

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества станицы Калининской

ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА

сборник сценарно-методических материалов

Автор-составитель
Гафнер Светлана Викторовна
педагог дополнительного образования

ст.Калининская

2023 год

Содержание

Рекомендации по применению.....	3
1. Планы-конспекты учебных занятий.....	4
1.2. Основы шахматной нотации.....	4
1.3. Ладья против коня.....	9
1.4. Точность - вежливость королей.....	16
1.5. Виды врачебной деятельности.....	20
2. Мастер-классы.....	26
2.1. Выполнение поделки «Медаль для папы».....	26
2.2. Объемная поделка «Подснежники для мамы».....	32
3. Воспитательно-познавательные мероприятия.....	36
3.1. Мы дети твои, Россия.....	36
3.2. Наш мир без терроризма.....	40
3.3. Мы разные, но мы вместе.....	45
3.4. Мой край родной.....	50
3.5. В дружбе наша сила.....	55
4. Рекомендации педагогу.....	60
4.1. Развитие креативности учащихся как одной из составляющих ключевых компетенций.....	60
Информационные источники.....	66

Рекомендации по применению

Сборник методических материалов «Воспитать человека» имеет практическую направленность, составлен с целью распространения опыта работы педагога дополнительного образования.

Предложенные материалы представляют интерес для педагогических работников организаций дополнительного образования детей. Практически каждый педагог сможет найти здесь то, что поможет ему повысить качество своей работы, выйти на новый уровень педагогического творчества: планы-конспекты занятий, мастер-классов, разработки познавательных мероприятий, используемых педагогом в работе с детьми с целью достижения оптимальных результатов в учебно-воспитательном процессе, рекомендации для педагогов.

Широкий спектр представленных разработок поможет грамотно составить собственную методическую разработку (сценарий, план-конспект, программу мероприятия и др.).

Материалы сборника направлены на привитие учащимся гражданской идентичности, нравственных, духовных, этических норм, общей культуры, развития социальной активности, межличностных отношений, безопасности, т.е. способствуют решению задач формирования многосторонне развитого гражданина России посредством работы на учебных занятиях, организации и проведении различных мероприятий.

Сценарно-методические разработки, представленные в сборнике, различаются по своей тематике, форме проведения и уровню сложности, обеспечивают реализацию образовательного процесса с использованием современных технологий, в частности, личностно-ориентированных, игровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, дающих возможность педагогу максимально использовать их потенциал. Дифференцированный и индивидуальный подходы, осуществляемые при проведении учебных занятий и мероприятий, обеспечивают высокий уровень эмоционального воздействия на их участников.

Материалы данного сборника могут быть рекомендованы к использованию педагогическим работникам других образовательных организаций, поскольку разработки, размещенные в нем, позволяют эффективно организовать учебную и воспитательную работу, проводить мероприятия, способствуют гармоничному развитию детей.

1. ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1.1. Основы шахматной нотации



объединение «Дебют»

Цель:

- познакомить учащихся с письменным языком шахмат, способом записи отдельных позиций, повторить обозначение вертикалей, горизонталей, корректную расстановку фигур.

Задачи:**обучающие:**

- повторить и закрепить знания детей о начальных позициях шахматных фигур;
 - познакомить с основами шахматной нотации;
 - научить корректно по записи расставлять фигуры, видеть и понимать местоположение фигур;

развивающие:

- развивать логическое мышление;
 - развивать шахматный кругозор;
 - развивать мотивацию с целью создания ситуации успеха;

воспитательные:

- вырабатывать выдержку, настойчивость, уверенность в своих силах, спокойствие;
 - воспитывать любовь и уважение к игре, уважение друг к другу.

Оборудование и материалы:

- шахматная демонстрационная доска;
 - шахматы у детей;
 - дидактический материал (карточки с шахматной нотацией).

Методы организации занятия: словесные, наглядные, практические.

Формы работы: групповая, коллективная.

Педагогические технологии: личностно-ориентированные, развивающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Принципы: доступности, последовательности, связь теории с практикой.

Тип занятия: комбинированный (повторение, изучение и систематизация материала).

Основные этапы занятия:

- I. Первый этап - организационный: настрой к познавательной деятельности.
- II. Второй этап – основная часть.
 1. Актуализация знаний.
 2. Практическая часть.
 3. Физминутка.
 4. Изучение новой темы.
- III. Третий этап. Заключительная часть:
 1. Рефлексия занятия.

Ход занятия

I. Организационный этап занятия.

Педагог: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами познакомимся с шахматной нотацией, вспомним, что на доске обозначается буквами, что цифрами. Вы готовы? Давайте начнем!

II. Основная часть.

1. Актуализация знаний

Давайте вспомним, как называется строй клеток, которые обозначены цифрами? (горизонталь)

А какой строй клеток обозначен буквами? (вертикаль) Давайте вспомним название букв! Я буду говорить, а вы повторять за мной (педагог произносит, дети повторяют «а», «бэ», «це», «дэ», «е», «эф», «жэ», «аш»). Вы с этими буквами сталкиваетесь или столкнетесь на уроках английского языка, там они имеют несколько иное звучание. Здесь мы привыкаем произносить именно так.

А как называются клетки, которые расположены наискосок? (диагональ) С понятиями «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» в дальнейшем вы встретитесь на уроках математики.

Обратите внимание, что каждое шахматное поле стоит на пересечении горизонтали и вертикали. По названию пересекаемых прямых мы можем узнать, как называется этот домик. Как в морском бое. Кто умеет играть в него? Как в нем обозначают точки, когда совершают ход? (дети отвечают) Правильно! Только в морском бое используют русские буквы, а в шахматах латинские.

Давайте немного поиграем и потренируемся в названии полей. У каждого из вас есть карточки с названием полей. Я буду называть, пересечение какой вертикали и горизонтали нам нужно, вы будете проговаривать, а тот, у кого будет эта карточка, ее ставить на место. Договорились? Давайте начнем!

Как будет называться пересечение вертикали «а» и горизонтали «4»?

(дети отвечают) Правильно! А4. У кого эта карточка? Крепи ее на доску.

Как будет называться пересечение вертикали «g» и горизонтали «6»?

(дети отвечают) Правильно! G6. У кого эта карточка? Крепи ее.

Как будет называться пересечение вертикали «f» и горизонтали «3»?

(дети отвечают) Правильно! F3. У кого эта карточка? Крепи ее.

Как будет называться пересечение вертикали «h» и горизонтали «5»?

(дети отвечают) Правильно! H5. У кого эта карточка? Крепи ее.

Как будет называться пересечение вертикали «b» и горизонтали «3»?

(дети отвечают) Правильно! B3. У кого эта карточка? Крепи ее.

Как будет называться пересечение вертикали «a» и горизонтали «5»?

(дети отвечают) Правильно! A5. У кого эта карточка? Крепи ее.

Как будет называться пересечение вертикали «c» и горизонтали «6»?

(дети отвечают) Правильно! C6. У кого эта карточка? Крепи ее.

Молодцы! Отложите пока карточки в стороны, мы к ним еще вернемся.

А сейчас, возьмите в руки белые и черные квадратики. Я буду называть название поля, а вы будете показывать, какого цвета это поле.

Какого цвета поле А6? (белое)

Какого цвета поле G2? (белое)

Какого цвета поле С3? (черное)

Какого цвета поле F6? (черное)

Какого цвета поле С8? (белое)

Какого цвета поле Н6? (черные)

Какого цвета поле F6? (черные)

Какого цвета поле G5? (черные)

Молодцы! А теперь давайте проведем физкультминутку.

Представим, что мы стоим на «d4». Представили?

Если я называю поле «d5» – то делаем шаг вперед.

Если «d3» – шаг назад.

Если «с4» – приседание.

Если «е4» – подпрыгнуть.

Повторить еще раз в другом порядке.

Представляем, что мы стоим на поле «b6», «b7» (дети делают шаг вперед), «b5» (дети делают шаг назад), «а6» (дети приседают), «с6» (дети подпрыгивают).

Представляем, что мы стоим на поле «g3», «g4» (дети делают шаг вперед), «g2» (дети делают шаг назад), «f3» (дети приседают), «h3» (дети подпрыгивают).

Отлично! Вы все справились!

Посмотрите, наша доска заполнена в основном в центре. Что должно стоять на 1, 2, 7, 8 горизонтали? Какие фигуры стоят на 1, 2 горизонтали? А на 7, 8? Правильно! На 1, 2 горизонтали стоят белые фигуры, на 7, 8 стоят черные фигуры.

Давайте найдем карточки с названием полей, на которых стоят ладьи? (a1, h1 – белые, a8, h8 – черные).

Следом за ладьями стоят кони. Какие у них адреса? (b1, g2 – белые, b8, g8 – черные).

Какие поля заняли слоны? (с1, f1 – белые, с8, f8 – черные).

Какие поля закреплены за ферзем? (d1, d8).

На этих горизонталях осталось по одному полю. Как они называются и кто на них стоит? (короли, e1, e8).

Какие фигуры стоят на второй и седьмой горизонтали? (пешки) У кого эти карточки? Давайте их разместим!

Теперь давайте узнаем, как обозначаются фигуры в шахматной нотации. Обратите внимание на карточку.

Король обозначается буквами «Кр», ферзь обозначается буквой «Ф», ладья «Л», слон обозначается «С», конь обозначается «К», пешка обозначения не имеет. Давайте потренируемся записывать местоположение

фигур. Сейчас я расставляю фигуры на доске. А вы запишите их местоположение.

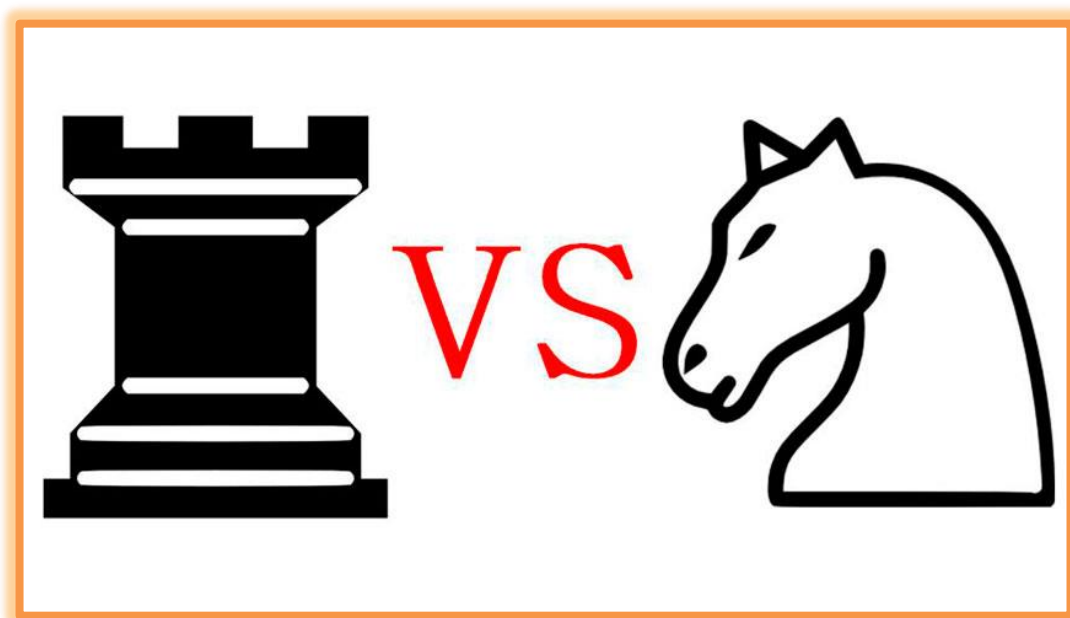
Молодцы! Вы хорошо потрудились!

II. Итог занятия. Рефлексия.

Давайте теперь вспомним, что мы узнали сегодня на занятии? Как обозначаются горизонтали и вертикали? Что было трудным? (идет обсуждение, проводится анализ).

Ребята, спасибо за занятие. До свидания.

1.2. Ладья против коня



объединение «Дебют»

Цель:

- познакомить с особенностями игры ладьи против коня.

Задачи:**обучающие:**

- повторить и закрепить знания детей об изученных шахматных фигурах, движении фигур (конь, ладья, слон, ферзь);
- закрепить знание хода коня и ладьи;
- познакомить с особенностями игры ладьи против коня в завершении партии.

развивающие:

- учить обобщать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности;
- развивать умение работать в парах.

воспитательные:

- вырабатывать выдержку, настойчивость, уверенность в своих силах, спокойствие;
- воспитывать любовь и уважение к игре, уважение друг к другу.

Оборудование и материалы

- шахматная демонстрационная доска;
- шахматы у детей;
- дидактический материал (карточки с заданиями).

Методы организации занятия: словесные, проблемные, наглядные, практические.

Формы работы: групповая, коллективная.

Педагогические технологии: личностно-ориентированные, развивающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Принципы: доступности, последовательности, связь теории с практикой.

Тип занятия: комбинированный (повторение, изучение и систематизация материала).

Основные этапы занятия:

- III. Первый этап - организационный: настрой к познавательной деятельности.
- II. Второй этап – основная часть.
 5. Актуализация знаний.
 6. Практическая часть.
 7. Физминутка.
 8. Изучение новой темы.
- III. Третий этап. Заключительная часть:
 - Рефлексия занятия. Подведение итогов.

Ход занятия

I. Организационный этап занятия

- Здравствуйте, ребята. Сегодня самый подходящий день, чтобы мы с вами узнали, как ладья может побороться с конем, но для начала вспомним основные правила игры.

II. Основная часть.

2. Актуализация знаний

Кто мне расскажет самое первое правило игры? (правая угловая клетка поля должна быть белой, на клетке А1 стоит белая ладья).

