



## Сведения о качестве реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» за 3 года

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей оценка образовательных результатов учащихся по программе носит вариативный характер и проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации, в формах, определенных учебным планом, как составной части образовательной программы. Инструменты оценки достижений учащихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом – положением о промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации общеобразовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, выполнения творческих заданий, групповых игр. При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);
- текущая диагностика, проводимая в ходе учебного года (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);
- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д.

**Формы проведения итогов** реализации программы: тестирование, в виде карт оценки результатов освоения программы, портфолио учащихся. Контроль уровня обучения по каждой теме программы и в конце года происходит в форме участия в матчах и соревнованиях и знания теоретического материала.

Условиями успешности обучения в рамках программы объединения являются:

- активность учащегося;
- повышенная мотивация;
- связь обучения с жизнью объединения;
- самостоятельность мышления.

### **Оценочные материалы**

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входной, текущей и итоговой диагностики учащихся. В начале учебного года составляется план по диагностике на весь учебный год.

Перечень диагностических методик:

- мониторинг результатов обучения по программе;
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной программы;
- прослушивание упражнений и произведений по данной теме;
- блиц-опрос по теоретическим терминам.

**Диагностические материалы.** Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о её результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- учебным, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребёнком в процессе освоения образовательной программы;
- личностным, выражающим изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в объединении.

Для диагностики используется таблица, позволяющая наглядно представить набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребёнок в результате освоения программы, а также систему важнейших личностных качеств, которые формируются у ребёнка за период его обучения по данной программе и во время общения с педагогом и сверстниками, позволяющая определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Мониторинг результатов обучения по образовательной программе демонстрирует технологию определения учебных результатов ребёнка по образовательной программе. <https://nsportal.ru/user/1388460/page/serdtse-otdayu-detyam-2023>

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им образовательной программы» показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств <https://nsportal.ru/user/1388460/page/serdtse-otdayu-detyam-2023>

При определении уровня освоения учебных результатов используются методы: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое).

В качестве методов диагностики личностных изменений ребёнка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, метод рефлексии.

Динамика личностного развития учащихся отслеживается по следующим направлениям:

- организационно-волевые качества, которые являются основой процесса саморазвития обучающегося;
- поведенческие и ориентационные качества, непосредственно побуждающие ребёнка к активности и отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребёнка в группе.

Терпение и воля вырабатываются только методом постоянного контроля ребёнка за собственным поведением. Для этого необходима соответствующая мотивация. Она может быть связана с желанием учащегося показать более высокую степень взрослости, самостоятельности и тем самым добиться самоутверждения среди окружающих его людей. Поэтому развитие терпения и

воли идет одновременно с формированием у ребёнка высокой самооценки. Самоконтроль завершает первый блок личностных качеств. Эта характеристика позволяет выявить степень самоорганизации детей; она показывает, способен ли ребёнок подчиняться требованиям, адресованным ему; исполнять собственную волю; достигать намеченных результатов.

Второй блок включает ориентационные качества, самооценку и интерес к занятиям, и поведенческие качества - тип сотрудничества.

Самооценка – это представление ребёнка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний. Значение этого феномена состоит в том, что самооценка запускает или тормозит механизм саморазвития личности. Самооценка – ключ к пониманию темпов развития ребёнка.

Ситуация успеха на занятиях позволяет утвердиться в своих достоинствах, что способствует повышению самооценки, которая становится адекватной, появляется стимул к саморазвитию личности. Педагогу важно выявить учащихся с тем или иным уровнем самооценки. Это составляет основу индивидуально ориентированной работы в группе.

**Показателями результативности программы также становятся:  
для учащегося:**

- формирование интереса к шахматам;
- успешное освоение понятий и развитие интереса к игре в шахматы;
- творческое выполнение учебных заданий;
- заинтересованность в индивидуальном росте;
- качество выполнения учебных заданий;
- количество полученной информации;
- развитие способности детей работать индивидуально и по группам;
- участие на конкурсах различного уровня.

**Для педагога:**

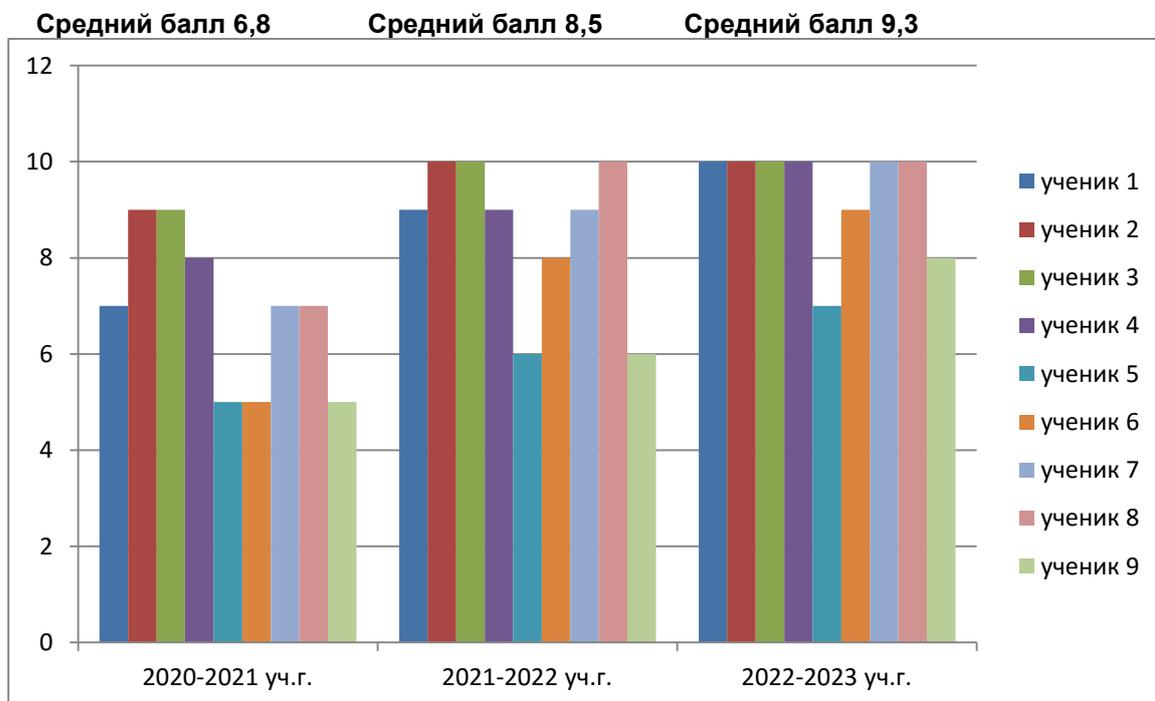
- развитие новых форм учебно-воспитательной работы,
- проведение открытых занятий,
- участие в обмене опытом, проведение мастер-классов.

