муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества станицы Калининской

Косик Наталья Петровна

Подписан: Косик Наталья Петровна
DN: ИНН=233301068605, СНИЛС=07579098625, E=zakupki_cb_kalina@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=ст.Калининская, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ, G=Наталья Петровна, SN=Косик, CN=Косик Наталья Петровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.05.12 20:21:14+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор МБУ ДО
ДДТ ст.Калининской

_____
Н.П.Косик
« 16» апреля 2021 г.
принято на
педсовете
«16» апреля 2021 г.
протокол № 4

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБУ ДО ДДТ ст. Калининской
в летний период 2020-2021 учебного года

2021
ст. Калининская

Структура Программы деятельности в летний период

Титульный лист

Пояснительная записка

Образовательная часть

Воспитательная часть

Целевой блок Программы

Содержание и средства реализации Программы

Направления деятельности Программы

Организационные формы деятельности по Программе

Реализация краткосрочных программ

Формы продуктивного досуга

Тематические площадки

Возростно-психологические особенности учащихся

Кадровое обеспечение программы

Список литературы

Пояснительная записка

В летний период особенно актуально создание условий для благоприятного, безопасного, содержательного отдыха и занятости наибольшего количества детей, поскольку лето – время активного отдыха, период для познавательной деятельности детей, социализации в обществе, самоактуализации в кругу сверстников; освоения этических норм, ценностей; приобщения к истокам культуры России и Кубани. Именно поэтому в условиях организации дополнительного образования детей необходимо предоставить ребёнку возможность посещать объединения различной направленности, спортивные площадки, клубы по интересам по месту жительства; участвовать в походах, экскурсиях, экспедициях, фестивалях, праздниках, театральных постановках, игровых и интеллектуальных программах, спортивных состязаниях, представлять собственные проекты, и др.; тем самым заполнить время детей интересными событиями, яркими впечатлениями, новыми открытиями; предоставить ребёнку выбор неограниченных возможностей, раскрывать их таланты и возможности. Программа имеет общекультурное направление.

Общие положения

Непрерывность образовательного процесса в течение всего календарного года, в том числе и в летний период – отличительная особенность дополнительного образования детей, поэтому одной из ключевых задач в летний период является создание и обеспечение оптимальных условий для творческого развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, социализации и для творческого труда учащихся.

Усилия педагогического коллектива ДДТ ст.Калининской направлены на предоставление широкого спектра разнообразных программ дополнительного образования, реализацию качественных, социально значимых мероприятий по оздоровлению и отдыху учащихся с учетом их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественном, нравственном, физическом развитии. В летний период важно обеспечить стабильный режим функционирования деятельности учреждения, что обеспечивает регулярное проведение занятий объединений по дополнительным общеобразовательным программам по направленностям; по досуговым программам по различным направлениям деятельности; по программам деятельности спортивных, творческих площадок; по модульным программам, включающим в себя общеобразовательные и досуговые программы; по интегрированным программам; программам экспедиций; экскурсионным программам для мотивированных учащихся, с учетом интересов и потребностей учащихся в различных направленностях и направлениях деятельности по гибким графикам работы.

Программа деятельности в летний период является самостоятельной программой. Программа рассматривается на Педагогическом совете и утверждается директором в апреле.

Программа включает в себя образовательную и воспитательную части, которые реализуются через краткосрочные общеобразовательные

общеразвивающие программы и программы досуговой деятельности, разработанные рабочей группой.

Нормативно-правовые основания для организации деятельности в летний период

В ДТТ ст.Калинининской осуществляется образовательная деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в том числе летний период (Приказ № 1008, п.6). Образовательную деятельность учреждения регламентируется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 4 июня 2018 г.
8. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
10. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196).
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления».
12. Постановление № 1621 от 23 декабря 2017 г. «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

15. Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 30 июня 2016 г. N ВК-1497/09 «Об организации детского отдыха и оздоровления».

17. Закон Краснодарского края от 03 марта 2010 года N°1909-КЗ «О наделении органов местного самоуправления в Краснодарском крае государственными полномочиями Краснодарского края по организации оздоровления и отдыха детей» (в редакции от 29 мая 2014 года).

18. Закон Краснодарского края от 29 марта 2005 года N° 849-КЗ «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление в Краснодарском крае» (в редакции от 06 апреля 2015 года).

19.Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 15 апреля 2014 года N°120-р «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае».

20. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 24 августа 2015 года N°357-р «О внесении изменения в распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 15 апреля 2014 года N° 120-р «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае»

21. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 15 апреля 2014 года N°120-р «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае» (в редакции Распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 24.08.2015 N 357-р, Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 23.08.2016 N 647) с изменениями на: 23.08.2016)

22. Методические рекомендации по организации деятельности организаций дополнительного образования детей в летний период (2018 г.).

