муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

дом детского творчества станицы Калининской

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

«Разработки массовых мероприятий»

Выполнила: педагог дополнительного образования
Гаспарян Каринэ Аркадьевна

Калининская

2019

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание ……...2

1. Мастер-класс «Полевая кухня» для месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы……3

2. Музыкальная программа «Летят самолеты» для месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы……..8

3. Интерактивная игра «Дружба» к Дню народного единства России…….12

4. Викторина о родном крае «Люби и знай свой край»…….18

5. Квест-игра «Сквозь время и пространство» к дню Калининского района..21

6. Воспитательное мероприятие «Золотые маковки церквей»…….26

7. Экологическое мероприятие «Загрязнение – враг живого»……..29

8. Экологическая игра «Твои соседи на планете»……..33

9. Воспитательное мероприятие «Час Земли»…….37

10. Воспитательное мероприятие «Что такое Красная Книга?»……...40

11. Воспитательное мероприятие «Хочешь быть здоровым – будь. Это правильный путь!»……46

12. Воспитательное мероприятие « Курение – личное дело каждого?»……..49

13. Воспитательное мероприятие «Здоровье сгубишь, новое не купишь»…..52

14. Воспитательное мероприятие «Электронная журналистика против традиционных СМИ»……56

15. Мастер-класс «Обучение игре на музыкальных инструментах. Введение в программу»……60

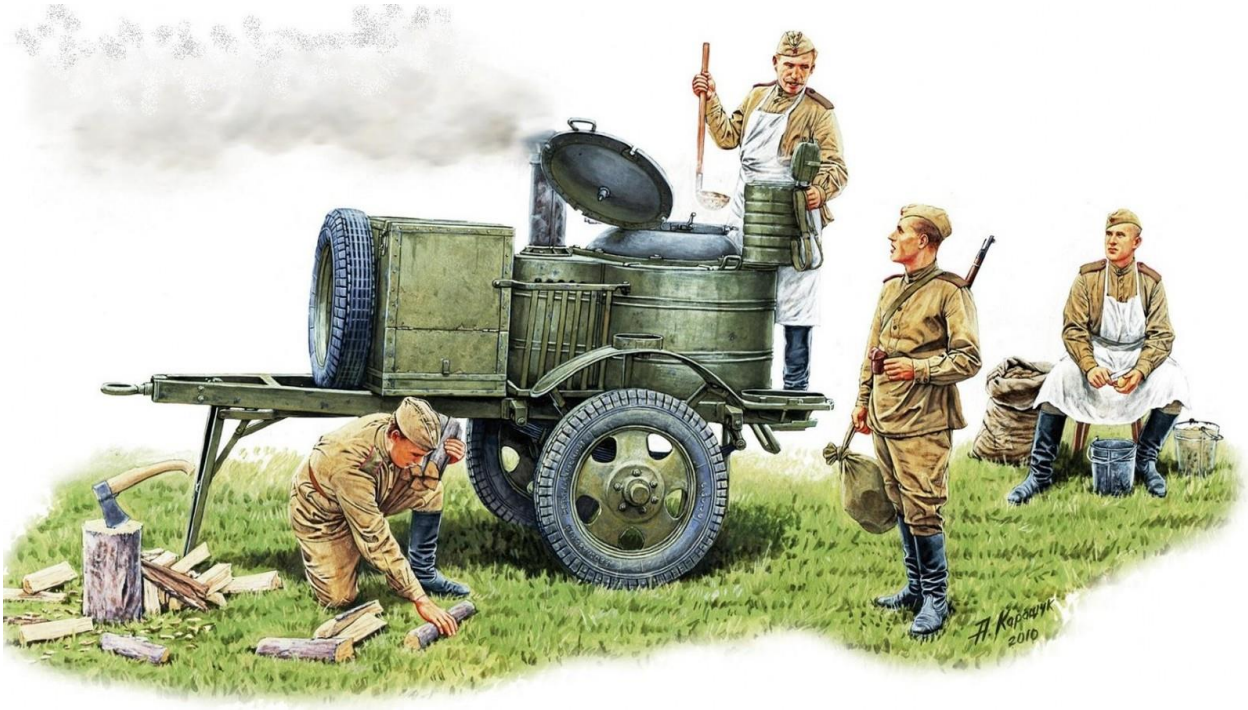
16. Конкурсно-игровая программа «Сказочный лес»……65

17. Конкурсно-игровая программа «Секретный Санта»……..71

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества станицы Калининской

МЕСЯЧНИК ОБОРОННО-МАССОВОЙ И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Мастер-класс
«Полевая кухня»



К.А. Гаспарян
педагог дополнительного образования

Калининская
2019

Цель мастер-класса:
Создание тематического сувенира ко Дню Защитника Отечества в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Задачи:

- научиться делать из бумаги подарочные коробочки в виде танка, а также их наполнение и украшение;
- развитие навыков декоративно-прикладного творчества;
- воспитание высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству.

Оборудование и материалы:

- 2 листа зеленой бумаги А4;
- ножницы;
- клей;
- 2 конфеты;
- фломастеры;
- печенье
- пищевой фломастер.

Продолжительность мероприятия: 45 мин.

Основные этапы мастер-класса

1. **Вводная часть**
   1.1. Приветствие, сообщение цели и задач;
   1.2. Расположение и раздача материалов, объяснение техники создания.
2. **Основная часть**
   2.1. Практическая работа. Создание коробочки из бумаги в технике оригами.
3. **Заключительная часть**
   3.1. Наполнение коробочки;
   3.2. Украшение сувенира;
   3.3. Рефлексия. Подведение итогов.

Ход мастер-класса

1. **Вводная часть.**

Приветствие, сообщение темы, постановка цели и задач. Рассадка ребят и раздача оборудования и материалов, объяснение техники создания коробочки.

Здравствуйте, дети! Знаете ли вы, что сейчас проходит месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы? Что, как вы думаете,

нужно делать в это время? (Ответы детей) В ходе месячника целью является развитие мотивации у детей и подростков стать достойными гражданами и патриотами Родины, горячо любить свой народ, свою землю, своё Отечество.

Сегодня мы с вами сделаем тематический сувенир для ваших пап ко Дню Защитника Отечества. Делать же будем подарочную коробочку в виде танка из бумаги, а после наполним ее угощениями и украсим. Назовем нашу территорию полевой кухней, так как в коробочках будут праздничные угощения, словно мы с вами готовим еду для наших отцов солдат.

Вы знаете, что такое полевая кухня? Полевая кухня — специальное транспортное средство либо прицеп, предназначенный для приготовления пищи и организации горячего питания личного состава формирований, в полевых (походных) условиях, на удаленных объектах, в подразделениях и воинских частях, где отсутствуют стационарные объекты для приготовления пищи.

В состав полевой кухни входит один или несколько котлов, отделения для хранения продуктов и кухонной утвари. А Меню военно-полевой кухни никогда не отличалось разнообразием, ведь кашевары возили с собой очень ограниченный набор продуктов: бакалея, овощи (картошка и лук), тушенка, сало, сушеная рыба. В общем, все то, что долго не портится. Тем не менее, повара умудрялись готовить для бойцов не только питательные, но и достаточно вкусные блюда. Вот что готовили:

- Кулеш – этот «суп» является одновременно и первым, и вторым блюдом — может стать полноценным обедом;
- Суп гороховый с салом - простое по ингредиентам и элементарное в приготовлении, но на удивление вкусное блюдо;
- Щи из кислой капусты - этот суп иногда «превращался» во второе блюдо — в солянку. Кашевары просто томили капусту с картошкой и тушенкой, не добавляя воду;
- Картошка со шкварками и луком - в войну это было полноценным вторым блюдом;
- Пшенка с чесноком и луком - ароматная «военно-полевая» пшенка;
- Макароны с тушенкой - это блюдо — «ленивый» вариант знаменитых макарон по-флотски; коки делали его с отварным мясом, а полевые кашевары готовили с тушенкой;

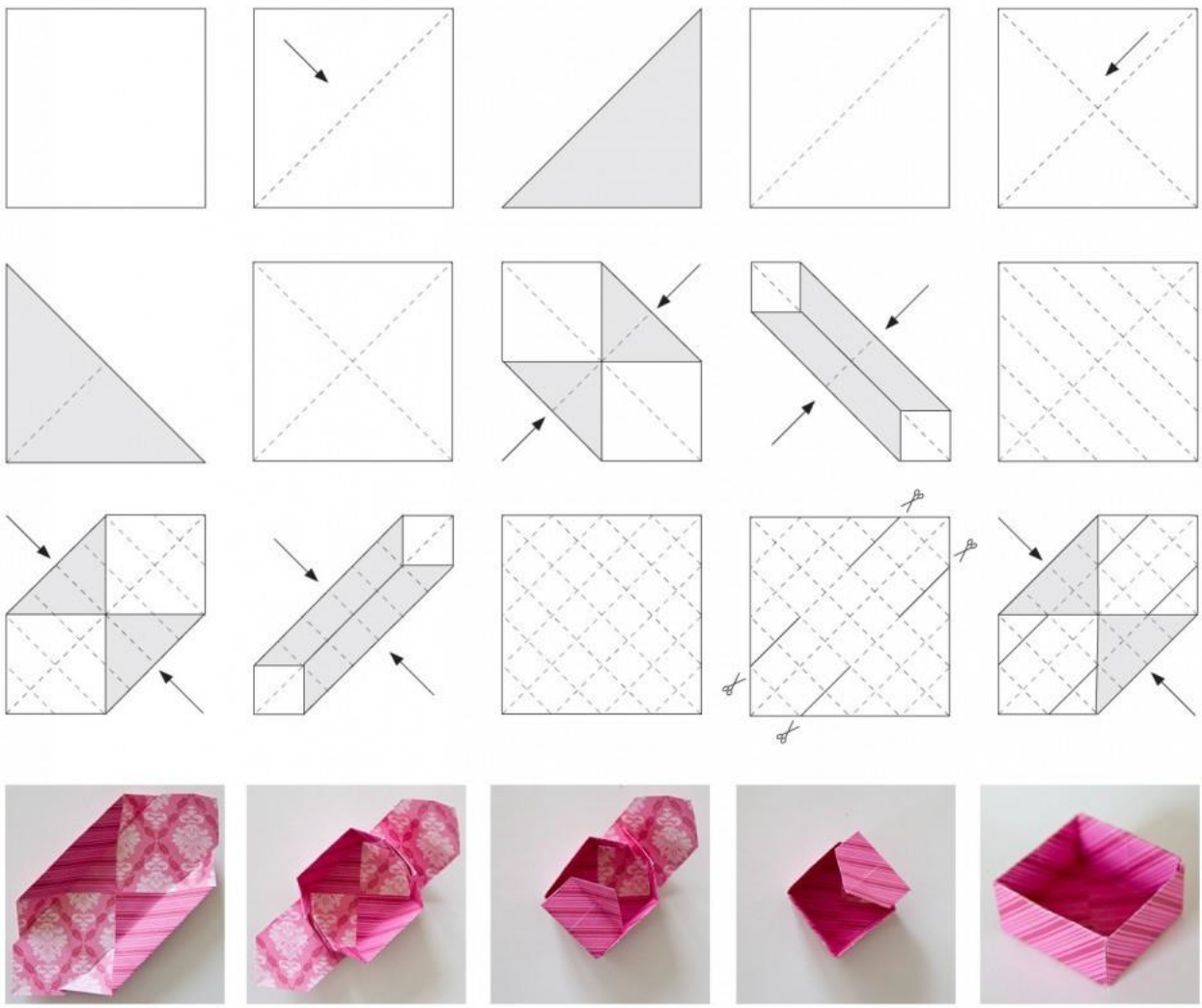
- Гречка с тушенкой — классический образец военно-полевой кухни. Вкуснее всего она получается, если после смешивания гречки и мяса добавить в нее чуть-чуть бульона.

Мы с вами не будем делать такие блюда, а попробуем угостить ароматным печеньем с корицей и темным шоколадом к чаю. Раздача материалов и оборудования каждому ребенку, объяснение техники оригами для создания коробочки.

2. Основная часть

Практическая работа. Создание коробочки в виде танка из бумаги в технике оригами.

Сначала сделаем крышку для коробочки, берем один лист и выполняем по инструкции с моими разъяснениями в технике оригами.



По такому же принципу делаем и нижнюю часть, основание, коробочки, только чуть меньше. И остатков бумаги делаем верхнюю часть танка. К спичечному коробку приклеиваем остаток, а сам коробок к крышке. Далее делаем пушку для танка. Сворачиваем в сверток один остаток и приклеиваем к спичечному коробку. Коробочка готова.

3. Заключительная часть

Наполнение коробочки сладостями, украшение и отделка танка.
Рефлексия и подведение итогов.

После завершения коробочки наполняем ее сладкими угощениями. В нижнюю часть печенье, а в верхнюю конфеты. Печенье можно украсить пищевым фломастером. Украшаем наш танк звездой и рисуем гусеничные колеса. Коробочка готова.

