

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от «18» 04 2023г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
ДДТ ст. Калининской
 Н.П.Косик
Приказ № 01-08/163
от «18» 04 2023г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Экологический десант»**



Уровень: ознакомительный
Срок реализации программы: 6 недель (93 часа)
Возрастная категория: от 7 до 15 лет
Состав группы: до 20 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в АИС «Навигатор»:

Автор – составитель:
Женило Людмила Александровна
педагог дополнительного образования

ст. Калининская
2023 г.

Содержание

Введение		3
1	Раздел 1 «Нормативно-правовая база»	4
2	Раздел 2 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	6
2.1	Пояснительная записка	6
2.2	Цель и задачи программы	8
2.3	Содержание программы	9
2.4	Планируемые результаты	11
3	Раздел 3 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	12
3.1	Календарный учебный график	12
3.2	Рабочая программа воспитания	12
3.3	Условия реализации программы	14
3.4	Формы аттестации	15
3.5	Методическое обеспечение	15
3.6	Порядок проверки и утверждения	16
3.7	Список литературы	17
	Приложения	18

Введение

Три летних месяца – это время отдыха и творческого потенциала у детей. И они должны быть насыщенными событиями и интересными встречами.

Лето – наилучшая пора для общения с природой. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, *внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.*

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности.

Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге при контактах с незнакомыми людьми.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Экологический десант» - одна из наиболее эффективных форм экологического воспитания. Уделяется внимание формированию целостного взгляда на природу, место в ней человека, ответственного и отношения к окружающей среде, даже маленький человек способен изменить в лучшую (или в худшую) сторону своё окружение. С этой позиции большое внимание уделяется посильной практической деятельности детей. Экологическое образование и воспитание рассматривается, как неотъемлемая часть общего образования.

Раздел 1 «Нормативно-правовая база»

Цель, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программы «Экологический десант» определены в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)).

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

9. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

10. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

11. Федеральный закон от 28 декабря № 568-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном (муниципальном)

социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р).

15. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

16. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

18. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2016 г.

19. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

20. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А.) 2020 RMC.23@YA.RU

21. Устав МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

22. Локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Калининской.

Раздел 2 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Экологический десант» сконцентрирована на стремления беречь и охранять природу, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и взаимодействие с ними, воспитание умений и навыков разумного природопользования, становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле.

Актуальность. Данная программа способствует экологическому образованию, позволяет осознать важность личного участия в сохранении природы, даёт возможность реализовать экологический проект.

Программа предполагает **профессиональную ориентацию** (знакомство с профессиями агроэколог, биоэколог, геоэколог, гидроэколог, эколог, эколог-аудитор, эколог-инспектор, эколог-природопользователь, учитель, инженер-эколог, учёный-эколог, зоолог).

Новизна данной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие личностных духовно – нравственных качеств, гражданина России.

Отличительной особенностью программы является её практико-ориентированный характер. Реализация программы осуществляется в вечернее время, способствует получения знаний, посредством общения с миром природы, при непосредственном участии в решении экологических проблем. Предполагает активную игровую деятельность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в разнообразии видов игровой и экологической деятельности, формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью, окружающему миру, и потребности в соблюдении здорового образа жизни. Формы, методы, приемы работы с детьми способствуют развитию личности, успешной социализации, оказывают влияние на коммуникативное, умственное и физическое развитие ребенка.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей независимо от наличия у них специальных физических способностей, в возрасте от 7 до 15 лет, как девочек, так и мальчиков. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Наполняемость группы от 20 человек.

В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Зачисление учащихся осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), согласия на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении (паспорта), медицинской справки

об отсутствии медицинских противопоказаний, договора об образовании (сотрудничестве) между муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования домом детского творчества станицы Калининской и родителями (законными представителями) учащегося.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем программы: продолжительность образовательного процесса по программе обучения - 93 часа.

Срок освоения программы – 6 недель согласно календарному учебному графику.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проходят согласно расписанию, с соблюдением требований и санитарных норм, 5 раза в неделю по 3 академических часа. Итого 15 часов в неделю, 93 часа за период обучения. Занятия проводятся на базе МБУ ДО ДДТ ст. Калининской и в парковой зоне.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с полным составом группы. Состав группы – постоянный. Количество учащихся в одной группе от 20 человек.