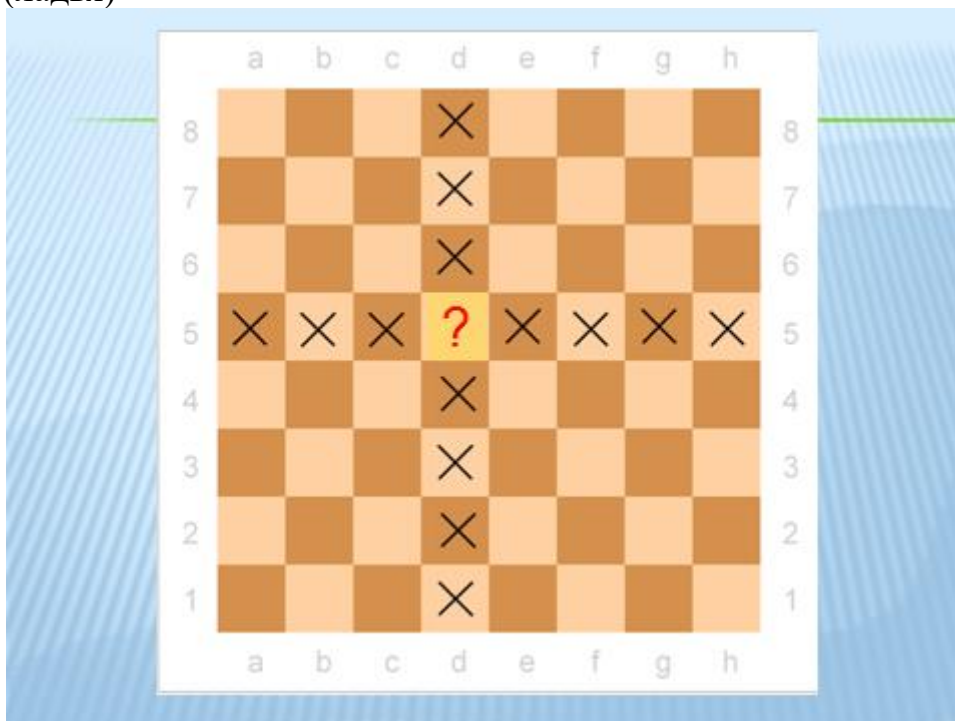
Как называется строй клеток, которые обозначены буквами? (горизонталь).

Давайте вспомним, как они называются.

Как называется строй клеток, которые обозначены цифрами? (вертикаль)

А как называются клетки, которые расположены наискосок? (диагональ)

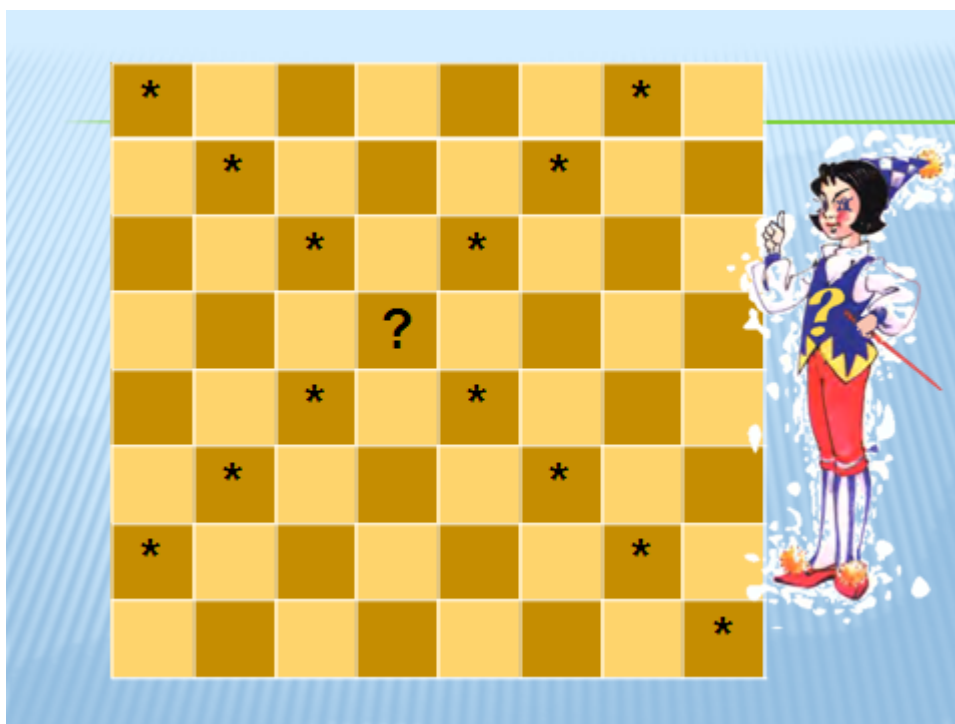
Отгадайте, какая фигура ходит по шахматной доске такими путями? (ладья)



На каком поле может находиться черная ладья в начале игры?

А) a1 В) h8 Г) c8 Д) d5

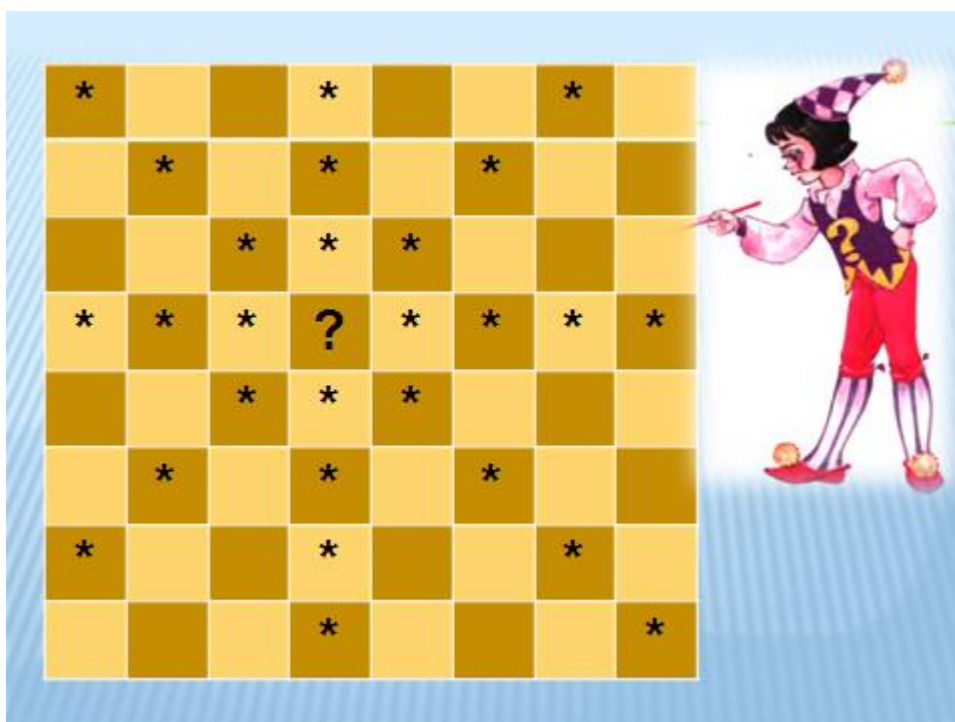
Какая фигура передвигается по шахматной доске следующими дорожками? (слон)



- На каком поле может находиться белый слон в начале игры? (**c1, f1**)

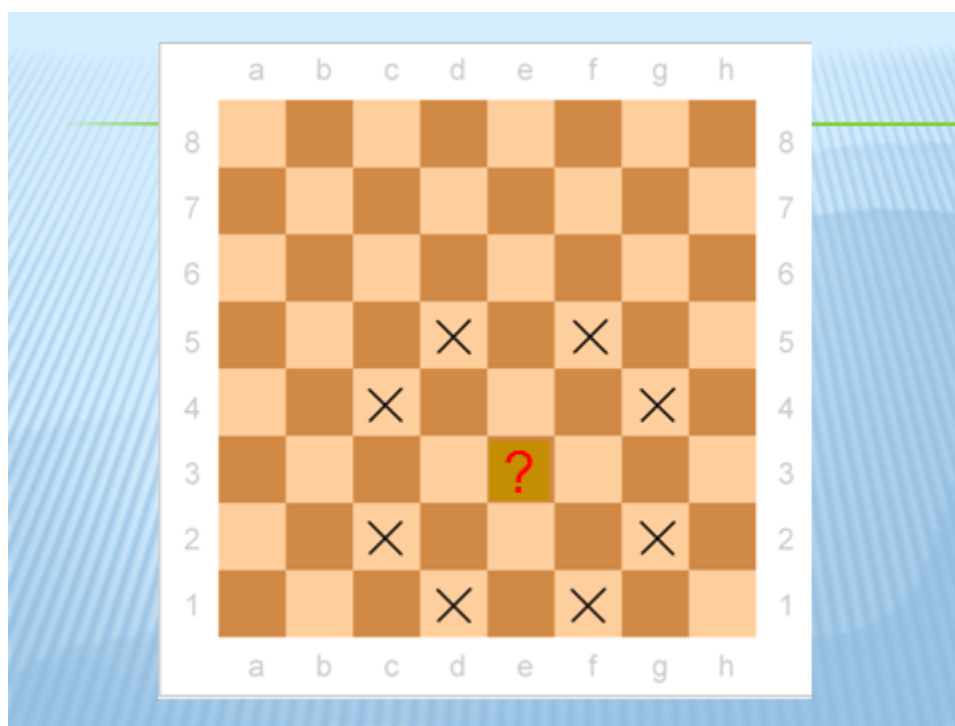
Давайте расставим и черных слонов. (**c8, f8**)

Какая фигура является таким виртуозом, совершая такие разные ходы?
(ферзь)



На каком поле может находиться белый и черный ферзь в начале игры? (**d1, d8**)

Ход какой фигуры напоминает одну из букв? (**коня**)



Давайте также назовем местоположение коней на доске. (b1, b8, g1, g8)

2. Практическая часть.

Следующим этапом нашего занятия будет решение карточек и их разбор.

Ребята с педагогом разбирают карточки.

3. Физминутка

Все встали. Покажите руками, как ходит ладья, слон, ферзь. Молодцы. А теперь плечики подымаем вверх, затем опускаем – 3 раза.

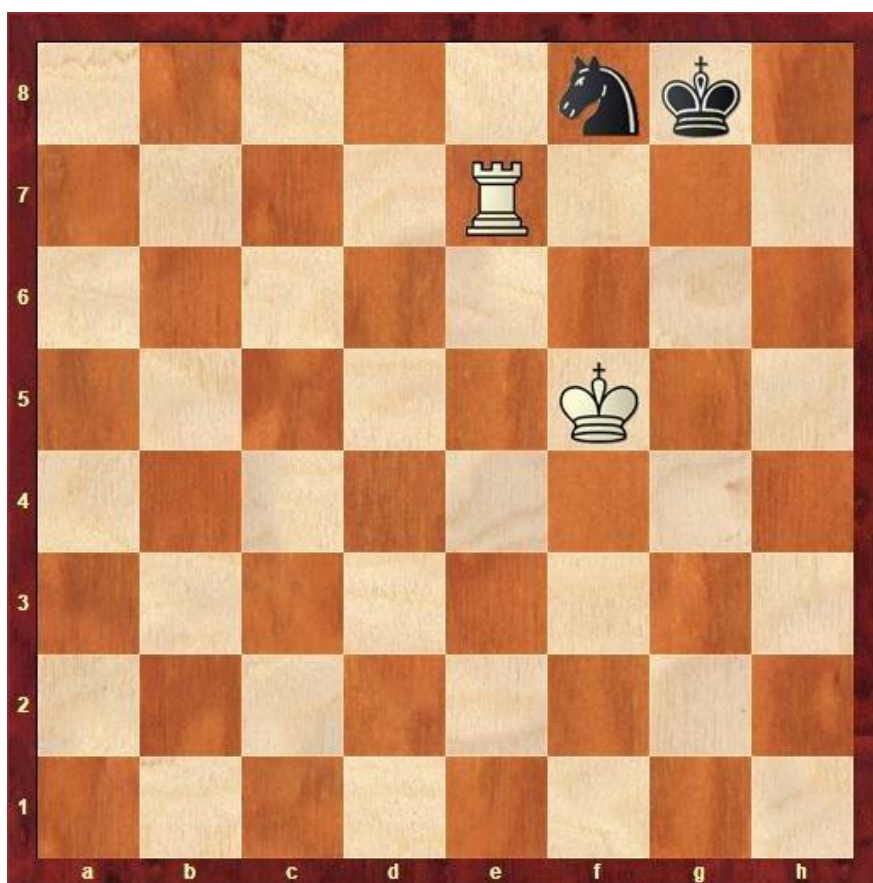
Отводим плечи назад – 3 раза. А теперь локотки согнутых рук отведите в стороны. Поздоровайтесь указательными пальчиками. Правой рукой делаем вращательные движения назад, затем вперед. Теперь левой назад А теперь медленно двумя руками. Молодцы, тихонько садитесь.

4. Изучение новой темы

Ну, а теперь мы разберем примеры, как играет в завершении игры ладья против коня.

С ладьей против коня выиграть при правильной защите нельзя. Обратите внимание на слова "при правильной защите". Это значит, что слабейшая сторона должна защищаться внимательно и точно.