Рефлексия и подведение итогов:

Ребята, вы успешно все выполнили данный сувенир, что позволяет сделать следующие выводы:

- Создание тематического сувенира ко дню Защитника Отечества - занятие не только увлекательное, но и полезное, так как способствует творческому и интеллектуальному развитию. Вы смогли попробовать себя в декоративно-прикладном творчестве, узнали о полевой кухне, и что готовили солдатам. И сами сможете порадовать своих пап угощениями;
- Немного терпения и усидчивости позволяет любому ребенку сделать такую коробочку не только в виде танка для папы, но и просто подарочную коробку для других праздников;
- Работа осуществлялась без напряжения, при этом достигнут быстрый результат. Тем самым создается «ситуация успеха», которая способствует мотивации к познанию и творчеству.

Благодарю всех за активное участие! До новых встреч!

Литература

Интернет-источники:

1. https://www.passion.ru/food/sostavlyaem-menyu/polevaya-kuhnya-voennye-recepty-155425.htm

2. https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/574430

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества станицы Калининской

МЕСЯЧНИК ОБОРОННО-МАССОВОЙ И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

МУЗЫКАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЛЕТЯТ САМОЛЕТЫ»

Педагог дополнительного образования:
Гаспарян К.А.

Калининская
2018

Цель: Изучение и исполнение тематической песни в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.
Задачи:
- научиться исполнять песню «Офицеры», узнать об истории создания;
- развитие певческих навыков и игры на инструменте;
- воспитание высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству.

Ход мероприятия

Патриотическое воспитание является составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой целенаправленную деятельность учащимся органов по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

В ходе месячника целью является развитие мотивации у детей и подростков стать достойными гражданами и патриотами Родины, горячо любить свой народ, свою землю, своё Отечество. В этом году целая череда мероприятий, посвященных патриотическому воспитанию населения, пройдет под девизом «Овеяна славой Родная Кубань!».

В объединении «Синяя птица» такой процесс проходит через обучение, напрямую связанного с видом деятельности. Темой месячника станет знаменитая всем песня «Офицеры» Олега Газманова.

Эта песня стала своего рода гимном для всех кто, когда-либо служил России или является действующим офицером. Слова, которые затрагивают душу каждого, кто слышит эту песню, написал сам Олег Газманов, он же является и автором музыки к данной композиции.

Песня «Офицеры» полюбилась, не только тем, кто отдавал и отдает долг родине, но и тем, кто не имеет ни малейшего отношения к воинской службе. Ведь слова этой песни заставляют глубоко задуматься над жизненным смыслом, понять цену жизни и научиться ее ценить. Но, как человек, который, хоть и является капитаном третьего ранга и о жизни в казарме знает не понаслышке, но не участвовавший в боевых действиях, смог написать столь проникновенные стихи?

«Я обычно говорю, что не я писал эти песни, а эти песни писали меня. Дело в том, что я в своих песнях проживаю еще одну жизнь. Я точно был в Афганистане, в горячих точках, когда писал песню «Офицеры», потому что по-другому не напишешь».

Наверное, это и есть залог успеха и популярности песни, ведь если автор не пропускает сквозь себя, через свою душу слова композиции, то и слушателю будет она не интересна. Олег Газманов не представляет, как можно писать стихи, не прожив те самые моменты, о которых ты пишешь.

«Поэтому мне повезло, я прожил много жизней в своих песнях и еще много-много, надеюсь, прожить».

И именно в унисон звучат сердца тех, кто слышит песню «Офицеры». А в тот день, когда вся страна начнет поздравлять Защитников с 23 февраля, эта композиция будет звучать повсюду. Олег Газманов - единственный ее исполнитель. Кстати, никто не предрекал такую популярность песни «Офицеры» и сам Олег был этим фактом приятно удивлен.

Используемые источники:

1. https://mychords.net/gazmanov/20294-gazmanov-oleg-oficery.html
2. http://www.radiodacha.ru/programs_archive/878/10775.htm

Am ***A7***
Господа офицеры! По натянутым нервам
Dm ***Ddim***
я аккордами веры эту песню пою.
Am ***F*** ***C***
Тем, кто, бросил карьеру, живота не жалея,
Dm ***Am*** ***E7*** ***Am G F***
свою грудь подставляет за Россию свою.

Am ***A7***
Тем, кто выжил в Афгане, свою честь не изгадив,
Dm ***Ddim***
Кто карьеры не делал от солдатских кровей,
Am ***F*** ***C***
Я пою офицерам, матерей пожалевшим,
Dm ***Am*** ***E7*** ***Am G F***
Возвратив им обратно живых сыновей.
Припев:
Dm7 ***E7***
Офицеры, офицеры
Am ***F***
ваше сердце под прицелом,
Dm ***E7*** ***Am***
за Россию и свободу до конца.
Dm ***E7*** ***Am G F***
Офицеры, россияне, пусть свобода воссияет,
Dm ***E7*** ***Am G F***
Заставляя в унисон звучать сердца.

Am ***A7***
Господа офицеры, как сберечь вашу веру?
Dm ***Ddim***
На разрытых могилах ваши души хрипят.
Am ***F*** ***C***
Что ж вы, братцы, наделали, не смогли уберечь их?
Dm ***Am*** ***E7*** ***Am G F***
И теперь они вечно в глаза нам глядят.

Am ***A7***
Вновь уходят ребята, растворяясь в закатах,
Dm ***Ddim***
Позвала их Россия, как бывало не раз.
Am ***F*** ***C***
И опять вы уходите. Может, прямо на небо?
Dm ***Am*** ***E7*** ***Am G F***
И откуда - то сверху прощаете нас.
Am ***F*** ***C***
Так куда ж вы уходите, может, прямо на небо.
Dm ***Am*** ***E7*** ***Am G F***
И откуда – то сверху прощаете нас.
Припев: x2

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

дом детского творчества станицы Калининской

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА – ДРУЖБА

К Дню народного единства России

Педагог дополнительного образования:

Гаспарян К.А

Калининская

2017

Цель: воспитание чувства единства и дружбы, уважительного отношения учащихся друг к другу, а также развивать патриотический настрой и любовь к Родине.

Задачи:

- играть в дуэте, учащиеся группируются для достижения результата;
- научить детей уважительно относится как игроку в команде, так и к другим учащимся;
- дать представление об истории праздника «День народного единства»

Методическое обеспечение: бланки с вопросами, фломастеры, тест, листы с текстом и аккордами.

Ход мероприятия

Игра подразумевает участие всех учащихся в этот день, так как занятия индивидуальные, либо в дуэте, то противники не видят друг друга, а стараются набрать как можно больше баллов за каждое задание. Итоги буду подведены в конце дня по итогам всех заданий.

Педагог: 4 ноября наша страна отмечает праздник – День народного единства. Почти 400 лет назад, в 1612 году в этот день всероссийское ополчение князя Дмитрия Пожарского и мещанина Кузьмы Минина освободило Москву от польских захватчиков. Идея сделать этот день праздничным была высказана в сентябре 2004. Патриарх Московский и всея Руси публично поддержал эту инициативу Думы. Наша игра называется «Дружба», потому что мы все едины, мы должны дружить и уважать все народы, которые объединяет Россия, и не только в этот день, но и всегда.

Каждому дуэту выдается бланк с вопросами, за которые они должны получить баллы. Вопросы в бланке относятся к истории праздника.

Вопросы в бланке:

1. В каком году и в честь чего был назван этот праздник? (в 1612 году в честь освобождения Москвы).
2. Сколько народов проживает в России? (более 190, назвать как можно больше).
3. Назовите бывшие страны СССР? (Российская Федеративная, Украина, Белоруссия, Узбекистан, Казахстан, Грузия, Азербайджан, Литва, Молдавия, Латвия, Киргизия, Таджикистан, Армения, Туркменистан,)
4. Назвать языки, на которых написано слово «Дружба»:

Достық (казахский)

მეგობრობა (грузинский)

дос болу (киргизский)

draudzība (латышский)
пријатељство (сербский)
friendship (английский)

5. Ребята, как вы считаете: к чему призывает нас этот праздник? (примерные ответы учащихся)
6. Нарисовать флаги стран, которые знают (как можно больше)

Педагог: С чего начинается единство народа? С наших взаимоотношений с другими людьми, прежде всего – в семье, в школе, с друзьями. Все хотят быть хорошими друзьями. Давайте узнаем, удаётся ли это нам. Давайте ответим на вопросы теста о дружбе.

Тест «Хороший ли ты друг?»

1. Вы знаете много забавных историй об одном из своих приятелей. Как вы поступите:
а) расскажете их другим людям;
б) расскажете, не назвав имен;
в) оставите при себе?

2. Ваш друг часто берет что-либо взаймы, но никогда не возвращает взятую вещь. Сейчас он хотел бы взять дорогой прибор. Как вы поступите:
а) дадите его;
б) скажете, что его у вас нет;
в) откажете, объяснив причину?

3. Друг случайно разбил ваши часы. Как вы поступите:
а) скажете, что и без того собирались купить новые;
б) попросите оплатить стоимость часов;
в) откажетесь от новых часов, но устроите маленький скандал?

4. Ваш друг поддерживает отношения с человеком, которого вы не любите. В таком случае:
а) прекратите видеться с другом;
б) ничего не скажете и будете продолжать дружеские отношения;
в) скажете другу, что он должен выбрать между вами и другим?

5. Чувствуете, что у вашего друга скоро будут большие неприятности. Тогда вы:
а) порвете отношения с ним, чтобы не пострадать самому;
б) откровенно поговорите с ним;
в) продолжите дружбу, как прежде?

6. Считаете, что настоящий друг должен:

а) делиться с вами всем;
б) говорить только то, что хочет;
в) оставлять свои мысли и проблемы при себе?

7. Вам известно, что другу нужны деньги, а у вас их достаточно, чтобы ему услужить. Вы говорите:
а) «Возьми их, доставишь мне удовольствие»;
б) «Вспомни, сколько раз ты мне помогал. Моя услуга ничто в сравнении с этим»;
в) «Перебьешься! Надо экономить!»

8. Как поступите, если хотите занять деньги у друга:
а) намекнете издалека;
б) попросите взаймы;
в) ничего ему не скажете?

9. Ваш друг купил одежду, которая, как вам кажется, ему не подходит. Тогда вы:
а) скажете, что она ему не идет;
б) скажете, что она ему не идет, и объясните почему;
в) ничего не скажете?

10. Вы считаете, что ваш друг:
а) интеллигентнее вас;
б) менее интеллигентен, чем вы;
в) на том же интеллектуальном уровне

Подсчет баллов:

№ вопроса	а	б	в
1	1	2	3
2	2	1	3
3	3	2	1
4	2	3	1
5	1	3	2
6	1	3	2
7	2	3	1
8	1	2	3
9	1	2	3
10	2	1	3

Результаты

21–30 баллов. Вы действительно хороший друг. Ваши друзья верят вам и восхищаются вами. С полным правом можете надеяться, что при необходимости они придут к вам на помощь. Разумеется, если и вы будете поступать так же.

15–20 баллов. У вас есть друзья, но, как большинство из нас, вы иногда не проявляете в отношениях должного понимания. Когда не знаете, как реагировать, попытайтесь поставить себя на место другого человека.

10–14 баллов. Склонны больше обращать внимания на себя, чем на окружающих. Эта ваша черта – барьер перед подлинной дружбой. Чтобы стать хорошим другом, нужно проявлять больше интереса к другим людям.

В заключении разберем и споем песню «Родина моя».

Я, ты, он, она! Вместе - целая страна,
Вместе - дружная семья! В слове "мы" - сто тысяч "я",
Большеглазых, озорных, чёрных, рыжих и льняных.
Грустных и весёлых - в городах и сёлах.

Am F
Над тобою солнце светит, родина моя.
G C
Ты прекрасней всех на свете, родина моя!
Dm
Я люблю, страна, твои просторы,
Am
Я люблю твои поля и горы,
F Em7 Dm E7
Сонные озёра и бурлящие моря.

Над полями выгнет спину радуга-дуга.
Нам откроет сто тропинок синяя тайга.
Вновь настанет время спелых ягод,
А потом опять на землю лягут
Белые, огромные, роскошные снега,
D E7
Как будто праздник.

Припев:

A Hm
Будут на тебя звёзды удивлённо смотреть.
D E7 D A D E
Будут над тобой добрые рассветы гореть в полнеба.
A A7 Dm
В синей вышине птицы будут радостно петь,
A# C A# D#
И будет песня звенеть над тобой в облаках
E7 F7 E7
На крылатых твоих языках.

Я, ты, он, она! Вместе - целая страна,
Вместе - дружная семья! В слове "мы" - сто тысяч "я".

Над тобою солнце светит, льётся с высоты.
Всё на свете, всё на свете сможем я и ты!
Я прильну, земля, к твоим берёзам,
Я взгляну в глаза весёлым грозам
И, смеясь от счастья, упаду в твои цветы.

Обняла весна цветная ширь твоих степей.
У тебя, страна, я знаю, солнечно в судьбе!
Нет тебе конца и нет начала, и текут светло и величаво
Реки необъятные, как песня о тебе,
Как будто праздник!
Спасибо, ребята, за хорошо проведенное время, уважайте друг друга и будьте вежливы.

Используемые источники:

1. https://infourok.ru/den-edinstva-rossii-minin-i-pozharskiy-2067094.html
2. https://7lafa.com/pagechords.php?id=26266

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества ст. Калининской

Викторина о родном крае:

«ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ КРАЙ»

Педагог:
Гаспарян К.А.

Калининская

2018

Цель: обобщить знания детей о живой и неживой природе, о животных, растениях, географическом положении края.

