Как тогда относиться к этому ребенку? Правильно, уважительно. Уважать его взгляды и увлечения и ни в коем случае не высмеивать их.

Посмотрите, сколько разных качеств содержит понятие «толерантность», как его можно представить в «цветке толерантности»:



Толерантность - это милосердие.

Толерантность - это доброта души.

Толерантность - это сострадание.

Толерантность - это уважение.

Толерантность - это дружба.

Толерантность - это дружба.

Теперь вы знаете, что быть толерантным – это значит... (ответы детей). Да, - это значит уважать других, невзирая на различия, это общение между людьми, доверительные отношения между ними, дружба, проявление

гуманного отношения к окружающим, терпение к недостаткам других, когда все люди мира живут в согласии (ответы детей).

Давайте послушаем стихотворение С.Я.Маршака «Всемирный хоровод» (звучит стихотворение):

Стихи для ребят всех народов и стран:

Для абиссинцев и англичан,  
 для испанских детей и для русских,  
 шведских, турецких, немецких, французских  
 Негров, чья родина – Африки берег;  
 Для краснокожих обеих Америк.  
 Для желтокожих, которым вставать  
 Надо, когда мы ложимся в кровать,  
 Для эскимосов, что в стужу и снег  
 Лезут в мешок меховой на ночлег;  
 Из тропических стран, где на деревьях не счесть обезьян;  
 Для ребятешек одетых и голых –  
 Тех, что живут в городах и селах...  
 Весь этот шумный, задорный народ  
 Пусть соберется в один хоровод.  
 Север планеты пусть встретится с югом,  
 Запад – с востоком,  
 А дети – друг с другом!

А теперь скажите, вы можете назвать себя толерантными? Давайте вспомним, с какими понятиями мы сегодня познакомились? Какие выводы вы сделали для себя? Вы считаете себя толерантными?

Наша земля – это место, где мы живем, где нужно соблюдать традиции и соблюдать историю планеты толерантности.

Спасибо всем за участие! До свидания!



### 1.3. Диспут

## «Краснодарский край родной»



**Цель:** воспитание любви и уважения к своей малой родине, сопричастности к истории, культурным традициям Кубани.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с достопримечательностями Краснодарского края;
- развивать интерес и уважение к прошлому и настоящему своей малой родины;
- воспитывать любовь и чувство гордости за свою малую родину.

**Оборудование и материалы:**

- ноутбук, презентация «Мой Краснодарский край», фотоальбом «Кубань» Кубанского книжного издательства.

**Ход мероприятия**

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались вместе, чтобы поговорить о своей малой родине.

Учащимся предлагается рассмотреть фотоальбом «Кубань» Кубанского книжного издательства.

(1 слайд) «Мой родной **Краснодарский край**».

Вы знаете, что у каждого жителя Земли есть своя Родина. Это место, где он родился и живёт. Как называется наша малая родина? (ответы детей).

- Да, мы с вами живём в **Краснодарском крае**, для нас он родной. С детских лет человеку близко и дорого то место, где он родился, рос, учился и сделал первые шаги в самостоятельную жизнь. Для нас таким местом стал **Краснодарский край**.

- Кто из вас знает, как еще называют наш **край**? Почему?

- Верно, наш край называют **Кубанью**. Это название главной реки края.

Я приглашаю вас совершить увлекательное путешествие по нашему родному краю.

(2 слайд) - работа с картой.

**Краснодарский край (Кубань)** - самый южный регион России. **Краснодарский край** граничит с Ростовской областью, Ставропольским краем, Республикой Адыгея и Грузией. Кубань - **край двух морей**: Азовского и Черного.

(3 слайд) - Флаг и герб **Краснодарского края**.

Значение цветов флага Кубани:

синий - цвет мира,

малиновый - благополучия и радости,

зеленый - цвет дружбы.

(4 слайд) – Гимн Кубани.

Гимном **Краснодарского** края стала историческая песня кубанских казаков «*Ты, Кубань, ты наша Родина*». Исполняется гимн коллективом Кубанского казачьего хора под управлением композитора и профессора Виктора Захарченко. Давайте мы сейчас послушаем его.

Звучит гимн.

(5 слайд) – По местам боевой славы.

В грозные годы Великой Отечественной войны все, от мала до велика, считали своим долгом сражаться за свободу Родины. Проявляя небывалое мужество и героизм, волю и верность Родине, Героями Советского Союза, Героями Российской Федерации и полными кавалерами ордена Славы стали 338 уроженцев Кубани.

Малая земля г. Новороссийск,  
 Новороссийск – он город славы!  
 Победы отпечаток здесь.  
 Следы войны остались с нами  
 И голос тех далёких лет...  
 Когда здесь люди умирали  
 И защищали честь свою,  
 Мы скажем им – *«Навеки Слава!»*  
 Мы помним всех погибших в том бою.  
 Всё то, что сделали для нас Вы  
 Забыть нельзя никак.  
 Вы наши жизни отстояли  
 И это не пустяк!

(6, 7 слайд)

А кто-нибудь из вас был в мемориальном комплексе, посвященном Малой земле? Расскажите нам об этом событии.

Сопка Героев, Крымский район, Военная горка Темрюк. Наше путешествие продолжается, и мы приближаемся к Темрюку, где был завершён разгром *«Голубой линии»* (последнего и самого мощного укрепления фашистов на Кубани). Голубая линия – условное наименование рубежей обороны немецких войск на Таманском полуострове. Здесь шли ожесточенные бои, и осенью 1943 года оборона фашистов была прорвана. Наши войска пошли в решительное наступление.

(8, 9 слайд)

А теперь мы с вами плавно перемещаемся в город Тимашевск. Кто не знает о подвиге русской матери Степановой Епистинии Федоровны и ее девяти сыновей, которые грудью стали на защиту Родины. Ее старший сын Александр погиб в годы гражданской войны. В боях на Халкин-Голе в 1939г. был убит Федор. В годы Великой Отечественной войны на фронтах, в фашистских застенках, в партизанском отряде погибли Василий, Иван, Илья, Филипп, Александр. Самому младшему, Александру, за подвиг при форсировании Днепра в 1943 г. было присвоено звание Героя Советского Союза. Павел пропал без вести. Получила мать похоронку и на Николая. Однако он вернулся с фронта, но через некоторое время умер от полученных на войне ран. Годами ждала Епистиния Федоровна с войны сыновей, но они не вернулись. В 1975 г. в Тимашевске был открыт музей, а через семь лет на хуторе 1-го Мая состоялось открытие мемориального Дома-музея семьи Степановых. Здесь мать в фотографиях собрала под одной крышей всех своих детей. В музее хранится то, что долгие годы так берегла она — письма

сыновей с фронта, баян, скрипку, на которых они играли, тетрадь со стихами Павла, ноты, написанные рукой Василия.

На больших руках усталой матери  
Умирал её последний сын.  
Полевые ветры тихо гладили  
Серебристый лен его седин.  
Гимнастёрка с воротом распахнутым  
Задубела пятнами на нём.  
Из тяжелых ран  
В сырую пахоту  
Опадала кровь его огнём.  
— Я ль тебя, сыночек, не лелеяла,  
Я ль тебя, родной, не берегла?  
Ясны очи, кудри эти белые,  
Силу богатырскую дала.  
Думала — сойдутся в жизни праздники...  
Ты последней радостью мне был!  
А теперь твои закрылись глазоньки,  
Белый свет в ресницах  
Стал не мил. —  
Увидав её слезинку грустную,  
Обступили мать среди полей  
Девять бед, разбивших сердце русское,  
Девять павших в битве сыновей.  
Стыли танки, громом раскурочены,  
Заступали кони повода.  
Встала мать в селе на главной площади  
И окаменела навсегда.  
Скажите, кто из вас был в этом музее?

(10 слайд) – Кубань – житница России.

Казачи очень любят свою землю и нежно о ней заботятся. Именно поэтому Кубань называют всероссийской житницей, жемчужиной России. Наиболее почетная профессия у нас в крае, конечно, хлебороб. В любую погоду: в снег, дождь, нестерпимую жару - он заботится о том, чтобы на нашем столе всегда был душистый каравай.

А у кого из вас родители или кто-нибудь из них работает хлеборобом или является фермером?

11-14 слайд) – Курорты Кубани: Сочи, Анапа, Геленджик, Туапсе, Новороссийск, Ейск. Сюда на отдых съезжаются люди со всех уголков России. И сейчас давайте вспомним и обсудим, поделимся впечатлениями об отдыхе на море. Какие при этом города, места вы посещали?

(15 слайд) – Этнографический комплекс "Атамань" – крупнейший и единственный в своем роде в России музей под открытым небом, туристический комплекс казачьей станицы в натуральную величину на

Таманском полуострове, который может перенести Вас на века назад в прошлое и даст почувствовать дух кубанского казачества, нестигаемой воли и безграничной свободы. Здесь воссозданы целые улицы станицы, состоящие из различных казачьих хат.

Общая площадь музея составляет 60 га., это эталон кубанской казачьей культуры, которая очень разнообразна, красива и щедра.

*(16,17 слайд)*

Это действительно огромная казачья станица, как будто пришедшая к нам из прошлого. Все здесь так, как было когда-то в старину. Расскажите, кому довелось там побывать? И что произвело на вас наибольшее впечатление?

В 2014 году в городе Сочи прошли Зимние Олимпийские игры - 2014. Наши спортсмены выиграли 33 медали в различных видах соревнований, это самое большое количество медалей из всех стран-участниц. В 2014 году вы были еще совсем маленькими и, конечно, не запомнили события олимпиады, но может, кто-то побывал на ее объектах: стадионе Фишт, Большом ледовом дворце, ледовой арене «Шайба», дворце зимнего спорта «Айсберг», горнолыжном центре «Роза Хутор»? Расскажите нам о своих впечатлениях.

А теперь давайте проведем игру «Отгадай кубанские загадки».

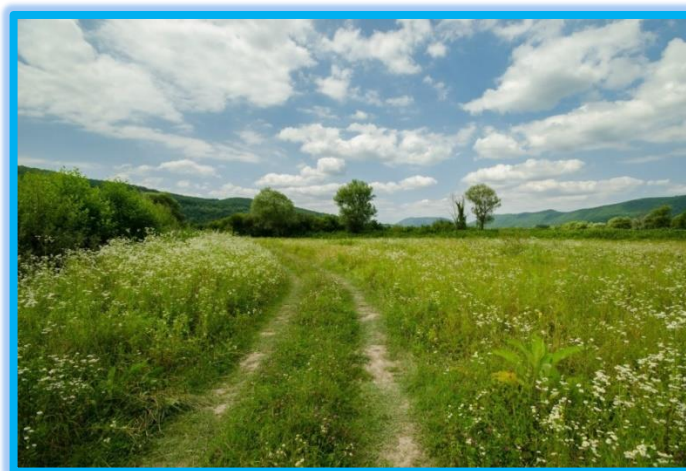
Проводится дидактическая игра.