На занятиях организована деятельность, создающая условия для физического развития детей и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности: выполнение индивидуальных заданий, упражнений усложненной формы для **талантливых и физически одаренных детей**, в связи, с чем предусмотрена возможность занятий **по индивидуальной образовательной траектории**.

Реализация программы может осуществляться **с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися **в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться **комбинированно** с традиционной формой обучения.

Опосредованное осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано для учащихся с высокой степенью успешности в освоении программы, для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезнь и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме. В обучении с применением ЭО и ДОТ

могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: консультация, практическое занятие, самостоятельная работа.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий:

- **Telegram** — приложение, удобный инструмент для общения педагога со своими учащимися;

- [GoogleКласс](#) - бесплатный веб-сервис, разработанный [Google](#), который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Основная цель Google Класса — упростить процесс обмена файлами между педагогом и учащимися. Педагог создает обучающий курс на данной платформе, учащиеся получают уникальный код - приглашение на курс. Педагог публикует задание или информацию в ленте. Учащиеся могут оставлять комментарии, прикреплять выполненные задания, тем самым обеспечивается двусторонняя связь между педагогом и учащимися.

2.2 Цель и задачи программы

Цель программы: на основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической культуры подростка, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.

В ходе достижения цели предполагается решение следующих основных задач:

предметные:

- расширение и углубление знаний учащихся об экологических и природоохранных проблемах края;
- воспитание любви к родному краю и району, станице;
- обеспечение выработки у учащихся приемов и навыков самостоятельной и познавательной деятельности;
- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

личностные:

- развитие экологического мышления у детей;
- формирование активной жизненной позиции;
- укрепление *и сохранение индивидуального здоровья;*
- ориентация на позитивные ценности;

метапредметные:

- привитию интереса у детей к проблемам окружающей среды;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие физическому развитию учащихся;
- повышение эрудиции учащихся по экологическим проблемам;
- воспитание моральных и волевых качеств;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность по охране окружающей среды;

- организация активного отдыха и поддержания здоровья.

2.3 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	« <i>Экологический старт</i> ». Профориентация. <i>Информ-прогулки</i>	12	2	10	Мониторинг
2.	« <i>ЭКОмир</i> »	15	2	13	Опрос, наблюдение
3.	« <i>Экология - время открытий</i> »	18	1	17	Опрос, наблюдение
4.	« <i>ЭКОгалерея</i> »	15	1	14	Викторина, конкурс
5.	« <i>Моя любимая станция</i> »	18	1	17	Игры, наблюдение
6.	« <i>Моя планета</i> »	15	-	15	Викторина, игры
Итого:		93	7	86	

Содержание учебного плана

1. Экологический старт – 12 часов

Теория. Цель и задачи краткосрочной программы. Техника безопасности во время занятий физическими упражнениями и играми, беседами, занятиями по интересам.

Практика. Игры на знакомство. Проведение физической разминки для рук, ног, спины, игра-путешествие в страну Экологию, беседа – игра «Поговорим о деревьях», экологическая викторина «Зеленый мир» Проведение конкурса рисунка на асфальте «Бережем планету вместе». Подвижные игры.

2. «ЭКОмир»– 15 часов

Теория. Час общения «О животных, посвященный всемирному дню тигра». Интеллектуальная игра «Этот причудливый мир растений». Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Простейшие движения для улучшения тонуса организма перед подвижными играми, конкурсами. Познавательная игровая программа о животных, Экологический ликбез «Нужны ли заповедники?», «Есть ли в природе вредные животные?». Акция «Парки Кубани». Вечерняя

краткосрочная экспедиция к реке Понура. Знакомство с профессией агроэколог.

3. «Экология - время открытий» – 18 часов

Теория. Подготовка к конкурсам. О важном: «Немного о комнатных растениях». Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Конкурсная программа «Мисс природа», час доброты «Экология морей и рек Краснодарского края», Конкурс загадок о лесе». Весёлая эстафета «Кто быстрее». Создание эко костюмов «Волонтеры планеты». Театрализованное представление о братьях наших кошачьих к Всемирному дню кошек. Конкурс рисунков листаем страницы «Красной книги». Подвижные игры. Знакомство с профессией учёный – эколог.

4. ЭКОгалерея» - 15 часов

Теория. Знакомство с лекарственными растениями. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Краткосрочный поход к мосту Журавлевка. Фото пленэр «Удивительное рядом». Эрудит-шоу «Всё о лесе. Выставка фоторабот о природе родного края «Где я был и что я видел». Просмотр и обсуждение фильмов о природе, планете и дружбе. Знакомство с профессией инженер-эколог.