Задачи:

- изучение и расширение знаний о родном крае через игру и викторину;
- развивать познавательный интерес к природе края;
- воспитывать и прививать любовь к малой Родине;
- воспитывать у учащихся умение быть членом команды, сотрудничать сообща.

Ход мероприятия

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие по нашей кубанской земле. Представьте, что наш кабинет – это огромный вагончик. Он движется вперед, останавливаясь на каждой станции.
Чтобы добраться до финиша, нужно преодолеть все препятствия, встречающие нас на каждой станции. Вы готовы? Тогда, в добрый путь!

Викторина.

1 Станция «Разминка»

Я вам буду задавать вопросы, а вы должны на них правильно ответить. За каждый правильный ответ вы получаете жетон. В конце урока мы подведем итог.

1. На какие две части река Кубань делит поверхность Краснодарского края? (Южную гористую и северную равнинную).
2. Самая крупная и многоводная река Краснодарского края. (Кубань)
3. Куда впадает река Кубань? (В Азовское море)
4. Сколько лет исполнится Краснодарскому краю 13 сентября. (76 года)
5. Кто даровал казакам земли за активное участие в войне с Турцией? (Екатерина II)

2. Станция «Растения и животные»

1. Это растение – украшение окон, малых садов и газонов. Народная медицина считает, что аромат его листьев снимает головную боль, прогоняет усталость.(Герань)
2. Какое лекарственное растение можно встретить на любой дорожке? (Подорожник)
3. Как называются ягоды, которые собирали наши предки еще в эпоху каменного века? (Кизил)
4. Какое дерево является символом Кубани? (Тополь)
5. Назовите животное, занесенное в Красную книгу. Оно самое большое в Кавказском заповеднике? (Зубр)

6. Назовите цветок – символ Кубани. (Подсолнух)

3. Станция «Загадочные растения и животные»

Перед вами зашифрованные слова. Вы должны переставить буквы так, что получилось правильное слово.

МОРМУХО – мухомор
КУЩА – щука
ХЯКМО – хомяк
АРУМВЕЙ - муравей
ПОЛУХ – лопух
БАОБЧАК – бабочка
ШУКАГЛЯ – лягушка
САКАРЬ – карась
КОСТРЕЗА – стрекоза

4 Станция «Казачьи слова»

Дайте определение

1) Булава - символ атаманской власти, это ударно-дробящее оружие
2) Войсковой есаул - полковник
3) Нагайка- плеть ,символ полноправного строевого казака.
4) Глечик - глиняный сосуд
5) Пластун - пеший казак
6) Шашка - колюще-рубящее оружие с более прямым, нежели у сабли, клинком. Символ всей полноты прав казака
7) Курень - жилище, дом у казаков
8) Станица - большое селение в казачьих областях
9) Есаул - это одно из первых и старинных казачьих званий
10) Бешмет - одежда в виде кафтана со стоячим воротником

Подведение итогов: ребята, к сожалению, наше увлекательное путешествие подошло к концу. Сейчас мы с вами подведем итоги викторины и наградим победителей.

Любите родную Кубань, свою маленькую родину, бережно относитесь к окружающему миру, чтите традиции своего народа.

Используемые источники:

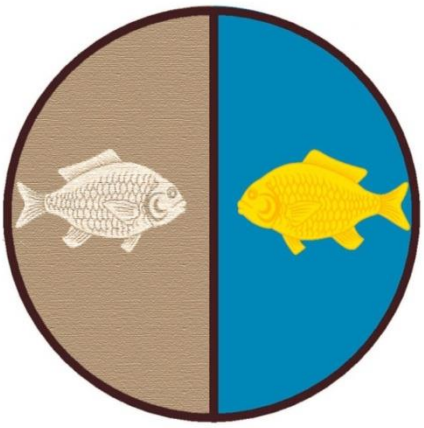
1. https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/konkursy/tvorcheskiy-marafon-lyubi-i-znay-rodnoy-svoy-kray
2. https://infourok.ru/urok-po-rodnomu-krayu-lyubi-i-znay-svoy-kray-rodnoy-1026888.html

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества станицы Калининской

Квест-игра
«СКВОЗЬ ВРЕМЯ И ПРОСТРАНСТВО»
к дню Калининского района

Педагог:
Гаспарян К.А

Калининская
2016



Цель: развитие новых форм интеллектуального содержательного досуга молодежи.

Задачи:
- дать представление об истории и знаменитых личностях Калининского района;
- развивать интеллектуальные способности;
- воспитание патриотического чувства и интеллектуальной игры.

Участники: молодежь от 12 до 18, каждый участник самостоятельно проходит квест

Порядок проведения: квест проводится на территории станицы Калининской (центр: парк, детская библиотека, кинотеатр).

Время проведения: 6 октября 2016 года (с 9 утра до 9 вечера).

Задания: первая часть задания состоит из смекалки и интеллектуальных способностей, вторая предполагает ответ на конкретный вопрос по истории, географии, интересным личностям Калининского района, этот ответ и будет окончательным, за который участники будут получать накопительные баллы. Правильный ответ участник должен вписать в комментариях под заданием.

Накопительные баллы: баллы считаются по первым 5 правильно угаданным ответам. Первый, написавший правильный ответ получает 5 баллов, и по уменьшению. Подведение итогов будет происходить после выполнения всех заданий. Всего 5 победителей, 1 главный приз.

Контактная информация и размещение заданий: группа В Контакте http://vk.com/newsfeature

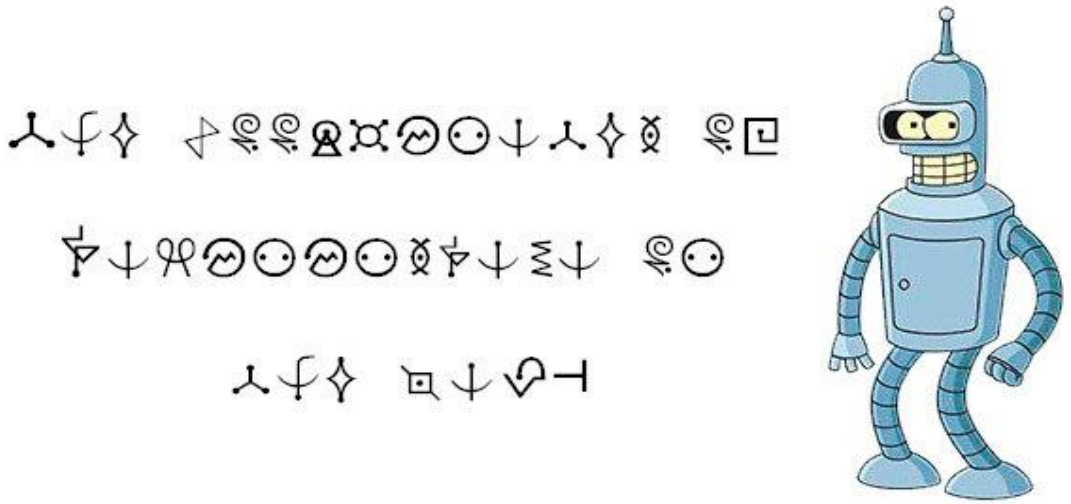
Педагоги МБУ ДО ДДТ ст. Калининской – Благовещенская Ирина и Гаспарян Карина совместно с отделом по делам молодежи администрации Калининского района.

1 задание (время прохождения 1 час)
В группе Ньюс-фиче размещается ссылка на блог в Живом Журнале http://kvestkalina.livejournal.com Найти вопрос и ответить на него в комментариях под записью.
Подсказка через полчаса: озвучить вопрос, баллы снижаются

2 задание (1,5 часа)
В группе размещается текст
[-.-] [.-] [-.-] [.-] [.-.-] [#] [.-.] [-.--] [-...] [.-] [#] [..] [--..] [---] [-...] [.-.] [.-] [...-] [.] [-.] [.-] [#] [-.] [.-] [#] [..-.] [.-..] [.-] [--.] [.] [#] [-.-] [.-] [.-..] [..] [-.] [..] [-.] [...] [-.-] [---] [--.] [---] [#] [.-.] [.-] [.---] [---] [-.] [.-] [#] [..--..]
Ответить на вопрос.
Подсказка через 45 минут в виде картинки с шифром азбуки Морзе.

3 задание (1,5 часа)
ОСЬЛКОК ХНЕЕСНЛАНЫ ВУКТПОН ТХВОИД В ВТСАСО ОИАКНГЛСИОНК ЙОРАНА ?
Ответить на вопрос. Подсказка через 45 минут в виде расшифровки 3 слов.

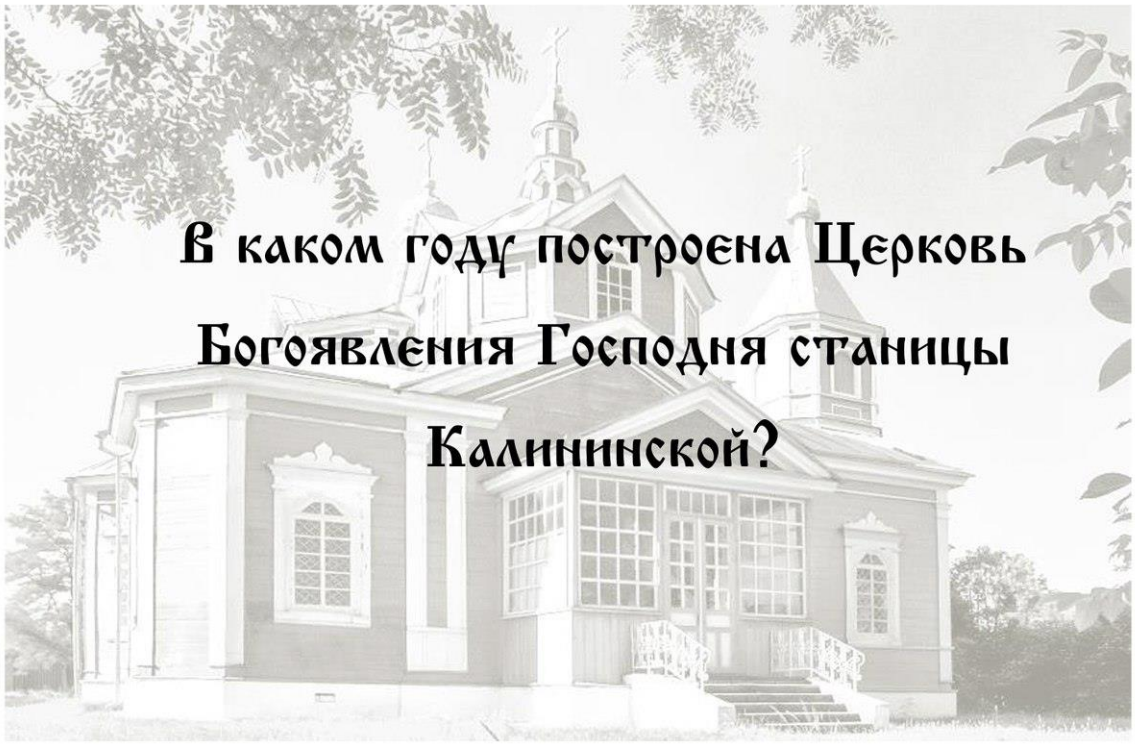
4 задание (1,5 часа)



Ответить на вопрос. Подсказка в виде картинки с данным шифром

5 задание (2 часа)
Следующая загадка ждет вас в детской библиотеке в здании Детского Дома Творчества. Библиотекарю вы должны предъявить пароль «Сквозь время и

пространство» и получите книгу, в которой найдете нужную закладку:



Ответить на вопрос. Подсказка через час в виде закладки из библиотеки, после подсказки баллы уменьшаются до 3.

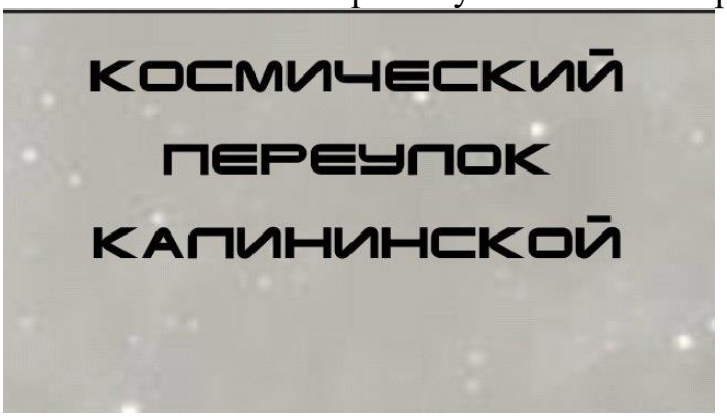
6 задание (1,5 часа)

В группе сообщат о том, что в парке станицы Калининской размещены загадочные объявления. Разгадайте его и дайте правильный ответ.
Подсказка через 45 минут, наводка – одна из улиц названа в честь него.

7 задание (1,5 часа)

В группе будет размещена запись: **Товарищи, сегодня 6 октября 1983 года в кинотеатре «Современник» состоится премьерный показ художественной киноленты «Возвращение с орбиты». Не пропустите! Билеты спрашивайте в кассе кинотеатра «Современник»**

Участники в кинотеатре получат билет с вопросом

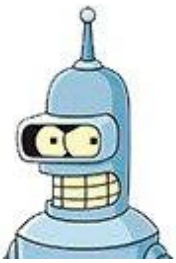


Подсказка через 45 минут с данным вопросом

8 задание (1,5 часа)

В группе будет размещена первая подсказка

386536364



По ней участники должны будут перейти на следующую загадку, в которой и предстоит разгадать окончательный ответ.