23. Положение о работе летних тематических площадок при образовательных учреждениях, утвержденное приказом УО администрации муниципального образования Калининский район от 06.07.2017 года № 495

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ЛЕТО: создание благоприятных условий для организации досуга и укрепления здоровья учащихся, включение детей в социально значимую деятельность, формируя при этом различные навыки, в том числе здорового образа жизни. Формирование общекультурной личности ребенка через включение его в разнообразные виды деятельности по различным направленностям, социализацию и профессиональное самоопределение.

Возраст учащихся: 5-18 лет.

Программа имеет возможность гибкого планирования с учетом динамики посещаемости программы учащимися и имеет возможность интеграции с учебными дисциплинами школ.

Образовательная часть

В рамках реализации Программы в летний период предполагается организация работы творческих объединений по интересам в рамках реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ознакомительного уровня в форме интенсива преимущественно в объеме от 16 до 72 часов и реализуется в период от 2-3 недель, но с учетом максимального объема нагрузки по направлению и направленности деятельности объединения в соответствии с рекомендуемым режимом занятий детей в формате образовательной деятельности в учреждении согласно Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Краткосрочные образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией с целью предоставления широкого спектра разнообразных программ, повышения мотивации детей к занятиям. Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются и утверждаются директором (ФЗ № 273, гл.2, ст.12, п.5; гл. 10, ст.75, п.4).

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ № 1008, п.15).

Согласно Закону № 273-ФЗ образовательные программы:

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);
- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);
- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (гл.2, ст. 13, п. 3);
- посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, п. 23);
- могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке,

установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл.1, ст. 34, п. 3);

- могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (гл. 1, ст. 2, п. 27) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Далее - ОВЗ), «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ» (гл. 11, ст. 79, п. 3-4);
- с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4).

Воспитательная часть

Стратегические направления воспитательной деятельности в организации дополнительного образования детей: цели, задачи и основные ориентиры. Осуществляется через реализацию качественных, социально значимых мероприятий по оздоровлению и отдыху учащихся с учетом их индивидуальных потребностей.

Воспитательная часть реализуется через Программу деятельности учреждения в летний период, которые предполагают применение различных форм досуговой деятельности: общественно полезного и педагогически целесообразного труда; организацию работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию; эстетическому и физическому развитию с реализацией принципов здорового образа жизни; включение семейных практик, детских общественных объединений и социальных инициатив, проведение совместно с родительской общественностью спортивных праздников, викторин, конкурсов, выставок и т.д.

Программа деятельности в летний период осуществляется согласно Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность работы площадки в учреждении определяется длительностью каникул и составляет в период летних каникул не менее 21 календарного дня. Перерыв между сменами в летнее время для проведения генеральной уборки и санитарной обработки учреждения составляет не менее 2 дней.

Особое внимание уделяется при разработке Программы воспитательных мероприятий и тематических дней, посвященных государственным праздникам, праздничным дням и памятным датам в России и Краснодарском крае.

Программа в летний период учитывает направления воспитательной деятельности, обозначенные в Стратегии развития воспитания детей в

Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегии) и в приоритетном проекте «Доступное дополнительного образования для детей»

Содержание и средства реализации программы деятельности в летний период и соответственно направления воспитательной части задаются самостоятельно, исходя из имеющихся условий, тематической линии, профильных площадок и др. форматов, реализуемых в летний период, а также в соответствии с целями и задачами, обозначенными региональной и муниципальной социально-экономической политикой в сфере образования.

Направление деятельности «Поддержка семейного воспитания». Семья – это не только главный институт воспитания человека, для ребенка она, прежде всего, естественная среда существования, отличающаяся от прочих коллективов, с которыми ему предстоит взаимодействовать в дальнейшей жизни. Летний период – пора совместного семейного отдыха. Это время может быть использовано для выстраивания межличностных семейных отношений, созданию максимально благоприятных условий для умственного, физического и психического развития ребенка; передачи жизненного опыта и знаний, систем ценностей; обучению детей базовым навыкам и умениям, привитию интереса к познанию, воспитанию чувства собственного достоинства, ценности собственного «я», на личных примерах родителей. Цель направления: обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

Направление деятельности «Гражданское и патриотическое воспитание». Нарушение преемственности поколений, утеря нравственных ценностей и принципов, гражданская безответственность приводит к деградации общества и государства, что является прямой угрозой и ведет к потери его суверенитета. В этой связи, в последние десятилетия особое внимание государством уделяется вопросам гражданского и патриотического воспитания детей. Цель направления: создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Направление деятельности «Духовно-нравственное развитие личности». Создание детских объединений для включения их в решение социально-значимых задач, связанных с оказанием адресной помощи одиноким пенсионерам, инвалидам, ветеранам войны, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, позволяет развивать духовные ценности и нравственные качества личности подрастающего поколения. Организация добровольческого труда, социальных инициатив детей и молодежи в регионах России, вовлечение в многообразную общественную деятельность, направленную на оказание посильной помощи и поддержки социально незащищённых групп населения, включены в число

приоритетных направлений Стратегии государственной молодежной политики Российской Федерации. Данное направление ориентировано на формирование у подрастающего поколения социальной ответственности, инициативности, умений принимать ответственные решения в нестандартной обстановке, направлено на создание благоприятных условий для деятельности добровольческих отрядов, создание новых перспективных проектов и форм занятости детей, возрождение и развитие отечественных традиций благотворительности, милосердия, социального служения. Цель направления: создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Направление деятельности «Приобщение детей к культурному наследию России и Кубани». Становление человека, гражданина, личности происходит в самый нежный и чувственный период жизни, когда мир представлен яркими образами и красками, динамикой и разнообразием. В глазах ребёнка он кажется большим и удивительным, наполненный чудесами и неожиданностями, его хочется познавать. Картина мироздания строится в детстве благодаря способности ребёнка самостоятельно элементарно - чувственно воспринимать, познавать и принимать многообразие внешнего мира. Способность же оценивать его, разумно жить, творчески его преобразовывать, бережно сохранять и гуманно взаимодействовать с ним рождается благодаря педагогическим усилиям взрослых людей - родителей, педагогов, психологов и тех, кто оказывается с ребёнком рядом в каждый миг его жизни. Цель направления: создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.

Направление деятельности «Физическое развитие и культура здоровья». В развитии общества, его духовного и физического здоровья значительную роль играют физическая культура и спорт. Стратегическая цель государственной политики в сфере физической культуры и спорта - создание условий, ориентирующих граждан на здоровый образ жизни, в том числе на занятия физической культурой и спортом, развитие двигательной активности, профилактику социально-значимых заболеваний (игромания, наркомания, алкоголизм, табакокурение, ВИЧинфекция, гиподинамия). Цель направления: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Направление деятельности «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение». В дополнительном образовании трудовая активность личности выходит за рамки образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных трудовых детско-взрослых сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и

продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности. Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, способные самостоятельно принимать нестандартные решения, умеющие организовать, спланировать и при этом обладать такими важными качествами как настойчивость, целеустремленность, ответственность, дисциплинированность, чувство долга, трудолюбие. Труд развивает умственные способности человека, его сообразительность, творческую смекалку. Работа в условиях современного производства требует широкой образовательной и технической подготовки, умения быстро овладевать новой технологией, способностей в области рационализации и совершенствования трудовых приемов. Именно в труде складывается характерная для человека способность достигать определенные цели, преодолевать препятствия, обеспечивать свои потребности. Цель направления: формирование у детей отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Направление деятельности «Экологическое воспитание». Экологические проблемы существуют вне государственных границ и природных рубежей. Экологическая ситуация, сложившаяся в России и во всем мире, глобальный характер экологических проблем и своеобразное их проявление в каждом регионе планеты настоятельно требуют скорейшей перестройки мышления человечества, отдельных народов и каждого конкретного человека. Такой вид мышления, необходимо развивать у молодого поколения с раннего детства, воспитывать экологическую культуру, которая включает соответствующие идеалы и ценности, нормы поведения, экологическую ответственность, чувство сопричастности к окружающей действительности и среде обитания. Одна из причин бедственного положения экологии – экологическая безграмотность большей части населения и неумение предвидеть последствия вмешательства человека в природу. В этой связи, необходимо понимать, что формирование экологической культуры у молодого поколения начинается с раннего детства и продолжается в процессе взросления, и становления личности. Она направлена на преодоление кризиса и гармонизацию отношений между обществом и природой, включает в себя три основных направления: - расширение представлений о гибельных последствиях загрязнения среды обитания; - формирование представлений об экологическом подходе к организации жизнедеятельности общества; - формирование экологического сознания и культуры. В этой связи, экологическое воспитание как непрерывный процесс становится новым приоритетным направлением государственной политики и находит отражение в Стратегии развития воспитания до 2025 года. Цель направления: развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным

богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Направление деятельности «Поддержка детских общественных объединений». Современному российскому обществу необходимы лидеры, способные нейтрализовать напряженность в социуме, лидеры, ориентированные на гуманистические духовные ценности, на решение сложных задач во всех сферах общественной жизни. Являясь трансляторами целевых установок и ценностных ориентиров, они способны увлечь за собой любые социальные группы. На сегодняшний день одной из благоприятных сфер для воспитания лидерских качеств у подростков является детское общественное объединение. Вовлекая ребёнка в специально-организованную деятельность, создаются предпосылки для приобретение лидерского опыта, а при использовании в деятельности детского общественного объединения технологии социального проектирования, предоставляется возможность выполнения различных социальных ролей от исполнителя до организатора. В процессе совместной деятельности в детском общественном объединении у детей формируются интеллектуальные и креативные способности, а также беглость творческого мышления; коммуникативные способности; позитивное эмоциональное отношение к различным процессам; высокая адекватная самооценка; умственная и поведенческая активность. Цель направления: развитие лидерского и творческого потенциала детей путем включения в реализацию проектов по использованию позитивного потенциала детских (детско-взрослых) неформальных (самодеятельных) объединений и сообществ.

Организационные формы деятельности ОДО в летний период

В соответствии с государственной политикой в сфере дополнительного образования детей для удовлетворения запроса детей и родителей деятельность организаций дополнительного образования в летний период может осуществляться в рамках следующих организационных форм функционирования в условиях. Организация деятельности учащихся в летний период осуществляется как на собственной базе, так и с использованием ресурсов общеобразовательных организаций, на основе договоров о сотрудничестве (сетевого взаимодействия).

«При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам").

Организации дополнительного образования в летний период реализуют ***формы массовой досуговой деятельности***, направленные на сплочение детского коллектива, развитие индивидуальных творческих способностей, создание ситуации успеха для каждого ребёнка:

-театрализованные представления (час сказок и легенд, представление цирков, гала-концерт, ярмарка талантов, фестиваль и т.д.);

- конкурсные и шоу-программы (конкурс актёрского мастерства, КВН, рыцарский турнир, театр современной моды, «Город будущего» и т.д.);

-спортивные массовые мероприятия (занимательные соревнования, соревнования по игровым видам спорта и т.д.);

-интеллектуально-творческие программы (интеллектуально-творческий марафон; программа «Умники и умницы» и т.п.; «Форум гениев науки» и т.д.).

Реализация краткосрочных программ в летний период

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Взлет», педагог В.А.Бездверный;

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пора приключений», педагог М.А.Бездорнова;

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе», педагог Е.В.Савченко;

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ковровая вышивка», педагог Ж.В.Ющенко;

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АРТ-Лето», педагог С.Л.Еременко;

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АРТ-дистант», педагог С.Л.Еременко;

5.7. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Монетка», педагог М.Н.Середа;

5.8. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Флажолет», педагог К.А.Гаспарян.

Организация продуктивного досуга и образования детей, в том числе в каникулярный период, в ДДТ ст.Калининской решается через организацию деятельности в трех направлениях: реализация краткосрочных программ; программ тематических площадок; осуществление различных видов продуктивного досуга.

Формы продуктивного досуга реализуемые в ДДТ ст.Калининской

• Образовательные путешествия и экскурсии

Основной задачей образовательного путешествия является знакомство учащихся с разнообразными объектами культурного наследия в окружающей среде. Цель образовательного путешествия заключается в том, чтобы научить ребенка путешествовать в мире культуры, находить ориентиры,

способные приоткрыть завесу прошлого, объяснить настоящее и уметь считывать информацию которую содержат объекты культурного наследия.

• Экспедиции

Эффективная форма активной познавательной и практической деятельности, при которой в одну единицу времени дети получают максимум информации и компетенций. В ходе образовательных экспедиций ведется разнообразная работа с местным населением, изучением достопримечательностей, проводится анализ отличительных особенностей.

• Образовательный туризм

Путешествия могут быть самыми разнообразными - познавательными, ради поиска приключений, получения сильных ощущений, для отдыха, для расширения своего кругозора. Это вид отдыха, основной или второстепенной целью которого является изучение языков, кулинарий или других дисциплин, а также удовлетворение любознательности и приобретение нового опыта в той или иной сфере деятельности.

• Мастер-класс от мастера

Это - оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности для детей, с целью осмысления на новом уровне творческой деятельности мастера. Достоинства данного метода обучения: непрерывный контакт мастера и ребенка, практический характер и индивидуальный подход.

Тематические площадки

Цель деятельности летних тематических площадок: развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Летняя досуговая площадка, учитывая её специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности.

Единый комплекс оздоровительных, досуговых и образовательных мероприятий программы позволяет создать среду профессиональных и социальных проб, дающую возможность ребенку приобретения практического личностно значимого опыта, самореализации и саморазвития.