1. Стоит столбом, горит огнём, ни жару, ни пару, ни угольев (*свеча*).
2. Новая посуда вся в дырах (*решето*).
3. Желтый шар сыплет жар (*солнце*).
4. Висит, телепается, всяк за него хватается (*рушник*).
5. Длинная палка в железо нарядилась, в работе пригодилась (*лопата*).
6. Стали парни в ряд, проходить не велят (*плетень*).

Кубань — жемчужина, любимая дочь нашей великой России. Вот мы и совершили увлекательную экскурсию по краю. Что вам в ней понравилось больше всего? Что нового вы узнали? А какие факты уже были вам знакомы? Вы многое узнали о Кубани, о ее истории и традициях. Я думаю, что где бы вы не оказались, вы всегда будете любить и помнить свою малую родину.

Ведь она - самое главное, что передали нам наши предки.

До свидания.





## 1.4. Беседа-диспут «Блокада Ленинграда»



**Цель:** обогатить знания детей о героическом прошлом Ленинграда.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с подвигом ленинградцев;
- показать силу духа, мужество нашего народа во время Великой Отечественной войны;
- воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою Родину;
- развить навыки рефлексии;
- развить интерес к истории своей страны.

**Оборудование:**

ноутбук,  
колонки,  
презентация «Блокадный Ленинград».

**Ход мероприятия**

Приветствие. Ребята, вы знаете, чем знаменателен день 27 января?

Дети отвечают.

Правильно, 27 января - день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. А что такое – блокада? (Ответы детей). Блокада - окружение, осада войсками противника. Это вой сирен, голод, холод, летящие с неба бомбы.

Кто знает - когда началась блокада Ленинграда? (Ответы детей).

С помощью презентации мы перелистаем страницы героического прошлого этого города.

8 сентября 1941 года враг окружил Ленинград со всех сторон. Над городом сомкнулось кольцо блокады, длиной в 900 дней и ночей. Из окруженного города нельзя было выехать. Начались ежедневные бомбежки и обстрелы. Фашисты говорили, что Москва - это сердце России, а Ленинград - душа ее. Как человек не может жить без души, так и страна потеряет свой боевой дух, когда лишится Ленинграда. Задачей немцев было полностью разрушить наш город, стереть его с лица земли. Гитлер планировал взять город к ноябрю и затем снести. Немцы говорили: «Не подлежит сомнению, что Ленинград должен быть уничтожен голодом». Немцы ждали, что сломленные голодом люди сдадутся, или их останется так мало, что немецкие войска без труда войдут в город. Но жители мужественно обороняли свой город. Все, кто мог держать оружие, еще в начале войны ушли на фронт. В городе оставались в основном старики, женщины и дети.

**Блокада...** Далеко как это слово

От наших мирных светлых дней.

Произношу его и вижу снова-

Голодных умирающих детей.

Как опустели целые кварталы,

И как трамваи мерзли на пути,

И матери, которые не в силах

Своих детей на кладбище нести.

В истории – не первая осада,

Не первый голод, холод и пожарищ дым;  
 О том, что пережили люди **Ленинграда**,  
 Теперь все знают – было по плечу лишь им.

В самом начале блокады немцы разбомбили склады с продовольствием и медикаментами. На город стал надвигаться голод. Только 3% жителей блокадного Ленинграда погибли от бомбежек, остальные 97% умерли от голода. Суточная норма хлеба составляла 125 граммов. Кусочек хлеба был так мал, что вес его даже не ощущался в руке. И за ним еще надо было отстоять очередь на морозе. Люди отдирали обои и из клея на обратной стороне обоев варили суп, из столярного клея варили студень, разрезали и варили кожаные сапоги и туфли.

Чтец:

Вместо супа — бурда из столярного клея,  
 Вместо чая — заварка сосновой хвои.  
 Это б всё ничего, только руки немеют,  
 Только ноги становятся вдруг не твои.  
 Только сердце внезапно сожмётся, как ёжик,  
 И глухие удары пойдут невпопад...  
 Сердце! Надо стучать, если даже не можешь.  
 Не смолкай! Ведь на наших сердцах — Ленинград.  
 Бейся, сердце! Стучи, несмотря на усталость,  
 Слышишь: город клянётся, что враг не пройдёт!  
 ...Сотый день догорал. Как потом оказалось,  
 Впереди оставалось ещё восемьсот.

Становилось много сирот, т.к. матери и бабушки отдавали свой хлеб детям, а сами умирали от голода.

Ребенок читает стихотворение:

Она несла в худой руке  
 Кусочек сахара блокадный,  
 А ты был в близком далеке,  
 А рядом — отзвук канонадный.  
 Чуть меньше тысячи шагов  
 Идти до госпиталя было,  
 Но каждый шаг, как сто веков.  
 И с каждым — сила уходила.  
 Казалось, лёгкое пальто  
 Потяжелело «дестикратно».  
 И на весь мир не знал никто  
 Дойдёт ли женщина... обратно.

Дети 12-15 лет работали на заводах наравне со взрослыми. Они изготавливали детали для пулеметов, автоматов, артиллерийские снаряды вместо ушедших на фронт отцов и братьев. Дети помладше дежурили на крышах и тушили «зажигалки» (зажигательные бомбы), которые сбрасывали

немцы с самолетов. Школьники помогали ухаживать за ранеными в госпиталях.

Чтец:

Тишина стояла бы над городом,  
 Да в порту зенитки очень громки.  
 Из детсада в чашечке фарфоровой  
 Мальчик нёс сметану для сестрѐнки.  
 Целых двести граммов! Это здорово  
 Мама и ему даст половину.  
 А в дороге он её не пробовал,  
 Даже варезку с руки не скинул.  
 Поскользнулся тут, в подъезде. Господи!  
 Чашка оземь, сразу раскололась.  
 И сметаны он наелся досыта,  
 Ползая по каменному полу.  
 А потом заплакал вдруг и выбежал.  
 Нет, домой нельзя ему вернуться!  
 ... Мама и сестрѐнка – обе выжили,  
 И осталось голубое блюдце...

Трудно было жить в это время и страшно, но город жил. Жители героического города сносили тяготы, не допуская даже мысли о том, чтобы сдаться Гитлеру. Они готовы были умереть, но не сдаваться в плен. И кроме фашистов на осажденный город, лишенный воды, отопления, электричества и продуктов, наступала зима — в этот год неожиданно суровая и морозная. Жители, истощѐнные голодом, обессиленные, жили в холодных квартирах с выбитыми стѐклами, а зимой был – 41 градус, за водой ходили к реке Неве.

И вот решено было проложить дорогу по замерзшему Ладожскому озеру. Это было очень опасно, т.к. лед был ненадежен. Под тяжестью груженых автомобилей он мог и провалиться. Кроме того, фашисты постоянно обстреливали эту дорогу с воздуха. Эта дорога спасла от смерти многих ленинградцев. Поэтому её называли «Дорогой жизни».

Ребенок читает стихотворение:

Наш город назывался Ленинградом.  
 И шла тогда суровая война.  
 Под вой сирены и разрыв снарядов  
 "Дорогой жизни" Ладога была.  
 Она спасеньем ленинградцам стала,  
 И помогла в войне нам победить.  
 Чтоб снова время мирное настало,  
 Чтоб нам с тобой под чистым небом жить.

Вскоре первые машины повезли голодным ленинградцам хлеб и продовольствие. А из города вывозили обессиленных людей, детей и раненых.

Постоянно наши войска предпринимали множество усилий прорвать блокадное кольцо. Это удалось 18 января 1944 г. В город по железной дороге стали приходить составы с продовольствием. Ленинградцы ценой своей жизни задержали врага у стен города. За подвиг жителей блокадного Ленинграда городу было присвоено почетное звание город-герой.

Учащийся читает стихотворение:

Окружённый врагами в военные дни,  
Город выстоял в битве с врагом.  
Это мы никогда забывать не должны.  
Мы о городе славном споём.  
Дети поют песню «Мой Петербург боевой».

Люди не забывают тех, кто защищал этот город, и в память о них и тех суровых днях на площади Победы после войны был установлен мемориал.

На Ладожском озере, в том самом месте, где автомобили сходили на опасный ладожский лед, стоит памятник *«Дороге жизни»*, которая спасла тысячи ленинградцев от голодной смерти — разорванное блокадное кольцо. Сюда каждый год приходят люди почтить память защитников Ленинграда.

В память о подвиге ленинградцев, павших в те суровые дни, на Пискаревском кладбище у братских могил горит Вечный огонь. Люди приносят туда цветы и молчат, думая о тех, кто совершил беспримерный подвиг в борьбе с фашистами, о тех, кому мы обязаны жизнью.

Но мы с вами не хотим, чтобы повторилась эта страшная война.

Об этих страшных событиях сложено много стихов, созданы документальные и художественные фильмы, причем как в послевоенные годы, так и в современное время выходят новые фильмы о подвиге жителей этого героического города. Какие из них вы могли бы назвать, какие видели и что могли бы сказать о полученных впечатлениях?

Вот, ребята, вы узнали еще одну страницу жизни нашей страны, увидели, как трудно было всем ленинградцам. А как вы думаете, что помогло пережить эти страшные дни, что помогло выжить и восстановить этот город?

Педагог: Ребята, зачем говорить о блокаде?

Как можно почтить память людей?

Есть у кого-нибудь бабушка или дедушка, пережившие блокаду Ленинграда?

Как вы думаете, что мы можем сделать для погибших на поле боя, умерших от голода и холода в этом героическом городе?

Да, мы обязаны помнить. Помнить, какой нечеловеческой ценой досталась Победа. Какими страшными были эти не только 900 дней блокады, но и 1418 дней и ночей всей Великой Отечественной войны.

Каждый из вас узнал что-то новое о том страшном, но уже далёком времени. На прощанье хочется пожелать, чтобы это время никогда не повторилось. А мы - будем помнить.

Хочу пожелать всем вам мира и здоровья. До свидания.

1.5. Диспут  
«Помним и гордимся»



**Цель:** формировать уважительное отношение к защитникам Родины, ветеранам, воспитывать чувство гордости за своих дедов и прадедов, воевавших в годы ВОВ; формировать четкое представление о той страшной опасности, которую несут фашизм, война, преступления против человеческой жизни.

**Задачи:**

- пробудить интерес детей к героическому прошлому своей страны;
  - показать силу духа, мужество нашего народа во время Великой Отечественной войны;
  - воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину;
  - развивать интерес к истории своей страны;
  - расширять область знаний, обогащать словарный запас учащихся.
- Оборудование:**
- ММ презентация, фрагменты фильмов о Великой отечественной войне.
  - Записи с песнями военных лет.
  - Компьютер, ММ-проектор, музыкальный центр.

**Ход мероприятия:**

Вступительное слово педагога.

Фонограмма. Звучит голос Левитана Объявление войны.

Звучит песня «Священная война».

**Учащийся:**

Над Родиной война запылала,  
Прервали взрывы бомб ребячьи сны.  
За нас солдаты жизни отдавали  
В борьбе с врагами на фронтах войны.