Подсказка через 45 минут в виде нужной ссылки.

Используемые источники:

1) https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_(%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9)
2) http://anapacity.com/stanici-krasnodarskogo-kraya/stanica-kalininskaya.html

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества ст. Калининской

Воспитательное мероприятие

«Золотые маковки церквей»

Педагог: Гаспарян К. А.

ст. Калининская
2018

Цель: обобщить знания о духовной культуре в станицы Калининской.

Задачи:

- дать знания из истории родной станицы, о духовной культуре;
- развивать чувство прекрасного и любовь к родной станице;
- воспитать чувство патриотизма и гордости.

Ход мероприятия

Каждый любит свой дом, свою станицу или город, а потому должен знать и историю любимого края. Благодатная, гостеприимная земля Кубани – это наша малая Родина. Краснодарский край называют и житницей России, потому что на плодородном чернозёме здесь выращивается великолепная пшеница и другие сельскохозяйственные культуры; и здравницей страны, так много курортов рассыпано по побережьям Чёрного и Азовского морей. И хотя слова рекламы: «Если есть на Земле рай, то это - Краснодарский край» звучат немного напыщенно, в глубине души нам хочется с этим согласиться.

Как говорил Юрий Лотман: «Культура есть память. Поэтому она связана с историей». Познание истории родного края, района, посёлка даёт возможность понять, кто мы есть, кто наши предки, что они нам завещали, лучше оценить прошлое, понять настоящее, заглянуть в будущее, помочь духовному возрождению народа. Для культурного развития в детской вечерней площадки педагоги проводят занятия истории, на которых ребятам рассказывают о памятниках старины, истории Краснодарского края, а также ходят на экскурсии по родной станице.

«Золотые маковки церквей» - такое название дали этому занятию, в котором детям рассказали о духовной жизни в станице, Свято-Богоявленском храме и других памятниках старины.

Первая часть вечерней летней площадки, которая проводится в Детском Доме Творчества, была посвящена теоретическому курсу. Детям рассказали о первых поселениях казаков, которые и возродили духовную жизнь в станице, об архитектурном памятнике, образцом деревянного зодчества – Свято-Богоявленской церкви, о снесенном храме, на месте которого сейчас стоит фонтан, и вообще о христианской жизни казаков. Эти знания важны для культурно-просветительского и духовного развития подрастающего поколения.

Но занятия на площадке не ограничиваются только теорией, и педагоги часто устраивают тематические экскурсии. Ведь если преподавать историю скупо по школьным учебникам, когда запоминание дат и событий становится основной целью, то это может ничего не дать. Поэтому педагоги после часа истории с детьми отправляются воочию посмотреть на храм и на памятники культуры, которые расположены в парке. Например, памятник истории, который посвящен казакам возле школы-интернат по улице Ленина, а также само здание, которое служило казакам.

По ходу экскурсии детям рассказывали о том, почему именно на том месте построили церковь, а также где раньше был еще один храм. Такие

занятия с экскурсиями помогают развиваться и в то же время развлекают детей, что благоприятно сказывается на интеллектуальном развитии, ведь на детской вечерней площадки ребята не только играют и резвятся, но и повышают знания в культуре и истории родного края.

Используемые источники:

1. http://sobory.ru/article/?object=24609
2. http://kalininskaya.cerkov.ru/
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%86%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8C_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B_%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_(%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9)

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества ст. Калининской

Экологическое мероприятия
«Загрязнение – враг живого»

Педагог дополнительного образования:
Гаспарян К.А.

Калининская
2018

Цель: сформировать у детей знания о разнообразных видах бытовых загрязнений. Вызвать стремление деятельности учащихся по защите природы, дать установку на выполнение некоторых мероприятий по охране природы.

Задачи:

-изучить масштабность проблемы;

-проанализировать современные способы утилизации мусора;

-найти рациональные способы утилизации мусора.

Ход мероприятия

Как мусор появился на планете Земля?

К сожалению, бурный технический прогресс обладает и недостатками, одним из которых является глобальное мусорное загрязнение планеты. Несмотря на то, что в те времена не было никаких систем переработки мусора (кроме того, не было даже свалок и мест организованного захоронения отходов) проблема мусорного загрязнения не стояла так остро — во-первых, люди в то время совершенно не задумывались об экологии (они даже не знали такого слова), а во-вторых, отходы того времени преимущественно были пищевыми и сравнительно быстро разлагались в земле.

Понимая, как вреден дым со свалок, муниципальные власти крупных городов принимают меры для уменьшения количества пластмассового мусора в городе и за его пределами, но, к сожалению, мусора за прошедшее столетие скопилось настолько много, что утилизировать или избавиться от него полностью практически невозможно.

Чем мусор может навредить планете Земля?

А чем же, в действительности, может навредить мусор? Может быть, пластмассовый мусор абсолютно безвреден, и человечество не должна волновать проблемы утилизации и захоронения пластиковых отходов? На самом деле всё, в составе чего есть пластмасса или сходные с ней материалы (а это практически вся бытовая техника, автомобили, мебель — словом, вся обстановка среднестатистического дома или квартиры) наносит колоссальный вред природе.

1. Пластик, в отличие от всех природных материалов, может разлагаться миллионы лет, выделяя при этом в атмосферу различные вредные вещества.

2. При сжигании (а именно так поступают с пластмассовыми отходами на большинстве свалок, чтобы освободить место для новых отходов) образуются:

а) тяжёлые металлы, которые разрушают озоновый слой планеты;

б) ядовитый дым, образующийся в результате сгорания пластмассы, попадает в лёгкие человека и животных, проживающих в непосредственной близости от свалки, и наносит непоправимый вред здоровью;

в) продукты разложения пластика поднимаются в атмосферу и впоследствии выпадают обратно на Землю в виде кислотных дождей.

3. Любой мусор (не обязательно пластмассовый, однако более 60% мусора, производимого человечеством, содержит пластик) занимает очень много места, которое можно было бы использовать в сельскохозяйственных целях.

4. Рекультивировать землю, на которой хотя бы в течение нескольких лет была свалка отходов жизнедеятельности человека, практически невозможно — в почве за этот срок накапливается огромное количество веществ, препятствующих росту растений.

Как становится ясно из вышесказанного, в последние десятилетия вопрос с мусором встал ребром — либо человечество побеждает мусор, либо мусор уничтожает человечество. Решением проблемы мусорного загрязнения планеты вплотную занимаются правительства всех развитых государств, и в следующем разделе мы рассмотрим меры, принимаемые государством для избавления от мусора.

Государственные мероприятия по переработке мусора

В настоящее время существует достаточно широкий спектр способов борьбы с мусорным загрязнением планеты. Рассмотрим некоторые из них поподробнее.

1. Сегодня в каждом крупном городе (и во многих не очень крупных городах) работают мусороперерабатывающие заводы, которые принимают на переработку очень широкий спектр отходов — от стеклянных до пластмассовых. Экономический эффект деятельности таких заводов неоспорим — 70-80% отходов, поступивших на завод, получают вторую (а то и третью, четвёртую, пятую и далее по списку) жизнь, при этом такие заводы спасают и экологическую обстановку в регионе.

2. В руководстве многих муниципалитетов работают профильные группы по благоустройству города, которые в числе прочего набирают на работу людей, убирающих улицы города и загородных территорий от мусора, спасая таким образом землю от попадания в неё продуктов разложения стеклянного, пластмассового мусора и мусора прочих видов.

3. Во многих европейский странах поощряется в центры переработки добровольный сбор мусора и сдача его. Так, например, в Англии люди получают достаточно неплохую прибавку к заработной плате, просто сдавая в центры переработки мусора свой мусор и мусор, собранный на улице.

4. Во многих европейских странах (а с недавних пор — и в некоторых российских городах) можно найти контейнеры, покрашенные в разный цвет — в контейнеры одного цвета складываются отходы одного типа, в контейнеры другого цвета — отходы другого типа. Такие мероприятия намного облегчают переработку мусора, а следственно, и удешевляют её.

5. Во многих странах за несанкционированную свалку или выброс мусора в неположенном для этого месте полагается очень большой штраф,

который нередко равняется нескольким месячным доходам гражданина, что, конечно, резко отбивает желание выбросить свой мусор куда попало.

Нет никакого сомнения, что государственные мероприятия по решению проблемы мусорного загрязнения очень важны, однако полагаться только на государство в этом вопросе не стоит — люди сами должны делать всё возможное, чтобы в один прекрасный день полностью избавиться от мусора.

Что можем сделать мы, чтобы избавиться от мусора? Уборка мусора

Сферы деятельности государства чрезвычайно разнообразны и многогранны, а поэтому в одиночку государственные службы никогда не справятся с проблемой мусора. Ниже приведены простые и нехитрые рекомендации, выполнение которых позволит резко уменьшить количество мусора на нашей планете.

1. Никогда не стоит верить рекламе, которая окружает нас буквально везде и настойчиво предлагает купить тот или иной продукт. Нужно запомнить один простой принцип: вещь можно выбросить только тогда, когда она окончательно сломалась или совершенно перестала быть необходимой. Приобретать новый продукт только из-за того, что он чуть-чуть совершеннее старого, не нужно — так можно сберечь и собственный бюджет, и нашу планету.

2. Вещи, которые в один момент стали ненужными, можно подарить или продать кому-то, кому они нужны (практически все вещи, которые выбрасываются по причине ненадобности, находятся в рабочем состоянии и могли бы послужить ещё многим людям). Такой нехитрый шаг одновременно помогает и пополнить бюджет, и продлить жизнь нашей планеты.

3. Всегда, когда срок годности продукции истёк или она окончательно перестала выполнять свои функции, сдавать её на переработку. Современные товары на 60-80% производятся из материалов, пригодных для переработки, а значит, сдача их в специализированные центры абсолютно оправданна.

Проблема загрязнения планеты Земля мусором сегодня очень актуальна и останется таковой ещё очень долго — до тех пор, пока человечество не изобретёт революционно новых методов утилизации стеклянного, пластмассового и прочих видов мусора, которые позволят навсегда покончить с мусорным загрязнением нашей планеты. Пока же эти методы не изобретены, нам не стоит забывать о важности переработки мусора и следовать всем нехитрым инструкциям, которые позволят хотя бы чуть-чуть, но уменьшить количество мусора на Земле.

Используемые источники:

1. http://him.1september.ru/view_article.php?ID=200802007
2. https://ecology-education.ru/index.php?action=full&id=481

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества ст. Калининской

Экологическая игра:

«ТВОИ СОСЕДИ НА ПЛАНЕТЕ»

Педагог дополнительного образования:
Гаспарян К.А.

Калининская
2018

Цель: формирование целостного восприятия природы, осознание необходимости чуткого, бережного отношения к природе.

Задачи:
- пробудить у учащихся интерес и любовь к окружающей природе;
- научить общению с ней;
- развивать системное мышление, наблюдательность;
- способствовать углублению знаний учащихся по биологии и экологии;
- воспитать гуманное отношение к природе, чувство ответственного отношения ко всему живому.

Ход мероприятия

- Добрый день, девчонки и мальчишки! Сегодня у нас проходит интеллектуально-развлекательная игра «Твои соседи по планете». Сегодня вы вспомните, а может быть, узнаете впервые, кто сильнее в царстве зверей, кто самый маленький, самый большой, самый быстрый, кто дольше всех живет, кто прожорливее всех….

ПРАВИЛА ИГРЫ.

Вопросы игры находятся на 9 полях, команда выбирает название поля, отвечает на вопрос. За каждый правильный ответ дается жетон. Победителями будет команда, набравшая больше всех жетонов.

Животные.

1) У каких животных есть детские сады? (пингвины, морские котики)
2) Какое животное может прожить 45 дней без воды? (верблюд)
3) Замечательные строители и инженеры? (бобры)
4) Какое животное изображают с фонтанчиком на спине? (кит)
5) У кого язык длиннее тела? (хамелеон)
6) У кого губа до земли? (слон)
7) Как называется зверек, лапы которого вывернуты? (крот)
8) У хищных когти, у копытных копыта, а что у приматов? (ногти)
9) Как называется наука о собаках? (кинология)
10) Где раки зимуют?

Птицы.

1) Какая птица может летать хвостом вперед? (колибри)
2) Какая птица в нашей стране самая маленькая? (королек)
3) Какие птицы ночуют, зарывшись в снег? (тетерева, куропатки, рябчики)
4) Какая птица спасла Рим? (гусь)
5) Какая птица со времен древних греков считается символом мудрости и познания? (сова)
6) Какую птицу считают сопливой? (индюк)
7) Какая птица носит название танца? (чечетка)
8) Какая птица может ходить под водой? (оляпка)
9) Какая птица носит фамилию русского писателя? (гоголь)
10) Какая птица не имеет голоса? (аист)

Рыбы.

1) Какая рыба носит имя человека? (карп)
2) Какая рыба помогает чистить бутылки? (ерш)
3) Какая рыба вооружена лучше других? (рыба-меч)
4) Из какой рыбы была сварена Демьянова уха? (стерлядь)
5) Самая большая рыба? (китовая акула)
6) Какая рыба помогает в борьбе со страшной болезнью – малярией? (гамбузия)
7) Дикий предок карпа? (сазан)
8) Так называется и аквариумная рыбка и астрономический прибор? (телескоп)
9) Морская рыба, самец которой вынашивает икринки в сумке на брюшке? (конек)
10) Плавники этих рыб используют в пищу, из зубов делают сувениры и лекарства. Кожа, называемая шагренью, идет на изготовление футляров? (акула)

Нужно отгадать жилища животных.

1) Домишко пчел? Улей
2) Лежбище медведя? Берлога.
3) Жилище муравьев? Муравейник.
4) Жилище кротов и мышей? Нора
5) Будка собаки? Конура
6) Помещение для лошадей? Конюшня
7) Жердочка для отдыха домашних кур? Насест
8) Жилище бобра? Хатка
9) Там отдыхают коровы? Коровник
10) Место, где обитают акулы? Море.

Соображай-ка.

Когда температура воробья ниже: летом или зимой? Одинаковая
Какие ноги у жирафа длиннее: передние или задние? Одинаковые
Растет ли дерево зимой? Нет
Белая собака бежит за серым зайцем, кто больше вспотеет? Никто, у них нет потовых желез
Куда обращена головка подсолнечника в полдень? К югу
Что ест зимой жаба? Ничего, она зимой спит.
Какой гриб разлагает древесину? Опенок
Каких зверей называют шатунами? Медведей, выгнанных из берлоги и не спящих зимой.
Сколько ног у паука? Восемь
Что у цапли сзади, а у зайца спереди? Буква Ц.

Всезнайка.

Наука, изучающая взаимоотношения живых организмов? Экология

Что означает плач деревьев весной? Сокодвижение.
Оболочка вокруг Земли? Атмосфера
Какую сторону горизонта можно найти с помощью тени в полдень? Север
Живое существо, активно и сознательно воздействующее на живую и неживую природу? Человек
Природные богатства, находящиеся в глубине земли, которые человек использует в хозяйстве? Ископаемые
Распространенное вещество, встречающееся на земле в 3-х состояниях?
Водная оболочка планеты? Гидросфера
Густой туман, содержащий пыль и вредные газы? Смог
Какие организмы являются индикаторами качества окружающей среды? Лишайники.
Рекорды в мире растений и животных.
Самое высокое растение семейства злаков? Бамбук
Самая большая птица в мире? Страус
Самая маленькая лошадь? Пони
Самая высокая трава? Банан – 5м
Какая птица выше всех летает? Орел
Растение, имеющее самые крупные цветки? Раффлезия
У кого из птиц самое большое гнездо? Орел
Самая древняя из ныне живущих рыб? Латимерия
Самое крупное наземное млекопитающее? Слон
Самое долгоживущее растение? Баобаб – 6000 лет

Найди пару.
заяц - зайчиха
конь – лошадь
медведь – медведица
бык - корова
пес – собака
баран – овца
боров – свинья
утка – селезень
гусь – гусыня
осел – ослица

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Используемые источники:

1. https://www.culture.ru/events/190085/ekologicheskaya-igra-tvoi-sosedi-po-planete
2. http://old.museumuray.ru/news/2017/06/07/426
3. http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/210758/

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества станицы Калининской

Воспитательное мероприятие «Час Земли»

Педагог:
Гаспарян Карина

Калининская
2018

Цель: познакомить учащихся с праздником Час Земли; способствовать воспитанию гуманного отношения к природе; дать представление о том, что каждый из них может сделать для улучшения экологической обстановки на Земле.

Задачи:

1) познакомить учащихся с международной акцией «Час Земли», направленной на привлечения внимания общества к необходимости ответственного отношения к окружающей среде и экологическим проблемам, которые необходимо решать на современном этапе;
2) способствовать воспитанию любви и ответственности к родной природе;
3) пополнение знаний учащихся по экологии.

Время: с 9:00 – 15:00.

Ход мероприятия

Час Земли — это международная акция, в ходе которой WWF призывает выключить свет на один час в знак неравнодушия к будущему планеты. В это же время гаснет подсветка самых известных зданий и памятников мира. В 2018 году международный Час Земли состоялся в 11-й раз – акция будет проведена сегодня, 24 марта, с 20:30 дот 21:30.

Цель Часа Земли не в том, чтобы сэкономить электричество. Эта акция — символ бережного отношения к природе. Из года в год это мероприятие позволяет привлечь внимание к необходимости ответственного отношения окружающему миру.

Сегодня Час Земли — это самая массовая экологическая акция на планете. В ней принимают участие более 2 млрд человек по всему миру из более чем 175 стран и почти 7000 городов.

В Часе Земли, который проводится в России с 2009 года, принимают участие более 20 миллионов человек. В назначенное время гаснет подсветка архитектурного ансамбля московского Кремля, Красной площади, собора Василия Блаженного и ГУМа, а также более чем 1500 других московских зданий. А всего в акции, по данным на 2016 год, участвуют более 100 городов России.

ИСТОРИЯ ЧАСА ЗЕМЛИ

Первый Час Земли организовал в 2007 году WWF Австралии. Акция имела огромный успех: в ней приняли участие более 2 млн. человек. Уже на следующий год к Часу Земли присоединились 35 стран мира.

В назначенное время погасла подсветка Колизея в Риме, моста Золотые ворота в Сан-Франциско и многих других достопримечательностей. В дальнейшем ежегодно к Часу Земли присоединялись новые страны, и все больше людей своим участием в акции показывали неравнодушие к будущему планеты.

В 2009 году WWF впервые официально провел акцию в России, однако и ранее в нашей стране ее поддерживал ряд энтузиастов. Уже в 2013 году к Часу Земли присоединились более 70 городов России, а в 2016 году их число превысило 100.

А как вы думаете, как можно сохранить природу и снизить негативное влияние человека на природу? (ответы детей)

Перейдите на аккумуляторы. Они куда более экологичны, чем одноразовые батарейки, и позволят вам сэкономить до 60 кг. выбросов углекислого газа в год.

Поменяйте лампы! Энергосберегающие лампы дают такой же яркий свет, как и обычные, но используют значительно меньше энергии.

Покупайте еды столько, сколько необходимо! Треть всей еды в мире выбрасывается.

Отдавайте на переработку. Утилизируя и перерабатывая бумагу, пластик, стекло, металл, мы помогаем избежать их перепроизводства и сохранить природные ресурсы Земли.

Принимай душ, а не ванну! За год городские жители могут сэкономить 2,5 озера Селигер

Распечатывай только то, что действительно необходимо! 45 % того, что печатается в офисе выбрасывается в тот же день

365 дней, или 8760 часов в году мы живем на нашей планете. Все это время Земля дарит нам свое тепло, уют, воду, воздух, еду... Сделайте планете подарок – и

Начните с Часа Земли! Зарегистрируйся для участия в акции - и пригласите своих друзей! Пусть Час Земли станет твоим первым шагом!

Используемые источники:

1.https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D1%81_%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8
2. https://www.calend.ru/holidays/0/0/3060/

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества ст. Калининской

Воспитательное мероприятие

"ЧТО ТАКОЕ КРАСНАЯ КНИГА?"

Педагог дополнительного образования:
Гаспарян К.А.

Калининская
2018

Цель: формировать у детей основы экологической культуры и расширить знания о красной книге.

Задачи:

- знакомство детей с историей "Красной книги", с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в "Красную книгу";
- уточнение представлений детей о единстве и взаимосвязи человека и природы;
- воспитание гуманного и ответственного отношения ко всему живому, чувство милосердия, интереса к природе, проблемам ее охраны, правильного поведения в природной среде.

Ход мероприятия

Наша планета Земля включает в себя очень много живых организмов. Из числа которых очень много вымерло уже. Чаще всего мы уделяем внимание интересным и красивым животным. Их чаще всего показывают в зоопарке и по телевизору, ими интересуются дети, о них много можно прочесть в книгах, встретить в живой природе. Но на нашей планете есть и очень много животных, которых уже не встретить в живой природе, и о них мало что известно в книгах. Эти редкие животные прячутся от глаз человека, а о многих мы и не слышали. О них говорят, что они или уже вымерли, или находятся на грани вымирания. Животных на грани вымирания и заносят в Красную книгу. Расскажите мне, что вы знаете о Красной книге. Красная книга – список редких животных и растений, которые находятся на грани исчезновения или вымирания. Красные книги бывают разного уровня – международные, национальные и региональные. Также есть книга, в которой описаны редкие животные нашей страны или нашего Краснодарского края. А есть книга, в которой редкие животные со всего мира. Некоторых животных на планете осталось очень мало, и они скоро полностью исчезнут с лица Земли. Как вы думаете, что человеку нужно делать, чтобы этого не происходило?

Редких животных обязательно нужно охранять! Миллионы лет эволюции отработали биологическую систему, где каждый живой организм играет свою определенную роль и без цепь оборвется. Это как в машине – важна каждая ее деталь, так и в природе. А редкие виды – это как раз те виды, вероятность исчезновения которых особенно велика.

Для этого очень важно их пересчитывать, как во всем мире, так и в отдельных странах и регионах. Это поможет людям решить, как правильно и где стоит предпринимать меры для сохранения этих животных. Каких животных, занесенных в красную книгу, знаете вы?

На самом деле их очень много. И целого дня не хватит, чтобы их перечислить. Каких-то видов не осталось совсем, а некоторых еще можно встретить в зоопарках.

Речной дельфин Байджи. Это речное млекопитающее обитает только в реке Янцзы, за что и получило такое прозвище. Многие путают этого дельфина с китайским белым, но на самом деле это разные виды. На сегодня Байджи официально считается умершим два года назад. К исчезновению редкого вида привела стремительное развитие Китая. Различные технологии, металлургия и энергетика, развиваясь так быстро, загрязняют окружающую среду, в т.ч. и реку Янцзы, из-за этого дельфинам было там сложно выжить. 6 лет назад исследователи пытались найти в реке хотя бы одного такого дельфина, но им это не удалось. Сколько осталось живых дельфинов - сказать не может никто. Если они и не вымерли, то осталось их не более 13.

Золотой тигр. Такое название ему дали за окрас, который он приобрел благодаря генам. Вывести такой же вид, скрещивая, невозможно, поэтому сегодня этот уникальный вид можно встретить только в неволе, в различных зоопарках. По всему миру в парках пребывает около 30 животных с таким окрасом.

Носорог Джаван. Сегодня сохранилось всего пять видов носорогов. Среди них выделяется своей редкостью Джаван. Когда-то вид Джаван был широко распространен в Юго-Восточной Азии. Но бездумная охота человека на это животное, поставило вид на грань вымирания. Сегодня осталось менее 60 особей на острове Ява. Человеку трудно поддерживать носорогов, в неволе они погибают, поэтому их число уменьшается.

Красный волк. У серого волка есть свой необычный близкий родственник - Красный волк. Он почти вымер, но человек успел сохранить в неволе 20 волков, и их количество выросло до 200. Когда красных волков выпустили стаей на волю, они смогли успешно там прижиться. Сейчас в природе обитает около 100 этих хищников. Охотиться на них строжайшим образом запрещено. От обычных волков эта разновидность отличается своим окрасом, пушистой шерстью и более длинным хвостом, который практически касается земли.

Белый медведь. Это животное - самый крупный хищник на суше. Длина взрослого зверя может составлять 3 м, а вес несколько сотен кг! В зимнюю спячку обычно впадают только самки, ждущие детенышей (их сон длится 50-80 дней). Самцы и одинокие самки спят зимой недолго и не каждый год. Медленное размножение и большая смертность молодняка делают этого зверя легко уязвимым, к тому же браконьеры часто охотятся на медведей, поэтому белый медведь занесён в Красную Книгу России. На территории нашей страны насчитывается 5-7 тысяч белых медведей, ежегодно число их сокращается.

Заяц древесный японский. Занесен в красную книгу России. Это мелкий зверёк, длина тела которого около 40 см. Он имеет однотонную черно-бурую окраску, и до средней части брюха и груди проходит узкая белая полоска. Уши очень короткие, почти свернутые в трубку. Заяц легко лазает по деревьям. Родом он из Японии, где распространен, отсюда и название.

Используемые источники:

1. http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/600798/
2. https://ecoportal.info/zhivotnye-krasnoj-knigi-rossii/

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества станицы Калининской

Воспитательное мероприятие
«Хочешь быть здоровым – будь. Это правильный путь!»

Педагоги: Гаспарян К. А.

Калининская
2018

Цель: выявление интересов и способностей у учащихся к спортивному образу жизни, развитие социальной активности, индивидуальной личности, показать положительный опыт.

Задачи:

- рассказать детям о здоровом образе жизни, любви к спорту;
- развивать потребности детей к игровому спорту;
- воспитывать любовь к спорту и здоровому образу жизни.

Ход мероприятия

Организационный момент. Дети собираются в один общий круг, берутся за руки.

Дети, почувствуйте тепло ваших рук. Я думаю, теплота, которая есть в ваших сердцах, в ваших ладошках поможет нам сегодня определиться с тем, что мы делаем, что мы совершаем, о чём думаем. Присаживайтесь, ребята, на свои места (учащиеся рассаживаются по местам.)

Ребята, сегодня мы с вами собрались на беседу, посвященную здоровью. Наша задача – понять, что нужно, чтобы быть здоровым и сильным физически и духовно.

Вы еще дети. Что вы можете сделать в вашем возрасте? Подумайте и выразите свою мысль. Что у вас получилось? Что это за предмет?

Посмотрим, что вы можете сделать? Вы поете, читаете, помогаете родителям, занимаетесь спортом и др. А кто-то, возможно, напишет «курить», «сквернословить», «обзываться».

Дерево - это символ жизни. Хотелось ли бы вам, чтобы на нашем дереве, прижились листочки с такими словами как «курить» и др.

Два мира есть у человека,
Один, который нас творил,
Другой – который мы от века
Творим по мере наших сил.
Запомните!
Человек сам творит себя.

В результате выявилось, что в нашем объединении дети любят заниматься спортом, пением, танцами, чтением книг и изучением языков, рисованием, кулинарным творчеством и любят ухаживать за домашними животными.

Вы знаете, иногда даже любимое занятие перерастает в настоящую профессиональную деятельность, несмотря на то, что вы еще несовершеннолетние.

Как вы думаете, многое может сделать человек? Да, многое можно сделать. И вы все имеете своё отношение к тому, что делаете. Главное - нужно делать разумно, полезно для себя и приятно для других.

Я хотела бы дать вам несколько советов, которые, возможно, пригодятся в вашей жизни, и которым следую всегда сама.

Советы: (*раздаются отдельно каждому*)

-Уважай старость!
-Усвой хорошие привычки!
-Будь приятным людям!
-Не мешай окружающим тебя людям, а помогай им!
-Присутствующим друзьям делай добро, отсутствующих поминай добрым словом.
-Для корабля, который не знает в какую гавань ему идти, не будет попутного ветра.
-Удержишь в руках сегодняшний день – меньше будешь зависеть от завтрашнего.
-Живи разумно, полезно для себя и приятно для других!

Я надеюсь, что после этой встречи ваши взгляды изменились, и вы по-другому смотрите на ситуации, в которой вы можете оказаться. Спасибо всем за участие.

Используемые источники:

1) http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/632099
2) http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/632099/

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества ст. Калининской

Воспитательное мероприятие
"КУРЕНИЕ - ЛИЧНОЕ ДЕЛО КАЖДОГО?"

педагог: Гаспарян К.А.

Калининская
2018

Цель: рассказать детям о вреде курения.
Задачи:
1) пропагандировать здоровый образ жизни;
2) воспитывать негативное отношение к вредной привычке – курению;
3) воспитывать умения противостоять давлению сверстников, контролировать свои поступки.

Ход мероприятия

Информационный блок о вреде курения.

Ведущий: Сегодня мы поговорим о вреде курения. Мы просто обязаны предупредить тех, кто думает, начинать или не начинать курить, о том к чему приводит курение. Много лет ученые ведут борьбу с этой вредной привычкой и что же они выяснили, мы сейчас узнаем. По их подсчетам, каждый 3-й человек на земле курит. А это значит, что некурящих людей больше, чем курильщиков.

Курение отнимает жизнь. Курильщик сокращает свою жизнь на 6 лет. Курение добавляет болезни. Все органы человеческого тела страдают от табака. Для детей курение в 2 раза опаснее, чем для взрослых. Смертельная доза для взрослого человека содержится в одной пачке сигарет, если ее выкурить сразу, а для подростков полпачки. Иногда дети умирали после 2-3 сигарет, выкуренных подряд, от остановки сердца. В табаке содержится 1200 ядовитых веществ. Самый страшный из них никотин, который по своей ядовитости равен сильной кислоте – смертельному яду.

Ученых, долгое время изучающие курящих и не курящих детей, пришли к выводу, что у курильщиков плохая память, слабое физическое здоровье, они медленно думают, плохо слышат. Даже внешне курильщики отличаются от некурящих людей: у них быстрее вянет кожа, сипнет голос, желтеют зубы. Курение отнимает наши деньги, которые можно было бы потратить на что-то полезное. От курения страдают некурящие люди. Половина вредных веществ, которые есть в сигарете, курильщик выдыхает, отравляя воздух. Этим воздухом вынуждены дышать окружающие, которые становятся пассивными курильщиками. Курение становится причиной пожаров, от которых гибнут люди. Европа и Америка отказываются от сигарет. Во многих странах приняты законы, запрещающие подросткам курить. День 31 мая объявлен как Всемирный день без табака.

Ролевая игра «Умей сказать нет»

Ведущий: Как же уберечься от этой пагубной привычки? Как не попасть к ней в рабство? Здесь может быть только один ответ: надо учиться говорить…

Дети (хором): НЕТ!

Ведущий: но мы то с вами, ребята, знаем, что попасть в эту ловушку легко, но выбраться из нее очень трудно. Поэтому на все призывы у нас один ответ…

Дети (хором) НЕТ!
Ведущий: Курить – это современно и модно!
Дети (хором) НЕТ!
Ведущий: Ты откалываешься от коллектива – смотри, здесь все курят, попробуй за компанию.
Дети (хором) НЕТ!
Ведущий: Курение – это средство от скуки!
Дети (хором) НЕТ!

Используемые источники:

1. http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/612184/
2. http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/419099/

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества станицы Калининской

Воспитательное мероприятие «ЗДОРОВЬЕ СГУБИШЬ, НОВОЕ НЕ КУПИШЬ»

Педагоги: Гаспарян К.А

Калининская
2018

Цель:

Пропаганда здорового образа жизни у учащихся, способствование росту самосознания и самооценки, формирование новых ценностей.

Задачи:

- сформировать представления о здоровом образе жизни, о факторах, влияющих на духовное и физическое развитие; о жизненных ценностях, о последствиях пагубных привычек, индивидуальной системе поведения.
- расширить кругозор по данной теме и привлечь внимание учащихся к здоровому образу жизни.
- воспитать чувство ответственности за свое личное здоровье и здоровье окружающих.

Ход мероприятия

Сегодня мы поговорим о будущем и здоровом образе жизни. Каждый из вас имеет свое представление об этом. Сегодня мы обратим внимание на то, что здоровье человека принадлежит не только ему, но и всему обществу, о воспитании чувства ответственности за свое личное здоровье и репродуктивное, на взаимосвязь духовного и физического здоровья. Побеседуем о факторах, влияющих на здоровье человека и его благополучие. А также определим основные составляющие здорового образа жизни. Обсудим пагубность вредных привычек и необходимость сделать каждому свой выбор жизненного пути.

Здоровье занимает первое место среди жизненных ценностей человека. Много определений здоровья, но все они содержат пять следующих критериев:

- отсутствие болезни;
- нормальное функционирование организма в системе «человек – окружающая среда»;
- полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие;
- способность приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде;
- способность к полноценному выполнению основных социальных функций.

Наиболее точным определением здоровья следует считать то, что дано в Уставе Всемирной организации здравоохранении: «Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Здоровье человека является не только его индивидуальной ценностью, но и достоянием общества, неразрывно взаимосвязаны и зависят друг от друга.

Здоровье человека имеет две составляющие – духовную и физическую. Они должны постоянно находиться в гармоничном единстве и этим обеспечивать высокий уровень здоровья.

Духовное здоровье достигается умением жить в согласии с собой, с родными, друзьями и обществом, навыками в прогнозировании и моделировании событий и составлении программы своих действий.

Физическое здоровье обеспечивается двигательной активностью, рациональным питанием, закаливанием и очищением организма, рациональным сочетанием умственного и физического труда, умением отдыхать, исключением из употребления алкоголя, табака и наркотиков.

Важное значение для каждого человека и для общества имеет репродуктивное здоровье. Под ним понимается не только рождение ребенка, но также его воспитание, обучение и подготовку из его полноценного и полезного члена общества. Система воспроизводства населения обеспечивает рождение здоровых детей и подготовку нового поколения.

На здоровье человека влияют физические, духовные и социальные факторы. Из физических факторов наиболее важными являются наследственность и состояние окружающей среды.

Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной) и активное долголетие.

К положительным факторам относятся соблюдение режима дня, рациональное питание, закаливание, физическая культура и спорт, уравновешенные взаимоотношения с окружающими людьми.

Отрицательно влияют на здоровье курение, употребление алкоголя и наркотиков, эмоциональная и психическая напряженность при общении с окружающими, неблагоприятная экологическая обстановка в местах проживания.

Качества и принципы, которые помогут выработать вашу систему поведения:

- четко сформулированная цель жизни. Постановка перед собой достижимых целей;
- выработка таких форм своего поведения, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья;
- вера в то, что образ жизни, который ведет человек, обязательно даст положительные результаты;
- развитие у себя самоуважения, осознание того, что все возникающие задачи можно решить;
- соблюдение режима двигательной активности, правил личной гигиены и рационального питания;
- правильное сочетание труда и отдыха.

Используемые источники:

1.https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/05/19/zdorove-sgubish-novoe-ne-kupish

2.http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/559465/

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества станицы Калининской

Воспитательное мероприятие «Электронная журналистика против традиционных СМИ»

Педагог дополнительного образования:
Гаспарян К.А.

Калининская
2016

Цель: познакомить обучающихся с видами электронной журналистики, их различиями от традиционных СМИ.
Задачи:
- дать представление о современном состоянии электронной журналистики;
- дать теоретические знания о тв, радио и Интернете, как строятся новости и основные исторические события.
- воспитывать у обучающихся чувство трудолюбия, интерес к отечественной электронной журналистики, эстетический вкус, дисциплинированность.
- развивать у обучающихся умение сравнивать, самостоятельность. Главной развивающей задачей будет научить работе в команде, высказывать и отстаивать свою точку зрения, развить коммуникативные навыки. Умение анализировать, делать обобщения и выводы. Развить творческие способности.
Методы:
- словесный - дать теоретические знания об электронной журналистике;
- практический – игра «Электронные СМИ против традиционных», создание собственных передач на тв и радио.
Форма работы: групповая (в игре группа делится на 2 команды) и самостоятельная (каждый самостоятельно придумывает передачи).
Педагогические технологии: дифференционное обучение, игровая, развивающая, здоровье-сберегающая (физминутка).
Тип занятия: комбинированный (теория, практика, игра), изучение нового материала (теоретические знания).

Ход мероприятия

Приветствие.

Вводная часть: Электронные издания являются одними из наиболее востребованных средств массовой информации. Целью занятия является ознакомление с существующими сегодня видами электронных СМИ, а также особенностями электронных изданий, как разновидностью журналистики.
Объяснение новой темы, попросить учащихся записать понятие:

Электронные СМИ – электронный ресурс, созданный с целью выполнения функций журналистики, к ним относятся телевидение, радио и Интернет.

Рассказ о преимуществах электронной журналистики. Это высокая периодичность, интерактивность, наглядность, свобода выбора формы подачи и т.д. Кратко рассказать о становлении радио- и тележурналистики.

Диалог с обучающимися, какие электронные СМИ по их мнению являются самыми пропагандистскими, какие предпочитают они, что смотрят, читают или слушают, какой контент им более интересен. Какие

передачи они знают на тв, радио. Эффективно ли по их мнению радио в политических, экономических сферах. Какие функции выполняет телевидение, радио и интернет.

Рассказ по какому типа делится радио, на новостные, музыкально-новостные и музыкальные. Как строятся новости в программе. Какое бывает телевидение (федеральное, государственное, общественное, цифровое, коммерческое, кабельное и т.п.). Теоретическая часть – 15 минут

Практическая работа: раздать раздаточный материал, в котором буду вразброс написаны новости для радиопередачи. В каждом новостном выпуске новости идут строго по определенному порядку (федеральные-политические, экономические, мировые, региональные, спортивные/культурные и последняя новость – бантик, легкая, юмористическая). Обучающиеся по логическому смыслу должны будут расставить их в правильном порядке. Время на задание 10 минут.

Следующее задание - дать каждому самостоятельно придумать одну передачу на радио и одну на телевидение. Чтобы смогли заинтересовать продюсера своими идеями. Нужно описать концепцию, бюджет, ведущих, название, аудиторию, тип. Создание передач - 15 минут

Физминутка – 5 минут. Перерыв.

Зачитывание, анализ, комментарии обучающихся. – 15 минут.

Игра-батл «Электронные СМИ против традиционных». Разделить обучающихся на 2 группы, одни должны будут выступать за традиционные СМИ – газеты и журналы, другие за электронные – интернет, радио и тв.
Каждая команда должна переспорить другую, назвав как можно больше аргументированных преимуществ своей команды. А также найти недостатки команды противника и перспективы развития своих СМИ.
На обдумывание и дебаты 20 минут.

Заключительная часть занятия и закрепление изученного: обсудить дальнейшее развитие электронных СМИ, сотрудничество с традиционными, каким бы обучающие хотели видеть российскую электронную журналистику. На дом дать посмотреть один выпуск передачи «Познер», и один выпуск радиопередачи «Фрэнки-шоу». Время – 10 минут.

На этом занятии обучающиеся не только узнали про виды электронной журналистики, но и их различие, преимущества, создание, а также отличие от традиционных СМИ. В ходе практической части обучающиеся научились строить новостной блок для радиопрограммы, что помогло им закрепить полученные знания во время теории. Создавать передачи для тв и радио, и сделать так, чтобы его передача была интересна, это развило у обучающихся творческие способности и самостоятельность. В ходе игры-батл обучающиеся не только развили работу в команде, умение отстаивать свою точку зрения и анализировать, но и узнали о положительных и отрицательных качествах как традиционных, так и электронных СМИ.