Не опасно даже расположение фигур в последнем ряду. Вот одна из критических позиций:



Kp f6 K h7
 Kp g6 K f8
 Л e8 Kp h8
 Л f8 ++



Л d7 Kp b8
 Kp b6 Kp a8
 Л d8 ++

Этот пример показывает на то, что на угловых полях или близких к ним конь расположен неудачно, так как его подвижность резко уменьшается. В подобной ситуации конь должен держаться возможно ближе к королю. Если они оказываются разъединенными, то у сильнейшей стороны появляются две возможности добиться успеха - попытаться либо поймать коня, либо заматовать лишнего поддержки короля.

III. Итог занятия. Рефлексия.

Давайте теперь вспомним, что мы узнали сегодня на занятии?

Как ведут себя конь и ладья в конце игры? Что было трудным? А что запомнилось быстро?

Идет совместное обсуждение.

Ребята, спасибо за работу, вы молодцы. До свидания.

1.3. Точность – вежливость королей



объединение «Дебют»

Цель: прививать детям интерес к игре в шахматы, создавать условия для интеллектуального развития.

Задачи:

образовательные: погружать учащихся в правила игры в шахматы;

развивающие: активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку, развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации;

воспитательные: воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать с достоинством.

Оборудование и материалы:

- шахматные комплекты.

Методы организации занятия: словесные, проблемные, наглядные, практические.

Формы работы: групповая, коллективная.

Педагогические технологии: личностно-ориентированные, развивающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Принципы: доступности, последовательности, связь теории с практикой.

Тип занятия: закрепление знаний, выработка умений и навыков.

Основные этапы занятия:

Первый этап - организационный: настрой к познавательной деятельности.

Второй этап – основная часть.

Третий этап. Заключительная часть:

Рефлексия, подведение итогов.

Ход занятия

I. Организационный этап

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный день и необычное занятие, мы с вами собрались здесь, чтобы поиграть в игру, а что это за игра, вы мне скажете, когда прослушаете стихотворение:

Скучно было детворе

Ранним утром во дворе.

- Знаю я одну игру, -

Сказал ребятам Петя. –

Где бы я ни был, везде

В неё играют дети.

В игре той есть ладья и ферзь,

Слон, конь и пешек ряд,

А возглавляет всех король –

Его хранит отряд.

Хочу задание вам дать:

Игры названье угадать!

(Дети: шахматы) .

II. Основная часть

Правильно, молодцы. Шахматы - одна из самых древних игр. Известно, что родина шахмат – Индия. Всякое шахматное сражение разворачивается на специальном поле – доске. А сегодня одно из таких сражений – шахматный турнир.

Но прежде чем открыть турнир, проведем разминку.

Шахматы - игра сильнейших!

Для ума заряд дает,

Волю, стойкость воспитает,

Логику всем разовьет!

1-е задание:

«Доскажи словечко»:

1. Скоро бой. И ждет войска Деревянная _____ (доска).
2. Ни к чему, ребята, спешка – Потеряться может _____ (пешка).
3. Играет не простую роль Его величество _____ (король).
4. В «шалашах» и в «камьшах» Я услышал слово _____ (шах).
5. В словах «матрешка» и «формат», я подчеркну не шах, а _____ (мат).
6. Нужно проявить сноровку, чтобы сделать _____ (рокировку).

2 –е задание:

А сейчас, устав изрядно,

Войска захотели поразмяться.

Покажут сноровку свою наглядно:

В смекалке и беге будут состязаться.

«Шахматная эстафета: поставь правильно шахматную фигуру».....

3 –е задание:

«Блиц – вопрос»:

- Из каких досок не строят теремок? (шахматных).
- Каких клеток больше: черных или белых? (поровну).
- В каких клетках не держат зверей? (шахматных).
- Где возникли шахматы? (в Индии).
- Какой формы шахматная доска? (квадратная).
- Какая фигура может перепрыгивать через другие фигуры? (конь).

Ну что же, вижу я, что к главному сражению вы готовы.

Приглашаю участников турнира пройти к своему «полю для сражения».

Дети расставляют шахматы на поле.

Соревнования начинаются.

Во время соревнования педагог наблюдает за ходом игры, отмечает победителей сражений, создает ситуацию успеха.

III. Заключительная часть

Вот и подошел к концу наш шахматный турнир. Давайте подведем итоги, подсчитаем, сколько получилось побед и поражений, а сколько

сыграно вничью. Какие при этом были допущены ошибки или, наоборот, выбраны удачные ходы? (анализ игровых ситуаций).

Расскажите, что сегодня стало новым для вас? Было ли вам сложно? А что больше всего вам запомнилось? Хотите продолжить турнир на следующем занятии? Отлично! Мы будем стараться делать это часто, чтобы закреплять и развивать навыки игры.

Спасибо, ребята, за ответы. До свидания!



1.4. Виды врачебной деятельности



объединение «Профнавигатор»

Цель: познакомить учащихся с видами врачебной деятельности как разновидностями медицинских специальностей.

Задачи:

обучающие:

- расширить знания детей о профессиях;
- дать представление о некоторых врачебных специальностях (окулист, стоматолог, хирург, педиатр);

развивающие:

- расширять кругозор детей, развивать их познавательный интерес, речь, мышление, внимание;

воспитательные:

- воспитывать интерес к профессии врача;
- воспитывать уважение к людям, помогающим в сложных ситуациях, потребность расти здоровым.

Оборудование и материалы:

- ноутбук, презентация.

Методы организации занятия: словесные, проблемные, наглядные, практические.

Формы работы: групповая, коллективная.

Педагогические технологии: личностно-ориентированные, развивающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Принципы: доступности, последовательности, связь теории с практикой.

Тип занятия: изучение нового материала.

Основные этапы занятия:

IV. Первый этап - организационный: настрой к познавательной деятельности.

II. Второй этап – основная часть.

III. Третий этап. Заключительная часть:

- подведение итогов, рефлексия.

Ход занятия

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поведем речь об очень интересной, важной, необходимой всем людям профессии. Вы можете ответить мне на вопрос: «Что человек не может делать сам себе?» (следуют предположительные ответы).

Слайд

Человек может самостоятельно научиться готовить, шить, строить, выращивать, но лечить себя самостоятельно достаточно сложно, а в некоторых случаях невозможно. Каждый человек на протяжении всей своей жизни встречается с различными заболеваниями. Преодолеть недуг им помогают врачи. Профессия врача – самая древнейшая и очень сложная.

Врач – человек, окончивший высшее медицинское учреждение и направляющий свои знания и умения на профилактику и лечение

заболеваний, сохранение и укрепление здоровья. Врачей также называют доктор, лекарь, медик, эскулап. Профессия врач – это призвание. Она подходит тем, кто искренне хочет помогать людям, кто умеет сопереживать и сочувствовать.

Прежде всего, задача врача - своевременно диагностировать заболевание и назначить квалифицированное лечение. От уровня профессионализма принятых решений зависит здоровье пациента, а иногда и его жизнь.

Обучение на врача проходят в высших учебных заведениях на протяжении 6 лет, еще как минимум 2 года уходит на обучение в ординатуре для получения узкой специальности.

Давайте теперь познакомимся с видами врачебной деятельности.

Слайд

Врач-неонатолог

Первый врач, с которым встречается ребенок, это врач-неонатолог. В Калининской центральной районной больнице – это Карпенко Евгения Евгеньевна. В ее обязанности входит наблюдение ребенка с момента его рождения до выписки из родильного отделения, выхаживание малышей, которые родились слабенькими или раньше положенного срока.

Длительное время такие малыши считались обреченными, но благодаря развитию неонатологии, ситуация изменилась. В шестидесятых годах прошлого столетия появились аппараты искусственной вентиляции легких, это позволило оказывать новорожденным более квалифицированную помощь.

Слайд

Педиатр

Врачи-неонатологи работают в тесном контакте с педиатрами. Работа педиатра начинается с патронажа новорожденных и продолжается до наступления совершеннолетия. Врач-педиатр проводит диагностику и профилактику разных заболеваний, с учетом особенностей детского организма. Профессия педиатра считается очень сложной, но вместе с тем и интересной.

В нашей детской поликлинике работают несколько врачей-педиатров. На нашем участке прием ведет Коломазова Елена Николаевна. Она посещает новорожденных детей дома, принимает их в дни здорового ребенка, и, конечно, помогает справиться с детскими болезнями. По описанным симптомам родителей, результатам осмотра ребенка она определяет вид недуга и назначает необходимые лекарственные препараты. Результатом проведенной работы становится выздоровление детей и подростков. Принять правильное решение ей позволяет большой медицинский опыт и высокая профессиональная квалификация. По своей специальности Елена Николаевна работает 29 лет.

Слайд

Отоларинголог (лор-врач)

Отоларинголог (лор) – это врач, занимающийся лечением и профилактикой заболеваний уха, горла и носа. Эти заболевания могут поражать любого человека, независимо от возраста и пола, начиная с раннего детского возраста. Наиболее частыми причинами посещения ЛОР-врача являются проблемы с носом и околоносовыми пазухами, ушными инфекциями, заболеваниями глотки и гортани.

На первый взгляд может показаться, что это достаточно простое направление, но на самом деле оно достаточно объемное и так же, как любое медицинское направление, требует высокой квалификации.

В Калининской центральной больнице врачом отоларингологом работает Горючкин Дмитрий Александрович. Он окончил Курский медицинский университет, прошел ординатуру. Свою трудовую деятельность Дмитрий Александрович начал в 2003 году.

Слайд

Офтальмолог

Еще один врач, с которым можно познакомиться в детском возрасте, - офтальмолог, или окулист. В рамках своей деятельности офтальмолог проверяет не только остроту зрения, но и глазное дно, состояние хрусталика и сетчатки. Это составляющие человеческого глаза. В ходе осмотра врач также делает оценку слезных протоков и век, положения и подвижности глазных яблок, состояния зрачков и их реакции на свет. Затем офтальмолог проверяет остроту зрения, показывая пациенту буквы, которые тот должен различить, поочередно закрывая то правый, то левый глаз. Эти исследования позволяют выявить не только болезни глаз, но и более серьезные недуги, где нарушение зрения - это сопутствующий симптом. Своевременное обращение к доктору позволяет на ранних этапах диагностировать и вылечить практически любые глазные заболевания.

Слайд

Терапевт

Терапевт – это специалист широкого профиля, в его компетенции находятся вопросы ранней диагностики и лечения многих заболеваний желудочно-кишечного тракта, легких, печени, почек, сердечно-сосудистой, мочеполовой систем, кожи и нарушения обмена веществ. Профессия терапевта одна из самых востребованных в медицине. Терапевт ведет первичный прием пациентов, назначает лечение, при необходимости выписывает направление к более узким специалистам. Если пациент не знает, к какому врачу ему следует обратиться, то начинать нужно именно с визита к терапевту.

В центральной районной больнице функционирует несколько терапевтических отделений. Заведующей отделением в ст. Калининской работает Васюкова Яна Шамилевна. Яна Шамилевна в профессии уже более 30 лет.

Слайд

Хирург

Хирургия – самая древняя отрасль медицины, она изучает болезни, основной метод лечения которых – оперативное вмешательство, а также разрабатывает приемы, методы и технику выполнения операций. В наши дни хирургия представляет собой сложную, многогранную область медицины. Она играет важнейшую роль в борьбе за жизнь, здоровье и трудоспособность людей всех возрастов и объединяет воедино различные направления медицины.

В отделении хирургии центральной районной больницы работает Пшеничнова Надежда Михайловна. Она рассказала об аспектах своей трудовой деятельности. В обязанности хирурга входит лечение пациентов не только консервативным методом, но и с помощью оперативных вмешательств. Консервативный метод включает в себя диагностику и назначение лечения заболевания медикаментами. К сожалению, в некоторых случаях оперативного вмешательства не избежать. Операции бывают плановые и экстренные. Тогда к работе подключается операционная бригада. Успех операции зависит от слаженных профессиональных действий всей команды. В дальнейшем Надежда Михайловна контролирует послеоперационное состояние пациента, назначает курс реабилитации.

Слайд

Анестезиолог-реаниматолог

Ни одна операционная бригада не может обойтись без анестезиолога. Анестезиология как самостоятельная дисциплина сформировалась в 1940-1950 годах. Она изучает основы общего и местного обезболивания, лекарственные средства, нарушения жизненно-важных функций во время операции и наркоза, методы их устранения, разрабатывает методы обезболивания.

От профессионализма анестезиолога зависит, насколько легко пациент перенесет наркоз и выйдет из него.

К сожалению, в ряде случаев человек оказывается на грани жизни и смерти. Тут на помощь приходят врачи-реаниматологи. Эти специалисты в совершенстве владеют приемами интенсивной терапии, помогают в критических ситуациях, сопряженных с потерей жизни, контролируют восстановление и поддержание всех жизненно необходимых функций организма.

Кроме того, реаниматолог занимается выведением пациентов из шока, проводит подключение к аппарату искусственной вентиляции легких, кардиостимуляцию. Делает все возможное для возвращения к жизни утонувшего, попавшего в ДТП, получившего электротравму, тяжелые ожоги, ранение, инфаркт миокарда, инсульт.

Как видите, ребята, в работе людей, выбравших медицинскую профессию, очень много сложного, интересного, и так необходимого многим людям. Мы с вами познакомились только с некоторыми медицинскими профессиями. Интересно вам было узнать об их особенностях? Ребята, а каких врачей вы посещали и в связи с чем? В чем вам помогли доктора?

Узнали ли вы кого-то из презентации? С какими новыми профессиями вы сегодня познакомились? Заинтересовали ли вас виды врачебной деятельности? Какими качествами должен обладать врач? Какая специальность вам показалась наиболее интересной? О людях в белых халатах сложено много стихов, им посвящаются песни, книги, выпускаются кинофильмы. Раз в год в России проводится церемония награждения лучших врачей «Призвание», где чествуются и награждаются государственными наградами медицинские работники, проводившие сложнейшие операции, придумавшие новые способы лечения. А есть еще доктора, которые лечат животных. О таком докторе тоже написана книга К.Чуковского «Доктор Айболит». Кто-нибудь читал ее? О таких докторам мы поговорим в следующий раз.