**А что такое война? С чем ассоциируется у вас это слово?**

( Ответы детей)

**Педагог:** сегодня, в один из самых длинных летних дней в году, 22 июня 1941 года около 4 часов утра Германия начала войну против Советского Союза – так называлась тогда наша Родина. С рассвета 22 июня долгих 1418 дней и ночей вели нас к Победе. Более 27 миллионов советских людей отдали свои жизни за Победу. Более 8,5 миллионов похоронки пришли с фронта. Если по каждому из них объявить минуту молчания, то страна будет молчать 38 лет.

Война причинила народу горе, от которого и сегодня скорбят сердца миллионов матерей, вдов и сирот. Эта война – одна из самых ярких героических и трагических страниц нашей истории. В память о ней – наша гордость и слава, наша непроходящая печаль. Сегодня у нас - День Памяти и скорби.

Транслируются слайды презентации.

История войны насчитывает огромное множество боевых операций, которые нарушили планы захватчиков и привели к Победе нашего народа.

Более 75 лет прошло после окончания войны. Все меньше остается в живых тех, кто «ковал» великую Победу. Среди них есть и наш земляк Виталий Павлович Попков.

Транслируются слайды презентации.

Когда началась война, Виталию Попкову было 17 лет. Сразу после офицерских курсов его отправили воевать в Новороссийск, где шли ожесточенные бои. На Малой земле он был командиром минометного взвода, в 165 бригаде, из его подразделения в живых остались 2 человека. Но для артиллериста Попкова на этом война не закончилась: он попал в 218-ю стрелковую дивизию. Батальон состоял в резерве, его бросали в самые горячие точки. Так Виталий Павлович попал на Курскую дугу, где был ранен и впоследствии комиссован.

Имеет ордена «Отечественной войны 1 степени», «Красной звезды» и медаль «За оборону Кавказа». Виталию Павловичу сейчас 98 лет, он долгие годы работал в нашей СОШ № 1 учителем физики.

Красная дата в календаре – День Победы 9 мая – остается неизменным, всеми любимым, дорогим, радостным, скорбным, но в то же время и светлым праздником.

В этот день фронтовики и труженики тыла, все, кто ковал Великую Победу, принимают поздравления. Ведь благодаря их вере в правое дело, мужеству, самоотверженности, любви к Отчизне и силе духа мы живем сегодня в свободной, процветающей стране. 9 мая 1945 года. Все дальше и дальше теперь от нас эта дата. И потому так важна не только дань уважения победителям, но и очень важно напоминать нам, потомкам, о беспримерном подвиге. Пока наша память хранит в деталях и красках героические и одновременно трагические страницы самой страшной в истории человечества войны, ее живая летопись не завершена.

А теперь давайте вспомним героические даты этой войны.  
Вопросы:

1. Назовите дату начала и окончания Великой Отечественной войны.
2. Почему эта война так называется?
3. Какая пограничная крепость стала символом стойкости советского солдата? (Брестская крепость)
4. Что обозначают черный и оранжевый цвета на георгиевской ленточке?  
(Дым и пламя)
5. Самый знаменитый советский танк Великой Отечественной войны.  
(Т-34)
6. Каким женским именем ласково называли советские солдаты боевую машину реактивной артиллерии?  
(Катюша)
7. Почему война 1941-45 годов названа Отечественной?
8. Когда мы празднуем День Победы?

Ребята, вы родились и выросли на мирной земле. Вы хорошо знаете, как шумят весенние грозы, но никогда не слышали орудийного грома. Вы



видите, как строят новые дома, но не подозреваете, как легко разрушаются дома под градом бомб и снарядов. Вы знаете, как обрываются сны, но вам трудно поверить, что человеческую жизнь оборвать так же просто, как весёлый утренний сон. Вы мирно просыпаетесь и улыбаетесь своим родителям, так же радостно проснулись дети и в тот роковой день.

**Педагог:** ребята, давайте прослушаем отрывки фонограмм и узнаем, как хорошо вы знаете песни ВОВ. (звучит фонограмма военных песен, дети узнают название песен)

*(фонограммы песен: «Священная война», «Катюша», «В землянке», «Когда мы были на войне», «Венский вальс»)*

**Педагог:** давно закончилась Великая Отечественная война, но эхо ее до сих пор не затихает в людских душах. Мы не имеем права забыть ужасы этой войны, чтобы они не повторились вновь. Мы не имеем права забыть тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили. Мы обязаны все помнить.

Давайте сейчас поговорим о том, что же помнят о войне ваши бабушки и дедушки.

**Выступления учащихся** (дети рассказывают о воспоминаниях своих прадедушек, прабабушек, бабушек и дедушек, родителей об участниках ВОВ).

Транслируются слайды.

С годами не забываются уроки той войны — горькие и победные.

**1 учащийся:** в этот день мы вспоминаем тех: кто погиб от фашистских пуль, в пытках, находясь в концлагерях, умер от голода в блокадном Ленинграде...

**2-й:** кто согрелся дыханием в стужу блокадных ночей...

**3-й:** кто вознёсся в небо с дымом из бухенвальдских печей... кто на речных переправах шёл, словно камень ко дну...

**4-й:** кто ушёл в бессмертие в бой за Родину, выстоял и победил!

**5-й:** вам, ветераны Великой Отечественной войны, посвящается!

**6-й:** это ликование, и это скорбь Времени. Их невозможно приглушить.

**Педагог:** Думаю, это мероприятие наполнило ваши сердца воспоминаниями, гордостью за наших героев потому, что мы помним и гордимся!

Наше мероприятие подходит к концу. Вы еще дети, но впереди вас ждёт ещё много славных дел, и я надеюсь, что вы будете всегда помнить историю своей страны, ратный подвиг её славных сынов и сделаете всё, что бы её трагические страницы не повторились.

## 1.6. Круглый стол «Афганистан: доблесть и честь»



**Цель:** формирование у учащихся установки на дружелюбное, толерантное поведение, межнациональную терпимость. Воспитание гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с понятием «межнациональные отношения» и событиями, произошедшими в Афганистане;
- раскрыть характеристики толерантного человека;
- воспитывать любовь и уважение к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам;
- формировать активную гражданскую позицию;
- развивать патриотические и гражданские чувства, сочувствие, сострадание, нетерпимость к любому виду насилия;
- формировать представления о воинском долге и верности Отечеству;
- эмоциональное стимулирование патриотических чувств учащихся через приобщение к воинским традициям.

Оборудование и материалы:

1. Компьютер. Презентация. Видеопроектор. Проекционный экран;
2. Фотографии солдат, воевавших в Афганистане;
3. Стихи, посвященные солдатам;
4. Фонограммы песен: «Черный тюльпан», «Афганистан», «Пароль - Афган».

**Ход мероприятия**

- Здравствуйте, ребята, я рада приветствовать вас. Наша сегодняшняя встреча посвящена Дню памяти воинов-интернационалистов, который ежегодно 15 февраля отмечают все республики на постсоветском пространстве. И сегодняшнюю нашу встречу я хотела бы начать стихотворными строками Виктора Куценко.

Время выбрало вас,  
 Закружило в афганской метели,  
 Вас позвали друзья в грозный час,  
 Вы особую форму надели.  
 И в огне горных трудных дорог  
 Своей кровью кропили походы,  
 Не заметили в вихре тревог,  
 Как минуты прессуются в годы.  
 Верность, доблесть, отвага и честь –  
 Эти качества не напоказ.  
 У Отчизны героев не счесть.  
 Время выбрало вас!  
 По страницам времён

Под победные марши шагали.  
 Много славных российских имён  
 На гранитную вечность вписали.  
 И когда было тяжело подчас,  
 Силы таяли в грохоте боя,  
 Нас бросала на доты не раз  
 Непреклонная дерзость героев.  
 Верность, доблесть, отвага и честь –  
 Эти качества не напоказ.  
 У Отчизны героев не счесть.  
 Время выбрало вас.

Звучит песня «Пароль – Афган».

Слайд 1

Педагог: 15 февраля 1989 года начался вывод советских войск с территории Афганистана. Операцией руководил последний командующий ограниченным контингентом - генерал-лейтенант Борис Громов. Советские войска находились на территории данной страны с 25 декабря 1979 года и действовали на стороне правительства Демократической Республики Афганистан. Этот день стал Днём памяти воинов-интернационалистов, принимавших участие в боевых действиях в разное время на территориях разных государств.

Слайд 2

33 года отделяют нас от того памятного дня, когда последний советский солдат покинул землю Афганистана, где 9 лет и 51 день исполняли интернациональный долг простые советские парни. Эта война коснулась многих наших соотечественников, их семей, близких, друзей и товарищей.

Именно этот день стал Днём памяти не только для тех, кто воевал в Афганистане, но и для всех воинов-интернационалистов, участвовавших в урегулировании военных конфликтов на территориях ближнего и дальнего зарубежья.

Афганская война - никем и никому не объявленная, героическая и трагическая, она оказалась в 2 раза длиннее, чем Великая Отечественная война.

Давайте вспомним историю тех давних событий. Никто не вправе сомневаться в том, что в декабре 1979 года исполнить свой воинский долг тысячи наших соотечественников, одетых в солдатские бушлаты, неслись в своих чистых помыслах и устремлениях на помощь афганскому народу. И не вина нашего народа, что Афганистан в те годы стал полигоном большой мировой политики, а интернациональная помощь обернулась жестокой войной.

Просмотр видеофрагмента.

Очень трудно было нашим военным в незнакомой стране.

Действуя в суровых и непривычных природно-климатических условиях Афганистана, вдали от Родины, советские военнослужащие и сотрудники силовых ведомств с честью выдержали военные испытания. Много горя, бед и страданий принесли нашему народу эти девять лет и пятьдесят один день жестоких сражений в чужом краю. Но и там, в далеком Афганистане, советские воины проявили лучшие человеческие качества: мужество, стойкость, благородство. В неимоверно трудных условиях боевой жизни, вдали от дома, ежечасно подвергаясь опасности, и подчас смертельной, они сохранили верность военной присяге, воинскому и человеческому долгу.

Слайд 3

Многие воины так не вернулись с Афганской войны...и только «черный тюльпан» - воздушный транспорт доставлял их тела на Родину.

*Звучит песня «Черный тюльпан»...*

*Слайд* Давайте мы почтим минутой молчания тех, кто не вернулся с войны.

Минута молчания.

Слайд 4

Время неумолимо отсчитывает секунды, часы, годы и десятилетия. Вот уже и 33 года прошло с того дня, когда наши бойцы, возвращаясь домой, прошагали по знаменитому мосту через Аму-Дарью, разделявшему бывший СССР и Афганистан.

Обыкновенные ребята, прибывшие из всех бывших советских республик для прохождения воинской службы, может и не подозревали, что именно они станут очевидцами и участниками той войны.

Слайд 5

Сегодня день, в который мы отдаем не просто дань памяти воинам, прошедшим трудными дорогами Афганистана. И именно сегодня стоит сказать о людях с высоким чувством гражданского долга, солдатского мужества, верных воинской присяге.