5. «Моя любимая станица» – 18 часов

Теория. Дебаты «Поговорим о материках», Летняя эко дискотека «Эколята». Интеллектуальная игра «Самый лучший цветовод». Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Фестиваль фруктовых деревьев «Витамины всем нужны» Трудовой десант «Охранять природу – значит охранять жизнь». Отдых на берегу реки Понура. Игровая программа «Цветик семицветик». Подвижные игры. Пешие прогулки по станице. Знакомство с профессией эколог - природопользователь.

6. Моя планета – 15 часов

Теория. Беседа «Учиться у природы, беречь природу», «Судьба природы в твоих руках». Инструктаж по технике безопасности.

Практика.

Экологический релакс «Мой день», Викторина - конкурс «Безопасное лето». Творческая мастерская готовим кормушки для птиц. Конкурс рисунков «Любимые животные». Сочинить сказку «Грибные сказки», у которой уже есть начало: А) «Жила-была дружная семья оранжевых Лисичек, но однажды...»; Б) «Родилась у грибного царя Подберёзовика 1 дочь, и устроил он по этому поводу пир, пригласил на него всех грибных жителей...» Знакомство с профессией зоолог.

2.4 Планируемые результаты

После обучения по краткосрочной программе предполагается получение следующих результатов:

предметные:

- владеть знаниями об экологических и природоохранных проблемах края;
- ценностные отношения к родному краю и району, станице;
- владеть приемами и навыками самостоятельной и познавательной деятельности;
- стремиться к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

личностные:

- развитие экологического мышления у детей;
- качества личности: дисциплинированность, терпение, трудолюбие, самостоятельность;
- соответствующие возрастным особенностям физические качества и потребность в здоровом образе жизни;
- ориентация на позитивные ценности;

метапредметные:

- проявление интереса у детей к проблемам окружающей среды;
- знать об ответственном и бережном отношении к своему организму;
- быть эрудированным по экологическим проблемам;
- укрепление моральных и волевых качеств;
- проявлять интерес в практическую деятельность по охране окружающей среды;
- умения адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- слушать и слышать педагога и учащихся.

Раздел 3 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1 Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	01.06.2023г. – 14.07.2023г.
Место проведения занятия	МБУ ДО ДДТ ст. Калининской каб.21, парковая зона
Режим занятий	5 раз в неделю по 3 академических часа
Форма занятий	групповые занятия с ярко выраженным индивидуальным подходом
Сроки контрольных процедур	начало, конец обучения по программе
Сроки конкурсов, фестивалей	-
Участие в концертных программах	-

Календарный учебный график учебных занятий составляется отдельно на каждую учебную группу, в соответствии с положением о календарном учебном графике.

3.2 Рабочая программа воспитания

Название объединения: «Экологический десант».

Предполагаемое количество учащихся: 1 группа, 20 человек.

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 15 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Цель программы: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

Патриотическое воспитание - формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Нравственное воспитание – формирование представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Национальное воспитание – формирование представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие»,

«социальное партнерство», понимание таких явлений как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Трудовое и профориентационное воспитание - формирование знаний и представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений учащихся.

Интеллектуальное воспитание - развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

Семейное воспитание - формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Эстетическое воспитание - формирование характера и нравственных качеств, а также развитие художественного вкуса и эстетики поведения.

Физическое воспитание – формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости; укрепление физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Экологическое воспитание - формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание - формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Беседа «Россия – моя Родина»	1 неделя	Формирование гражданской идентичности	
2	Нравственное воспитание	Беседа «Ступеньки доброты»	2 неделя	Развитие у детей представление о справедливости, смелости, скромности и доброте	
3	Национальное воспитание	Беседа «Наше национальное»	3 неделя	Развитие интереса к историческому	

		наследие»		наследию	
4	Трудовое воспитание	Беседа: «В гостях у Чистюли»	4 неделя	Формирование привычки следить за своим внешним видом	
5	Интеллектуальное воспитание	Викторина «Хочу всё знать»	5 неделя	Формирование личностной заинтересованности и в интеллектуальном развитии	
6	Семейное воспитание	«Мой дом – моя крепость» дискуссия	6 неделя	Любовь и уважение к семейным традициям, к близким людям	
7	Эстетическое воспитание	Конкурс «Красота спасет мир!»	2 неделя	Вовлечение детей в творческую и игровую деятельность	
8	Физическое воспитание	Интеллектуальная игра «За здоровый образ жизни!»	5 неделя	Формирование здорового образа жизни	
9	Экологическое воспитание	Беседа «Помогите природе»	6 неделя	Формирование знаний о разнообразных видах деятельности по защите природы	
10	Правовое воспитание	Деловая игра «Человек в мире правил»	4 неделя	Развитие знаний по правоведению	
11	Эстетическое воспитание	Конкурс «В мире моды и красоты»	7 неделя	Вовлечение детей в творческую и игровую деятельность	