Спасибо вам за внимание, до свидания!

2. МАСТЕР-КЛАССЫ

2.1. Выполнение поделки «Медаль для папы»



Цель: обучить технике выполнения поделки «Медаль для папы» и выполнить поделку.

Задачи:

- образовательные:

- расширять представления детей о празднике «День защитника Отечества», о российской армии;
- познакомить с приемами работы при выполнении поделки;

- развивающие:

- развивать творческие способности, внимание, фантазию, мелкую моторику рук;
- развивать воображение при оформлении работы, аккуратность, желание содержать в порядке рабочее место;

- воспитательные:

- воспитывать уважение к защитникам Отечества, желание дарить папам подарки, сделанные своими руками, дарить радость близким.

Оборудование, инструменты и материалы:

- образец медали, цветная бумага, цветной картон;
- ножницы, простой карандаш, клей-карандаш;
- шаблоны деталей медали;
- салфетки каждому ребенку.

Основные этапы мастер-класса

1. Вводная часть

1.1. Приветствие, сообщение темы, постановка цели и задач.

2. Основная часть

2.1. Практическая работа. Знакомство с алгоритмом выполнения поделки, изготовление поделки.

3. Заключительная часть

3.1. Подведение итогов, анализ работы. Рефлексия.

Ход мастер-класса

1. Вводная часть.

Приветствие присутствующих детей.

Актуализация знаний. Ребята, приближается праздник 23 февраля. Вы знаете, что это за праздник? (ответы детей).

Правильно, 23 февраля – День Защитника Отечества. Для каждого человека Отечество начинается с малой родины и со своей семьи. А главными защитниками наших семей всегда будут сильные и мужественные папы. Они всегда встают на защиту своей Родины, а значит, и нас с вами, когда приходит опасность. И в этот день чествуют и поздравляют всех мужчин – пап, дедушек, старших братьев, и тех, кто отдал свои жизни за свободу нашей страны во времена разных войн.

Немного истории об образовании этого праздника. Давайте к этому празднику сделаем для них наградные медали.

2. Основная часть

2.1. Практическая часть.

Педагог:

1. Для изготовления поделки давайте воспользуемся шаблонами (приложение). Вырезаем элементы медали.



2. Для изготовления гвоздик вырезаем два красных и один зеленый круг по образцу шаблона.



3. Теперь круги сворачиваем уголком.



4. На полученных элементах делаем маленькие треугольные разрезы на краях.



5. Раскрываем детали, склеиваем центры, оставляя элементы присборенными.



6. Собираем медаль в единое целое с помощью клея-карандаша.



2. Заключительная часть

Педагог:

- ребята, давайте посмотрим, что же у нас получилось. Поднимите свои работы. Какие разные, но интересные медальки у вас получились. Конечно, они понравятся вашим папам.

Теперь мы знаем, что создание поделки – занятие не только увлекательное, но и полезное, так как способствует творческому развитию. Немного терпения и фантазии – и вы можете создать своими руками уникальный подарок для своих близких или для себя.

Скажите, вы устали от работы? (ответы детей).

Да, я согласна, я видела, что работу вы выполняли без напряжения, при этом быстро получили результат, и поделка выглядит эффектно.

Проводится анализ выполненной работы (подчеркивается индивидуальность каждой из поделок).

А с какими трудностями вы столкнулись при изготовлении нашей медали? Давайте покажем каждый свою поделку, и сделаем общее фото на память.

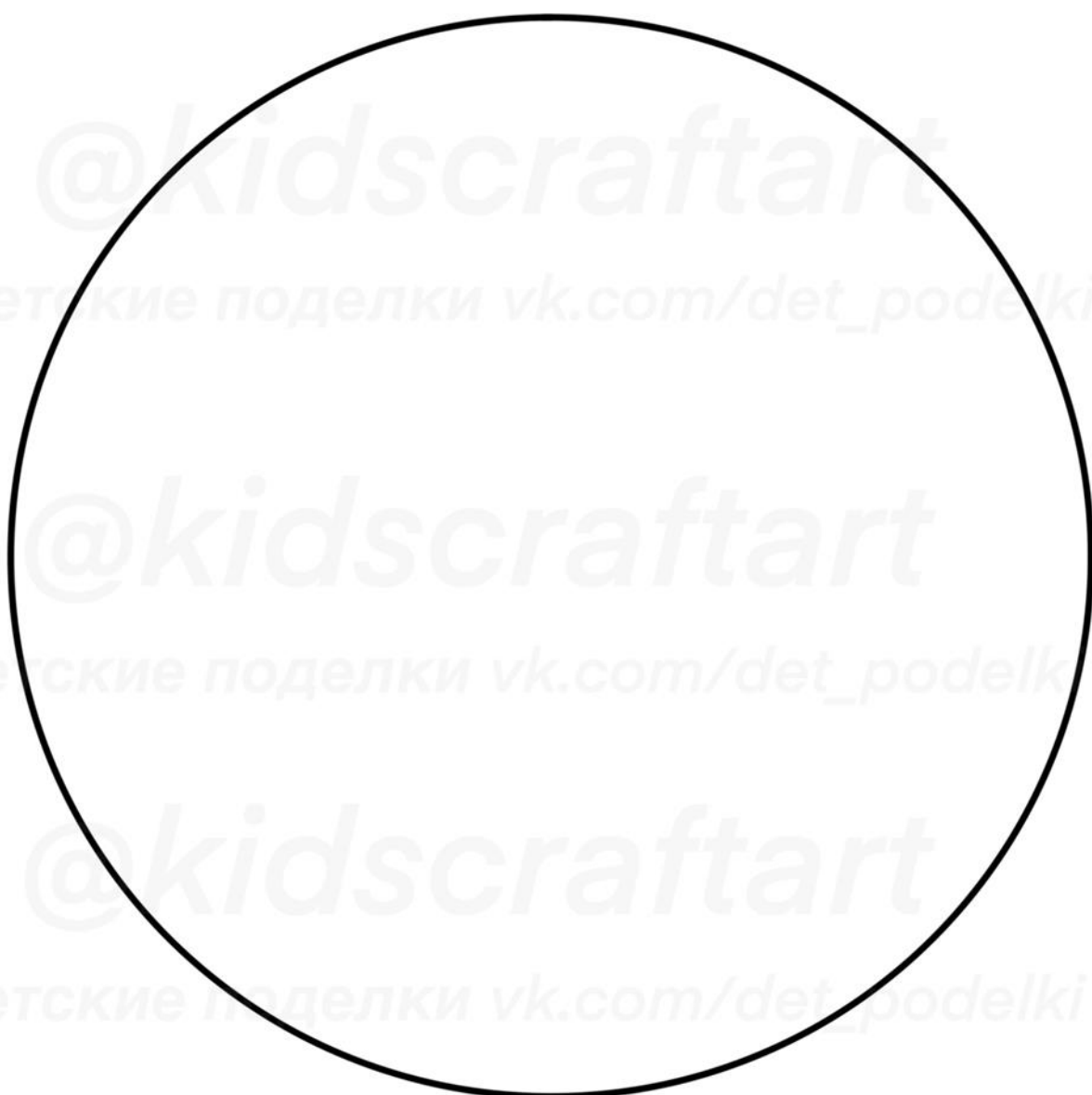
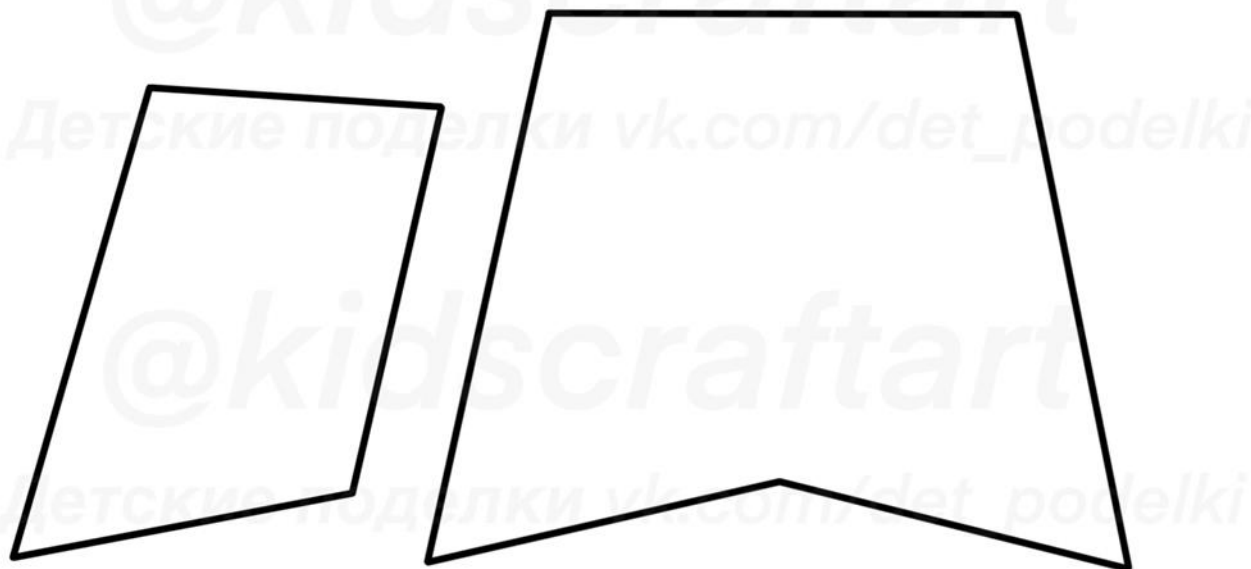
Учащиеся рассказывают стихи, которые подготовили для своих пап к Дню Защитника Отечества.

Понравилось ли вам наш мастер-класс?

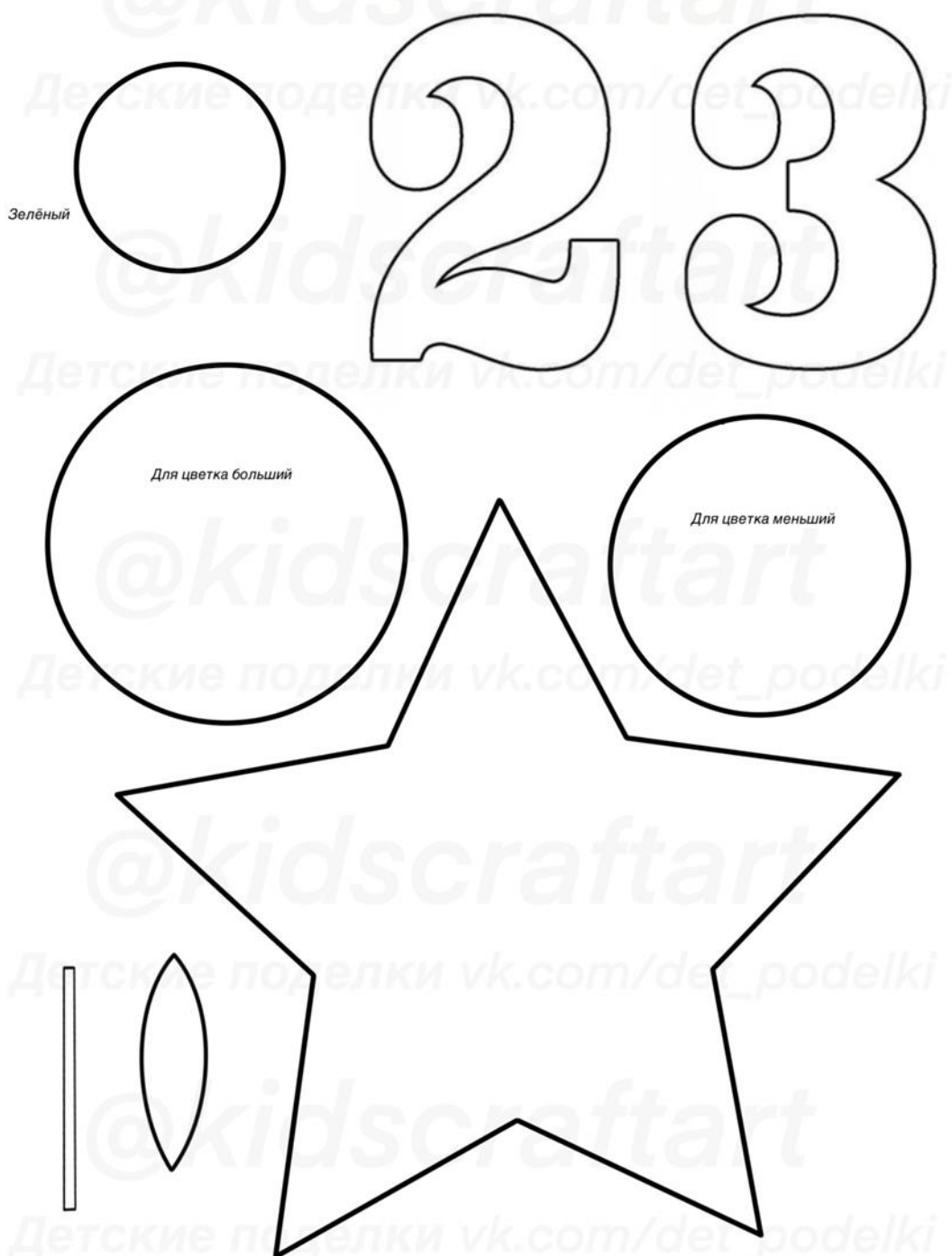
Я уверена, что ваши поделки, выполненные своими руками, и подаренные папам, им очень понравятся, и они будут их хранить как ценный и дорогой подарок.