Используемые источники:

1) https://rg.ru/2018/01/10/pobediat-li-elektronnye-smi-bumazhnye.html

2) https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-elektronnyh-sredstv-massovoy-informatsii-na-grazhdanskoe-obschestvo-rossiyskoy-federatsii

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества станицы Калининской

Мастер-класс

«Обучение игре на музыкальных инструментах. Введение в программу»

Песня «Алые паруса»

К.А. Гаспарян
педагог дополнительного образования

Калининская
2018

Цель мастер-класса:

Показать педагогические авторские находки в освоении игре на музыкальных инструментах, повышение профессионального мастерства и обмен опытом с коллегами. Формирование умений и навыков в процессе обучения без знания нот на примере песни «Алые паруса».

Задачи:

- обучение участников мастер-класса элементарной игре на классической и акустической гитаре, электрогитаре, укулеле сопрано, синтезаторе, губной гармошке и тамбурине, составляющим основу транслируемого педагогического опыта в рамках данного объединения;
- демонстрация умения педагога проектировать успешную деятельность учащихся в ансамбле;
- ретрансляция и популяризация авторских находок;
- оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач их профессионального самосовершенствования, а также условия для роста творческого потенциала педагогов;
- формирование представления о работе педагога музыканта в рамках объединения обучение игре на гитаре.

Оборудование и материалы:

- гитары - акустические, классические, электрогитара;
- **укулеле сопрано;**
- **синтезаторы;**
- стойки для синтезаторов;
- тамбурин;
- губная гармошка;
- пюпитры;
- ремни для гитар, шнуры;
- микрофон, усилители, микшер, колонки;
- экшен-камера для передачи видеозаписи участникам мастер-класса.
- коробка для жеребьевки.

Раздаточный материал:

- карточки с табулатурной записью аккордов песни «Алые паруса»;
- таблицы и цветное обозначение аккордов для синтезатора;
- шестиструнные акустические и классические гитары, электрогитара, укулеле, синтезаторы, микрофон, тамбурин и гармошка;
- листы с текстом песни «Алые паруса».

Продолжительность мастер-класса: 20 мин.

Основные этапы мастер-класса

4. **Вводная часть**
   4.1. Приветствие, сообщение темы, постановка цели и задач;
   4.2. Жеребьевка инструментов, расположение и раздача карточек, объяснение техники обучения.
5. **Основная часть**
   5.1. Практическая работа. Обучение элементарным навыкам игре на гитаре, синтезаторе, укулеле, гармошке, самостоятельная часть.
6. **Заключительная часть**
   6.1. Возможность сыграть коллективно песню «Алые паруса;
   6.2. Запись на видеокамеру, обмен контактами;
   6.3. Рефлексия. Подведение итогов, анализ работы.

Ход мастер-класса

1. Вводная часть.

Приветствие, сообщение темы, постановка цели и задач. Жеребьевка инструментов, расположение и раздача карточек, объяснение техники обучения.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я, Гаспарян Карина Аркадьевна, педагог дополнительного образования в творческом объединением «Синяя птица», опыт работы в данном объединении 1 год. Обучаю детей игре на шестиструнной гитаре, а также игре в вокально-инструментальных ансамблях с различными музыкальными инструментами.

Предлагаю вашему вниманию мастер-класс на тему: «Обучение игре на музыкальных инструментах. Введение в программу» на примере одной из самых известных бардовских песен «Алые паруса». Тема выбрана в рамках объединения, но с добавлением авторских находок в освоении игре и на других музыкальных инструментах для создания участниками полноценного музыкального ансамбля.

Жеребьевка музыкальных инструментов. Участники для быстрого прохождения данного этапа разбирают инструменты случайно, путем жеребьевки, чтобы не акцентировать внимание на индивидуальных предпочтениях. Располагаются, берут инструменты и получают карточки с аккордами. Я объясняю, как будет проходить обучение.

2. Основная часть

Практическая работа. Обучение элементарным навыкам игре на гитаре, синтезаторе, укулеле, гармошке, самостоятельная часть.

Прежде, чем приступить к работе с музыкальными инструментами, я проверяю посадку, расположение всех участников мастер-класса, настраиваю звук, предупреждаю о безопасности с электронными музыкальными инструментами. Помогаю каждому разобраться с таблицей, с постановкой пальцев, извлечением звука на гитарах, укулеле, тамбурине и гармошке. Показываю самостоятельно на каждом инструменте способ игры, задаю ритм. Объясняю цветовое обозначение на грифе и синтезаторе аккордов. Демонстрирую на гитарах технику боя. Позже даю самостоятельно попробовать попрактиковаться.

3. Заключительная часть

Возможность сыграть коллективно песню «Алые паруса», запись на видеокамеру, обмен контактами, рефлексия, подведение итогов, анализ работы.

В заключение нашего мастер-класса, то для чего мы с вами обучались, к чему стремились нашим юным музыкальным ансамблем, было спеть и сыграть коллективно известную песню «Алые паруса».

Запись на видео окончательной версии песни, обмен контактами для передачи всем участникам мастер-класса его музыкальных успехов.

Рефлексия, подведение итогов, анализ работы:

Уважаемые коллеги, успешность выполнения вами задания позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучение и освоение игре на музыкальных инструментах– занятие не только увлекательное, но и полезное, так как способствует творческому и интеллектуальному развитию учащихся.
2. Немного терпения и усидчивости позволяет любому выучить и сыграть любую песню как самому, так и в ансамбле.
3. Работа осуществляется без напряжения, при этом достигается быстрый результат. Тем самым создается «ситуация успеха», которая способствует мотивации учащихся к познанию и творчеству.
4. Изучение песен возможно и без знания нотной грамоты, что делает музыку понятной каждому желающему.

В качестве анализа хочу сказать, что поставленные задачи выполнены участниками мастер-класса через освещение опыта работы, авторских находок и применению наглядных пособий.

Спасибо за внимание и активное участие!

Литература

1. Агафошин П. С. «Школа игры на шестиструнной гитаре», 2014 г.
2. Борисевич В.Г. «Развитие исполнительской культуры учащихся-гитаристов в системе дополнительного образования» , 2008 г.
3. Николаева Л.П. Мастер-класс для педагогов дополнительного образования // дополнительное образование и воспитание, № 6, 2014
4. Петров П. «Гитара. Безнотная методика. Самоучитель», 2017 г.
5. Флеминг Т. «Полный курс игры на гитаре. научитесь играть за 20 несложных уроков», 2017 г.

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества станицы Калининской

Конкурсно-игровая программа
«Сказочный лес»

Педагог дополнительного образования:
Гаспарян Карина

Калининская
2016

Цель: активизировать имеющиеся знания у учащихся о сказках, а также развитие их индивидуальных способностей.

Задачи:

- закрепить знания о сказках, привлечь внимание детей к авторам прочитанных книг.
- развитие познавательных способностей детей, умения работать в группе, взаимодействовать с товарищами, а также развитие внимания, воображения, мышления.
- воспитывать чувство коллективизма, усердие, терпеливость, воспитывать любовь к сказкам и чтению.

Место проведения: ДДТ станицы Калининской, кабинет №28

Ход мероприятия

Сказки всегда были и остаются немного загадочными, таинственными и в то же время интересными повествованиями для детей. Сказка – средство приобщения ребенка к миру человеческих судеб, к истории; это «золотой ключик» к изменению окружающего, его творческому, созидательному преобразованию. Ребенок наполовину живет в воображаемом, нереальном мире, и не просто живет, а активно действует в нем, перестраивая его и себя. Именно из этой сокровищницы он черпает сведения о реальности, которой еще не знает, черты будущего, о котором еще не умеет задумываться.

Дети примут активное участие в конкурсной программе «Герои сказок», которые будет им задавать сказочные героини Фея и Колдунья. И вместе с ними отправятся в таинственный сказочный лес, в котором их будет ожидать необыкновенная игра «Имаджинариум, просмотр кинофильма, конкурс на лучший костюм героя из сказок, а также безумное чаепитие со Шляпником.

Ход игровой программы:

Детей у порога встречают сказочные герои Фея (Ирина Благовещенская) и Колдунья (Карина Гаспарян). Приглашают за чаем поиграть в настольную игру «Имаджинарум». Фея и Колдунья объясняют правила и играют против детей.
А после все окунуться в игровую программу «Герои сказок», в которой ребят ждут несложные вопросы по сказкам. После ребята с волшебницами будут смотреть одну из самых необычных адаптаций сказки «Алиса в Стране чудес» Л. Кэрролла, снятую аж в 1903 году. Эта картина считается одной из самых первых, немой черно-белый короткий фильм, который очень напоминает сюрреалистическое повествование картин С.Дали.

Настольная игра «Имаджинариум» Правила

Каждый игрок выбирает себе слона и набор карточек для голосования того же цвета, что и слон. Карточек для голосования семь. Вам пригодится столько карточек, сколько человек играет. Если играет 6 человек, карточка с номером 7 вам не нужна.

Ход игры:

Слоны всех игроков выставляются на начало игрового поля. Колода с карточками-иллюстрациями перемешивается и каждому игроку выдается на руки по 6 карточек. Каждый ход один из игроков, по очереди, становится ведущим. Ведущий загадывает ассоциацию на одну из своих карточек, произносит её вслух и выкладывает на стол загаданную карточку рубашкой вверх. Остальные игроки ищут среди своих карточек один рисунок, который, по их мнению, наилучшим образом подходит под загаданную фразу, и кладет её на стол рубашкой вверх.

Ведущий собирает карточки, перемешивает их и выкладывает на стол в линию в случайном порядке рисунком вверх. Карта, лежащая слева, считается картой номер 1, следующая – картой номер 2, и так далее. Где у вас лево, а где право – вы определяете сами.

Угадывание карточки ведущего:

Основная задача игроков — угадать, какую именно из выложенных на столе карточек загадал ведущий, и проголосовать за нее. Каждый игрок выбирает одну карточку для голосования с нужным номером и кладет рубашкой вверх. Ведущий не голосует и не комментирует выложенные на столе картинки. Голосовать за свою собственную картинку нельзя. Когда все приняли решение и проголосовали, карточки для голосования переворачиваются и происходит подсчет очков.

Подсчет очков:

Если карточку ведущего угадали все игроки, то он идет на 3 хода назад, а остальные стоят на месте.

Если карточку ведущего никто не угадал, то ведущий идет на 2 хода назад. Плюс очки получают игроки, чьи карточки угадали.

В любом другом случае по 3 очка получают все игроки, правильно угадавшие карточку. Ведущий получает 3 очка плюс по очку за каждого угадавшего его игрока. Все игроки получают по одному очку за каждого игрока, который угадал их картинку.

Игроки передвигают свои фишки на игровом поле на количество шагов, соответствующее количеству выигранных очков. Каждый игрок берет по одной карте из колоды. Ведущим становится следующий игрок по порядку.

Окончание игры:

Игра заканчивается, когда заканчиваются карты на руках у игроков. Победителем оказывается тот, кто заработал больше всего очков и продвинулся дальше всех.

Викторина «Узнай героя сказки»

1) Мы познакомим вас со словесными портретами героев ваших любимых сказок. Вы должны назвать создателя этого портрета - автора сказки, дать полное её название и, конечно же, узнать героя сказки. Итак, по словесному портрету нам ответьте: кто же это?

Кто это? – Это была высокая, статная, величавая женщина в ослепительно белой шубе и шапке из чистого снега. Мальчик сразу узнал ее». (Андерсен. «Снежная королева»)

2) На лазоревом платье - частые звёзды, на голове месяц ясный, такая красавица - не вздумать, не взгадать, только в сказке сказать. (Василиса Премудрая — Русская народная сказка. Царевна-лягушка)

3) Из-за картонного дерева появился маленький человечек, в длинной белой рубашке с длинными рукавами. Его лицо было обсыпано пудрой, белой, как зубной порошок. Он поклонился почтеннейшей публике и сказал: "Здравствуйте, меня зовут… (Пьеро. А.Толстой. Золотой ключик, или Приключения Буратино)

4) Он носил яркую голубую шляпу, желтые, канареечные брюки и оранжевую рубашку с зеленым галстуком. Он вообще любил яркие краски... (Незнайка. Н.Носов. Приключения Незнайки и его друзей)

«БЮРО НАХОДОК»

Задание: “Вспомни хозяина”

Заглянем в “Бюро находок” и попробуем вспомнить, какие сказочные герои могли потерять ту или иную вещь.

Золотой ключик (Буратино, “Золотой ключик или приключения Буратино”, А.Толстой).

Посылка (почтальон Печкин, “Дядя Фёдор, пёс и кот”, Э.Успенский).

Корзинка с пирожками (Красная Шапочка, “Красная Шапочка”, Ш.Перро).

Туфелька (Золушка, “Золушка”, Ш.Перро).

Перо Жар-птицы (Иванушка, “Конёк-Горбунок”, П.Ершов).

Аленький цветочек (Настенька, купец или Чудище, “Аленький цветочек”, С.Аксаков).

Конкурс "Сказочные коты"

Кот Васька очень гордился, что в его роду было много известных котов. Попробуйте по небольшим портретам догадаться, о ком из этих котов идёт речь.