Каждый год в этот памятный день собираются те, кто прошел эту войну. Этот день для нас символ мужества, величия и силы духа поколения, родившегося после Великой Отечественной войны. Солдаты и офицеры, наши соотечественники, продолжая традиции отцов и дедов, в очередной раз проявили мужество и героизм, выполняя свой долг и воинскую присягу.

Память о тех, кто прошел дорогами войны, и кто не вернулся в родной дом, для которых совесть, долг, отечество, честь были главными в жизни пусть останется в наших сердцах частицей гордости за них.

*Звучит песня «Афганистан».*

Слайд 6

Да будет мир, да будем помнить своих героев. Рефлексия. Педагог: давайте подведем итог сегодняшней встречи. Какими качествами вы хотели бы обладать, чтобы быть похожими на героев?

Что вам запомнилось? Какие события произошли в Афганистане? Как называются солдаты, которые защищали честь нашего государства на

территории других стран? Почему день воинов-интернационалистов отмечают именно 15 февраля?

Хорошо, что вы много запомнили из нашей беседы. Спасибо вам за участие! До свидания!



**Цель:** развивать познавательный интерес к теории поколений: образ жизни, направления развития, стремления и увлечения, особенности поведения.

**Задачи:**

- расширить представления детей о развитии поколений;
- развивать умения анализировать, обобщать, делать выводы;
- формировать навыки медиаграмотности, социальной активности.

**Оборудование и материалы:**

- мультимедиа аппаратура, презентация.

**Ход мероприятия**

Приветствие. Ребята, сейчас в обиходе много новых слов, терминов, понятий. А вы знаете, что такое кринж, вайб или телега? Знакомо ли вам понятие сленг? Хотели бы вы познакомиться с молодежным сленгом в современной речи? Давайте вместе разберемся в особенностях современной речи и ее тенденциях с помощью презентации.

Слайд

В 1991 году писатели Нил Хау и Уильям Штраус выдвинули нашумевшую социологическую теорию. Согласно ей, жителей можно разделить на несколько групп - поколений, каждая из которых имеет свои убеждения и свой исторический контекст. Поколение — это группа людей, рождённых в определённый возрастной период, испытавших влияние одних и тех же событий и особенностей воспитания, с похожими ценностями. По мнению писателей, поколения циклически сменяются каждые 20 лет, как и этапы человеческой жизни. Четыре наиболее известные из выделенных групп — это бумеры, иксы, миллениалы и зумеры. Эти термины и сама теория популярны в современной массовой культуре, потому как применимы и к другим странам.

Слайд

**Бумеры (или поколение беби-бума)**

Родились в период с 1943 по 1963 год.

Считается, что представители этого поколения — консерваторы. Они ратуют за традиционные культурные ценности, с настороженностью относятся к современным технологиям, переменам в собственной и общественной жизни.

Слайд

**Поколение X**

Родились в 60–70-х годах.

Его представители в основном совмещают в себе черты бумеров и миллениалов, оттого сложно выделить их особенности. «Иксы» любят стабильность, при этом открыты новому. Более демократичны, чем их родители, но не так свободны, как юное поколение. Эти люди — прагматики, привыкшие рассчитывать только на себя. Как правило, главные сферы их жизни — семья и работа.



Слайд

### **Миллениалы (или поколение Y)**

Родились в 80–90-х годах.

В основном придерживаются либеральных взглядов, не боятся изменений в общественно-политической жизни. Они активные пользователи цифрового мира, легко приспосабливаются к технологическим новшествам. Эти люди проще относятся и к институту семьи, брак для них не обязательный атрибут счастливой личной жизни. В работе им важен личный комфорт. Считаются наименее самостоятельным поколением.

Слайд

### **Зумеры (или поколение Z)**

Родились в конце 90-х — начале 2000-х.

Это современная молодёжь и подростки. «Зеты» — главные пользователи соцсетей и других интернет-продуктов. Имеют смелый взгляд на жизнь, их видение часто разнится с общепринятыми устоями. Они более толерантны в отношении чего бы то ни было, не приемлют нарушения границ. Зумеры легко разбираются в современных тенденциях, потребляют большое количество информации.

Слайд

Поколения Z будут запасать продукты впрок.

В технике они будут ценить надёжность, долговечность и, как ни странно, блочность.

Большую роль в их жизни приобретут книги.

Это поколение поэтов, живописцев и композиторов.

Будут весьма практичными (идеалисты-прагматики).

Конечно, единых возрастных рамок для этих групп нет. Да и в целом теория не универсальна: современные исследователи критикуют её за излишнюю обобщённость. Однако отрицать наступление эпохи зумеров невозможно. Поэтому ловите наш словарик — он поможет быть с ними на одной волне!

Слайд

### **Байтить**

*Провоцировать на совершение чего-либо, заниматься плагиатом (чаще используется в музыке).*

Интересно, что это слово никак не связано с байтом в информатике. Bite — единица измерения информации, а сленговые выражения возникли от английского bait.

Слайд

### **Буллинг**

*Травля, агрессивное поведение в адрес одного из членов коллектива.*

С развитием интернета появилось и слово кибербуллинг, которое означает травлю в интернете. Кстати, ещё есть моббинг — это нападки в адрес конкретного человека в коллективе.

Слайд

**Вайб**

*Атмосфера, эмоциональные ощущения, возникающие от события/человека.*

Изначально образовалось от английского «vibe» — вибрация. Свой вайб может быть у эпохи, места, момента из жизни, это слово обозначает спектр эмоций.

Слайд

**Вотс/телега**

*Наиболее популярные мессенджеры (WhatsApp и Telegram). Это мобильные приложения для обмена сообщениями.*

С их помощью происходит общение с друзьями, коллегами и семьёй. В приложениях можно делиться фотографиями, голосовыми сообщениями и звонить.

Слайд

**Гивэвей/гив**

*Розыгрыш чего-либо в соцсетях, его участники должны выполнить определенные действия. Обычно такие конкурсы организуют блогеры с целью привлечения подписчиков.*

Условия участия в гиве почти всегда одинаковые — это подписка, лайки и репосты (добавление чужих записей в свой профиль). Победители получают бесплатные призы или скидку на что-либо. Слово происходит от giveaway (раздавать).

Слайд

**Кринж**

*1) Чувство отвращения, стыда. 2) Что-либо, что вызывает эти чувства.*

Зачастую слово употребляют, когда испытывают стыд за действия другого человека. Помимо стеснения кринж может описывать и чувство страха, угнетения и тревоги.

Слайд

**Пруфы**

*Доказательства, факты.*

Часто в интернете можно встретить родственное слово — пруфлинк. Оно означает ссылку, подтверждающую что-либо.

Слайд

**Реселлер**

*Человек или компания, занимающиеся перепродажей товаров (зачастую одежды).*

Иными словами — перекупщик. Сейчас реселлеры в основном занимаются брендовой одеждой и обувью.

Слайд

**Сабж**

*Предмет обсуждения, тема. Обычно употребляется, когда речь идет об интернет-общении.*

Это сокращение от английского subject (предмет). Чаще используется на форумах.

Слайд

### **Свайпить**

*Двигать пальцем по экрану телефона, пролистывая что-либо. Например, новостную ленту.*

Свайпануть — значит просто смахнуть, например, уведомление. Изначально слово «свайп» чаще употреблялось в «Тиндере» (приложения для знакомств): чтобы образовать пару, пользователь должен провести пальцем по экрану, смахнув фото понравившегося человека.

Слайд

### **Факап**

*Провал, серьёзная неудача.*

Так говорят об очень большой ошибке. В английском выражение дословно не переводится, оно тоже является сленговым.

Слайд

### **Фиксить**

*Чинить, исправлять что-либо.*

Особенно популярно в IT-сфере, там слово используется в отношении программных ошибок.

Слайд

### **Флейм**

*Спор в интернете, участники которого отступают от первоначальной темы, переходя к нападкам и оскорблениям.*

Чаще всего такой тип общения можно встретить на форумах, в компьютерных играх и комментариях в социальных сетях.

Слайд

### **Чекать**

*Проверять или изучать что-то. Например, проверять свою электронную почту.*

Иными словами, просмотреть. Это слово уже давно известно и у музыкантов: чеками называют репетиции перед началом концерта, либо просто проверку звука

Слайд

### **Шипперить**

*Вообразить, что некая пара людей/персонажей состоит в романтических отношениях.*

Обычно это относится к медийным личностям, либо персонажам книг, фильмов и сериалов.

Слайд

Кроме новых слов, у молодежи популярны разного рода туториалы и лайфхаки. Вы знаете, в чем их отличие? (туториал – руководство, инструкция, лайфхак – полезный совет)

Ребята, а какие лайфхаки вы знаете? Кто готов записать видео со своим лайфхаком? А кто может снять тьюториал? (обсуждение).

Давайте вспомним, что нового мы сегодня узнали и с какими словами познакомились?

Надеюсь, что сегодня вы получили важную и полезную информацию, которую сможете использовать в дальнейшем.

Спасибо за содержательное общение. Я думаю, что разговор у нас получился насыщенным, продуктивным.

Всем до свидания.



## 1.8. «Спортивные профессии»



**Цель:** познакомить учащихся с профессиями, связанными со спортом, расширить их кругозор.

**Задачи:**

- пополнить знания детей о мире профессий,
- воспитывать чувство уважения к спорту и интереса к спортивным профессиям,
- развивать интерес к видам спортивной деятельности;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

**Оборудование и материалы:**

- мультимедиаоборудование,
- презентация «Профессии, связанные со спортом».

**Ход мероприятия**

- Здравствуйте, ребята. Сегодня в нашей стране отмечается День физкультурника, его своим профессиональным праздником считают все тренеры, учителя физкультуры, спортсмены и простые любители физкультуры. А сам праздник широко отмечается в нашей стране, в этот день проходят различные спортивные мероприятия и праздники. Спортивную эстафету проведем и мы, но чуть позже, а пока я хочу предложить вам познакомиться с профессиями, связанными со спортом. Хотите знать об этом больше? Тогда начинаем.

**Слайд 1**

Как вы думаете, в чем основное различие между спортом и физкультурой? (ответы детей).

На самом деле это степень вовлеченности человека в вид деятельности, разные цели и правила. Спорт – это постоянные тренировки, работа на пределе сил и возможностей. Ведь когда наступают соревнования, нужно быть лучше остальных. Физкультурой занимаются по мере возможностей и сил. Она открыта для всех желающих, независимо от возраста, физических навыков, социального статуса.

Если вы хотите зарабатывать на жизнь, занимаясь спортом или физкультурой, есть немало хороших профессий, связанных с этой деятельностью. Узнав о них больше, вам проще будет решить, стоит ли вам строить карьеру в спортивной сфере или лучше просто заниматься этим на уровне хобби, что будет очень полезным занятием для вашего здоровья, развития силы, выносливости. А поможет нам в знакомстве с такими профессиями презентация «Профессии, связанные со спортом».