«Летний марафон» – площадка спортивной направленности

Цель - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек, формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спорту, развитие культуры здорового питания.

«Профнавигатор» – площадка профориентационной направленности

Цель - формирование у детей отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личностных, общественных, государственных, общенациональных проблем, осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, содействие профессиональному самоопределению.

«Экологический десант» – площадка экологической направленности

Цель - становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле, формирование экологической картины мира, развитие у него стремления беречь и охранять природу, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними, воспитание умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

«Креативный круиз» – площадка художественной направленности

Цель - приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям различных видов творчества, популяризация традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, нравственное и интеллектуальное развитие детей, создание условий для сохранения и поддержки культурных традиций, включение в деятельность детских библиотек. С целью эффективного использования кадрового потенциала нашего учреждения работа площадки организована в форме путешествий по различные виды творчества.

Возрастно-психологические особенности учащихся, принимающих участие в образовательном процессе.

Подростковый возраст обычно характеризуется как переломный, переходный, критический, трудный, возраст полового созревания. Подростковый период в развитии ребенка считают обычно особенно трудным как для родителей и педагогов, так и дня самих детей. В основе такой оценки лежит обилие критических, психологических и физиологических состояний, объективно возникающих в процессе развития, которые иногда именуются "критическими периодами детства".

Подростковый период развития охватывает возраст от 12 до 15 лет (± 2 года), характеризуется началом перестройки организма ребенка: ускоренным физическим развитием и половым созреванием. В организме возникают резкие перемены в связи с деятельностью желез внутренней секреции, в частности, половых желез. Интенсифицируется обмен веществ. Нарушение прежней слаженности в деятельности организма и еще не отрегулированная новая система его функционирования являются основой общей неуравновешенности подростка, его раздражительности, взрывчатости, резких колебаний настроения от бурной активности к вялости и апатии. Особенность подросткового возраста в том и состоит, что внешне и по своим притязаниям это взрослый, а по внутренним особенностям и возможностям это во многом еще ребенок. Отсюда сохраняющаяся у подростка потребность в ласке, внимании, интерес к играм, забавам, возне друг с другом. Наряду с этим, вместе с чувством взрослости у подростка пробуждается и активно формируется самосознание, обостренное чувство собственного достоинства, осознание половой принадлежности. Подростку свойственна повышенная критичность. Если, будучи ребенком, он на многие события в окружающем мире не обращал внимания или был снисходителен в своих оценках, то став подростком, он начинает переоценивать давно знакомое и привычное, вынося собственные суждения, нередко очень прямолинейные, категоричные и бескомпромиссные.

Кадровое обеспечение программы

Программа деятельности в летний период реализуется педагогическими работниками МБУ ДО ДДТ ст.Калининской, а также педагогами разных предметных областей.

Программа может быть реализована как полностью, так и отдельная ее часть во внеурочной деятельности образовательных учреждений, так и в учреждениях дополнительного образования.

Литература и интернет-ресурсы в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей

1. Байбородова, Л.В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании : учебное пособие / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова; под общ. ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - 345 с.

2. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. - Саратов : Научная книга, 2005. - 32 с.

3. Степанов, Е.Н. Программирование деятельности по созданию воспитательной системы класса / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. - 2012. - № 1.

4. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина - М. : ТЦ Сфера, 2002. - 160 с.

5. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика : учеб.-метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. - Курган : КГУ, 2011. - 116 с.

6. Лаврентьева, З.И. Международное сотрудничество лагерей / З.И. Лаврентьева // Народное образование. - 2014. - № 2. - С. 51-54.

7. Моделирование деятельности ДОЛ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http:www.summercampo.ru (дата обращения: 08.04.2017).

8. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://gigabaza.ru/doc/152068.html (дата обращения: 08.04.2017).

9. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09260 «О методических рекомендациях».- Режим доступа: http://osdusshor.ru/media/dokumenty/letniy-otdykh/pismo-minobrnauki-rossii-ot-26-oktyabrya-2012-g-n.pdf (дата обращения: 08.04.2017).

10. Фролов, В. В. Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря / В.В. Фролов. - Воронеж : Департамент образования, науки и молодежной политики Воронеж. обл., 2012. - 201 с.

11. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере : метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. - СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.

12. Панченко, С.И. Отдых и оздоровление детей в условиях рынка: 40 тенденции развития / С.И. Панченко // Народное образование. - 2015. - № 2. - С. 13-17.

13. Суховейко, Г. С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути / Г.С. Суховейко // Российское образование. - 2014. - № 2. - С. 31-33.