Спасибо за работу, до свидания.

Медаль с гвоздиками (часть 1)



Медаль с гвоздиками (часть 2)



2.2. Объемная поделка «Подснежники для мамы»



Цель: обучить приемам выполнения поделки «Подснежники для мамы» и выполнить ее.

Задачи:

- образовательные:

- расширить представления детей о празднике «международный женский день»;

- познакомить с приемами работы при выполнении поделки, изготовить поделку;

- развивающие:

- развивать творческие способности, внимание, фантазию, мелкую моторику рук;

- развивать воображение при оформлении работы, аккуратность, желание содержать в порядке рабочее место;

- воспитательные:

- воспитывать уважение к женщинам - мамам, бабушкам, сестричкам, желание дарить им подарки, сделанные своими руками, дарить радость близким.

Оборудование, инструменты и материалы:

- цветная бумага (зеленая, белая, желто-зеленая);

- ножницы, простой карандаш, клей-карандаш;

- шаблоны деталей подснежника;

- ножницы.

Основные этапы мастер-класса

1. Вводная часть

1.1. Приветствие, сообщение темы, постановка цели и задач

2. Основная часть

2.1. Практическая работа. Знакомство с приемами работы при изготовлении поделки, изготовление поделки.

3. Заключительная часть

3.1. Подведение итогов, анализ работы. Рефлексия.

Ход мастер-класса

1. Вводная часть. Приветствие присутствующих детей, Актуализация знаний. Сообщение темы, цели и задач мастер-класса. Ребята, приближается праздник - день 8 марта. В этот день поздравляют всех женщин. Символом этого праздника принято считать первоцветы и ранние цветы. К ним можно отнести крокусы, тюльпаны, ландыши, подснежники. Сегодня я предлагаю вам изготовить для ваших мам, бабушек, сестер именно подснежники.

2. Основная часть

2.1. Практическая часть

Педагог:

1. Для изготовления поделки давайте воспользуемся шаблонам (приложение). Вырезаем основу - две штуки, подставка – одна штука, цветы и чашелистики – 16 штук.



2. Склеиваем два элемента листочков посерединке.



3. С двух сторон обклеиваем подснежники белыми заготовками и чашелистиками.



4. Склеиваем подставку. Устанавливаем подснежник на подставку с учетом балансирования.



3. Заключительная часть

Педагог: ребята! Посмотрите на свою работу, как получилось аккуратно, красиво, вы все сделали правильно, соблюдали все правила и рекомендации при изготовлении и оформлении поделки. Скажите, вам нравится то, что получилось? Вы довольны своей работой? Ведь, выполняя ее, вы вкладывали любовь к своим близким, которым подарите свой сувенир, старались, и вы со всем справились.

Проводится анализ выполненной работы (подчеркивается индивидуальность каждой из них) с поощрением каждого участника.

Понравился ли вам мастер-класс? Что понравилось? Что было самым трудным, новым, интересным?

Ребята, успешность выполнения вами поделки позволяет сделать выводы о том, что это занятие не только увлекательное, но и полезное, так как способствует вашему творческому развитию. Немного терпения и фантазии – и вы создали своими руками уникальную работу - отличный подарок для ваших близких.

Работа осуществлялась без напряжения, при этом достигнут быстрый результат и поделка выглядит эффектно. Тем самым создается «ситуация успеха», которая способствует мотивации учащихся к познанию и творчеству.

А теперь давайте покажем свои поделки и сделаем фото на память.

Спасибо, желаю, чтобы ваши сувениры мамам, бабушкам, сестренкам тоже очень понравились!

До свидания!

3. ВОСПИТАТЕЛЬНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

3.1. Мы дети твои, Россия



Цель: формирование установки на дружественное, толерантное поведение, межнациональную терпимость. Воспитание гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

- познакомить учащихся с понятиями «дружба», «толерантность»;
- раскрыть характеристики толерантного человека;
- воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к окружающим людям; развивать навыки рефлексии; коммуникативные навыки.

Ход мероприятия

- Здравствуйте, ребята. Солнце, которое каждое утро поднимается в небе, светит для всех людей одинаково, дарит свое тепло каждому человеку. Давайте и мы будем работать только с положительными эмоциями и унесем домой теплоту и радость от нашего общения.

Мы все живем в обществе. Вокруг нас миллионы, миллиарды людей. Каждый день мы видим множество новых, незнакомых лиц. Кого-то замечаем в толпе, а кого-то нет. Мы не задумываемся, что каждый из нас уникален, нет абсолютно одинаковых людей. Даже близнецы обычно очень сильно различаются по характеру. Что же говорить об остальных людях?! У каждого из нас свои интересы, принципы, желания, цели. Каждый из нас выглядит по-разному, по-разному одевается, по-разному разговаривает. Все имеют что-то свое, неповторимое.

Мы должны уважать индивидуальность каждого человека, должны жить и понимать друг друга.

Перед вами группы слов, давайте обсудим, какими из представленных качеств должен обладать человек, с которым будет приятно общаться.

1 группа: милосердие, агрессивность, смелость, равнодушие, уважение прав других.

2 группа: терпимость, злость, сотрудничество, честность, лицемерие.

3 группа: прощение, раздражительность, корысть, чуткость.

4 группа: сострадание, злость, эгоизм, предательство, трусость.

Я хочу добавить еще одно качество: принимать человека таким, какой он есть.

Как вы думаете, каким одним словом можно объединить выбранные нами качества?

Как вы понимаете понятие толерантность? (Ответы детей).

Давайте познакомимся со значением слова «толерантность» на разных языках

В испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идей или мнения, нежели ты сам.

В английском – готовность быть терпимым, снисходительным.

В китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным.

В арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие,

сострадание, благосклонность, терпение, расположение к другим.

В русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уважать права других).

Давайте разберем несколько ситуаций.

1. В класс приходит новенький ученик. В первые два дня он успевает получить 3 двойки. Кто-то говорит, что он «глупый», не будем с ним дружить!». Как вы поведете себя в этой ситуации?

2. Твой друг одноклассник попросил у тебя тетрадь на выходные и испачкал ее. Учитель в понедельник решил проверить работу в тетради... Предположите возможное развитие событий. Как себя поведешь ты? Твой друг? Учитель?

(Обсуждение, составление и обыгрывание ситуаций)

Хорошо, ребята! Вы интересно мыслите, предлагаете необычные решения ситуаций.

Я предлагаю вам послушать стихотворение, которое подведет итог нашим рассуждениям:

Толерантность. Что это такое?

Если спросит кто –нибудь меня,

Я отвечу: «Это все земное,

То, на чем стоит планете вся».

Толерантность - это люди света,

Разных наций, веры и судьбы

Открывают что-то, где-то,

Радуются вместе.

Нет нужды

Опасаться, что тебя обидят

Люди, цвета крови не твоей.

Опасаться, что тебя унижат

Люди на родной Земле твоей.

Ведь Планета наша дорогая

Любит всех нас: белых и цветных!

Будем жить, друг друга уважая!

Толерантность – слово для живых!

Наша страна огромна и многонациональна, и, если мы с вами научимся быть толерантными, добрыми, отзывчивыми, если мы будем принимать друг друга такими, как есть, тогда мы будем жить в мире и согласии. Потому что - мы все дети и жители одной страны.

Продолжите за меня предложения:

- Я сегодня узнал

- Мне было интересно

- Мне больше всего понравилось

- Я дома расскажу

- Сегодня я ухожу с настроением.

Спасибо, ребята, за участие! Я уверена, что теперь мы стали немножко другими: внимательнее, сдержаннее, терпеливее. До свидания!



3.2. Наш мир без терроризма



Цель: сформировать у учащихся представление о терроризме; акцентировать внимание на необходимости проявления бдительности.

Задачи:

- познакомить учащихся с правилами поведения при угрозе или во время теракта;
- развивать чувство толерантности, милосердия к жертвам терактов;
- воспитывать чувство отрицания насилия и терроризма.

Оборудование и материалы:

- ноутбук;
- презентация «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта»;
- раздаточный материал.

Ход мероприятия

- Здравствуйте, ребята. 3 сентября в нашей стране отмечается как День солидарности в борьбе с терроризмом. Сегодня я расскажу вам, что такое «терроризм», почему именно эту дату выбрали для этого дня, а также правила поведения во время теракта.

Слайд

Итак. Терроризм... Мы часто слышим это слово, но кто мне скажет, что оно означает? (дети выражают свои мысли). Терроризм – это совершение взрыва, поджога, захвата заложников или других действий, создающих опасность для жизни людей. Террористы – это жестокие люди, для которых нет разницы между детьми, женщинами или мужчинами, они приходят убивать, вселять ужас и страх. Убивая одних людей, они оказывают влияние на других людей.

Слайд

Примеров террористических актов, к сожалению, множество. Именно с одним из них связана дата 3 сентября. Первого сентября 2004 года в небольшую школу города Беслан, в которой шла торжественная линейка, посвященная началу учебного года, приему первоклассников, ворвались вооруженные люди и взяли в заложники 1128 человек. Дети и их родители находились в заминированной школе более двое суток. Им не разрешали есть, пить и ходить в туалет. Именно 3 сентября начался штурм школы. Террористы стреляли в спины убегающим детям. Погибли 331 человек, среди них было 186 детей... Давайте почтим их память минутой молчания...

Слайд

В связи с этими трагическими событиями президент Российской Федерации Владимир Путин установил памятную дату «День солидарности в борьбе с терроризмом».

Подобные события – это хоть и трагический, но опыт, вследствие которого мы учимся ценить жизнь, быть бдительными, внимательными и осторожными.

Слайд

Силовые ведомства прикладывают множество усилий, чтобы подобные случаи не повторялись.

Пограничники – не пускают террористов через границу нашей страны, полиция – ловит и арестовывает преступников, а пожарные и врачи помогают тем, кто попал в беду.

А что мы с вами можем сделать, чтобы не стать жертвами терактов? (ответы). Конечно, прежде всего, мы должны быть бдительны и внимательны: обращать внимание на подозрительных людей, брошенные сумки или коробки.

Давайте познакомимся с памятками (см. приложение) и возьмем за правило выполнять рекомендации и советы, указанные в них (раздаются детям, идет обсуждение).

Слайд

Подозрительный предмет. В последнее время часто отмечаются случаи обнаружения людьми подозрительных предметов, которые могут оказаться взрывными устройствами. Подобные предметы обнаруживают в транспорте, на лестничных площадках, около дверей квартир, в учреждениях и общественных местах. Не подбирайте бесхозных вещей, как бы привлекательно они не выглядели. В них могут быть закамуфлированы взрывные устройства (в банках из-под пива, сотовых телефонах и т.п.). Не пинайте на улице предметы, лежащие на земле. Как вести себя при их обнаружении? Какие действия предпринять?

Слайд

При обнаружении забытых вещей не трогайте их, не берите в руки, а сообщите об этом водителю, сотрудникам объекта, полицейским. Не проявляйте любопытства и не пытайтесь заглянуть внутрь подозрительного пакета, коробки, другого предмета.

Слайд

Если вдруг началась активизация сил безопасности и правоохранительных органов, не проявляйте любопытства, идите в другую сторону, но не бегом, чтобы Вас не приняли за противника. При взрыве или начале стрельбы немедленно падайте на землю, лучше под прикрытие (бордюр, торговую палатку, машину и т.п.). Для большей безопасности накройте голову руками.

Слайд

И еще несколько неукоснительных правил:

- чужим нельзя открывать дверь;
- с чужими не о чем разговаривать;
- без разрешения родителей от чужих нельзя принимать подарки;
- нельзя выполнять просьбы чужих и передавать кому-либо их вещи;
- с чужими нельзя никуда идти, садиться в автомобиль, автобус;
- нельзя брать и приносить домой найденные на улице чужие вещи.

Слайд

Необходимо обращать внимание на появление НЕЗНАКОМЫХ ЛЮДЕЙ, если они:

- ведут себя нервно (суеются), стараются, чтобы их не заметили (отворачиваются от людей) и не услышали (умолкают при появлении людей);
- выспрашивают у школьников о расписании уроков, режиме работы школы и ее охраны, не обращаясь к директору или учителям;
- пытаются незаметно и быстро проникнуть в здание школы, пользуясь отвлечением охраны;
- что-то скрытно проносят на территорию школы через забор и «черный» ход или вносят в подвал;
- стараются незаметно для окружающих фотографировать здание и территорию школы (из-за дерева, из автомобиля);
- что-то закапывают или прячут возле стены здания школы.

Слайд 6

При обнаружении признаков подготовки террористического акта нужно, в зависимости от ситуации, сделать следующее:

- если вы находитесь в школе: рассказать о них классному руководителю или другому педагогу (завучу, директору);
- если вы на улице: позвонить родителям и рассказать о своих подозрениях. В том случае, когда телефоны родителей не отвечают, позвонить в полицию по телефону;
- если вы едете или собираетесь ехать в автобусе, электричке: расскажите о своих подозрениях водителю или проводнику.

Запомните: ПРИКОСНОВЕНИЕ К БЕСХОЗНЫМ ВЕЩАМ МОЖЕТ ВЫЗВАТЬ ВЗРЫВ!

Ребята, а теперь давайте обсудим, что вы узнали о своей безопасности и правилах поведения в подозрительных ситуациях? Знали ли вы об этом раньше? Знакомы ли для вас эти номера телефонов? Как вы будете поступать, если увидите бесхозные вещи (сумку, коробку конфет, игрушку и т.д.), знакомых любопытных людей, с вами заговорит незнакомый человек?