**Слайд 2**

**Итак, преподаватель физкультуры**

Преподаватель физкультуры - очень популярная профессия среди тех, кто хочет связать свою жизнь не только со спортом, но и с педагогикой. Поэтому для данной профессии важны не только хорошие физические данные, но и педагогические способности. Многие считают, что профессия преподавателя физкультуры ограничивается лишь проведением занятий в учебных заведениях. Но на самом деле это не так.

Преподаватель физкультуры проводит массовые мероприятия оздоровительного, спортивного характера, руководит кружками и секциями. Ведет спортивно-массовую и оздоровительно-физкультурную работу с учащимися. Демонстрирует правильное выполнение физических упражнений, объясняет правила спортивных игр, обеспечивает соблюдение гигиенических и санитарных норм, а также безопасность занятий.

Для того, чтобы работать по этой профессии необходимо иметь профильное образование, отличное здоровье и физическую подготовку.

### **Слайд 3**

#### **Спортивный тренер**

Эта профессия подразумевает отличные теоретические и практические знания в каком-либо виде спорта. От них напрямую зависит успешность деятельности тренера.

В обязанности спортивного тренера входят руководство тренировками спортсменов и подготовка их к соревнованиям. Тренер осуществляет различную физическую, техническую и тактическую подготовку спортсменов к соревнованиям. Именно знания и мастерство тренера приводят спортсмена к победам. Тренер должен увидеть индивидуальные физические и психологические особенности спортсменов, а затем активно использовать их, грамотно распределяя нагрузку, режим и интенсивность тренировок таким образом, чтобы спортсмены смогли успевать восстанавливаться к решающему старту.

### **Слайд 4**

#### **Спортсмен**

Спортсмен выполняет индивидуальный план подготовки, тренировочные и соревновательные задания. Поддерживает высокий уровень общей физической и специальной подготовки, обеспечивающий достижение результатов международного класса.

К спортсменам предъявляются высокие требования по здоровью, они обязаны обладать отменными физическими данными, выносливостью, стремлением победить, превзойти себя, свои возможности.

Спорт очень многогранен. Если в одних видах спорта приоритет отдается силе (метание молота, подъем грузов), то в других наиболее важным качеством, которым следует обладать спортсмену, может являться гибкость, координация движений, растяжка, музыкальный слух (синхронное плавание, художественная гимнастика, спортивные танцы). Поэтому спортсмен должен обладать физической силой, уровнем подготовки и специальными способностями, оптимальными для данного вида спорта.

### **Слайд 5**

#### **Спортивный журналист**

Сегодня, в период повышенного интереса к спорту, профессия спортивного журналиста становится все более популярной и востребованной. В настоящий момент такие специалисты трудятся в штате специальных спортивных изданий и телевизионных программ, работают в качестве

частных авторов, продают свои материалы СМИ, создают и продвигают собственные спортивные форумы, сайты и другие электронные ресурсы. Данная профессия связана не только со спортом, но и с журналистикой.

Спортивный журналист – это человек, деятельность которого связана со сбором спортивной информации, подготовкой обзоров спортивных событий, организацией и проведением интервью с ключевыми спортивными деятелями, созданием имиджа и репутации отдельным спортсменам, подготовкой обучающих и рекомендательных спортивных статей, работой с печатными изданиями, телеканалами, интернет форумами.

Если вы любите спорт, умеете интересно излагать свои мысли и желаете стать спортивным журналистом на профессиональном уровне, тогда вам необходимо получить высшее образование (желательно спортивное) или в области журналистики.

Профессиональный спортивный журналист должен знать о спорте очень многое, причем важно, чтобы его знания и внимание были сконцентрированы не на отдельной спортивной «ветке», а на спорте в целом. Также весьма важным качеством для такого специалиста является не только его умение разбираться в тонкостях различных видов спорта и отдельных спортивных событий, но и его осведомленность о судьбах и биографиях спортсменов и тренеров, как прошлого времени, так и настоящего.

#### **Слайд 6**

#### **Спортивный комментатор**

Спортивный комментатор – это профессиональный диктор-журналист, который производит комментирование спортивных событий в режиме реального времени. Понимание спортивной специфики, умение создать нужную эмоциональную окраску, способность оценивать и прогнозировать спортивные события – вот основные особенности и навыки, необходимые успешному спортивному комментатору.

В обязанности спортивного комментатора входят: комментирование спортивных матчей, олимпийских игр и единоборств; оглашение участников; дополнение основных комментариев интересными фактами из жизни спортсменов, спортивными курьезами и прочей полезной слушателям информацией; подведение итогов.

Спортивный комментатор должен иметь спортивное образование или стаж работы в спорте, безупречную дикцию и культуру речи, уметь видеть как цельную спортивную картинку, так и важные мелочи или детали, обладать быстрой скоростью реакции и мысли, уметь грамотно оценить и спрогнозировать события. Кроме того, для комментатора важно быть коммуникабельным. Действия во время спортивных игр могут разворачиваться крайне стремительно. Комментатор должен не только увидеть то, на что могли не обратить внимание зрители, но и вовремя вербально описать все ключевые процессы игры. Также необходима высокая спортивная эрудиция: знание истории мирового и отечественного спорта,



отдельных судей и игроков, умение сформировать определенную статистику, делать выводы и обобщения.

Известно, что спортивными комментаторами часто становятся журналисты или бывшие спортсмены. Это и неудивительно, ведь уровень компетентности таких специалистов зачастую не вызывает никаких сомнений. А если за вашими плечами пока еще нет никаких спортивных достижений, однако, несмотря на это, вы грезите карьерой спортивного комментатора, для начала, можете попробовать себя в спортивной журналистике.

### **Слайд 7**

#### **Фитнес-тренер**

Фитнес-тренер – это профессиональный спортивный консультант, который составляет спортивную программу, следит за правильностью ее выполнения, курирует тренировочный процесс и выдает своим подопечным дополнительные рекомендации по режиму питания вне зала. Не секрет, что спортивная культура в нашей стране сегодня находится на подъеме: люди массово начинают заниматься спортом и обращаются в тренажерные залы. Вместе с ростом количества фитнес-клубов растет спрос и на талантливых тренеров. Наверное, поэтому в настоящий момент профессия фитнес-тренера особенно востребована и хорошо оплачиваема.

В обязанности фитнес-тренера входят следующие функции: подбор индивидуальной или групповой спортивной программы; контроль правильности выполнения упражнений; соблюдение техники безопасности и помощь в работе со спортивными снарядами; разработка персональной программы похудения или быстрого набора мышечной массы; взаимодействие с реабилитологами, диетологами и представителями других смежных профессий.

Фитнес-тренер должен иметь хорошую физическую подготовку, организаторские навыки, коммуникативные способности, лидерские качества, быть доброжелательным и активным.

Сегодня профессиональные фитнес-тренеры работают не только в штате клубов, но и в качестве частных консультантов. Результативность их работы достаточно легко оценить по внешнему виду их клиентов. Именно благодаря такой «живой рекламе» посетители фитнес клубов, обычно, и выбирают в качестве спортивного наставника определенного фитнес-тренера, специалиста или инструктора.

### **Слайд 8**

#### **Инструктор парашютного спорта**

Инструктор парашютного спорта – это специалист по прыжкам с парашютом, основной задачей которого является обучение, вводный инструктаж и оказание моральной поддержки людям, желающим прыгнуть с парашютом. В настоящий момент услуги парашютных инструкторов востребованы не только среди новичков, но и среди опытных спортсменов,

которые хотят освоить новые техники прыжков, улучшить мастерство управления парашютом.

В обязанности такого специалиста входят следующие функции: информирование тех, кто собирается прыгнуть с парашютом в первый раз об устройстве парашюта и его свойствах; обучение основам парашютных прыжков; моральная поддержка; организация и участие в парных прыжках; консультирование профессиональных прыгунов (военных, сотрудников силовых ведомств, авиации и т.д.). Инструктор парашютного спорта должен иметь профильное образование в области физической культуры (военном или авиационном деле), пройти дополнительное обучение в аэроклубах или на специальных курсах, развитые педагогические навыки, ответственность, терпеливость и стрессоустойчивость, а также опыт совершения прыжков различной сложности.

Профессия инструктора парашютного спорта очень серьезна и ответственна. Если вы хотите состояться в качестве парашютного инструктора, то постарайтесь начать освоение этого мастерства как можно раньше, поскольку в этом случае вы сможете получить нужные для развития карьеры знания и отточить навыки прыжков с парашютом.

### **Слайд 9**

#### **Спортивный судья (арбитр)**

Спортивный судья (арбитр, рефери) – это специалист в каком-либо виде спорта, контролирующий ход спортивной игры или соревнования. Спортивный судья отвечает за ход соревнования: определяет время начала и конца матчей, очередность выступлений, состояние экипировки, нарушение правил. В зависимости от специфики определенного вида спорта, судья может выполнять различный круг обязанностей. Например, футбольный рефери дает старт игры, а также постоянно пребывая на игровом поле, контролирует соблюдение и пресекает нарушения правил. Судья на олимпиаде следит за выступлением спортсменов и дает компетентную оценку уровню их мастерства.

В обязанности судьи в спорте входят: оглашение старта и финиша соревнований; контроль соблюдения спортивных правил; наблюдение за ходом игры; реакция на возможные нарушения; оценка выступлений спортсменов.

### **Слайд 10**

#### **Спортивный врач**

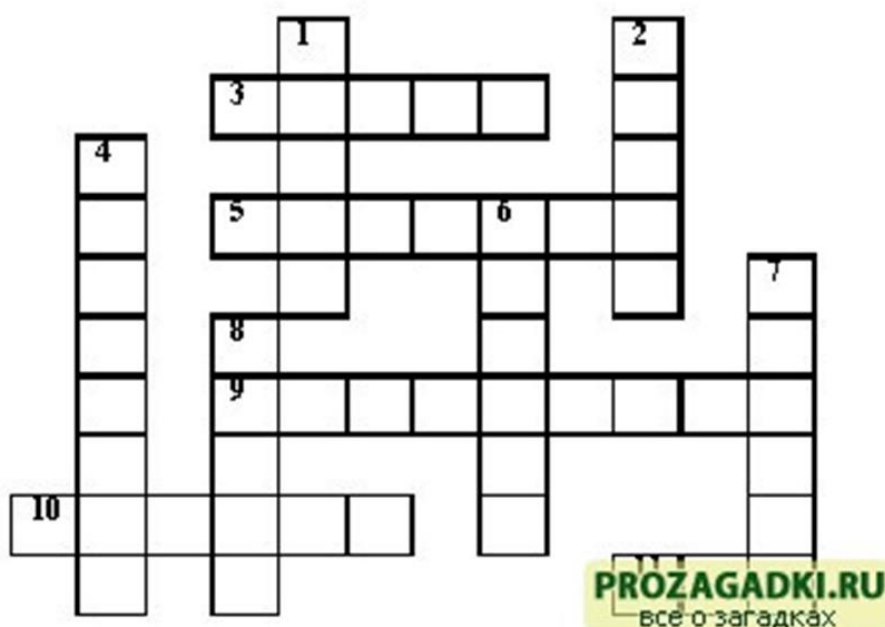
Специалист из медицинской сферы в спорте просто незаменим, ведь именно во время спортивных нагрузок спортсмены чаще всего получают травмы. В обязанности спортивного врача входит помощь с реабилитацией после полученных повреждений, оказание медпомощи, а также подготовка спортсменов к соревнованиям и слежение за их здоровьем.

Получить эту профессию можно в медицинском институте, отучившись на факультете «Лечебная физкультура и спортивная медицина» или «Восстановительная медицина», а также в институтах физкультуры.

Молодцы ребята, вы очень внимательно слушали, я видела, что вам интересно. Вы отлично справляетесь! А теперь предлагаю вам следующий этап: по виду спортивного инвентаря определить вид спорта и профессию.



А теперь – кроссворд о видах спорта



PROZAGADKI.RU  
все о загадках

Вопросы к кроссворду:

## ПО ВЕРТИКАЛИ

1. Перетянул приятель – хват  
Одной рукой в борьбе \_\_\_\_\_

2. Он качалка и кровать  
Хорошо на нём лежать.  
Он в саду или в лесу  
Покачает на весу. \_\_\_\_\_

4. Мяч ногами бьём – футбол,  
А руками? - \_\_\_\_\_

6. Любит по лесу гулять,  
В палатке спать,  
И костёр разжигать. \_\_\_\_\_

7. Бега, двадцать попасть  
В цель стремятся,  
Двое стоят – преграды чинят.  
Избрали для боя зеленое поле,  
Обычно час тридцать побоище длится.

8. Я катаюсь на нём до вечерней поры,  
Но ленивый мой конь  
Возит только с горы.

А на горку всегда сам  
Пешком я хожу  
И коня своего за верёвку вожу \_\_\_\_\_

## ПО ГОРИЗОНТАЛИ

3. Ключкой её по льду мы гоняем  
И в ворота забиваем. \_\_\_\_\_

5. Игра спортивная есть  
Любителей её не счесть.  
Мяч летит, и в поле сетка,  
А в руках у нас \_\_\_\_\_

9. Это, дети, не турист  
В гору лезет \_\_\_\_\_

10. Вышла на лёд ватага ребят,  
Ключки об лёд громко звенят.  
И шайба летит,  
Мы крикнем: «О,кей!»  
Игры не лучше, чем \_\_\_\_\_

11. Игра отличная футбол,  
Уже забили первый \_\_\_\_\_

А теперь давайте устроим мозговой штурм, поучаствуем в блиц-турнире и ответим на вопросы.

Он может быть сделан из резины или пробки, сплетен из ниток, обшит кожей. Его можно бросать, передавать, вести в любом направлении (Мяч).

Они помогают спортсмену плыть быстрее (Ласты).

Он защищает голову спортсмена (Шлем).

Прибор, с помощью которого человек может дышать под водой (Акваланг).

Они защищают колени спортсмена при падении или столкновении (Наколенники).

Длинная палка, которой спортсмен забивает шары в бильярде (Кий).

Стальной стержень, с двух сторон которого надеваются стальные диски (Штанга).

Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка (Маты).

Короткие деревянные палки, которые во время игры сбивают битой (Городки).

Их используют при игре в боулинг (Кегли).

Через нее кидают мяч в волейболе (Сетка).

Она защищает глаза спортсмена от воды (Маска).

Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе (Ключка).

Он сделан из пробки, имеет легкий ажурный венец; его используют при игре в бадминтон (Волан).

Их защищает вратарь (Ворота).

Ею отбивают воланы и мячи (Ракетка).

Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила (Шипы).

На ней плавают с парусом в виндсёрфинге (Доска).

Толстая палка, которой отбивают мячики (Бита).

Летний вариант коньков (Ролики).

Как здорово у вас все получилось!!! Давайте вспомним, с какими же профессиями вы сегодня познакомились. Какими навыками необходимо для них обладать? (ответы детей).

Вы отлично справляетесь! А теперь предлагаю вам следующий этап: по виду спортивного инвентаря определить вид спорта и профессию.

Сообща подводятся итоги, выводы о том, что спортивных профессий очень много, они интересны, но требуют особой подготовки, каждый со временем может прийти в эту профессию, а спорт в целом помогает человеку просто быть здоровым.

Педагог благодарит за участие всех присутствующих.



## 1.9. Познавательное мероприятие «Я и дорога»



**Цель:** создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

- расширить знания детей о правилах дорожного движения и поведения вблизи проезжей части дороги, на пешеходных переходах;
- развивать интерес к самостоятельному изучению правил дорожного движения;
- воспитывать культуру поведения на улице, дороге, в транспорте.

**Оборудование и материалы:**

- раздаточный материал, ноутбук, мультимедиа, мультфильм.

**Ход мероприятия**

Педагог: здравствуйте, ребята! Вы любите мультфильмы? Хотите посмотреть один из них? Тогда предлагаю посмотреть одну из серий известного мультика «Смешарики». Кто из вас видел этот мультфильм раньше? О чем он? Вспомнили? Давайте посмотрим его еще раз (просмотр мультфильма). А теперь подробнее разберем правила поведения возле дороги и на ее проезжей части на примере героев мультика.

О чем нам говорят герои мультика? Правильно! Вблизи дороги играть нельзя, и на ней, конечно, тоже. Скажите, кем вы являетесь на улицах? Правильно! И пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения так же, как и водители. В первую очередь, вам необходимо знать, как правильно переходить дорогу: сначала мы смотрим налево, а затем направо. Перед началом движения каждый из вас должен убедиться в том, что его пропускают, и только потом начать движение.

Давайте обратим с вами свое внимание на памятку (приложение 1) и посмотрим, как необходимо вести себя в тех или иных случаях.

Начнем с сигналов светофора: если горит красный свет... (движение запрещено), если оранжевый... (необходимо приготовиться к движению), зеленый свет... (можно начинать движение). Запомните, на пешеходном переходе двигаться необходимо только пешком. Если перед этим вы ехали на велосипеде или самокате, вам необходимо спешиться и перейти пешком.

Давайте опустимся по памятке немного ниже. Первая картинка гласит, что переходить дорогу необходимо только по пешеходному переходу – это мы с вами знаем. Как и то, что вначале нужно посмотреть налево, а потом - направо. Зеленый свет светофора означает, что можно начать движение. А кто знает, как быть, если во время вашего перехода через улицу загорелся красный цвет? Давайте обратимся к памятке: если красный сигнал светофора застал вас на середине дороги, следует остановиться на разделительной полосе и дождаться зеленого сигнала. Ни в коем случае нельзя дорогу перебежать! Запомнили? Также нельзя перебежать дорогу перед близко идущей машиной.

Давайте потренируемся правильно реагировать на сигналы светофора.

Светофор хочет с вами поиграть в игру «Да или нет». Знаток дорожного движения вам будет задавать вопросы, а вы отвечать «Да» или «Нет».

Светофор: Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения?

Дети: Да.

Светофор: Вот в светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу?

Дети: Нет.

Светофор: Ну, а зеленый свет горит, вот тогда можно идти через улицу?

Дети: Да.

Светофор: Сел в трамвай, не взяв билет.

Светофор: Так поступать полагается?

Дети: Нет.

Светофор: Старушка - преклонные очень года. Ты место ей уступишь?

Дети: Да.

Светофор: Молодцы, ребята!

Если поблизости расположен подземный переход, лучше воспользоваться им. Либо случился какой-то затор. Если регулировщик поднял руку с жезлом вверх – движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено во всех направлениях. Если жезл направлен вперед – пешеходам разрешено проходить через проезжую часть за спиной регулировщика. Если руки регулировщика расставлены в стороны – пешеходам разрешено переходить проезжую часть с левой и правой стороны.

Давайте представим с вами, что мы с вами регулировщики. Покажем правильно, что движение запрещено, а теперь движение возможно в обе стороны, движение возможно за спиной регулировщика (несколькими учащимися демонстрируются условные сигналы регулировщика, остальные выполняют роль пешеходов).

Присаживайтесь. Давайте познакомимся с запрещающими дорожными знаками (демонстрируются): перечеркнутый человек – движение пешеходов запрещено, велосипед в красном круге – движение на велосипедах запрещено, бегущие дети – осторожно, дети, заборчик – железнодорожный переезд со шлагбаумом, поезд – железнодорожный переезд без шлагбаума. Как вы думаете, зачем нам с вами необходимо понимать, где есть шлагбаум, а где нет? (предположительные ответы). Правильно, если шлагбаума нет, мы должны особенно внимательно отнестись к своему местоположению и не подходить близко к движущемуся поезду. Это опасно для жизни. Давайте повторим еще раз запрещающие знаки (демонстрируются знаки, обсуждаются, анализируются и комментируются ответы).

А теперь - разрешающие знаки. Знак велосипедной дорожки сообщает нам, что здесь разрешено движение на велосипеде. Знак надземного дорожного перехода сообщает о его наличии. Вы видели такие переходы? На что они похожи? Со знаком пешеходного перехода мы с вами уже познакомились. Подземный пешеходный переход дает возможность перейти дорожное полотно под землей. Были в таком переходе?



Следующие знаки: жилая зона, пешеходная зона, полиция, место остановки автобуса или троллейбуса, место остановки трамвая, пункт медицинской помощи. С какими из этих знаков вам приходилось сталкиваться?

Отлично. Давайте вспомним, с какими знаками мы с вами сегодня познакомились, что они разрешают, запрещают или о чем предупреждают? Какие из них вы видели ранее? Какими пользовались? А какие увидели впервые?

Понравилось ли вам наше занятие? А теперь, когда вы придете домой, узнайте у ваших пап или мам, как они знают дорожные знаки, и знают ли их так же, как теперь знаете вы.

Всем удачи и безопасного поведения на дорогах. Никогда не нарушайте правила сами как участники дорожного движения, и удерживайте от этого тех, кто рядом с вами. До свидания.



## 1.10. Виртуальная экскурсия в зоопарк



**Цель:** развивать познавательный интерес к миру животных с помощью виртуальной экскурсии в зоопарк.

**Задачи:**

- расширить представления детей о разнообразии животного мира, формировать представления о том, что животные делятся на классы, обитают каждый в своей среде и приспособлены к определенному климату;
- способствовать развитию умений анализировать, обобщать, делать выводы, закрепить правила безопасного поведения в зоопарке;
- прививать любовь к миру животных и бережное отношение к нему.

**Оборудование и материалы:**

- мультимедиаоборудование, компьютер, презентация.

**Ход мероприятия**

**Педагог:** здравствуйте ребята, скажите, вы любите животных? Каких животных вы знаете? Какие животные живут в нашей местности? А какие животные есть у вас дома? Любите с ними проводить какое-то время? Как вы за ними ухаживаете? Где в природе живут животные? - Молодцы, в природе мы всюду можем встретить животных, все они приспособились к различным условиям жизни: к холоду, жаре, засухе. Все животные, заселяющие нашу планету, различны по величине, способам передвижения, питания, дыхания, различны у них внутреннее строение и поведение, обитают каждый в своей среде и приспособлены к определенному климату.

А кто из вас был в настоящем зоопарке? Немного. Что же такое зоопарк? (уникальный музей живой природы, учреждение для содержания животных в неволе с целью их демонстрации, место, куда приходят люди вместе со своими близкими и друзьями, чтобы). Вы все правильно говорите. А еще в зоопарках собраны животные со всех уголков мира, любое животное уникально, у каждого свои особенности и повадки.

Ребята, а как вы думаете, для чего же создают зоопарки? (демонстрация разнообразия животного мира, распространение знаний о природе, пропаганда охраны животных, сохранение редких и исчезающих видов животных).

Чтобы мы поближе познакомимся с некоторыми из животных, я предлагаю вместе отправиться на экскурсию в зоопарк. И сделаем мы это, не выходя из кабинета. Согласны?

Ребята, я буду экскурсоводом, а вы посетителями зоопарка. Но прежде чем войти в зоопарк, нам необходимо приобрести билеты. А билеты в зоопарк мы получим, когда вспомним и расскажем правила поведения в зоопарке:

**Слайд 1**

- не кормить животных;
- не дразнить и не пугать животных. Они нуждаются в покое и отдыхе;
- не стучать по стеклам вольеров в павильонах зоопарка;

- не заходить за барьеры и ограждения, чтобы потрогать или погладить животных. Это опасно;

- соблюдать чистоту, пользоваться урнами;

- не ломать ветки деревьев и кустарников;

- не бросать в вольеры к животным никакие посторонние предметы;

- обращать внимание на надписи на указателях и этикетках;

- вход на территорию с животными запрещен!

- А как вы думаете, почему нельзя кормить животных? - Представьте, что вам целый день будут давать конфеты, печенье, свежий хлеб, бананы и многое другое. Что будет с вами к концу дня? Верно, заболит живот. И животные на воле тоже не едят целый день. Кроме того, многие люди не знают, что можно есть тому или иному животному, а что нельзя, и бросают в клетки и вольеры что попало. Животные от этого болеют.

- А кто лечит животных, если они заболеют?

- А как этих врачей называют?

- Молодцы, Мы заслуженно получаем билеты на пропуск в зоопарк, и отправляемся в наше путешествие по зоопарку.

Слайд 2

В зоопарке всех животных по сходным признакам объединяют в группы: насекомые, птицы, рыбы, звери (*млекопитающие*).

Слайд 2

Млекопитающие. Все они имеют туловище, голову, четыре ноги, хвост. На голове расположены глаза, уши, нос и рот. Тело зверей покрыто шерстью. Конечности заканчиваются лапами или копытами. У млекопитающих детеныши рождаются и питаются молоком.

Слайд 3

- Наша сегодняшняя экскурсия будет проходить по вольерам с дикими зверями.

- Что такое вольер?

Вольер—это участок, огороженная площадка с навесом или открытая с присоединяющимися к ней клетками или домиками для содержания животных. Вольер служит для защиты животных от непогоды (дождя, снега, ветра, высоких и низких температур воздуха и т. д.). При этом в вольере должно быть удобно работать человеку. Конструкция вольера облегчает уборку в нем, а также позволяет осуществлять безопасное кормление ее обитателей.

- Итак, перед нами первый вольер.

Слайд 4

Белый медведь.

Медведи – это мохнатые тяжеловесы среди хищников.

Самый большой из медведей – белый полярный медведь.

Его длина больше 3 м, весит он целую тонну.

Обитает он в Арктике. Питается морскими млекопитающими - тюленями и тюленятами, также ест рыбу - причём может за ней даже нырять.

Совсем голодный белый медведь съест и птичку, и яйца вместе с гнездом, и на помойку заглянет.

Слайд 5

Морж.

Длина тела моржа 3 - 4 метра, вес около 1,5 тонны. Питаются моржи моллюсками и рыбой. В день взрослая особь может съесть 80 кг пищи. Под водой морской обитатель держится до 10 минут. Они умеют спать в воде. Питаются детеныши молоком. Мама будет кормить его своим жирным молоком около года.

Слайд 6

Тюлень. Тело животного довольно стройное и достигает в длину 160–180 см. Средний вес тюленя составляет 80–100 кг. Морда животного вытянута, а шея в меру длинная. Волосистой покров у взрослых животных жесткий и короткий. Лососевые, сельдь, хек, корюшка, кальмары, осьминоги, креветки, навага, минтай в обязательном порядке входят в рацион питания животных. Тюлени умеют плавать, однако в отличие от человека, у них нет слезных желез.

Морж и тюлень, как и белый медведь обитает в Арктике.

Сейчас мы подходим к следующему вольеру.

Слайд 7

Северный олень.

Северный олень – крупное, тяжелое, но грациозное и необыкновенно красивое животное. Его высота достигает двух метров, это больше среднего роста человека. Вес – около 200 кг.

Он покрыт густой коричневой или слегка сероватой шерстью. Летом она короткая и однотонная, зимой становится пестрой и длинной, на шее образуется грива. Такая шерсть хорошо защищает оленя от холода.

Несмотря на размеры тела, ноги у оленя не очень длинные. У него вытянутая голова, достаточно короткие уши, выразительные темные глаза и маленький хвостик.

Северный олень известен своими прекрасными рогами, у него они больше, чем у оленей других видов, их размах достигает целых 120 сантиметров. Летом ест травянистые растения и злаки, зимой ему приходится добывать пищу из-под снега. Из-за сурового климата эти олени приспособились к питанию лишайниками, хвощом, мхами, небольшими кустарниками. Также олени охотно едят грибы.

Этот вид обитает на севере: в Северной Америке, тундре, тайге.

Слайд 8

Рысь.

Размеры тела рыси составляют 0,5-1,3 метра, при этом самцы, как правило, крупнее самок. Наиболее часто встречаются особи размерами 70-80 см. Масса тела животных колеблется от 5 до 30 кг, в среднем составляя 10-15 кг. Они охотятся почти на всех млекопитающих (обитающих в той местности), могут нападать даже на оленей или лосей. Но чаще жертвами

крупных кошек становятся различные птицы, грызуны, зайцы и другие некрупные млекопитающие. Интересно, что рыси считаются санитарями лесов, поскольку они охотятся на больных или слабых животных. Обитают рыси обычно в лесистой местности. Это могут быть густые таёжные леса, горные леса, лесотундра или даже лесостепь.

Слайд 9

Лось.

Лось является крупнейшим лесным зверем нашей страны. Лось, его еще называют сохатый, достигает в высоту 2 метра 15 см., и весит до 600 кг. Сам зверь имеет тёмно-бурый окрас, длинные ноги, туловище огромное, горбатое, голова крупная, с торчащими ушами. Самцы имеют характерное отличие – рога, и чем старше зверь, тем внушительнее рога.

Рога лося отличаются от рогов оленя. Они массивные, далеко поставлены, в середине плоские, и имеют характерные отростки. Рост рогов начинается у лосей в середине весны, заканчивается в сентябре, а в середине зимы они их сбрасывают. Питаются лоси в основном травой, молодыми деревьями и кустарниками, любят речные водоросли и грибы. Зимой же они обгладывают побеги ивы, рябины, акации, осины, молодые деревца сосны.

Слайд 10

Большая панда.

Пребывает на грани исчезновения. Этот медведеобразный енот (*длина тела 120—180 см, масса - 75—160 кг*) живёт в горных бамбуковых лесах. Питается ростками и корнями бамбука, другими растениями и мелкими животными. Изображение большой панды украшает эмблему.

Слайд 11

Снежный барс

Снежный барс, которого еще называют ирбис, обитает в горах на высоте 3000-4000 метров. Плотный красивый мех с черными пятнами хорошо защищает его от сильных зимних холодов. Питается ирбис разными млекопитающими: овцами, козами, зайцами, дикими кабанам и грызунами. Снежные леопарды находятся под защитой международных законов.

Слайд 12

Малайский медведь.

Самый мелкий из медведей - длина до 140 см, масса - до 60 кг. Тело покрыто гладкой шерстью чёрного цвета, на груди — белая или оранжевая подковообразная отметина. Питается он насекомыми, червями, побегами, плодами растений, мелкими грызунами, птицами и ящерицами. Длинный тонкий язык помогает ему добывать мед и термитов, а мощные челюсти позволяют раскусывать кокосовые орехи. Медведи могут строить жилища: гнезда и настилы на деревьях на высоте 2 – 7 м.

Слайд 13

Зебра.

Длина тела у зебры может достигать 2.5 метра, а предел высоты – это полтора метра. Зебры живут в Африке, питаются травой. В поисках новых

пастбищ и водопоя они совершают большие путешествия по выжженной солнцем саванне. Зебры могут развивать скорость до 80 километров в час. Маленькие жеребята рождаются с коричневыми полосками, уже через полчаса начинают ходить и пить мамино молоко розового цвета.

Слайд 14

Жираф.

Рост жирафа достигает 5,5 м, масса от 700 до 1200 кг. Обитают жирафы стадами в лесистых саваннах Африки. Животные могут поедать листья на самых высоких ветках деревьев благодаря своей длинной шее и полуметровому языку, которым жираф пригибает ветку и губами ошипывает листву.

Слайд 15

Бегемот.

Масса бегемотов достигает четырех тонн, длина тела до 4,5 м., у них толстое неуклюжее тело и большая голова. Бегемоты, часами лежат в воде, выставив наружу лишь ноздри и глаза, а после захода солнца отправляются на кормежку. Они питаются прибрежными и водными растениями, но при случае не отказываются от насекомых и рептилий. Бегемот отлично плавает и ныряет.

Слайд 16

Горилла.

Гориллы проводят большую часть дня, поедая растения и мелких насекомых. Взрослая горилла за день может съесть около 20 кг еды каждый день. Много спят, устраивая гнезда из растений на земле. Гориллы очень умные животные, они могут проявлять любовь, радость, сочувствие.

Данные животные обитают в Австралии.

Слайд 17

Коала.

Коала почти всю жизнь проводит на дереве и спускается на землю, чтобы перелезть на другое дерево. Детёныши подрастают в сумке матери. На языке аборигенов слово «коала» означает «не пить». Животное любит свежие молодые побеги эвкалипта, им вполне достаточно воды, которая есть в листьях. Коалы прекрасно приручаются: они «плачут», когда от них уходят, и успокаиваются, если их ласкают.

Слайд 18

Кенгуру.

Кенгуру, с мощными задними ногами и длинным хвостом, массой до 70 кг, совершает гигантские прыжки по 10-12 м. Днём отдыхает, ночью питается травой, фруктами. Без воды может жить очень долго. Гигантский кенгуру, рост которого более 2 м, рождает малыша величиной с грецкий орех. Подросший детёныш ещё долго пользуется маминой сумкой на случай опасности и во время долгих переходов.

Слайд 19

Жизнь животных в зоопарке невозможна без заботливого к ним отношения человека. Ученые изучают, наблюдают за обитателями зоопарка. Смотрители ухаживают, кормят, убирают. Ветеринары следят за здоровьем животных, оказывают им необходимую помощь. И самая большая радость для всех работников зоопарка - появление малыша.