Этот "слепой" кот был очень хитрым и изворотливым, под стать своей подружке. (Кот Базилио из сказки А.Н.Толстого "Золотой ключик, или приключения Буратино)

Хозяин этого кота очень хорошо помнил, на какие хитрости пускался этот плут, когда охотился на крыс и мышей, как ловко он прикидывался мёртвым, то повиснув на задних лапах, то зарывшись чуть ли не с головой в муку. (Кот в сапогах, из сказки Ш. Перро "Кот в сапогах")

А этот кот был добрейшей души животным, за что и поплатился, испытывая огромные неприятности и неудобства от весёлых непосед мышат. (Кот Леопольд, из сказки А.Резникова "Приключения кота Леопольда")

Лучшим другом этого кота в тельняшке был теленок по имени Гаврюша. (Кот Матроскин, из повести Э.Успенского "Дядя Фёдор, пёс и кот")

А теперь вспомните и назовите сказочных собак. (Жучка, из сказки "Репка", Артемон, из сказки А.Н. Толстого "Золотой ключик, или приключения Буратино", Тотошка, из сказки А.Волкова "Волшебник Изумрудного города", Шарик, из сказочной повести Э. Успенского "Дядя Фёдор, пёс и кот" и т.д.)

Давайте теперь посмотрим наш фильм. «Али́са в Стране́ чуде́с» — немой черно-белый фильм Сесиля Хепуорта. Первая экранизация «Алисы в Стране чудес» Льюиса Кэрролла. Премьера состоялась 17 октября 1903 года.

Сохранившаяся копия в очень плохом состоянии, однако несмотря на плохую сохранность и пропущенные эпизоды, фильм охватывает почти все ключевые моменты истории: начало, погоню за белым кроликом, попытки Алисы попасть в прекрасный сад за дверцей, сцену на кухне с кухаркой и поросёнком, разговор с Чеширским котом, «безумное чаепитие».

Финал создателями фильма упрощён — сцены судебного заседания нет. Алиса встречает процессию карт в саду, Королева Червей приглашает её присоединиться к ним, Алиса отказывается, между ними вспыхивает ссора. Королева зовёт палача, чтобы тот отрубил Алисе голову. Алиса отталкивает подошедшего с топором палача и вся процессия карт устремляется за Алисой по дорожке в саду (Алиса бежит от них и… просыпается на лужайке.

Фильм вызвал большой интерес у зрителей. В фильме присутствуют спецэффекты достаточно высокого уровня для кинематографа начала XX века. Например, Алиса уменьшается и растёт, находясь в кукольном домике.

До наших дней чудом сохранилась только одна копия этого фильма продолжительностью около 8 минут. И она неполная — некоторые части фильма утеряны. В оригинале фильм длился около 10—12 минут, что было

значительно длиннее обычного британского кинофильма тех лет. Можно сказать, что фильм представлял собой блокбастер эры начала кинематографа — не только по продолжительности, но и в плане уровня продюсирования, невиданного по тем временам.

Используемые источники:

1) https://infourok.ru/viktorina-geroi-lyubimih-skazok-935771.html
2) http://imaginarium-game.ru/rules/
3) http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/609686/
4) https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%B0_%D0%B2_%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5_%D1%87%D1%83%D0%B4%D0%B5%D1%81_(%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC,_1903)

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества станицы Калининской

Конкурсно - игровая программа

«СЕКРЕТНЫЙ САНТА»

Педагог: Гаспарян К.А.

Калининская
2018

Мероприятие для учащихся объединения «Синяя птица»
Время проведения: 5.01.18 с 14:00 до 16:00

Цель: воспитать музыкальную культуру и приобщить детей к музыкальному искусству через игровые формы, получение подарков.

Задачи:
- обогатить знания детей в области песен;
- создать новогоднее настроение;
- вручение секретных подарков друг от друга.

Методическое обеспечение: листочки с именами, музыкальные инструменты в кабинете, слова песни «В лесу родилась елочка», раздаточный материал для конкурсов.

Ход занятия

За месяц до мероприятия педагог в виде лотереи разыгрывает, кто кому дарит подарок. Учащиеся знают только имя того, кому дарят, своего дарящего они не должны знать, это и есть тема всего мероприятия – новогодняя традиция Секретного Санты. Дети сами выбирают имена, завернутые в звездочки, они могут поменять, только если попалось им свое же имя. Участвовали в лотереи не все, только учащиеся старших групп. До 5 января они должны были приобрести или сделать подарок.

Тема самого же мероприятия заключалась в музыкальных конкурсах тем самым, расширяя кругозор и по теме объединения.

Педагог: Здравствуйте, дети! Вот и наступил Новый Год, но подарки еще не все получили. Сегодня мы с вами не только порадуемся подаркам, но и поиграем в музыкальную шкатулку. Посмотри, сколько песен вы знаете, и как сможете их исполнить. До игр учащиеся раздали друг другу подарки, поделились впечатлениями. После вручения педагог разбил всех детей на команды. Теперь нужно придумать название вашим командам, определить, кто на чем будет играть, а кто петь.

Конкурс 1 «Ассорти елочки»
Выберите из баночки любую бумажку, какой жанр на ней будет написан, в нем же и попытайтесь спеть и сыграть всем известную новогоднюю песенку «В лесу родилась елочка». Педагог раздает слова песни и аккорды, учащиеся начинают готовиться к исполнению. По итогам двух этапов победители награждаются призами.

Конкурс 2 «Иллюстрированная песня»
Ребята, теперь попробуем наш новогодний гимн «В лесу родилась елочка» по очереди проиллюстрировать жестами каждое слово, как будто мы можем только увидеть песню.
Учащиеся показывают только 2 куплета по очереди, победителей нет, равно как и проигравших, это была физическая разминка.

Конкурс 3 «Тематическая песня»
Для игры подготовить карточки-темы или таблицу с темами. Необходимо назвать песню или соответствующие строчки из песни. Время на обдумывание – 30—60 секунд. Предлагаются варианты примерных ответов. Возможно, что ответ предложит другая команда (или игрок), если своевременного ответа не последует. Побеждает команда, давшая большее количество ответов.

Название темы	**Название песни или строчки**
1. Транспорт	1. Голубой вагон
2. Имена	2. Антошка
3. Географические названия	3. Чунга-Чанга
4. Всюду жизнь	4. Кузнечик
5. Дружба	5. Вместе весело шагать
6. События	6. Песенка крокодила Гены
7. Радость	7. Цирк
8. Расписание уроков	8. Дважды два — четыре
9. Фрукты	9. Яблони в цвету
10. Цветы	10. Ландыш, ландыш
11. Начало	11. Улыбка
12. Младенчество	12. Топ-топ
13. Игрушка	13. Я был когда-то странной...
14. Спорт	14. Трус не играет в хоккей
15. Вкуснятина	15. В подарок пятьсот эскимо
16. Реклама	16. Радио Сибири
17. Цветная палитра	17. Оранжевая песенка
18. Профессия	18. Крепче за баранку держись, шофер...
19. Времена года	19. Что такое осень?
20. Школа	20. Учат в школе

Конкурс 4 «Перевертыши»
Карточки-перевертыши пронумеровать и предложить командам. Каждая должна «перевернуть» 9 карточек.

1. Увядали дыни и арбузы, Утонули дожди под землей.	2. Ночь поражения, так она была к вам близка.
3. Друзья восстановили чужой шалаш, излечили половину ее близких...	4. Свиньи, свиньи, разбудите генералов.
5. Во поле березу срубили.	6. Ползите, вороны, ползите!
7. Я предлагал себя стократно.	8. Девушек так мало незамужних.
9. От гримасы светлая ночь темней.	10. Он не был никогда хорошим предметом без названия.
11. Там некто в балочке поднялся.	12. По-над озером от мелей, От теснин болотных вод.
13. Мужское горе не радо противной вдалеке.	14. Не надо ползать красиво водителям по снегу.
15. Мне танец разрушать и умирать мешает.	16. Подумай о неделях снизу.
17. У деда скончалась одна грустная курица.	18. Мальчик смеется: кубик приполз.

Ответы

1. Расцветали яблони и груши,
Поплыли туманы над рекой.
2. День победы, как он был от нас далек.
3. Враги сожгли родную хату,
Сгубили всю его семью...
4. Соловьи, соловьи, не тревожьте солдат.
5. В лесу родилась елочка.
6. Летите, голуби, летите!
7. Ты отказала мне два раза,
«Не хочу!» — сказала ты.
8. Парней так много холостых.
9. От улыбки хмурый день светлей.
10. Я был когда-то странной игрушкой безымянной.
11. Вот кто-то с горочки спустился.
12. Из-за острова на стрежень,
На простор речной волны. ,
13. Женское счастье — был бы милый рядом.
14. Пусть бегут неуклюже пешеходы по лужам.
15. Нам песня строить и жить помогает.
16. Не думай о секундах свысока.
17. Жили у бабуси два веселых гуся.
18. Девочка плачет — шарик улетел.

Конкурс 5 «Узнал песню? Спой!»

Педагог читает описание песен, первая узнавшая песню команда должна пропеть ее.

1. Песня о длительном путешествии маленькой девочки в головном уборе	2. Песня о содержании головы одного из млекопитающих с бурой шерстью
3. Песня о животных, благодаря которым наша планета совершает движение вокруг своей оси	4. Песня о животных с длинными ушами, которые работают косильщиками лужаек
5. Песня о четырех мужчинах в шляпах с перьями, которые за многое благодарны своей судьбе	6. Песня о трагической гибели маленького насекомого
7. Песня о будущем, которое не должно быть жестоко к нашим современникам	8. Песня о загорелой девушке, собирающей виноград в соседнем саду
9. Песня о первостепенное™ авиации	10. Песня о городе, куда не едут поезда и не летят самолеты
11. Песня о животном, которого ненавидит весь дом	12. Песня об одинокой пловчихе с дудкой
13. Песня об использовании улыбки в качестве электричества	14. Песня о стране, где можно встретить жар-птицу и золотого коня
15. Песня о существе, которого каждая дворняжка знает	16. Песня об использовании хлорида натрия не по назначению
17. Песня об ежедневных занятиях детей в течение 10-11 лет	18. Песня об одинокой красавице

Ответы

1. «Если долго-долго-долго...».
2. «В голове моей опилки...».
3. «Где-то на белом свете...».
4. «А нам все равно...».
5. «Пора-пора-порадуемся...».
6. «В траве сидел кузнечик...».
7. «Прекрасное далеко...».
8. «Смуглянка».
9. «Первым делом — самолеты...».
10. «Мальчик хочет в Тамбов...».
11. «Черный кот».
12. «А я в воду войду...».
13. «От улыбки станет день светлей...».
14. «Маленькая страна».

15. «Теперь я Чебурашка...».
16. «Не сыпь мне соль на рану...».
17. «Чему учат в школе».
18. «Во поле береза стояла...».

Конкурс 6 «Музыкальна викторина»

Подготовить карточки-вопросы. В этой игре вопросы ориентированы на внимание, наблюдательность, память. Задача игроков или команды – дать точный ответ строчками из песни.

1. Какие слова «приписал в уголке» мальчик на своем рисунке?	2. Что можно делать в сказке?
3. Кто пасется на лугу далеко-далеко?	4. Что делали гуси в луже у канавки?
5. Что случилось с медведем, когда он шел к своей берлоге по проселочной дороге?	6. С кем дружил кузнечик?
7. За что полюбили жука, старика-добряка?	8. Что в голове у Винни-Пуха?
9. Из чего сделаны наши девчонки?	10. С чего начинается дружба?
11. Висит на заборе, колышется ветром бумажный листок. Что на нем написано?	12. Папа может все что угодно! Плавать брассом, спорить басом, даже дрова рубить. А чего папа не может?
13. От чего собака бывает кусачей?	14. Из какого оружия бьет по воробьям королевская охрана?
15. Бременские музыканты считают, что ничего на свете лучше нет, чем ...?	16. Что делает кандидат наук, когда первокласснику задают в школе задачу?
17. Что получилось у волшебника- недоучки, когда он хотел сделать грозу?	18. Раз иголка, два иголка — что будет?
19. Скорый поезд набирает ход. Какие у него вагончики?	20. Если долго топать, ехать и бежать по дорожке, то куда можно прийти?
21. Какую песню поет веселый ветер?	22. Какую песенку напевал и в беде, и в бою отважный капитан?

Ответы

1. Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,

Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я.
2. В сказке можно покачаться на луне
И по радуге промчаться на коне.
3. Правильно, коровы!
4. Мыли гуси лапки в луже у канавки.
5. Наступил лисе на хвост.
6. Не трогал и козявку и с мухами дружил.
7. Очень уж душа легка у него, весельчака.
8. В голове моей опилки, да, да, да!
9. Из цветочков и звоночков, из тетрадок и переглядок. Из платочков и клубочков, из загадок и мармеладок.
10. Ну, а дружба начинается с улыбки.
11. Пропала собака по кличке Дружок.
12. Только мамой не может быть.
13. Только От жизни собачьей собака бывает кусачей.
14. Если близко воробей — - мы готовим пушку.
15. Бродить друзьям по белу свету.
16. Кандидат наук и тот над задачей плачет.
17. А получил козу, розовую козу с желтою полосой.
18. Будет елочка.
19. Голубой вагон бежит, качается.
20. Можно в Африку прийти.
21. Кто весел — тот смеется,
Кто хочет — тот добьется,
Кто ищет — тот всегда найдет.
22. Капитан, капитан, улыбнитесь,
Ведь улыбка — это флаг корабля

Всем будут вручены призы, а после конкурсов новогоднее чаепитие.

Используемая литература: https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/igry-i-konkursy-na-prazdnikah-dlja-detei/muzykalnye-igry-dlja-starsheklasnikov.html