**Для учреждения дополнительного образования:**

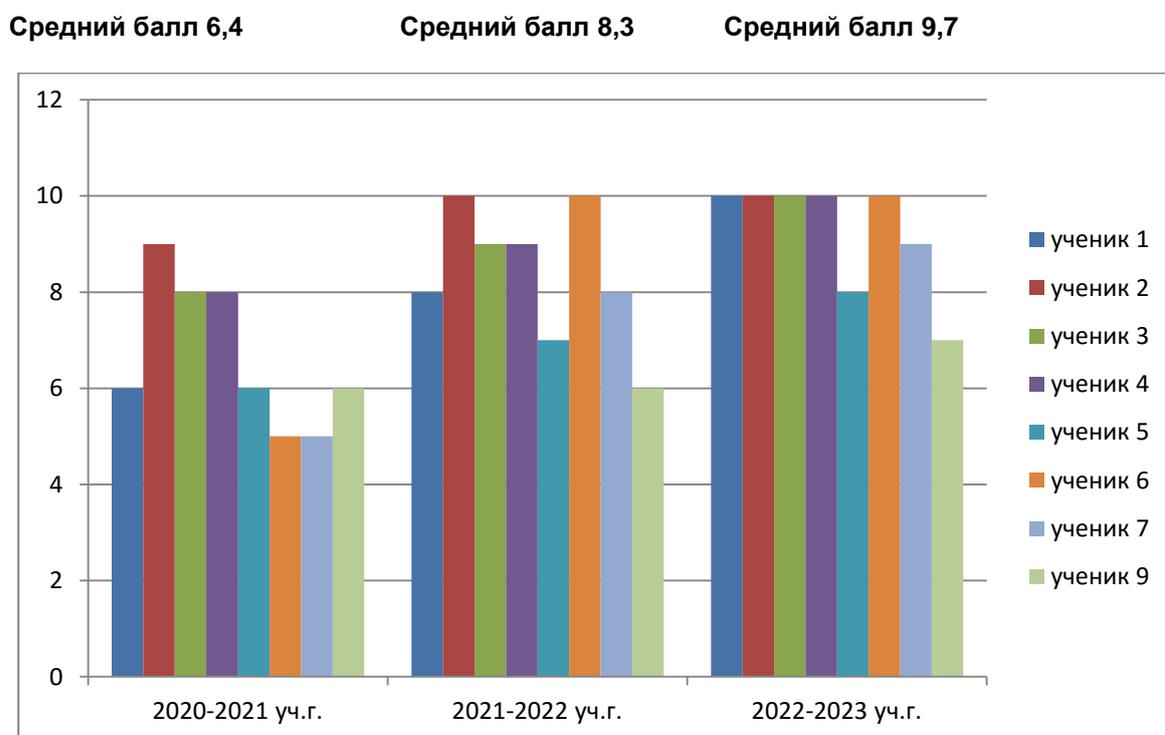
- успешное функционирование объединения, как составной части целого,
- сохранность контингента детей,
- укрепление сотрудничества школы и дополнительного образования;
- участие детей в мероприятиях района, края;
- содействие популяризации учреждения среди детей и родителей.

# Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Шахматы" (диаграммы) за три года

Теоретические знания:



Владение специальной терминологией



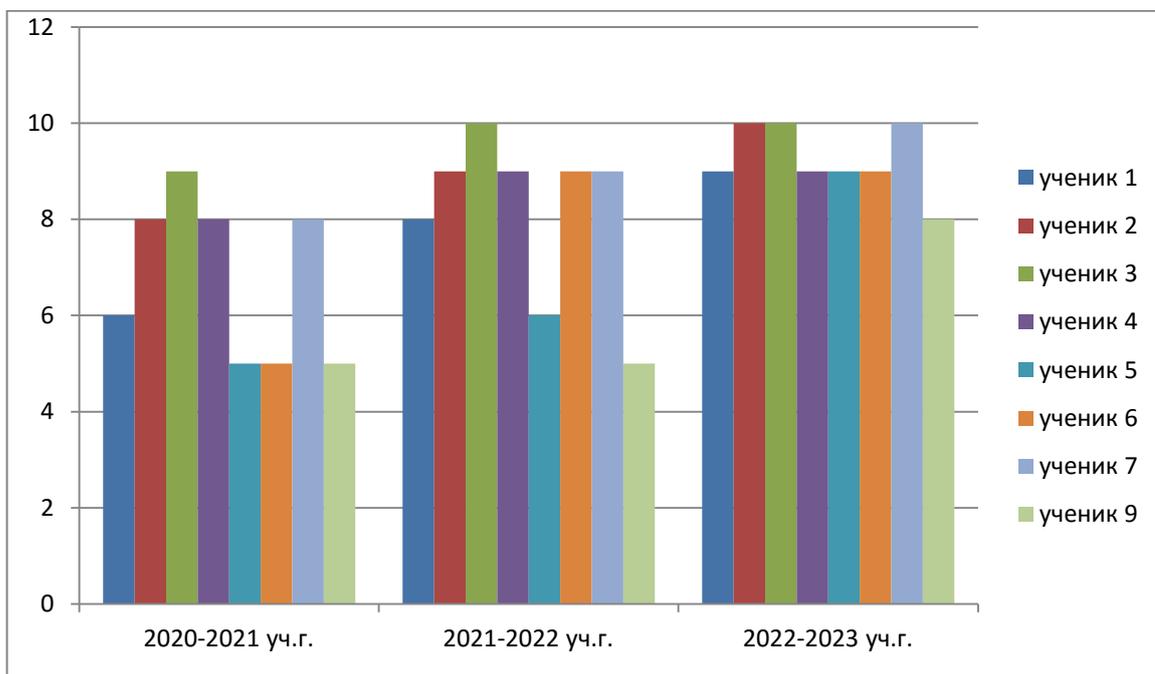
## Общеучебные умения и навыки:

### Умения анализировать партию

Средний балл 7,0

Средний балл 8,3

Средний балл 9,3

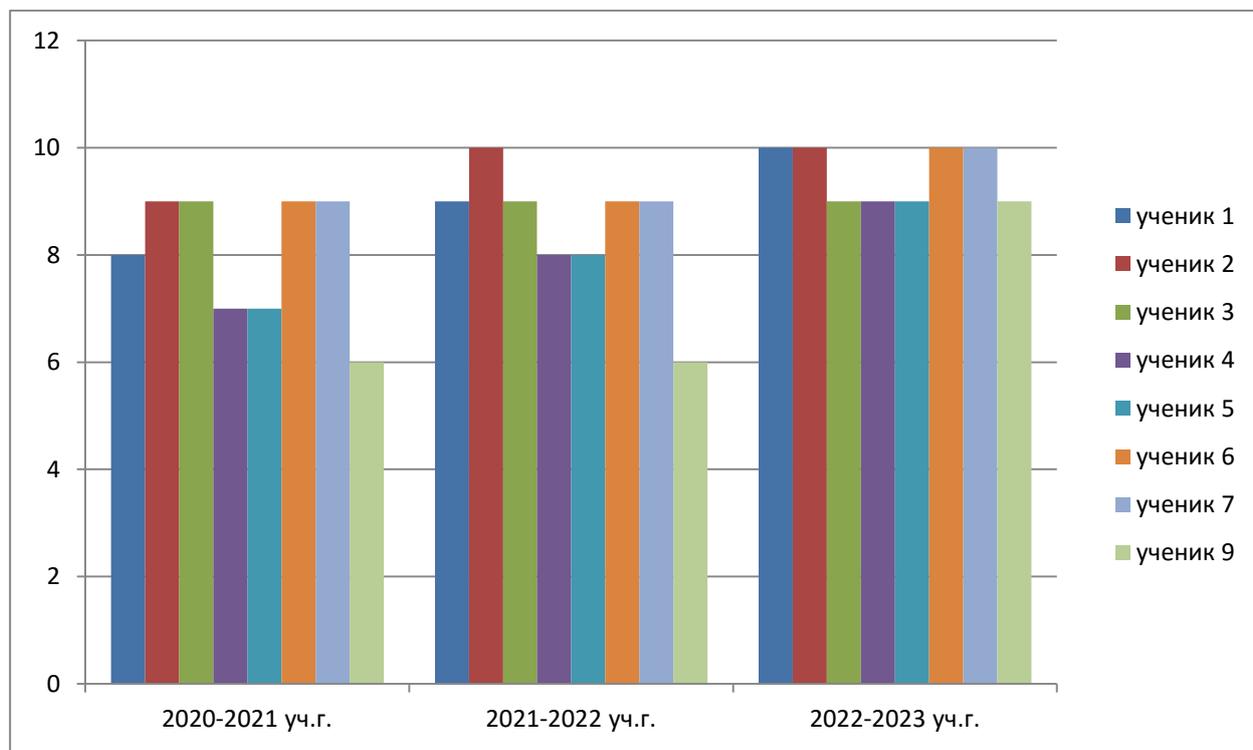


### Умение слушать и слышать педагога

Средний балл 8,2

Средний балл 8,7

Средний балл 9,4

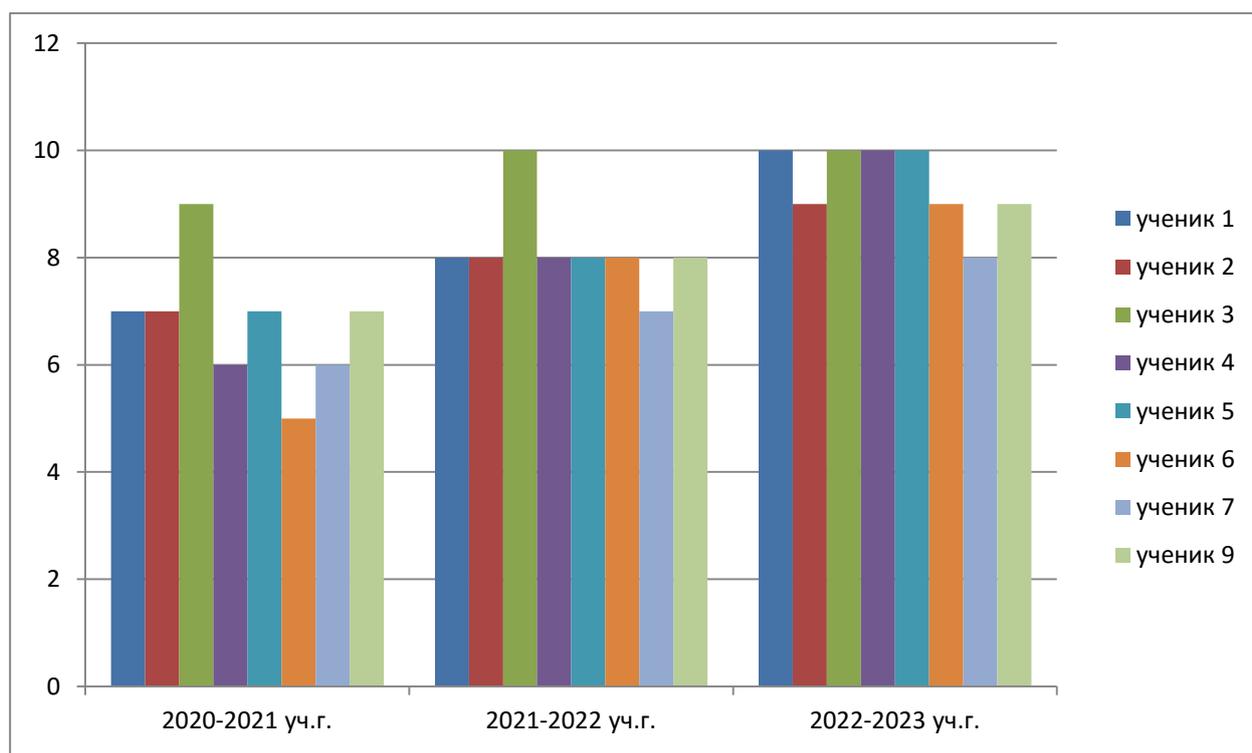


## Умение говорить перед аудиторией

Средний балл 6,6

Средний балл 8,0

Средний балл 9,3

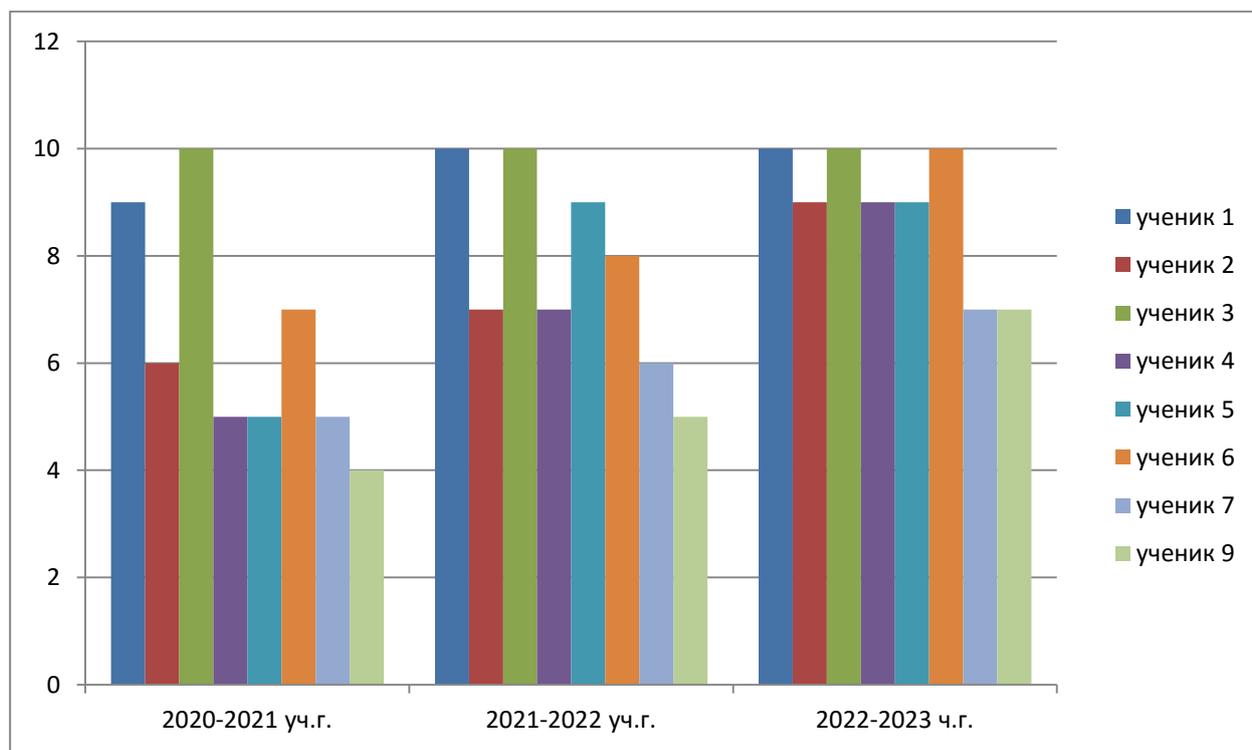


## Умение взаимодействовать

Средний балл 6,3

Средний балл 7,6

Средний балл 8,8

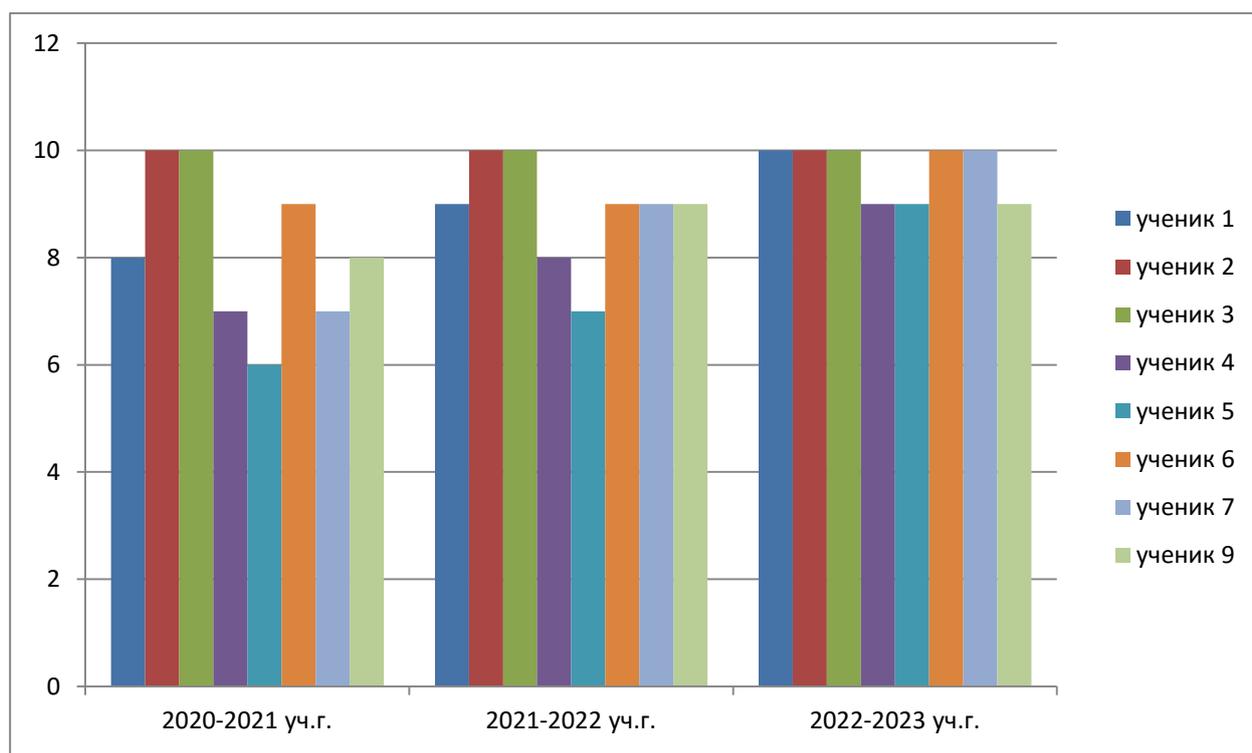


## Умение выражать свои мысли

Средний балл 8,1