Спасибо за занятие. До свидания.

Памятка по безопасности

ВНИМАНИЕ: ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ!

Найденные вещи могут оказаться бомбой!

Места, где могут быть установлены взрывные устройства:



общественные
помещения



транспорт



жилой дом



улица



НЕ ТРОГАЙ!



НЕ ТОЛКАЙ!



НЕ ПЕРЕДВИГАЙ!



НЕ ВСКРЫВАЙ!

Немедленно сообщи о находке взрослым:

- в школе – учителю или охраннику
- на улице или в метро – полицейскому
- в транспорте – водителю
- в магазине – продавцу
- в подъезде – родителям или соседям

Единый номер службы спасения – **112**

3.3. Мы разные, но мы вместе



Цель: привлечь внимание детей к государственному празднику – Дню народного единства.

Задачи:

- расширить представления о родной стране, государственных праздниках;
- развить интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей;
- воспитывать патриотизм, гордость за своё государство, толерантность.

Оборудование и материалы:

- демонстрационный, раздаточный материал, ноутбук, презентация, мультимедиа.

Ход мероприятия

Здравствуйте, ребята! Вы знаете, какой праздник будет 4 ноября? Правильно – День народного единства. А что означает этот праздник? Кто скажет, что такое народное единство (ответы).

Этот праздник совсем молодой, он был учрежден в 2004 году в память о событиях 1612 года. Но это не вновь придуманный, а восстановленный праздник. У него очень древняя история. Послушайте. Всё началось 400 лет назад, в XVII веке. Тогда на Руси началось страшное время, которое называлось Смутой (все смешалось, ничего не понять). В стране не было царя, не соблюдались законы. Этим воспользовались предатели - бояре (знатные богачи). Они хотели стать ещё богаче, продав свою Родину врагам (полякам). Поляки захотели захватить нашу страну, сделать ее частью своего государства.

В Нижнем Новгороде в это время жил торговец Минин. Он был честным и добропорядочным человеком, и люди выбрали его старостой города. Минин убеждал народ «стать за веру, за Отечество». Жители Нижнего Новгорода начали собираться вместе и решать, откуда взять людей и средства для борьбы с врагами. По совету Минина люди стали давать «третью деньгу», т.е. третью часть имущества для снаряжения войска. По его же совету выбрали вождем войска князя Дмитрия Пожарского.

Скоро и другие города примкнули к Новгородцам. Вся Русская земля встала против захватчиков и предателей, и в октябре 1612г. Москва была очищена от поляков. Люди восстановили государственную власть, избрали царя и передали ему власть.

В Москве на Красной площади в честь победы над поляками установлен бронзовый памятник Минину и Пожарскому, чтобы люди не забывали и чтити героев своей страны.

Вот в честь этого события и празднуется День Народного Единства. Прошло 400 лет, за это время много раз разные страны пытались захватить Россию, но ничего у них не получилось, все люди всегда вставали на защиту своей страны.

Наша страна многонациональна, в России живет более 180 национальностей, и у каждой свои обычаи, сказки и песни. Но у всех нас одна большая, единая Родина - Россия!

Продолжим разговор о нашей Родине. Наша страна называется Россией, Российской Федерацией. А чем отличается одна страна от другой? Они отличаются языком, на котором разговаривает народ, своими символами, историей, обычаями, традициями, географическим положением. Символы страны - это отличительные знаки, с помощью которых можно понять принадлежность к стране. А какие основные символы нашей страны? (герб, флаг, гимн).

Герб – это эмблема государства, он изображается на печатях, паспортах, денежных знаках, документах (транслируется презентация). На нашем Российском гербе изображён двуглавый золотой орёл на фоне российского флага. Орёл – символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия. Это очень древний герб. Он появился 500 лет назад.

А что означают цвета российского флага? Ответ: цвета российского флага выбраны неслучайно: белый - благородство; синий – верность и честность; красный – мужество, отвага, героизм, смелость. Государственный флаг – важный символ страны. Он постоянно поднят над правительственными зданиями. В торжественные и праздничные дни флагами украшают дома и улицы. Флаг – это святыня, ему отдают почести, его защищают и берегут (презентация).

В особенно торжественных случаях, на государственных праздниках, военных парадах, при подъеме флага и во время спортивных соревнований исполняется государственный гимн.

Что же такое гимн? Гимн – символ нашего государства, это торжественная песня или мелодия. В нем славится красота родной земли, её богатство, подвиги героев. Кто мне скажет, как нужно слушать гимн? Ответ: гимн слушают стоя, мужчины – без головных уборов, проявляя тем самым уважение к главной песне своей Родины (презентация).

Каждое государство обладает своей культурой. Основой русской культуры является фольклор: сказки, песни, загадки, пословицы и поговорки. Загадки вы знаете с раннего детства. И сейчас давайте немного поиграем. Я попрошу вас отгадать русские народные загадки.

1. Голубой платок,
Алый клубок
По платку катается.
Людям улыбается. (Солнце)
2. Двенадцать братьев
Друг за другом ходят,
Друг друга не находят (Месяцы)
3. Поднялись ворота —
Всеми миру красота. (Радуга)
4. Бел, как снег.

В чести у всех,
 В рот попал —
 Там и пропал. (Сахар)
 5.Сидит Пахом
 На коне верхом,
 Книги читает,
 А грамоты не знает. (Очки)
 7.У нее вся душа нараспашку,
 И хоть пуговики есть — не рубашка,
 Не индюшка, а надувается,
 И не птица, а заливается. (Гармошка)
 7.Тебе дано,
 А люди им пользуются. (Имя)

Молодцы! Все вы с самого раннего детства любите русские народные сказки. Сказки – один из основных видов устного поэтического творчества. Словом «сказка» мы называем и нравоучительные рассказы о животных, и сатирические рассказы, и замысловатые авантюрные повести, но больше всего мы, конечно, любим полные чудес волшебные сказки. Давайте вспомним русские народные сказки.

Кто использовал обогревательный прибор в качестве транспорта (Емеля).

Имя былинного богатыря из города Мурома (Илья).

Кому удалось перехитрить двух людей и трех животных (Колобок).

Какое дерево спасло двоих детей от погони (Яблоня).

Какой конь может прыгнуть до крыши терема (Сивка-бурка).

Кто, распрощавшись с зеленою кожей, сделалась мигом красивой, пригожей? (Царевна-лягушка).

Теперь давайте продолжим фразы из мультиков:

Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел... (а от тебя и подавно уйду).

В некотором царстве... (в некотором государстве).

По щучьему велению... (по моему хотению).

Скоро сказка сказывается... (да не скоро дело делается).

Несет меня лиса... (за дальние леса, за высокие горы).

И я там был, мед-пиво пил... (по усам текло, а в рот не попало).

Давайте немного поиграем!

- Я хочу попросить девочек встать. Какие вы сегодня нарядные и красивые.

- А теперь встаньте мальчики. Какие вы сильные, смелые. Можно сесть.

- Прошу подняться ребят, у кого темные волосы, а теперь – у кого светлые.

- Хлопните в ладоши, у кого глаза карие, а теперь, у кого глаза голубые, у кого зеленые.

- Как вы думаете, можно ли среди вас найти совершенно одинаковых людей?

- Значит, какие мы? (разные).

- А что же нас всех объединяет? (Мы вместе!!!).

А теперь поговорим о пословицах.

Пословицы – это краткие устойчивые изречения, употребляемые в разговорной речи для углубления ее смысла или для украшения. В пословицах отражается жизнь народа, особенности национального характера. Пословицы – коллективное творчество народа, и они употребляются в речи всем народом, много пословиц и поговорок сложено народом про нашу любимую Родину – Россию. Вот и сейчас в качестве разминки задание командам – вспомнить пословицы и поговорки. Ребята, какие же пословицы о дружбе, добре, мире вы знаете? (ответы детей).

А теперь каждому можно вытянуть листочек с набором слов. Из них вам предстоит собрать пословицы и объяснить их смысл:

- человек, без, корней, дерево, что, друзей, без (Человек без друзей, что дерево без корней).
- дана, на, жизнь, дела, добрые (Жизнь дана на добрые дела).
- разрушает, мир, строит, война (Мир строит, война разрушает).
- не, страшна, и, туча, в куче, семья (Семья в куче – не страшна и туча).
- лучше, друг, старый, двух, новых (Старый друг лучше новых двух).
- сторона, мила, всякому, своя (Всякому мила своя сторона).

Дети объясняют смысл собранных пословиц, при необходимости подключается педагог, комментирует, поощряет детей.

Следующий этап. С помощью слов определите, какие качества помогают нам жить друг с другом в дружбе и единстве, и качества, которые мешают человеку это осуществлять.

умный	веселый	терпеливый
смелый	добрый	отзывчивый
грубый	злой	завистливый
глупый	нечестный	решительный

Дети работают в группе, обсуждают и сообщают результаты своих выводов.

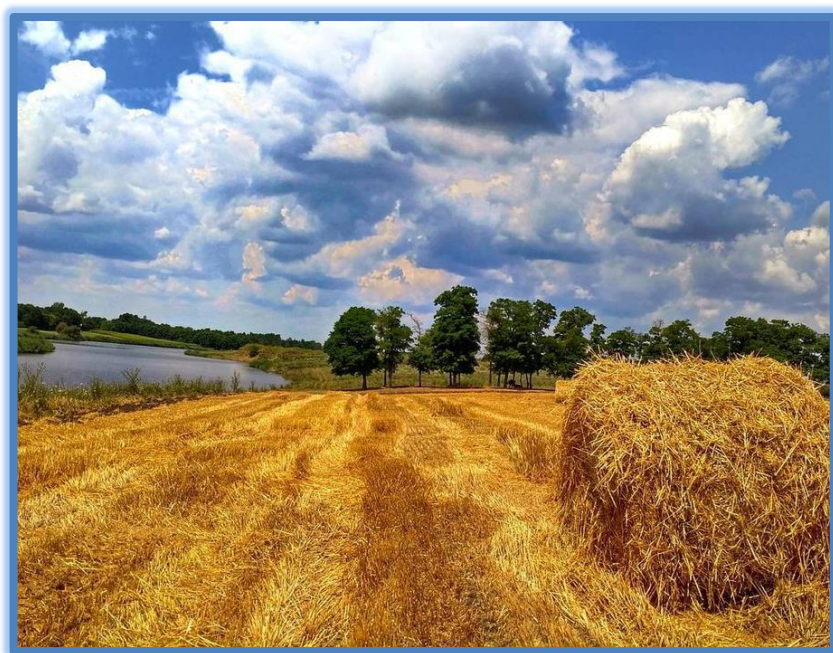
Педагог: вы очень правильно понимаете и комментируете обозначенные качества, и теперь давайте вместе скажем, что же означают те из них, которые помогают нам жить друг с другом в дружбе и единстве? (толерантность). Правильно, толерантность.

Ребята, я хочу поблагодарить вас за активное участие в нашем мероприятии. Я очень надеюсь, что сегодня не только в нашей стране, но и на всей планете стало больше толерантных людей, единых по духу. Людей, которых объединяет желание жить в мире и добре, приносить пользу своей стране знаниями и трудом. А это значит, что нас чаще будут окружать понимающие, заботливые, доброжелательные люди. Давайте никогда не будем забывать, что в нашей жизни все в наших руках.

От всей души поздравляю ваши семьи и вас, ребята, с наступающим праздником народного единства. Желаю здоровья, добра, счастья и благополучия.

До свидания!

3.4. Мой край родной



Цель: расширение и углубление знаний учащихся о малой родине.

Задачи:

- формировать у ребенка мотивационно - ценностное отношение к родному краю;
- познакомить учащихся с достопримечательностями Краснодарского края;
- развивать речь, творческие способности, желание больше узнавать о своем крае;
- воспитывать чувства уважения, гордости, патриотизма, любви к своей стране и малой Родине.

Оборудование и материалы:

- мультимедиа;
- фотоальбом «Кубань» Кубанского книжного издательства;
- мультимедийная презентация.

Ход мероприятия

Приветствие, настрой на работу.

Педагог: давайте улыбнемся и скажем друг другу приятные слова (дети встают в круг). Каждый участник по очереди поворачивается к своему соседу справа, называет его по имени и говорит, что ему нравится в нем. (Затем можно сделать то же по отношению к соседу слева).

- А теперь подумайте, что значит Родина для вас. Скажите, как вы понимаете слово «РОДИНА»?

Диалог проводится посредством игры с мячом.

Педагог бросает мяч детям по порядку и говорит: «Родина – это...». Дети ловят мяч и отвечают одним словом (лес, поле, небо, река, дом, улица, родители, друзья и др.)

Вывод: Родина – это страна, в которой мы живем; это наш Краснодарский край, в котором мы живем; наша станица и дом, в котором живет каждый из нас; это люди (родные и друзья), которые нас окружают.

Учащимся предлагается рассмотреть репродукции фотоальбома «Кубань» Кубанского книжного издательства.

Педагог комментирует: сейчас мы будем говорить о крае, в котором мы живем. Вы видите, какие красивые и колоритные фотографии в альбоме. Это все – наша родная малая родина. Давайте сегодня мы проведем викторину и узнаем, кто же из вас лучше всего знает особенности нашего края. За каждый правильный ответ каждый из вас будет получать жетон, а в завершение мы посчитаем, у кого их больше.