Слайд 20

Наша экскурсия подошла к концу, и нам пора возвращаться обратно.

- Ребята, где мы с вами сегодня побывали?
- А кто работает в зоопарке?
- Кого мы сегодня видели?
- А все животные могут жить в одном вольере?
- Без чего невозможно прожить животному в зоопарке?
- Как нужно заботиться о животных?

- Ребята, мир природы разнообразен. Животные бывают самые разные, их становится все меньше, и нам нужно бережно относиться к ним, ухаживать за ними и защищать.

А теперь давайте вспомним кое-что из того, что мы сегодня узнали. Для этого проведем игру «Среда обитания диких животных». Ребятам раздаются конверты с изображениями животных. Нужно их разделить с учетом среды обитания: лес, океан, пустыня. На выполнение задания – 5 минут. Подведение итогов.

Всем спасибо за участие. Уверена, что вам понравилась наша экскурсия, и когда вы отправитесь в зоопарк настоящий, его обитатели будут вам знакомы, а посещая вольеры, вы не навредите животным посторонними предметами или неправильными продуктами. Всегда помните об этом.

До свидания.





## 2. СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ

### 2.1. Из опыта участия в краевом конкурсе «Лучшая социальная реклама региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края»



В 2021 году мне впервые довелось принять участие в краевом конкурсе на лучшую социальную рекламу региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края. По условиям положения о конкурсе конкурсантам требовалось сделать особый акцент на направленности реализуемых в организации дополнительного образования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, раскрыть их суть и преимущества.

В 2022 году основная задача этого же конкурса, в котором я тоже приняла участие – общее информирование населения региона о возможностях общедоступной системы дополнительного образования детей в Краснодарском крае, а также вовлечение детей в различные виды творческой деятельности.

Девиз конкурса: «Навигатор» – драйвер твоего успеха». Именно достоинства и возможности автоматизированной информационной системы «Навигатор» необходимо было осветить в видеороликах. Также в соответствии с требованиями положения о конкурсе, материалы должны отвечать требованиям действующего российского законодательства, в том числе Федерального закона «О рекламе» № 38-ФЗ, носить созидательный, жизнеутверждающий, позитивный характер. Особо приветствовались работы, созданные с учётом их восприятия лицами с ограниченными возможностями. Приветствовалось выражение индивидуального, общественного, духовного, позитивного, благотворительного взгляда на окружающий мир, утверждения условий всеобщего благополучия, созидания, личностной осознанности и индивидуальной возможности стать гармоничным и одухотворенным человеком.

Еще одной отличительной особенностью данного конкурса стала защита представленного рекламного материала, в которую входило выступление с использованием презентации, содержащей информацию о территории, организации, где создан рекламный материал, его разработчике и потенциале использования, а также брифинг. К защите допускались семь участников заочного этапа, набравшие наибольшее количество баллов.

Конкурс по-прежнему реализуется в несколько этапов: муниципальный, зональный и краевой.

В 2021 году я, как победитель муниципального этапа, прошла в зональный этап и стала его победителем.

В 2022 году я стала уже лауреатом регионального этапа конкурса.

Для меня это был первый опыт участия в конкурсах подобного направления и уровня. Для создания ролика я использовала минимальные цифровые технологии: телефон, компьютер и программное обеспечение для обработки видео- и аудио- дорожек. В своих работах я, в первую очередь, осветила направленности, которые реализуются на базе МБУ ДО ДДТ ст.Калининской. Прежде всего, это художественная и социально-гуманитарная направленности. Также работают объединения физкультурно-

спортивной, технической, туристско-краеведческой направленностей. В представленном видеоролике достаточно ёмко рассказано о каждой из них.

Созданные мною видеоролики по своему содержанию уникальны, поскольку содержат индивидуальный подход к освещению, собственное видение и эмоциональную подачу материала. Считаю, что справилась с поставленными целями и задачами.

Несмотря на то, что я не стала финалистом в крае, я получила возможность проявить себя, расширить свой кругозор, познакомиться с опытом работы коллег из других муниципалитетов. Уверена, что приобретенные знания обязательно помогут мне в дальнейшей педагогической деятельности. Надеюсь, представленные материалы будут полезны и использованы в работе моими коллегами – педагогами дополнительного образования.

Хочу также уверить начинающих коллег, что практика участия в конкурсных мероприятиях такого рода дает возможность обогатить свой опыт работы, повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

Понять значимость конкурсов в жизни педагога может в полной мере тот, кто сам хоть однажды принял участие в профессиональном конкурсе, кто был в группе поддержки, помогал советом или делом. Здесь важна атмосфера интеллектуального напряжения, единения, атмосфера сотворчества. Подобные мероприятия требуют огромных затрат — интеллектуальных, временных, эмоциональных. Ведь они рождают уверенность в собственных силах и устремляют вперед, приносят огромное удовлетворение.

## 2.2. Самообразование педагога – важная составляющая профессиональной компетенции



Я считаю, что самообразование педагога должно быть направлено на развитие его личности в целом, систему его ценностных ориентаций, мотивов действий, формирование способности к рефлексии, адекватному самоанализу и самооценке, а не только на сугубо профессионально значимые знания и умения по теории и методике предмета, хотя они база для всех решений педагога.

Под самообразованием традиционно понимают осуществляемую человеком познавательную деятельность, которая:

- осуществляется добровольно;
- осуществляется сознательно;
- планируется, управляется и контролируется самим человеком;
- необходима для совершенствования каких-либо качеств или навыков человека.

Самообразование - процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагога. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования педагога. Самообразование есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия педагога.

Источниками самообразования могут являться:

- Телевидение.
- Газеты, журналы.
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет.
- Видео, аудио информация на различных носителях.
- Курсы повышения квалификации.
- Семинары и конференции.
- Мероприятия по обмену опытом, открытые занятия, мастер-классы;

### **Составляющие процесса самообразования педагога**

Если представить деятельность в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать.

- Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения.
- Посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом.
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.

- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

### **Результаты самообразования педагога:**

- повышение качества преподавания предмета;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- выступления на методических мероприятиях;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- разработка и проведение открытых занятий;
- создание комплекта педагогических разработок;
- участие в семинарах, мастер-классах, обобщение опыта;

Использование компьютера и Интернета значительно повышают возможности самообразования:

- разработка комплекта электронных занятий,
- разработка комплекта раздаточного материала (карточки, задания и вопросы по предмету);
- создание терминологического словаря по предметной теме;
- разработка комплекта тематических или предметных досуговых мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления).

Для меня важно работать над собой, учиться, экспериментировать и делиться потом своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

**Обучение** своё я строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения учащихся, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку их способностей.

Стремлюсь создавать условия для личностно – ориентированного подхода в обучении.

На занятиях стараюсь оживить скучное, увлечь творчеством, заинтересовать обыденным, так как интерес – это катализатор всей учебной деятельности. На таких занятиях активны все учащиеся, каждый имеет возможность проявить себя в атмосфере успешности, и группа становится творческим коллективом.

Сейчас педагог свободен в выборе современных педагогических технологий: технологии проблемного обучения, развития, критического мышления, технологии логико-смыслового моделирования и другие. И все это через самообразование, повышение квалификации и совершенно новую форму - сетевое сообщество.

Я стремлюсь к тому, чтобы на занятиях царила атмосфера творчества, чтобы дети могли сравнивать и ассоциировать, задумываться над проблемными ситуациями и предлагать выход из них. Для этого, безусловно,

необходимо творчески мыслить, применять игровые технологии, соревновательные ситуации, и т.д..

Занимаясь самообразованием, я создала свой сайт, зарегистрировалась и повышаю свой профессиональный уровень через особую форму самообразования – работу в педагогических Интернет – сообществах.

Самообразование поможет мне повысить мою квалификацию и профессионально самосовершенствоваться.

Благодаря работе по самообразованию мною достигнуты результаты участия в конкурсах профессионального мастерства:

- победитель муниципального и зонального этапов конкурса «Лучшая социальная реклама региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края» в 2021 году;

- лауреат краевого конкурса «Лучшая социальная реклама региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края» в 2022 году;

- участник краевого конкурса «Лучшая креативная разработка в воспитании обучающихся» в 2022 году;

- победитель Всероссийского конкурса «Фестиваль талантов-22» в номинации «методика образования» в 2022 году;

- победитель муниципального этапа и участник краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2023 году;

- победитель муниципального этапа и лауреат краевого этапа конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2023 году.

Итак, современное образование ставит перед педагогом высокую планку в воспитании и обучении детей. **Невозможно достичь хороших результатов в работе, не проявляя себя как личность, не развиваясь и не стремясь к постижению нового.** Для меня важно работать над собой, учиться, экспериментировать и делиться потом своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.



## Информационные источники

1. <https://www.youtube.com/watch?v=TjmFqH8Hsuo>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=xXD78piqIW0>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=xXD78piqIW0>
4. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-pdd-na-temu-ya-i-doroga-starshaya-gruppa-2316991.html>
5. [https://rsok.yam.sportsng.ru/media/2021/10/06/1305796864/d0\\_rcs8jV6Y.jpg](https://rsok.yam.sportsng.ru/media/2021/10/06/1305796864/d0_rcs8jV6Y.jpg)
6. <https://urok.1sept.ru/articles/658502>
7. <https://multiurok.ru/files/vospitatel-noie-mieropriiatie-dien-solidarnosti.html>
8. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Дружба>
9. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Национальность>
10. <https://videouroki.net/razrabotki/vnieklassnoie-mieropriiatie-my-raznyie-v-etom-nashie-boghatstvo-my-vmiestie-v-e.html>
11. <https://www.pravmir.ru/zagadki-dlja-detej/>
12. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Дружба>
13. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Национальность>
14. <https://videouroki.net/razrabotki/vnieklassnoie-mieropriiatie-my-raznyie-v-etom-nashie-boghatstvo-my-vmiestie-v-e.html>
15. <https://kidscraft.ru>
16. <https://videouroki.net/razrabotki/vnieklassnoie-mieropriiatie-my-raznyie-v-etom-nashie-boghatstvo-my-vmiestie-v-e.html>
17. [https://znanio.ru/media/vneurochnoe\\_zanyatie\\_my\\_deti\\_tvoi\\_rossiya-158504](https://znanio.ru/media/vneurochnoe_zanyatie_my_deti_tvoi_rossiya-158504)
18. [https://yrok.pf/library/vneklassnoe\\_meropriyatieden\\_narodnogo\\_edinstva\\_185255.html](https://yrok.pf/library/vneklassnoe_meropriyatieden_narodnogo_edinstva_185255.html)
19. <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/30752>
20. <https://kopilkaurokov.ru/prochee/meropriyatia/mieropriiatie-v-mirie-sporta>
21. <https://vplate.ru/professii/svyazannye-so-sportom/>
22. <https://www.kem.by/proforientir/профессии-связанные-со-спортом/>