Средний балл 9,0

Средний балл 9,7

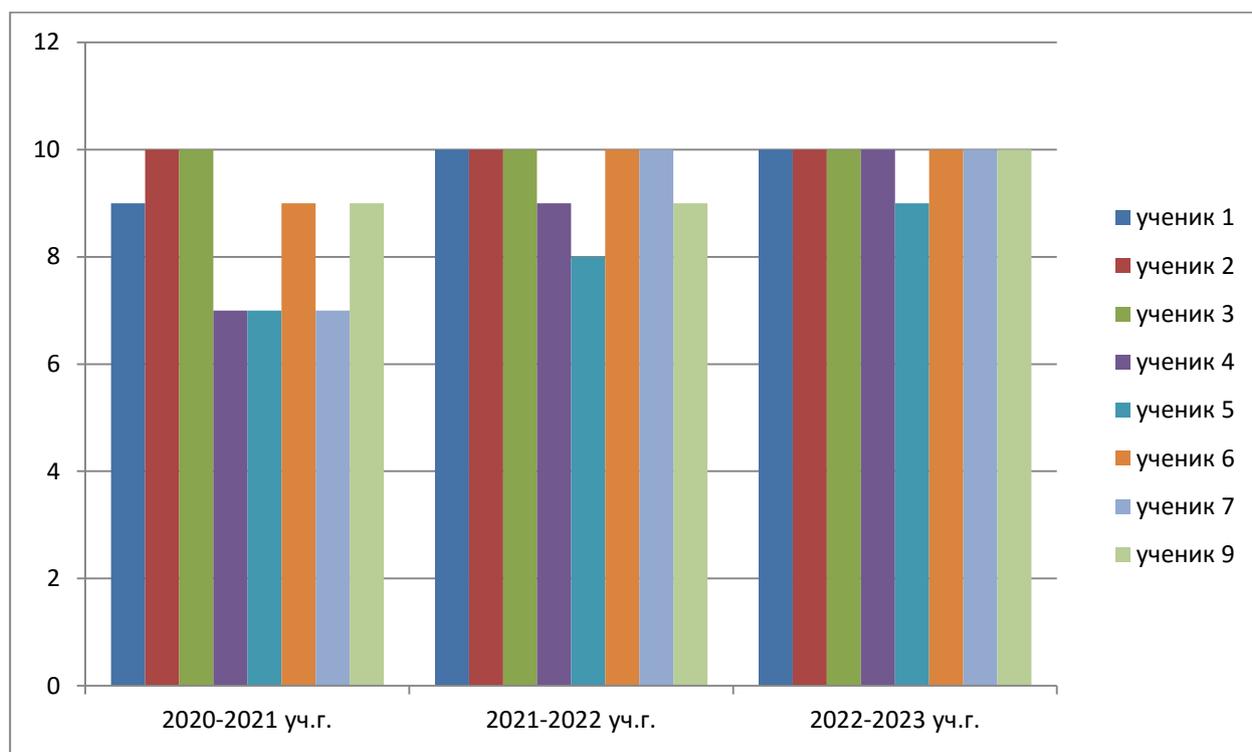


## Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности

Средний балл 8,5

Средний балл 9,5

Средний балл 9,9

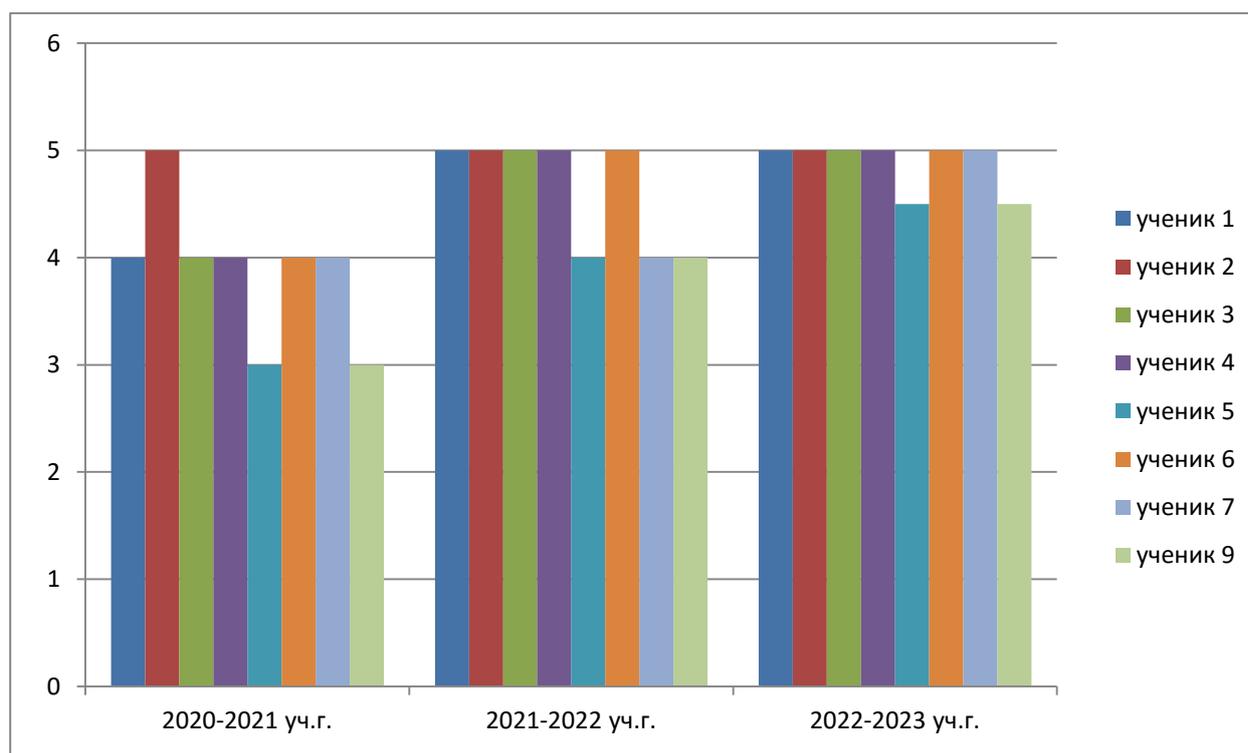


## Умение точно выполнять инструкцию

Средний балл 3,9

Средний балл 4,5

Средний балл 4,9

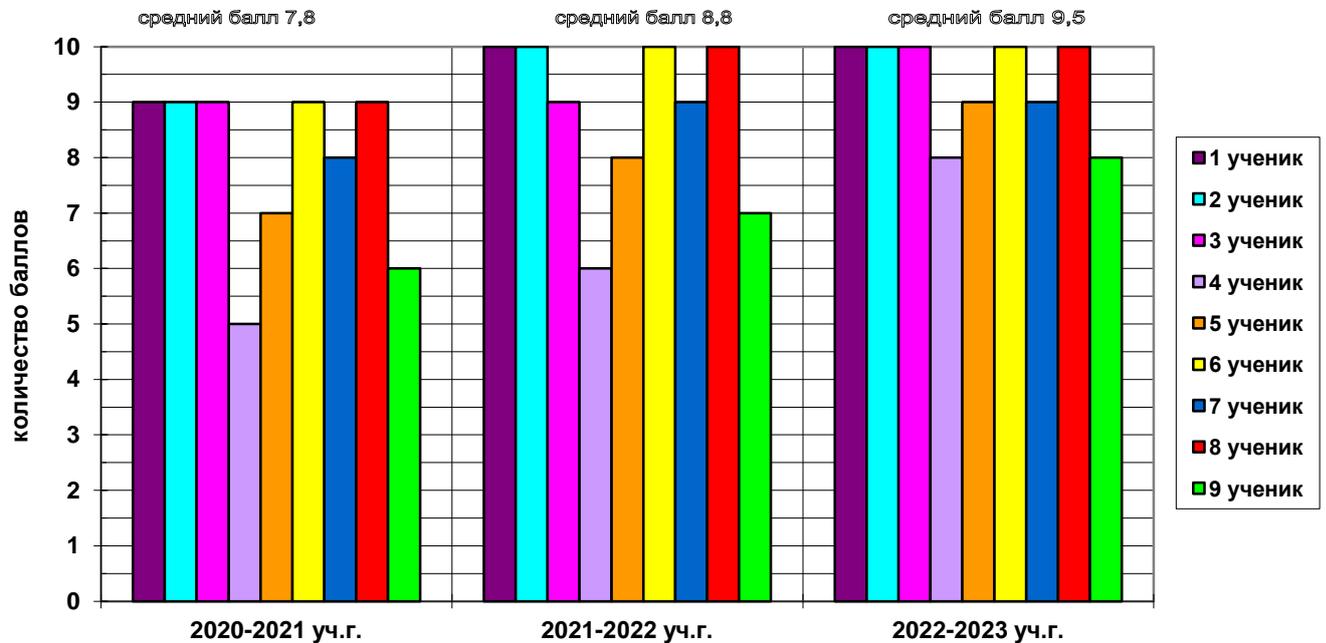


## Результаты мониторинга

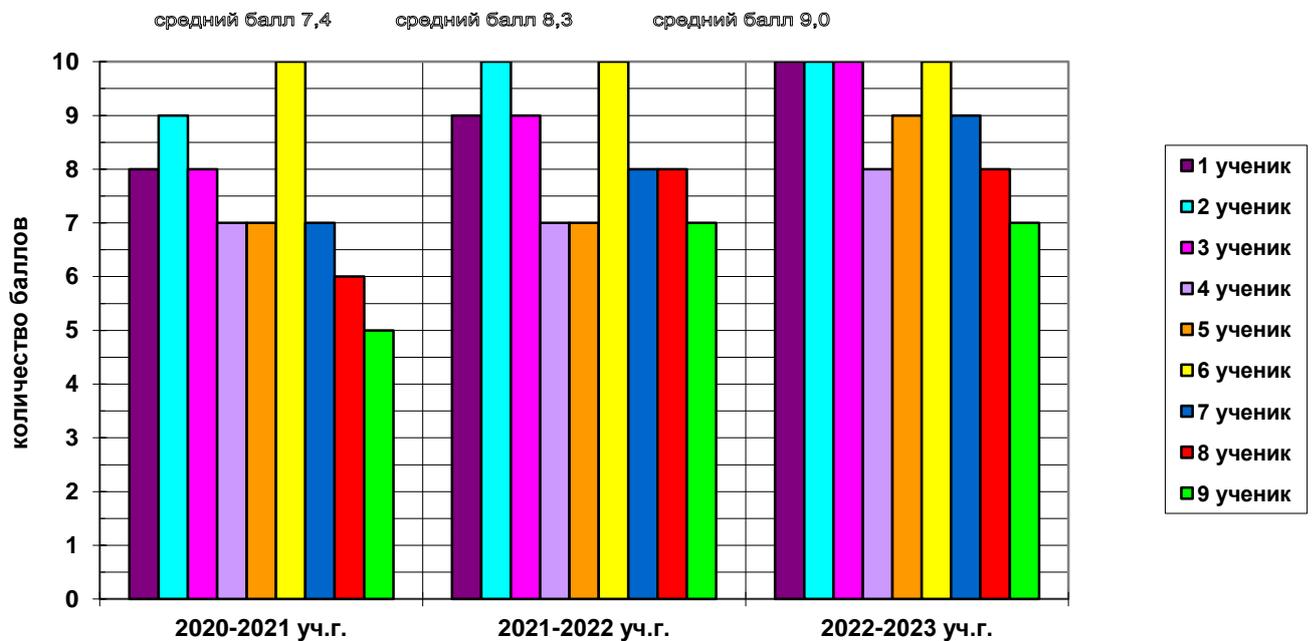
личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой "Шахматы" (диаграммы) за 3 года

Организационно-волевые качества:

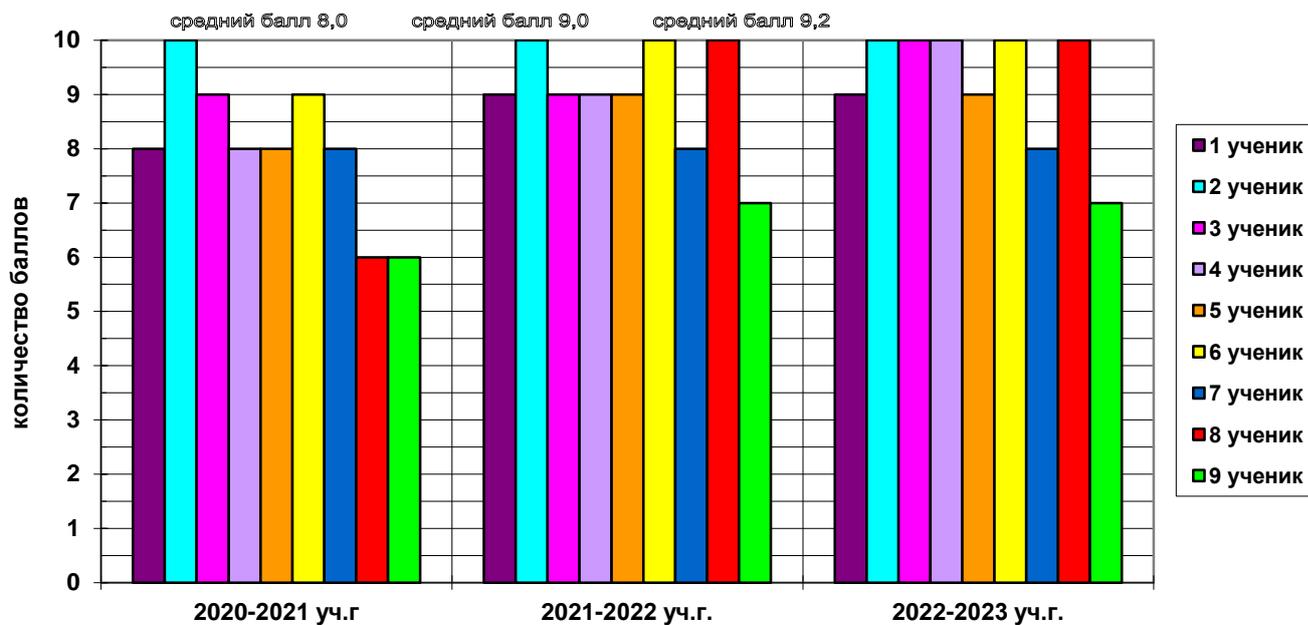
- терпение



- воля

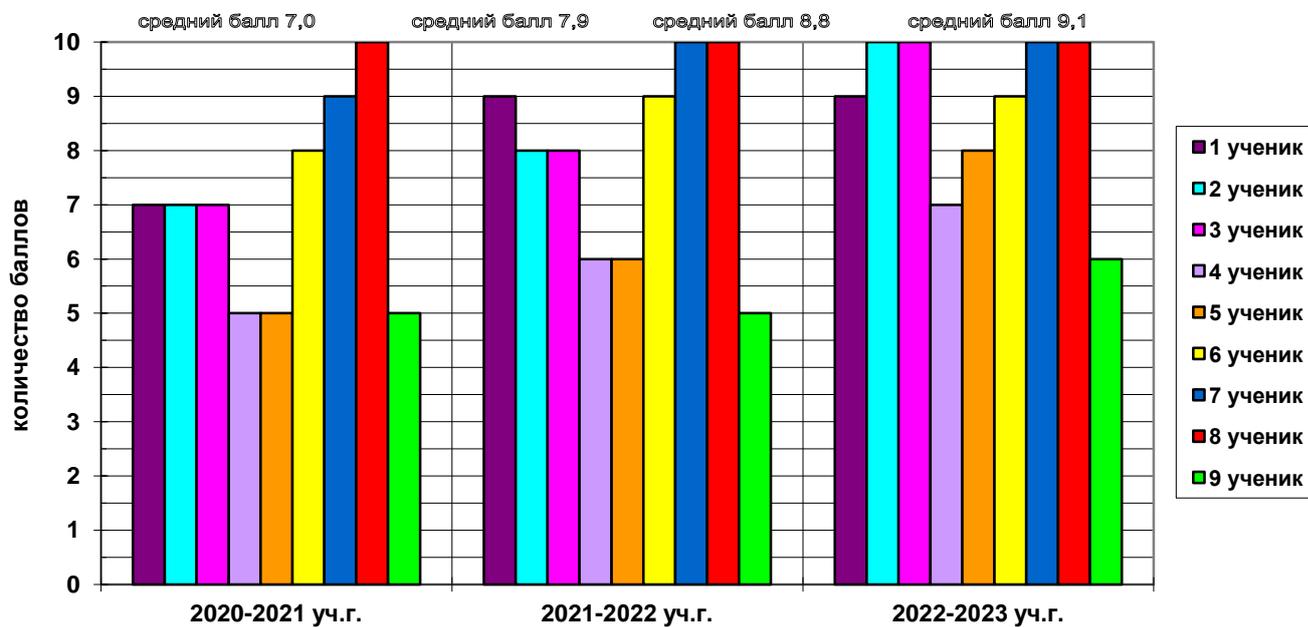


**- самоконтроль**

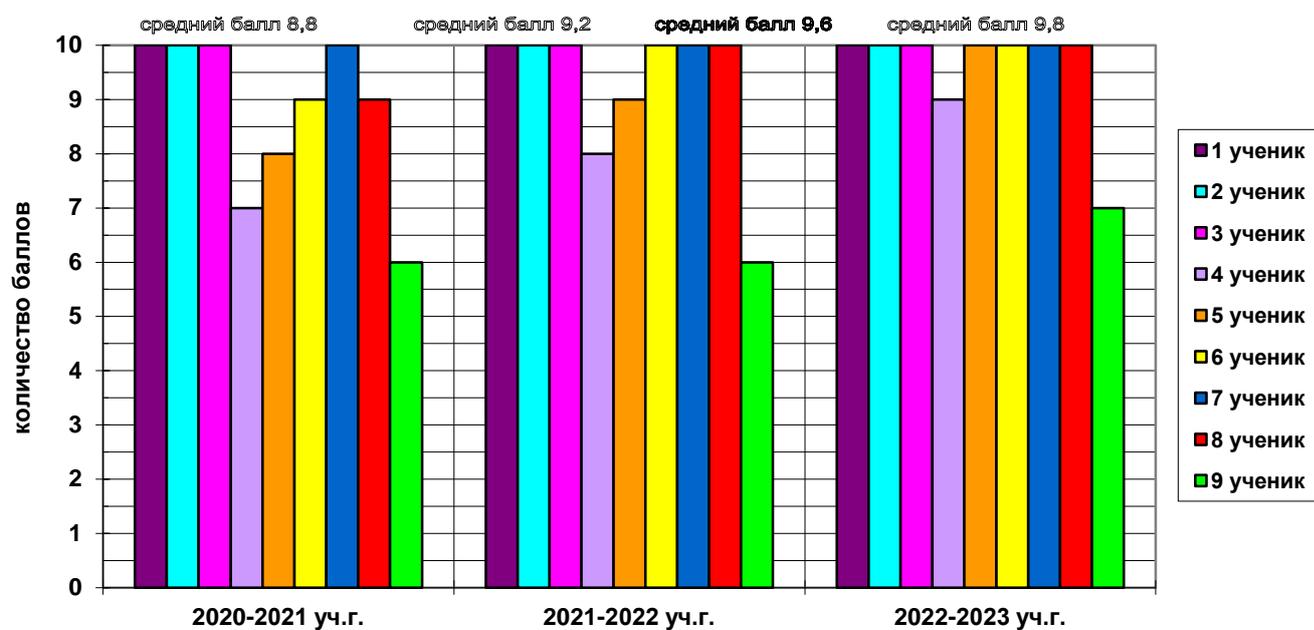


**Поведенческие и ориентационные качества:**

**- самооценка**



**- интерес к занятиям**



**- тип сотрудничества**