Для начала давайте ответим на вопросы:

- Как называется наша малая родина? (Кубань, Краснодарский край);
- Кто губернатор Краснодарского края (Вениамин Иванович Кондратьев);
- Почему Краснодарский край называют Кубанью? (по названию реки Кубань);
- Назовите три государственных символа Кубани (герб, флаг, гимн);
- Какого цвета флаг Кубани? (синий, малиновый, зеленый);

- Как называется столица Кубани? (Краснодар);
- Кубанский суп с капустой? (борщ);
- Чем на Кубани традиционно встречают гостей? (хлебом и солью);
- Как раньше назывались станицы? (курени);
- Как Краснодар назывался раньше? (Екатеринодар);
- Какое растение можно чаще всего увидеть на Кубани весной? (одуванчик);
- Какие моря омывают Краснодарский край? (Черное, Азовское).

По мере ответов ребята получают жетоны.

Молодцы! У вас отлично получается, вы очень много знаете! Давайте теперь приступим к следующему заданию – загадки!

Посадили зернышко – получили солнышко (подсолнух).

Он большой, как мяч футбольный!

Если сладкий - все довольны!

Так приятен он на вкус!

И зовут его - ... (арбуз).

Он колючий, но не ёж.

И на кактус не похож.

Есть ещё одна примета:

Он такой в начале лета.

Позже станет жёлтым, грустным,

Толстым, гладким и невкусным (огурец).

Вот с иголками клубок.

Подкатился на порог.

Глаза-бусинки глядят,

Молочка они хотят (ежик).

Она хозяйственно жужжит,

Быстрее к себе домой летит.

Людам вкусный мед дала,

А зовут ее...(пчела).

Шубка серая для лета,

Для зимы — другого цвета (зайчик).

Что за фрукт поспел в садочке?

Кость внутри, в веснушках щечки.

Прилетел к нему рой ос —

Сладок мягкий...(абрикос).

Дом зеленый тесноват:

Узкий длинный, гладкий.

В доме рядышком сидят
Круглые ребятки.
Осенью пришла беда —
Треснул домик гладкий,
Поскакали кто куда
Круглые ребятки (горох).

Тянет бабка, тянет дедка,
Но она сидела крепко,
А потом позвали внучку,
Кошку и собачку Жучку,
Мышку кликнули соседку,
Дружно вытащили...(репку).

Пешеходам объясняет,
Как дорогу перейти.
Он сигналы зажигает,
Помогая нам в пути (светофор)

Прекрасно! Вы очень хорошо справляетесь!
Теперь давайте назовем детенышей названных мной животных:

- у кошки – (котенок);
- у собаки – (щенок);
- у коровы – (теленок);
- у лошади – (жеребенок);
- у овцы – (ягненок);
- у курицы – (цыпленок);
- у утки – (утенок);
- у свиньи – (поросенок);
- у волка – (волчонок);
- у медведя – (медвежонок).

Вот мы и узнали, какие домашние и дикие животные обитают на Кубани.

Мы гордимся нашей Кубанью, ее природой, ее талантливymi людьми.

Педагог: а теперь скажите, что нового вы узнали о своем крае?

Каким вы хотите видеть наш край в будущем? Что для этого надо делать?

Вывод: Каждому человеку нужно любить и беречь край, в котором он живет, тогда он будет красивым, удивительным, великолепным и чудесным.

Молодцы, ребята! Теперь давайте посчитаем, у кого же больше всего жетонов? Подводятся итоги. Вручаются награды (символические медали).

Кубань — жемчужина, любимая дочь нашей великой России. И нам посчастливилось жить именно здесь. Что вам сегодня запомнилось больше всего? Может, вы узнали сегодня что-то новое? Что это? А какие факты уже были вам знакомы? Я думаю, что, где бы вы ни оказались, вы всегда будете

любить и помнить свою малую родину. У каждого из вас будет своя дорога в жизни, свой путь, но пусть в сердце каждого из вас живет любовь к родной земле, родному краю, к родной станице и улице, на которой вы жили. Пусть в сердце каждого из вас живет любовь к своей малой родине, своему краю.

Спасибо всем за участие, до свидания.



3.5. В дружбе наша сила



Цель: формирование у учащихся установки на дружелюбное, толерантное поведение, патриотических качеств, обоснование необходимости мирного сосуществования людей различных национальностей.

Задачи:

- познакомить учащихся с понятием «толерантность»;
- раскрыть характеристики толерантного человека;
- воспитывать толерантное отношение к личностным особенностям людей, формировать доброжелательное отношение ко всем жителям нашей страны и планеты;
- развивать коммуникативные навыки.

Оборудование и материалы:

1. Мультфильмы: «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду».
2. Компьютер, мультимедиа.

Ход мероприятия

Педагог: - здравствуйте, ребята. Сегодня наша встреча посвящена важной теме, но вы ее узнаете чуть позже. Сначала мы выполним упражнение.

Упражнение «Кто быстрее и дружнее».

Цель: повышение уровня сплоченности, взаимопонимания.

Ребята делятся на 2 группы по 5 человек. Выполняют команду, не общаясь друг с другом:

- построиться по росту;
- построиться в алфавитном порядке по первой букве имени.

Обобщение: обе команды проявили сплоченность, взаимопонимание, одобрили друг друга аплодисментами.

Педагог: Мы все отличаемся по внешнему виду, возрасту, по вкусам и убеждениям. Если мы с другом мало чем отличаемся, то нам с ним проще общаться. Все нам видится одинаково. Но если друг не похож на меня, то разговор становится более сложным, но одновременно и более содержательным. Сегодня мы будем говорить о том, как находить общий язык с другими людьми. Тема нашего занятия «В дружбе наша сила»

Рядом с нами можно найти представителей:

- разных культур и национальностей;
- разных вероисповеданий: христиане, мусульмане, буддисты;
- разных убеждений: активисты политических партий, экологического движения, фанаты спортивные и музыкальные ...;
- разных интересов: филателисты, книголюбы, художники, музыканты, кладоискатели, альпинисты и так далее.

Каждый человек интересен сам по себе, но одновременно он является и представителем национальности. Изучая другого, общаясь с ним, вы лучше поймете не только позицию человека, но и историю его нации. Речь идет о важности толерантного, миролюбивого отношения к представителям других национальностей, вероисповеданий, убеждений.

А что такое толерантность? Толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Таким образом, толерантность - это в первую очередь уважение к различиям и правам других людей и себя.

В современном мире часто встречаются ситуации, когда другие люди нуждаются в помощи: сгорают дома, случаются стихийные бедствия, аварии.

Каждый, кто считает себя толерантным человеком, откликнется на призыв о помощи пострадавшим. А вы считаете себя толерантным? Кто из вас участвовал в помощи кому-нибудь, и в какой? (следуют ответы детей).

Молодцы! Это очень важно – во-время увидеть, что кому-то нужна помощь, и во-время оказать ее. Это могут быть совсем несложные вещи: помочь перейти улицу ребенку или пожилому человеку, накачать колесо на велосипеде, поднести тяжелую сумку.

Далее: решение практической ситуации.

Ребята, давайте сформулируем правила толерантного поведения. Мы сейчас посмотрим отрывок из мультфильма «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Подумайте, что нужно делать, как вести себя, чтобы установить взаимопонимание и добрые отношения с новым человеком, человеком другой культуры.

Ребята, давайте подумаем: «Какая еда лучше для разных зверей?». Мы видим, что нет «лучшей» еды для всех, каждому нравится что– то своё.

Чему учит нас, людей, эта история с животными?

Эта история учит нас принимать других людей такими, какие они есть, несмотря на то, что мы все разные.

Давайте посмотрим на себя: разные ли мы?

И в этом нам поможет разобраться игра «Кто есть кто...»

Педагог называет личностное качество или описывает ситуацию и просит участников, по отношению к которым справедливо данное высказывание, выполнить определенное действие. Они встают со стула, выполняют это действие и снова садятся на место. Например: "Те, у кого есть брат, щелкните пальцами!";

- у кого голубые глаза - трижды подмигните;
- тот, кто любит вкусно покушать, пусть погладит себя по животу;
- кто похож на маму, пусть себя обнимет;
- кто похож на папу, пусть похлопает в ладоши;
- кто любит собак, должен дважды пролаять;
- любящие кошек скажут "Мяу!" и потянутся;
- кто любит читать, пусть пожмет руку соседу;
- кто рад, что учится в данном классе, громко скажет "Ура!";
- кто считает себя любознательным человеком, заглянет под свой стул;
- кто мечтает стать невидимым, спрячется за стул;
- кто занимается спортом, приложит ладонь правой руки к сердцу.

Итог игры: что вы узнали интересное о своем однокласснике? Заодно посмотрим, насколько вы были внимательны во время игры.

Следуют ответы, проводится их обсуждение и комментарии.

Педагог: игра показала, какие вы все разные, и в этом ваша самая большая ценность. Вы разные, но вместе вам хорошо, и ничто не мешает вам общаться, дружить, вместе проводить время.

Каждый человек и внутренне, и внешне уникален и неповторим. Чтобы это понять, нужно больше общаться и дружить с разными людьми.

Итак, проявлять толерантность — это значит бережно относиться ко всему живому на нашей планете, вместе бороться с насилием, понимать и помогать друг другу, стремиться к мирному будущему. Необходимо понимать, что нет одинаковых людей, и надо воспринимать другого человека таким, какой он есть. Ведь в дружбе заключаются наша сила и гармония.

А теперь обратим внимание на черты толерантной личности, давайте попробуем вместе их назвать. Итак, это:

1. Расположенность к другим.
2. Снисходительность.
3. Терпение.
4. Чувство юмора.
5. Чуткость.
6. Доверие.
7. Альтруизм.
8. Терпимость к различиям.
9. Умение владеть собой.
10. Доброжелательность.
11. Умение не осуждать других.
12. Гуманизм.
13. Умение слушать.
14. Любознательность.
15. Способность к сопереживанию.

14 шагов к толерантности:

1. Желание быть толерантным.
2. Стремление человека стать лучше. Постоянное саморазвитие (личностный рост). Умение ставить себя на место других.
3. Не осуждать.
4. Замечать мелочи и тонкости; замечать особенности ситуации;
5. Расширять свой круг общения. Менять места. Путешествовать (посещать другие места, ходить в гости).
6. Знакомиться с другими культурами, традициями: язык, рисунки, литература, архитектура; костюмы, одежда, кухня, музыка, танцы, песни.
7. Наблюдать.
8. Улучшить самоконтроль.
9. Развить в себе умение молчать/слушать.
10. Менять точки зрения.

11. Сопереживать.
12. Не заикливаться.
13. Быть активным.
14. Не оценивать.

Попробуйте быть чуть-чуть внимательнее друг к другу, проявляйте чуткость, поддержку, и вы увидите и почувствуете, как меняется отношение и к вам. Это очень важно в жизни для каждого человека. Прислушайтесь к советам этого стихотворения:

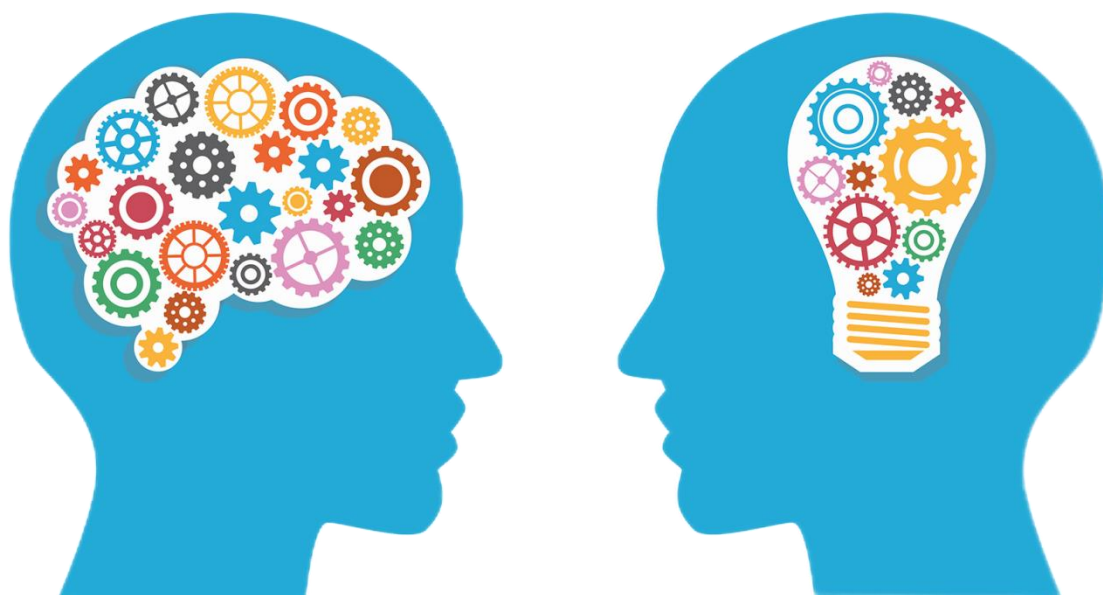


Ребята, спасибо вам за участие в мероприятии. Я уверена, что вы теперь будете чуть внимательнее и терпимее к другим людям, друг к другу, и это поможет вам не ссориться по пустякам, а наоборот, сблизиться, увидеть главное в другом человеке.

До свидания.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ

4.1. Развитие креативности учащихся как одной из составляющих ключевых компетенций



Одним из самых востребованных качеств личности в современном мире является креативность. Креативный человек способен находить нестандартные, совершенно новые решения в знакомых ситуациях, он умеет придумывать и воплощать в жизнь новые идеи.

Для начала необходимо отметить, что для любого педагога важно иметь три вида навыков: **hard skills, soft skills, self skills**.

- Hard skills для педагогов — это, например, умение грамотно объяснить учебный материал и развить функциональную грамотность школьников.