3.3 Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо выполнение следующих условий:

1. Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное

образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2. Материально-техническое обеспечение. Помещение, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Столы, стулья, шкафы для хранения методических материалов, стенд для размещения информации о жизни площадки, аптечка.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы.

Материалы и инструменты: альбом для рисования, ватман, маркеры, цветные карандаши, мелки, садовый инвентарь (мотыга, рыхлитель для почвы, веник, грабли), мусорные мешки, сценический реквизит,

Техническое оснащение: ноутбук, интернет, фотоаппарат.

3. Информационное обеспечение.

<https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

<http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

<http://www.dop-obrazovanie.com/>

сайт о дополнительном внешкольном образовании <http://www.redu.ru>

Специальная литература. Аудио-, видео-, фотоматериалы. Интернет - источники.

3.4 Формы аттестации

Аттестация учащихся по программе «Экологический десант» не предусмотрена. Качество реализации программы оценивается, по отзывам учащихся.

3.5 Методические материалы

Методы обучения, используемые для реализации программы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, игровой, диагностический, метод воспитания.

Педагогические технологии, используемые для реализации программы:

1. **Личностно-ориентированные** технологии дают возможность ребенку понять себя, пропустить через себя ту деятельность, которой он занимается, самоопределиться и самореализоваться. Индивидуальный подход к каждому ребенку, соответствующий возрастным особенностям и личностным качествам, является неотъемлемой частью воспитания и обучения.

2. **Здоровьесберегающие** технологии направлены на формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью,

социальных навыков, способствующих успешной адаптации детей в обществе.

3. Технология сотрудничества, сотрудничество – совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата. Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развиваются современные образовательные учреждения:

- превращение педагогики занятия в педагогику развития личности;
- гуманистическая ориентация образования;
- развитие творческих способностей и индивидуальности ребенка;
- сочетание индивидуального и коллективного подхода к образованию.

4. Игровые технологии. Эти технологии обладают свойствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Игровые технологии позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

3.6 Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Экологический десант» обсуждается на методическом, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ.

3.7 Список литературы

1. Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования. - Томск, 2007. - 65 с. 2. Бобылева Л.Д.,
2. Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2010. - № 5. - С.64-75.Дополнительные образовательные программы. №5, 2009; №2, 2010; № 5, 2011.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе / Н.Ф. Виноградова. - М.: «Академия», 2003. - 315 с. Учимся. Читаем. Играем. Выпуски 2006, 2007.
4. Ермаков Л.Н. Экологическая сказка для первоклассников // Начальная школа. - 2009. - № 11-12. - С. 19-22.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8516-igry-dlya-lagerya.html>
2. <https://webplus.info/index.php?page=358&calendar=ecology&year=2020>
3. <https://www.mosigra.ru/page/igry-dlya-detei-na-ulitse/>
4. <https://yandex.ru/search/?text=фори%3Дмат%20современных%20интересных%20игр%20для%20детей%20на%20улице&lr=100634>
5. <https://www.oum.ru/literature/raznoe/ekologiya-osnovnye-ponyatiya/>
6. <https://yandex.ru/search/?text=лэпбукпо+экологии&lr=100634>
7. <https://www.maam.ru/detskijasad/moi-lyepbuk-yekologija.html>

Приложение № 1

**Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения
дополнительной общеобразовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	СТЕПЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ ОЦЕНИВАЕМОГО КАЧЕСТВА	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше, чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия ученика побуждаются извне; • Иногда- самим учеником; • Всегда- самим учеником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная • Заниженная • нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к спорту	Осознание участия учащегося в освоении общеразвивающей программы	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим учеником; • интерес постоянно поддерживается учеником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				

1. Конфликтность	Умение учащегося контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • сторонний наблюдатель • активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> • не желание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения учащегося				
1 Участие во всех мероприятиях площадки	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> • не принимает участия • принимает участие с помощью педагога самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы