



б) пользоваться компьютерными источниками информации;	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
в) осуществлять учебно-исследовательскую работу	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5
3.2. Учебно-коммуникативные умения:														
а) слушать и слышать педагога	10	5	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10
б) выступать перед аудиторией	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10
в) вести полемику, участвовать в дискуссии	10	5	5	5	5	5	5	5	5	10	5	5	5	10
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>														
а) умение организовать своё рабочее (учебное) место;	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
б) навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
в) умение аккуратно выполнять работу	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>	<b>80</b>	<b>91</b>	<b>76</b>	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>91</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>95</b>

**Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Казачьи традиции» 2022-2023 учебный год второе полугодие  
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)**

Название детского объединения, группа, год обучения **«Юные казачата», 1й год обучения, группа №1**  
Фамилия, имя, отчество педагога **Савченко Елена Витальевна**

<b>Показатели</b>	<b>Дмитриев Александр</b>	<b>Калько Артём</b>	<b>Коваленко Варвара</b>	<b>Кулагин Дмитрий</b>	<b>Леушина Анастасия</b>	<b>Лотоненко Денис</b>	<b>Пидшморга Владислав</b>	<b>Пегашов Сергей</b>	<b>Помогайлов Алексей</b>	<b>Решитько Дмитрий</b>	<b>Савченко Андрей</b>	<b>Сердюк Юлия</b>	<b>Сологуб Мария</b>	<b>Шульга София</b>
<b>1. Теоретическая подготовка ребёнка</b>														
1.1 Теоретические знания	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	5
1.2. Владение специальной терминологией	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>2. Практическая подготовка ребёнка</b>														
2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой	10	5	10	5	5	10	5	5	5	10	5	5	10	5
2.2.Интерес к занятиям в детском объединении	10	5	10	5	10	5	5	5	5	10	10	5	10	5
2.3. Творческие навыки	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	5	5	5



организовать своё рабочее (учебное) место;														
б) навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
в) умение аккуратно выполнять работу	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>ИТОГО</b>	<b>110</b>	<b>80</b>	<b>91</b>	<b>76</b>	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>91</b>	<b>95</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>95</b>

### Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка ребёнка</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, контрольный опрос
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
<b>2. Практическая подготовка ребёнка</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	

2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Частота посещений занятий в объединении, проявления инициативы	Минимальный уровень умений – ребёнок редко посещает занятия, не проявляет инициативу	1	Наблюдение
		Средний уровень – посещает занятия практически регулярно, слабо проявляет инициативу.	5	
		Максимальный уровень – занятия посещает регулярно, постоянно проявляет инициативу.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Анализ индивидуального задания
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	

### 3. Общеучебные умения и навыки ребёнка

#### 3.1. Учебно - интеллектуальные умения:

3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ индивидуального задания
		Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ индивидуального задания
		Средний уровень – работает с 5 компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	

#### 3.2. Учебно - коммуникативные умения:

3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение	Свобода владения и	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1	Наблюдение

выступать перед аудиторией	подачи обучающимся подготовленной информации	Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

Показатели уровня освоения образовательной программы по каждому разделу определяются следующим образом:

- **высокий уровень (140-100 баллов)** – учащийся овладел на 100-80% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; в работе не испытывает особых трудностей; выполняет задания самостоятельно, с элементами творчества;
- **средний уровень (99 – 70 баллов)** – у учащегося объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет 80-50%; работает с практической помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень (69 – 14 баллов)** – учащийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе; в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.