- Soft skills — знания о рабочей этике, навык договариваться с коллегами.

- Self skills или навыки заботы о себе — это навыки, направленные на понимание себя, самодиагностику, рефлекссию.

Hard skills и Soft skills называют твердыми и мягкими навыками. С чем это связано и в чем отличие этих навыков?

Hard skills (твердые навыки) - профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить. Чтобы преуспеть в освоении hard skills, необходим эмоциональный интеллект. За его развитие отвечает левое полушарие мозга. Для обучения жестким навыкам необходимо усвоить определенные знания и инструкции, качество обучения можно проверить с помощью [экзамена](#).

Soft skills (мягкие навыки) - это универсальные компетенции, которые гораздо труднее измерить количественными показателями. Иногда их называют личностными качествами, потому что они зависят от характера человека и приобретаются с личным опытом. За их развитие отвечает правое полушарие.

Давайте проверим, какое полушарие больше развито у вас.

Сплетите пальцы рук в замок, если вверху остался большой палец левой руки, то напишите на листе бумаги букву «Л». Если большой палец правой руки — «П».

Представьте, что целитесь в дальнюю мишень, если вы пользуетесь при этом левым глазом, а правый прищуриваете, то напишите букву «Л», если наоборот — «П».

Сложите руки на груди, если кисть левой руки будет лежать сверху, то напишите «Л», если правой руки, то «П».

Похлопайте в ладоши, если активнее при этом левая ладонь, то ставьте букву «Л», если правая, то «П».

Результаты теста. Если у вас получилось больше букв «П», то доминирует левое полушарие (так как левая сторона отвечает на правое полушарие, а правая — на левое). Если у вас больше «Л», то у вас лучше работает правое полушарие.

Теперь закрепим отличия мягких и твердых навыков. Выберите из списка те навыки или качества, которые можно отнести к **soft skills**.

1. Умение пользоваться микроскопом.
2. Знание иностранных языков.
3. Лидерство.

4. Умение работать с компьютером.
5. Толерантность.
6. Генерация идей.
7. Умение слушать собеседника.
8. Умножать.
9. Поиск и отбор информации для написания реферата.
10. Писать.

(положительные ответы под номерами 3,5,6,7,9 – навыки **soft skills**)

Давайте обратимся к словам нашего президента: «Конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют **soft skills**, обладают и креативным, и плановым, и другими мышлениями».

Как из этого следует, важность развития мягких навыков рассматривается на самом высоком уровне.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что **Soft skills** — комплекс неспециализированных, надпрофессиональных навыков, которые отвечают за умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других. Это означает, что личная эффективность уже не бонус или опция, а абсолютный **must have** для специалиста, претендующего на успешную реализацию в профессии. Стоит признать, что **soft skills** - это компетенции будущего.

Исследования дают следующую статистику: работоспособность и высокая эффективность сотрудника складывается из всего лишь 15% владения **Hard Skills** и на 85% (!) владения **Soft Skills**. Очевидно, без последних развитие карьеры будет затруднено.

И еще один нюанс. Личностный ресурс **педагога** — один из главных факторов, влияющих на **развитие детей**. Чем младше дети, тем влияние личности **педагога**, как правило, выше. Считаю, что **педагог** — это модель внешнего мира для ребенка. И только **педагог**, обладающий необходимыми навыками, может **развить** их и у своих учащихся. То есть, важно понимать, какой образ взрослого вы транслируете своим учащимся, и в какой среде они будут в итоге расти.

В настоящее время детям, занимающимся в детских творческих объединениях, мало просто обладать знаниями, навыками и умениями – наш учащийся должен быть готов самостоятельно принимать решения в любой жизненной ситуации. Поэтому кардинально меняется цель обучения: **главным становится формирование компетенций**, необходимых ребятам для успешной самореализации. Запрос времени в любой области образования – усиление практической направленности обучения.

А сейчас постараемся ответить на вопрос «*Как **развивать soft skills?***» у учащихся. Теперь о навыках, на которые в связи с этим стоит обратить внимание **педагогам**.

Навык эффективного общения - *коммуникативность*. Умение слушать, убеждение и аргументация, построение и поддержание отношений с родителями, ведение “переговоров”, проведение презентаций, базовые навыки самопрезентации, публичные выступления. Развитие: ролевая игра, уроки-дискуссии, деловая игра, проектные работы, игровые методы, проблемное обучение, выражение своего мнения, круглый стол, корзина идей.

Умение работать в команде - *коллаборация*. Эмпатия, нацеленность на результат, умение слышать коллег. Опять же, это, прежде всего, влияет на общие показатели образовательного учреждения, а значит, на рейтинг, финансирование и пр. Развитие: работа в паре, группе, ролевые игры, театрализация, метод проектов.

Критическое мышление - способность не бояться высказывать свое мнение, к системному, креативному, структурному мышлению, способность искать и анализировать информацию, принимать решения. Развитие: кластеры, фишбоун, толстые и тонкие вопросы, синквейн, прием инсерт.

Креативность. Креативный человек способен находить нестандартные, совершенно новые решения в знакомых ситуациях, он умеет придумывать и воплощать в жизнь новые идеи. Развитие: мозговой штурм, метод «синектика» - построение аналогий, метод «шесть шляп», прогнозирование, «что если бы...», квест, кейс-технологии.

Каждый из этих навыков очень важен в жизни и непосредственная игра в шахматы учит соперников взаимодействовать, уважать друг друга, находить нестандартные выходы из проблемных ситуаций, уметь достойно принимать поражение и продолжать борьбу.

Из всех обязательных составляющих мягких навыков более подробно я бы хотела остановиться на креативности и её развитии. Связано это, в первую очередь, с моим видом деятельности. Я преподаю основы шахматной игры для младших школьников. Для успешного ведения партии, прогнозирования ходов противника, нестандартных решений креативность крайне важна, но ребята, которые приходят на занятия, как правило, как и сама игра, статичны, степенны и серьезны. Поэтому развитию креативности я уделяю в объединении особое внимание.

Не секрет, что некоторые педагоги чаще всего используют традиционные методы обучения, побаиваются инноваций, мало используют новые формы и методы обучения.

Для развития креативности в своем объединении я использую метод синектики. Синектика – это **система креативного мышления, основанная на аналогиях**. Все вещи связаны друг с другом, и в чём-то очень похожи — физически, концептуально, психологически или символически. Синектика — процесс поиска и создания новых ассоциативных связей.

Развитое креативное мышление – это «точилка» для ума, или мышца, которую можно и нужно прокачать. Предлагаю познакомиться с некоторыми упражнениями, выполняя которые, мои учащиеся проверяют свои силы в

развитии креативности. Эти упражнения универсальные, их можно использовать как для учащихся, так и для педагогов, проводятся они в игровой форме с делением детей на группы.

Например, упражнение «*Неожиданные связи*».

Цель: развивать оригинальность и гибкость мышления, коммуникативные навыки, стимулировать творческое воображение и фантазию.

Даются изображения огурца и поезда. Нужно придумать три отличия и три сходства между предметами, а также составить с этими картинками связный рассказ. Затем предлагается повторить задание с новыми изображениями. О чем заставило задуматься это упражнение? (обсуждение по две минуты на каждую группу).

Следующее упражнение, с которым хочу познакомить, называется «*Сумка. Нестандартные способы применения*».

Цель: развитие креативных и коммуникативных способностей участников; содействие развитию творческого воображения, любознательности, смелости и гибкости мышления.

Нужно придумать необычные способы применения для обычного предмета. Например, карандашом можно закручивать бумагу для поделок, размешивать что-нибудь или использовать как снаряд для рогатки.

Вспомните три предмета, которые находятся у вас в рюкзаке (сумке), и расскажите, как можно применить их по другому назначению (*использовать гаджеты запрещено*).

На первый взгляд упражнения довольно просты, не требуют сложной подготовки, но при этом достаточно эффективны.

Кроме того, в век современных технологий невозможно игнорировать электронные образовательные платформы. Для развития soft skills, мягких навыков, по моему мнению, отлично подходит образовательная платформа STERIK. Она имеет несколько курсов по развитию soft skills, которые включают в себя практические упражнения по развитию тайм-менеджмента, эмоционального интеллекта, организованности, и многое другое. Подробнее вы можете ознакомиться с платформой, воспользовавшись qr-кодом. Ее также можно использовать как для работы с детьми, так и для саморазвития. Для развития soft-skills в своем объединении я использую различные формы.

Начинаю я свое занятие всегда с беседы. Ребята рассказывают как у них дела, что произошло в школе, о веселых ситуациях, домашних питомцах, делятся количеством полученных оценок... Этот список можно продолжать бесконечно. Главная цель этой беседы – дать детям выговориться, для них важно, что их готовы выслушать. Им необходимо всего несколько минут а, когда новости заканчиваются, мы приступаем к повторению или изучению материала.

Чаще всего для этого я использую проблемный метод: выясняется, что кто-то перемешал шахматные комплекты, поменял местами фигуры на доске, спрятал задания или пришел неожиданный гость. Справится с возникшими

обстоятельствами ребятам помогают их опыт и уже полученные знания, таким образом, в игровой форме проходит повторение ранее изученного материала.

Для изучения и закрепления нового материала использую различные формы: это и работа у демонстрационной доски, и работа с дидактическим материалом, и применение полученных знаний на шахматных комплектах. Это, конечно, способствует развитию hard-skills - твердых навыков и умений.

Всем известно, что шахматы - малоподвижный вид деятельности, поэтому без физминутки нам не обойтись. Они у нас тоже непростые: ребята изображают любимые фигуры, показывают вертикаль, горизонталь и диагональ. Это позволяет не только отвлечься, но и свободно владеть необходимыми терминами, а когда мальчишки и девчонки столкнутся с ними в школе, они уже будут понимать, о чем речь, и легче воспринимать материал.

Мои дети очень любят перемены. Здесь тоже есть секрет. В любую погоду мы выходим на улицу. Если погода позволяет, ребята прыгают, бегают, играют в подвижные игры, чтобы выплеснуть всю накопившуюся энергию. И, да, я разрешаю им кричать. У современных детей сегодня практически отсутствуют места, где можно покричать: в школе нельзя, дома нельзя, во дворе с ребятами тоже нельзя, чтобы взрослые не заподозрили опасность. Родители регулярно напоминают о дисциплине и хорошем поведении, и это не плохо. Но покричать-то иногда все равно очень хочется. И я им это разрешаю. За 15 минут активной перемены, ребята выпускают всю нерастраченную энергию и к началу второй половины занятия готовы к новым свершениям. Кроме того подобный вид деятельности способствует непосредственно социализации и сплочению коллектива, созданию комфортных условий для развития без внешнего давления.

Во второй половине занятия стараюсь сыграть индивидуально с каждым учащимся. Это позволяет понять, насколько хорошо ребенок усвоил материал, обратить внимание на ошибки и исправить их. Особую радость ребята испытывают, когда получается одержать победу над педагогом, они чувствуют себя увереннее, появляется стимул идти вперед, повышается самооценка.

Благодаря таким маленьким и простым приемам мне удается не только удерживать интерес детей к моему виду деятельности, но и установить доверительные отношения с ними и поддерживать доброжелательную атмосферу в коллективе, что, несомненно, способствует развитию мягких навыков. Кроме того, такие подходы к работе имеют свою результативность.

Ребята принимают активное участие в мастер-классах, конкурсных мероприятиях. Среди них - участники и победители муниципальных и региональных этапов различных конкурсов. А видеоролик «Не учите детей коррупции» Гафнер Александры занял второе место в финальном этапе Всероссийского конкурса на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции.

Информационные источники

1. И.Г. Сухин. Учебник «Шахматы. Первый год или «Учусь и учу». Пособие для учителя, Обнинск «Духовное возрождение» 2011г.;
2. И.Г.Сухин. Учебник «Шахматы. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны» Часть 2, 1 год. Обнинск «Духовное возрождение» 2011г.;
3. Н.П.Шишигин. «Шахматный горизонт» Кызыл . 1982г.;
4. Фотоальбом «Кубань» Кубанского книжного издательства;
5. <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-shakhmatnaia-notatsiia.html> ;
6. <https://infourok.ru/konspekt-uroka-shahmat-na-temu-shahmatnaya-notaciya-3595037.html> ;
7. <https://debutclub.ru/sahmatnye-terminy-i-ih-znachenia-terminy-sahmat-na-anglijskom/> ;
8. <https://urok.1sept.ru/articles/658502>
9. <https://multiurok.ru/files/vospitatel-noie-mieropriatiie-dien-solidarnosti.html>
10. <https://www.pravmir.ru/zagadki-dlja-detej/>
11. <https://infourok.ru/viktorina-kuban-moya-rodina-5812907.html>
12. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Дружба>
13. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Национальность>
14. <https://videouroki.net/razrobotki/vnieklassnoie-mieropriatiie-my-raznyie-v-etom-nashie-boghatstvo-my-vmiestie-v-e.html>
15. <https://kidscraft.ru>
16. <https://videouroki.net/razrobotki/vnieklassnoie-mieropriatiie-my-raznyie-v-etom-nashie-boghatstvo-my-vmiestie-v-e.html>
17. https://znanio.ru/media/vneurochnoe_zanyatie_my_deti_tvoi_rossiya-158504
18. https://yrok.pф/library/vneklassnoe_meropriyatieden_narodnogo_edinstva_185255.html
19. <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/30752>
20. <https://kopilkaurokov.ru/prochee/meropriyatia/mieropriatiie-v-mirie-sporta>
21. <https://vplate.ru/professii/svyazannye-so-sportom/>
22. <https://www.kem.by/proforientir/профессии-связанные-со-спортом/>