Педагогический совет

«Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации»

Заместитель директора по УВР
МБУ ДО ДДТ ст.Калининской
Е.А.Коханенко

26.11.2021

Основания для разработки программы воспитания

31 июля 2020 года принят закон N 304-ФЗ

О внесении изменений в

Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации»

по вопросам воспитания обучающихся.

Развитие воспитательного пространства учреждения с учетом направлений, указанных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Расширение направлений воспитательной работы, а именно включение в него направлений по формированию у обучающихся:

- Чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памятникам защитников Отечества и подвигов героев Отечества;
- уважения к закону и правопорядку;
- уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- бережного отношения к природе и окружающей среде

ЧТО НОВОГО…

Введение таких документов по организации воспитательной работы, как:

- «рабочая программа воспитания»
- «календарный план воспитательной работы»

Они должны быть включены в основную образовательную программу!

Закрепление за образовательными организациями права на самостоятельную разработку этих документов

Программа воспитания

Единые разделы:

- «Особенности организуемого воспитательного процесса».
- «Цель и задачи воспитания».
- «Виды, формы и содержание деятельности».
- «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Особенные приложения:

календарные планы воспитательной работы

Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса»

Это краткая информация о:

- **специфике расположения учреждения;**
- **источниках положительного или отрицательного влияния на детей;**
- **значимых партнерах учреждения;**
- **особенностях контингента учащихся;**
- **оригинальных воспитательных находках;**
- **важных для организации традициях воспитания**

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Общая **цель воспитания** – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

ЗАДАЧИ:

- **Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения;**
- **реализовывать потенциал классного руководства в воспитании младших школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; создание актива класса;**
- **вовлекать школьников в объединения дополнительного образования, творческие объединения и курсы внеурочной деятельности, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;**
- **использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;**
- **инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;**
- **организовывать профориентационную работу со школьниками;**
- **организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями;**
- **организовывать для школьников экскурсии, пешие прогулки и походы и реализовывать их воспитательный потенциал;**
- **развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности**

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Обязательные модули:

- воспитание на учебном занятии
- воспитание в детском объединении
- взаимодействие с родителями
- ключевые культурно-образовательные события
- наставничество и тьютерство
- профориентационное самоопределение

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Вариативные модули:

- «Ключевые дела учреждения»
- «Волонтерство»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

1. **Результаты воспитания:**

- Критерием является **динамика** личностного развития учащихся всех детских объединений
- Осуществляется анализ руководителями объединений совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов.
- Способом получения информации о результатах воспитания учащихся является **педагогическое наблюдение.**
- Внимание уделяется следующим вопросам:

✓какие проблемы личностного развития учащихся удалось решить, какие не удалось и почему;

✓какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

- Критерием является наличие в учреждении **интересной**, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной **деятельности** детей и взрослых.
- Осуществляется анализ **педагогом-организатором, руководителями объединений, родителями**.
- Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения педагогов.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Сосредотачиваемся на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общеучрежденческих ключевых дел;
- совместной деятельности руководителей объединений и их группами;
- организуемой в учреждении воспитательной деятельности;
- реализации личностно - развивающего потенциала занятий;
- проводимых в учреждении экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы учреждения;
- организации предметно-эстетической среды учреждения;
- взаимодействия учреждения и семей учащихся

Итогом самоанализа ВР является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

«Современные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя»

- **Технология** – это система совокупности знаний, умений, навыков, методов, способов деятельности и алгоритм, научная разработка решения каких-либо проблем.
- **Воспитательные технологии** – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.
- Выбору современной технологии воспитания предшествует такой важный фактор, как диагностика.

«Современные воспитательные технологии, их применение в работе»

Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- Диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно – деятельностный компонент;
- контрольно – управленческий компонент;
- содержательный компонент

«Современные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя»

Все технологии условно можно разделить на две группы: ***традиционные*** и ***современные***.

Много лет используются с большим успехом *традиционные* технологии:

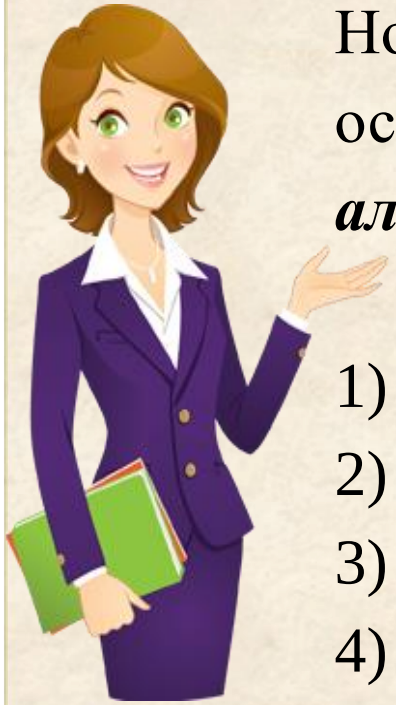
- Технология организации и проведения группового воспитательного дела
- Педагогика сотрудничества
- Гуманно – личностная технология
- Технология коллективного творческого воспитания
- Технология гуманного коллективного воспитания

«Современные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя»

В последнее время большое распространение получили также ***современные*** воспитательные технологии:

- здоровьесберегающая технология;
- технология проектов;
- технология личностно-развивающего диалога;
- технология педагогического разрешения конфликта;
- информационно-коммуникативная технология;
- социальное проектирование;
- арт-технология.

«Современные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя»



Но все современные технологии воспитания осуществляются по ***определенному эффективному алгоритму:***

1) подготовительный этап (диагностирование);
2) пробуждение интереса к знаниям у ребёнка;
3) психологический настрой (вступительное слово);
4) содержательная часть (подробное описание предметной деятельности);
5) завершающий этап;
6) планы на будущее.

Технология Коллективное творческое дело

Постулаты КТД:

- коллективное творчество;
- единое дело и добровольное участие в нем;
- свобода выбора форм деятельности;
- содружество взрослых и детей;
- развитие коллектива.

Направленность КТД – стремление к общению, к познавательной активности

Виды коллективных дел:
Трудовые КТД (пример: «Трудовой десант»)

Виды коллективных дел: Художественные КТД (пример: художественно-эстетическое творчество)

Виды коллективных дел:
Спортивные КТД (пример: «Спартакиада»)

Виды коллективных дел: Экологические КТД (пример: забота о живом мире природы)

Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно–ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание педагога.

Становится очевидным необходимость повышения статуса воспитательной работы, изменения в целом идей, подходов, принципов, характера воспитательной работы.

Современный французский ученый Эрнест Легуве так определил науку воспитания:

«Воспитание – это наука, которая обучает наших детей обходиться без нас»

Спасибо за внимание!